

**PENGARUH METODE PROJEK KONTEN EDUKASI TIKTOK
TERHADAP PEMAHAMAAN MATERI STRATEGI
ALGORITMA PADA SISWA KELAS XI
DI SMAN 1 GUNUNG TALANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana (S1) Pada
Program studi Pendidikan Teknik Informatika Departemen Teknik Elektronika
Universitas Negeri Padang*



OLEH

**HUDIYA MUBAROKAH
NIM. 21076056**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA
DEPARTEMEN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2025**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

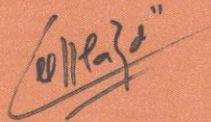
**PENGARUH METODE PROJEK KONTEN EDUKASI TIKTOK
TERHADAP PEMAHAMAN MATERI STRATEGI ALGORITMA PADA
SISWA KELAS XI DI SMAN 1 GUNUNG TALANG**

Nama : Hudiya Mubarakah
TM/NIM : 2021 / 21076056
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika
Departemen : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

Padang, Juli 2025

Disetujui Oleh:

Pembimbing



Vera Irma Delianti, S.Pd., M.Pd.T
NIP. 198908222014042003

Mengetahui,

Kepala Departemen Teknik Elektronika



Dr. Dedy Irfan, S.Pd., M.Kom.
NIP. 197604082005011002

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Teknik Informatika
Departemen Teknik Elektronika Fakultas
Teknik
Universitas Negeri Padang

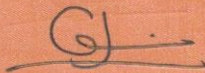
Judul : Pengaruh Metode Projek Konten Edukasi Tiktok
terhadap Pemahaman Materi Strategi Algoritma pada
Siswa Kelas XI di SMAN 1 Gunung Talang
Nama : Hudiya Mubarokah
TM/NIM : 2021 / 21076056
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika
Departemen : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

Padang, Juli 2025

Nama

Tanda Tangan

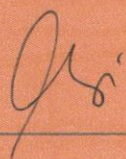
1. Ketua : Drs. Efrizon, M.T.

1 

2. Anggota : Vera Irma Delianti, S.Pd., M.Pd.T

2 

3. Anggota : Dr. Mahesi Agni Zaus, M.Pd.T

3 

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hudiya Mubarakah
NIM/TM : 21076056/2021
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika
Departemen : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul " Pengaruh Metode Projek Konten Edukasi Tiktok terhadap Pemahaman Materi Strategi Algoritma pada Siswa Kelas X1 di SMAN 1 Gunung Talang" merupakan karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Juli 2025

Yang menyatakan,



Hudiya Mubarakah
NIM. 21076056

ABSTRAK

Hudiya Mubarakah. 2025. Pengaruh Metode Proyek Konten Edukasi Tiktok Terhadap Pemahaman Materi Strategi Algoritma Pada Siswa Kelas XI Di SMAN 1 Gunung Talang. Skripsi. Pendidikan Teknik Informatika. Fakultas Teknik. Universitas Negeri Padang.

Pembelajaran Informatika kelas XI memerlukan pemahaman strategi algoritma yang kuat untuk mengembangkan kemampuan berpikir logis siswa. Metode *Project Based Learning* (PjBL) yang diterapkan guru sering kurang memperhatikan proses pembelajaran, sehingga kurang menarik minat siswa generasi Z yang terbiasa dengan konten visual cepat seperti TikTok. Kondisi ini menyebabkan siswa menganggap strategi algoritma sebagai materi yang sulit dan tidak relevan. Penelitian ini bertujuan mengkaji pengaruh proyek konten edukasi TikTok dalam meningkatkan pemahaman siswa kelas XI SMAN 1 Gunung Talang terhadap materi strategi algoritma.

Penelitian menggunakan metode kuantitatif dengan desain *quasi experiment*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas XI SMAN 1 Gunung Talang dengan sampel 60 siswa yang dipilih menggunakan *purposive sampling*. Pengumpulan data dilakukan melalui tes menggunakan *Google Form*. Analisis data meliputi uji normalitas, homogenitas, dan hipotesis menggunakan *SPSS*.

Hasil uji normalitas *Lilliefors* menunjukkan $Lo(\text{hitung}) 0,095$ (eksperimen) dan $0,093$ (kontrol) $< Lt(\text{tabel}) 0,159$, mengindikasikan data berdistribusi normal. Uji homogenitas menghasilkan signifikansi $0,962 > 0,05$ (homogen). Uji t menunjukkan $\text{sig} (1\text{-tailed}) 0,000 < 0,05$, dan $t(\text{hitung}) = 5,474 > t(\text{tabel}) = 1,1672$ sehingga membuktikan terdapat perbedaan signifikan antara PjBL dengan konten TikTok dan PjBL dalam meningkatkan pemahaman strategi algoritma.

Kata Kunci: *Project-Based Learning*, TikTok, Strategi Algoritma, Pemahaman Siswa, *Quasi Experiment*, Generasi Z, Informatika



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya. Berkat izin-Nya, penulis dapat menyusun dan menyelesaikan Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Proyek Konten Edukasi TikTok terhadap Pemahaman Materi Strategi Algoritma pada Siswa Kelas XI di SMAN 1 Gunung Talang” Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, teladan utama bagi umat Islam dalam bersikap dan bertindak, khususnya sebagai pribadi yang berakhlak mulia dan memiliki intelektualitas tinggi.

Skripsi ini disusun sebagai bagian dari pemenuhan persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Teknik Informatika, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang. Peneliti sepenuhnya menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna dan terdapat kekurangan-kekurangan yang disebabkan keterbatasan peneliti dalam menyerap dan mengembangkan ilmu yang pernah peneliti dapatkan selama mengikuti perkuliahan. Oleh karena itu, peneliti menyadari berkat adanya bantuan dan motivasi dari berbagai pihak, maka peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan segala hormat, melalui lembar ini peneliti menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Muhammad Anwar, S.Pd.M.T. Selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Dr. Dedy Irfan, S.Pd, M.Kom. Selaku Kepala Departemen Teknik

Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang, dan Kepala Program Studi Pendidikan Teknik Informatika Departemen Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Dan Selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan motivasi kepada peneliti.

3. Ibu Vera Irma Delianti, S.Pd., M.Pd.T. selaku pembimbing yang telah banyak memberikan bantuan dan bimbingan dengan sabar sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Efrizon, MT selaku dosen penguji 1 yang telah banyak memberikan arahan dan masukan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.
5. Ibuk Dr. Mahesi Agni Zaus, M.Pd.T. selaku dosen penguji 2 yang telah banyak memberikan arahan dan masukan kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen serta Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Teknik Informatika Departemen Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang yang telah memberikan ilmu dan arahan kepada peneliti.

Semoga bimbingan dan bantuan yang telah diberikan kepada peneliti akan menjadi amal saleh dan mendapat imbalan yang setimpal dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna dan banyak kekurangannya. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan masukan dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Padang, Juni 2025

Peneliti

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode Projek Konten Edukasi TikTok terhadap Pemahaman Materi Strategi Algoritma pada Siswa Kelas XI di SMAN 1 Gunung Talang” Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, suri teladan sepanjang masa. Dengan penuh rasa hormat dan cinta, skripsi ini penulis persembahkan kepada pihak-pihak yang telah memberikan doa, dukungan, dan semangat dalam proses penyelesaian studi ini. Dengan segala hormat, melalui lembar ini peneliti menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Ama Nurdinan dan Apa Dafril yang telah membesarkan, sabar dalam mendidik, menyekolahkan, selalu memberikan dorongan, semangat, nasehat, do'a dan kasih sayang yang tulus kepada peneliti sampai saat ini.
2. Ketujuh saudara, akak Neni Amelia, S.STP, akak Lina Amelia, S.Pd, M.Pd, Alm akak Deni Ferlina, S.Pd, abang Yos Firdaus, S.Pd., akak Dona Febriani, S.Pd.Gr, abang Doni Agus Frianto, S.Pd.Gr. serta Nisa Amalia Husna, S.Pd, yang selalu memberikan support serta do'a hingga Iya bisa sampai ke tahap ini. Terkhusus kepada kakak pertama, terimakasih telah menjadi kakak terbaik dan tersabar untuk kami.
3. Akak ipar Fakhrina Hidayani, M.Pd., abang ipar Ismail, M.Pd., abang ipar Robi Sugara, abang Hendra, Akak ipar Wiza Syukriani, S.Kom., Akak Rini Rahmawati, S.Pd dan Akak Lasmi Irdani Putri serta keponakan uncu abang Raziq, Fatih, Aqilla, Alif, Aira, Zaid, dan Hana, yang telah memberikan banyak dukungan dan menjadi keluarga terbaik bagi peneliti.
4. Kak Ina yang telah banyak membantu dan menjelaskan apa yang tidak

dimengerti oleh peneliti.

5. Keluarga besar SMAN 1 Gunung Talang serta bapak Muhammad Irwan, S.Pd. S.Kom. yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang sangat berharga serta motivasi yang membuat peneliti bisa sampai ke tahap ini. Dan kelas XI F8 serta XI *Moving* yang telah berkerjasama dalam penelitian yang peneliti laksanakan.
6. Kepada Elsy Maharani Putri serta Frika Afiffah Ramadhani yang selalu mendukung selama kuliah, terimakasih telah menjadi sahabat terbaik yang selalu ada disetiap suka dan duka.
7. Teman – teman mahasiswa PTI angkatan 2021, khususnya F3,4 rekan seperjuangan yang telah memberikan semangat dan bantuan selama perkuliahan dan dalam proses pengerjaan Skripsi.
8. Terimakasih untuk diri sendiri sudah menjadi kuat dan dapat bertahan sejauh ini.
9. Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu peneliti ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya. Semoga semua bantuan yang diberikan kepada peneliti mendapat pahala disisi Allah SWT, Aamin.

Semoga bimbingan dan bantuan yang telah diberikan kepada peneliti akan menjadi amal saleh dan mendapat imbalan yang setimpal dari Allah SWT.

Padang, Juni 2025

Peneliti

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Penelitian.....	8
D. Perumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	12
A. Dasar Teori.....	12
B. Penelitian Relevan.....	26
C. Kerangka Konseptual	28
D. Hipotesis Penelitian.....	30
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
A. Jenis Penelitian.....	31
B. Prosedur Penelitian.....	32
C. Populasi dan Sampel	34
D. Instrumen dan Pengembangannya.....	39
E. Teknik Pengumpulan Data	52
F. Teknis Analisis Data	53
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	59
A. Pelaksanaan Penelitian	59
B. Hasil Penelitian	59
C. Pembahasan.....	69

BAB V PENUTUP.....	73
A. Kesimpulan	73
B. Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN.....	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Bagan Kerangka Berpikir	29
Gambar 2.	Grafik Validasi Instrument	45
Gambar 3.	Grafik Uji Daya Beda	50
Gambar 4.	Grafik Tingkat Kesukaran	52
Gambar 5.	Grafik Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen	60
Gambar 6.	Grafik Pre-test dan Post-test Kelas Kontrol.....	61
Gambar 7.	Grafik Perbandingan N-gain pada Kelas Eksperimen dan Kontrol	62
Gambar 8.	Grafik Hasil Uji Normalitas.....	63
Gambar 9.	Grafik distribusi uji homogenitas	66
Gambar 10.	Kurva Distribusi Uji T	68
Gambar 11.	Proses pengerjaan soal pre-test oleh peserta didik kelas eksperimen	205
Gambar 12.	Guru Menjelaskan Materi dan Memantau pembuatan latihan Jobsheet oleh peserta didik	206
Gambar 13.	Peserta didik menyimak penjelasan guru.....	206
Gambar 14.	Peserta didik mengerjakan jobsheet.....	208
Gambar 15.	Peserta didik melakukan diskusi kelompok yang di awasi oleh guru	208
Gambar 16.	Peserta didik pada kelas kontrol mengerjakan pre-test.....	209
Gambar 17.	Guru menjelaskan materi yang ada pada jobsheet dan megawasi peserta didik	209
Gambar 18.	Peserta didik mengerjakan jobsheet dan latihan dengan diawasi oleh guru	210
Gambar 19.	Peserta didik diskusi materi sesuai dengan kelompok yang di dapat.....	211
Gambar 20.	Presentasi Materi oleh kelompok dan di kometari oleh guru	211

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Perencanaan Penelitian	32
Tabel 2. Data Jumlah Peserta didik Kelas XI di SMAN 1 Gunung Talang Tahun Ajaran 2024/2025	34
Tabel 3. Data Jumlah Peserta didik Kelas XI yang Mengambil Mata Pelajaran Informatika di SMAN 1 Gunung Talang Tahun Ajaran 2024/2025	35
Tabel 4. Sampel Penelitian.....	37
Tabel 5. Kisi-Kisi Instrument Pemahaman Materi Strategi Algoritma	40
Tabel 6. Kriteria Penilaian Tes Peserta Didik.....	42
Tabel 7. Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas	47
Tabel 8. Kategori Daya Pembeda	49
Tabel 9. Kriteria Indeks Kesukaran Soal	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Surat Izin Penelitian Dari Fakultas.....	79
Lampiran 2.	Surat Izin Penelitian Dari Dinas.....	80
Lampiran 3.	Modul Ajar Materi Strategi Algoritma.....	81
Lampiran 4.	Contoh Video Tiktok yang dibuat siswa	163
Lampiran 5.	Instrumen soal sebelum di uji.....	164
Lampiran 6.	Data Uji Coba Instrumen.....	172
Lampiran 7.	Uji Validasi Instrument	173
Lampiran 8.	Tabel distribusi R (Korelasi Product Moment)	177
Lampiran 9.	Uji Reabilitas Instrumen.....	179
Lampiran 10.	Uji Tingkat Kesukaran Instrumen	181
Lampiran 11.	Uji Daya Beda Instrumen	183
Lampiran 12.	Soal setelah uji coba	185
Lampiran 13.	Perbandingan pre-test, post-test serta N-gain kelas Eksperimen.....	189
Lampiran 14.	Perbandingan pre-test, post-test serta N-gain kelas Kontrol	190
Lampiran 15.	Uji Normalitas dengan excel dan spss.....	191
Lampiran 16.	Tabel Nilai kritis untuk uji lilliefors	194
Lampiran 17.	Uji Homogenitas dengan excel dan spss	195
Lampiran 18.	Uji T dengan Excel dan Spss.....	199
Lampiran 19.	Tabel Distribusi T.....	200
Lampiran 20.	Data pre-test dan posttest kelas eksperimen	201
Lampiran 21.	Data pre-test dan post-test kelas kontrol	203
Lampiran 22.	Dokumentasi peneliti	205
Lampiran 23.	Hasil jawaban lembar kerja (jobsheet) peserta didik pada kelas eksperimen, serta hasil pekerjaan LKPD secara berkelompok	212
Lampiran 24.	Hasil jawaban lembar kerja (jobsheet) peserta didik pada kelas kontrol, serta hasil presentasi kelompok dalam bentuk PowerPoint (PPT).....	231
Lampiran 25.	Surat Telah Melakukan Penelitian.....	240

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Era digital saat ini, integrasi teknologi dalam pembelajaran menjadi suatu hal pasti untuk meningkatkan kualitas Pendidikan. Teknologi digital kini menjadi faktor paling berpengaruh dalam sistem pendidikan global (Lestyaningrum et al. 2022). Hal ini tidak mengherankan, mengingat pembelajaran berbasis teknologi digital menawarkan sejumlah keunggulan, termasuk peningkatan pengaruh, efisiensi, serta daya tarik yang lebih besar bagi para peserta didik. Pendidikan sejatinya merupakan proses transformatif yang membentuk individu menjadi manusia seutuhnya, mampu berpikir kritis, dan siap menghadapi tantangan zaman (Fitriana and Khoiri Ridlwan 2021). Dalam proses pendidikan akan selalu ada proses belajar dan pembelajaran sehingga akan selalu mengalami perubahan. Dalam dunia Pendidikan terjadi perkembangan yang sangat pesat salah satunya dalam bidang kurikulum.

Kurikulum merupakan elemen fundamental dalam sistem pendidikan, berfungsi sebagai kerangka konseptual yang mengarahkan proses pembelajaran. Secara akademis, kurikulum didefinisikan dalam Peraturan Pemerintah RI Nomor 57 tahun 2021 tentang Standar Pendidikan Nasional sebagai seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu, (Presiden Republik Indonesia 2021). Definisi tersebut menegaskan peran sentral kurikulum dalam memetakan arah dan tujuan pendidikan nasional.

Di Indonesia, dinamika pengembangan kurikulum terus mengalami evolusi sebagai respons terhadap perubahan sosial, ekonomi, dan teknologi. Hal ini tercermin dalam upaya Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikbudristek) yang memperkenalkan Kurikulum Merdeka pada tahun 2022. Kurikulum ini merupakan penyempurnaan dari Kurikulum 2013, dirancang dengan filosofi yang lebih fleksibel dan adaptif terhadap kebutuhan lokal. Berdasarkan Peraturan Mendikbud Nomor 12 Tahun 2024, Kurikulum Merdeka didefinisikan sebagai kurikulum yang memberikan fleksibilitas dan berfokus pada materi esensial untuk mengembangkan kompetensi peserta didik sebagai pembelajar sepanjang hayat yang berkarakter Pancasila. Signifikansi kurikulum dalam sistem pendidikan tidak dapat diremehkan, karena tanpa adanya kurikulum yang jelas dan terstruktur, institusi pendidikan akan kehilangan arah dalam menentukan tujuan pembelajaran dan capaian yang diharapkan. Penting untuk dicatat bahwa kebutuhan akan kurikulum yang komprehensif dan terstruktur tidak terbatas pada pendidikan tinggi saja, melainkan mencakup seluruh jenjang pendidikan dari Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), Sekolah Dasar (SD), Sekolah Menengah Pertama (SMP), hingga Sekolah Menengah Atas (SMA).

Pendidikan Sekolah Menengah Atas (SMA) di Indonesia merupakan jenjang pendidikan menengah yang ditempuh selama tiga tahun, mulai dari kelas 10 hingga kelas 12. SMA di Indonesia bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik melanjutkan studi ke jenjang pendidikan tinggi (perguruan tinggi) (Fajrah et al. 2024). Dalam perkembangannya, kurikulum SMA di Indonesia telah

mengalami beberapa kali perubahan untuk menyesuaikan dengan tuntutan zaman dan kebutuhan global. Salah satu perubahan signifikan dalam kurikulum merdeka untuk SMA adalah dimasukkannya mata pelajaran informatika.

Pengenalan mata pelajaran Informatika di tingkat SMA melalui Kurikulum Merdeka merupakan langkah transformatif dalam sistem pendidikan Indonesia. Menurut (Kemendikbudristek 2023) "Informatika adalah sebuah disiplin ilmu yang mencari pemahaman dan mengeksplorasi dunia di sekitar kita, baik nyata maupun maya yang secara khusus berkaitan dengan studi, pengembangan, dan implementasi dari sistem komputer, serta pemahaman terhadap inovasi dan cara pengembangannya". Informatika memberikan fondasi berpikir komputasional yang *crucial* bagi peserta didik di era digital. Salah satu komponen penting dalam Informatika adalah pemahaman terhadap strategi algoritma, yang tidak hanya menjadi dasar dalam pengembangan teknologi tetapi juga mengasah kemampuan berpikir logis dan sistematis siswa. Meskipun demikian, implementasi pembelajaran Informatika, khususnya materi strategi algoritma, menghadapi berbagai tantangan. Metode pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) yang dilakukan guru seringkali berupa praktek dimana guru tidak memperhatikan proses, yang mana kurang menarik minat siswa, terutama generasi Z yang terbiasa dengan informasi cepat dan visual. Akibatnya, banyak siswa menganggap strategi algoritma sebagai subjek yang sulit dan tidak relevan dengan kehidupan mereka sehari-hari.

Dalam konteks Kurikulum Merdeka, pembelajaran Informatika di SMA mencakup beberapa elemen penting yang sejalan dengan tujuan penelitian ini.

Pentingnya pengembangan kemampuan berpikir komputasional pada era digital seperti siswa SMA (Yahfizham and Trisiya 2024). Pengembangan model pembelajaran berbasis proyek dapat meningkatkan pemahaman konsep algoritma siswa (Nurhopipah, Nugroho, and Suhaman 2021). Namun, pengaruh metode ini dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi strategi algoritma masih perlu diteliti lebih lanjut. Begitu juga untuk siswa kelas XI di SMAN 1 Gunung Talang. Ketidakefektifan metode pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) yang diterapkan belum memberikan hasil optimal. Kondisi ini dapat dilihat dari wawancara dengan guru TIK SMAN 1 Gunung Talang pada tanggal 8 agustus 2024 menyatakan bahwa pembelajaran algoritma telah menggunakan metode PjBL namun materi algoritma masih kurang di pahami siswa, hal ini dapat diamati dari pengetahuan siswa kelas XII yang telah mempelajari materi tersebut dan juga pengetahuan siswa kelas XI sekarang yang mana telah mempelajari dasarnya pada kelas X. Namun, ketika di ulang dasarnya siswa cenderung lupa dengan materinya. Hal ini juga dapat dilihat berdasarkan nilai rata-rata dari materi tersebut dari sebelumnya yaitu tahun akademik 2023-2024 rata-rata nilai siswa kelas XI materi algoritma siswa adalah 52.5, yang mana hal ini menunjukan masih rendahnya pemahaman siswa dan kurang efektifnya strategi pembelajaran algoritma ini juga dirasakan oleh siswa kelas XII di SMAN 1 Gunung Talang.

Kondisi pemahaman materi algoritma pun masih sulit dipahami siswa. Kelas yang peneliti wawancara adalah kelas XII *MOVING 2* Informatika, kelas *moving* adalah kelas perpindahan yang berisi gabungan dari semua kelas yang

mengambil mata pelajaran tertentu yang diminatinya. Hasil wawancara dengan 2 orang siswa kelas XII *MOVING 2* Informatika tanggal 16 Agustus 2024 dapat digambarkan bahwa mereka mengalami kesulitan dalam memahami dan mengingat materi, terutama materi terkait strategi algoritma. Mereka sering tidak dapat menjelaskan kembali atau mengaplikasikan materi yang telah dipelajari, terutama ketika menggunakan komputer yang berbeda atau menghadapi situasi baru. Mereka mengungkapkan guru cenderung fokus pada praktek tanpa penjelasan yang memadai, sehingga siswa kesulitan memahami konsep dasar dan mengembangkan keterampilan pemecahan masalah. Akibatnya, siswa sering merasa panik ketika menghadapi permasalahan dan pertanyaan dari guru terutama dalam materi strategi algoritma dan tidak dapat mentransfer pengetahuan mereka ke situasi yang berbeda.

Kondisi penguasaan materi diatas dapat dilihat dari hasil wawancara 2 orang siswa kelas XII *MOVING 2* Informatika SMAN 1 Gunung Talang. Salah satu orang siswa berinisial AC. Pada tanggal 16 Agustus 2024 mengungkapkan bahwa “dia pada saat kelas XI kesulitan memahami materi starategi algoritma. Ketika di beri tugas untuk literasi tentang materi maka hanya sebatas membaca, menyalin ke *word* dan disimpan di komputer tanpa di pamahami materi tersebut. Ketika diberikan tugas untuk buat program maka hampir seluruhnya hanya menyalin dari program yang di buat guru dan yang dicari di internet tanpa memahaminya” sehingga siswa lupa akan materi dan pemahaman terhadap materi tersebut tidak optimal, dan siswa pun akan mengalami kesulitan untuk materi tahap selanjutnya dan elemen berpikir komputasional nya tidak tercapai

secara optimal. Kemudian siswa berinisial NP Menyatakan bahwa mereka juga lebih banyak menyimpan materi di komputer dan setiap berpindah komputer maka mereka akan melupakan materi kemarin, serta hampir sama dengan yang dikatakan AC, NP merasa kalau selama kelas XI kurang memahami materi strategi algoritma dan pemograman.

Melihat Gambaran kondisi masih belum optimalnya keberhasilan metode PjBL dan masih kesulitannya siswa dalam memahami materi algoritma di kelas XI yang mengambil mata pelajaran informatika di SMAN 1 Gunung Talang maka peneliti berinisiatif untuk melakukan variasi dalam pelaksanaan metode PjBL dalam materi algoritma dengan menggunakan media sosial tiktok. Media sosial memiliki peran penting dalam meningkatkan literasi digital siswa SMA, karena dapat membantu membangun kesadaran remaja untuk menggunakan media digital dengan bijak dan penuh tanggung jawab,(Meilinda, Malinda, and Aisyah 2020). Pemahaman tentang sistem komputer dapat ditingkatkan melalui proses pembuatan konten digital.

Penggunaan platform media sosial seperti TikTok telah menjadi fenomena di kalangan remaja, termasuk siswa SMAN 1 Gunung Talang. (Kusuma, Prajoko, and Chumaeson 2024) menyatakan bahwa "TikTok telah mengubah cara remaja mengonsumsi dan berbagi informasi". Namun, pemanfaatannya masih didominasi oleh konten hiburan, sementara potensinya sebagai media pembelajaran, khususnya untuk materi kompleks seperti strategi algoritma, belum dioptimalkan. Penggunaan TikTok sebagai media pembelajaran inovatif dapat meningkatkan *engagement* siswa dan pengaruh

penyampaian materi (Priantiwi and Abdurrahman 2023). Metode ini tidak hanya sejalan dengan filosofi pendidikan progresif yang menekankan pengalaman belajar yang relevan dan kontekstual, tetapi juga memanfaatkan platform yang sudah akrab di kalangan siswa untuk tujuan edukatif.

Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh metode proyek konten edukasi TikTok terhadap pemahaman materi strategi algoritma pada siswa kelas XI di SMAN 1 Gunung Talang. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan baru dalam pengembangan metode pembelajaran yang inovatif dan relevan dengan kebutuhan siswa di era digital, serta mendukung capaian pembelajaran yang meliputi peningkatan pemahaman konsep strategi algoritma.

Penggunaan TikTok sebagai platform edukasi diharapkan dapat menciptakan lingkungan belajar yang dinamis, di mana siswa tidak hanya menjadi konsumen pengetahuan, tetapi juga produsen konten edukatif. pengembangan konten edukatif berbasis TikTok dapat menjadi media inovatif, meningkatkan pemahaman konsep pada siswa (Amelia Farzana 2024). Melalui proyek pembuatan konten edukasi TikTok tentang strategi algoritma, siswa dapat mengembangkan pemahaman yang lebih mendalam tentang materi tersebut.

B. Identifikasi Masalah

Dari hasil latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Siswa kelas XI di SMAN 1 Gunung Talang mengalami kesulitan dalam memahami dan mengingat materi, terutama yang terkait dengan strategi algoritma.
2. Metode *Project Based Learning* (PjBL) yang diterapkan belum memberikan hasil yang optimal dalam pembelajaran Informatika pada siswa kelas XI di SMAN 1 Gunung Talang.
3. Siswa belum maksimal dalam menjawab dan menjelaskan materi berdasarkan pertanyaan dari guru, terutama dalam materi strategi algoritma.

C. Pembatasan Penelitian

Penelitian ini mengkaji pemanfaatan TikTok sebagai platform pembelajaran inovatif untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang strategi algoritma. Fokus utamanya adalah menilai pengaruh proyek pembuatan konten edukasi TikTok dalam membantu siswa kelas XI SMAN 1 Gunung Talang memahami konsep-konsep kunci strategi algoritma sesuai kurikulum yang berlaku. penelitian ini berlangsung selama lima pertemuan dalam satu semester akademik, dengan batasan penggunaan eksklusif platform TikTok.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas maka dapat ditentukan perumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara pemahaman materi strategi algoritma siswa kelas XI SMAN 1 Gunung Talang yang menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) dengan konten edukasi TikTok

dibandingkan dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran Project Based Learning yang bisa dilakukan guru?

2. Seberapa besar pengaruh penerapan model pembelajaran Project Based Learning (PjBL) dengan konten edukasi TikTok terhadap peningkatan pemahaman materi strategi algoritma siswa kelas XI SMAN 1 Gunung Talang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk :

1. Menganalisis perbedaan pemahaman materi strategi algoritma antara siswa kelas XI SMAN 1 Gunung Talang yang menggunakan model pembelajaran Project Based Learning (PjBL) dengan konten edukasi TikTok dibandingkan dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran Project Based Learning yang biasa dilakukan guru,
2. Mengetahui besarnya pengaruh penerapan model pembelajaran Project Based Learning (PjBL) dengan konten edukasi TikTok terhadap peningkatan pemahaman materi strategi algoritma siswa kelas XI SMAN 1 Gunung Talang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun praktis. Adapun manfaat yang dapat diambil dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis dari hasil penelitian ini adalah memperkaya kajian tentang pengaruh metode proyek konten edukasi di platform media sosial, khususnya TikTok, terhadap pemahaman materi strategi algoritma. Selain itu, penelitian ini memberikan kontribusi terhadap literatur mengenai penggunaan media sosial dalam pembelajaran Informatika dan memperluas wawasan tentang pendekatan baru dalam pendidikan digital.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat secara praktis bagi:

a. Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan peneliti mengenai pengaruh metode pembelajaran berbasis proyek konten edukasi TikTok. Selain itu, hasil ini dapat menjadi referensi untuk penelitian lanjutan dalam topik serupa, khususnya dalam pengembangan metode pembelajaran inovatif di era digital.

b. Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi guru dalam mengimplementasikan metode pembelajaran berbasis konten edukasi TikTok di kelas, terutama dalam mata pelajaran Informatika. Guru dapat memanfaatkan media sosial sebagai alat pembelajaran yang menarik dan efektif untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi strategi algoritma.

c. Peserta didik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu peserta didik dalam memahami materi strategi algoritma dengan cara yang lebih interaktif dan menarik melalui konten edukasi di TikTok. Dengan pendekatan ini, siswa dapat meningkatkan minat dan pemahaman terhadap materi pelajaran yang sulit dipahami melalui metode *Project Based Learning* (PjBL).

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat perbedaan yang signifikan antara pemahaman materi strategi algoritma siswa yang menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) dengan konten edukasi TikTok dibandingkan dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning*.
2. Penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* dengan konten edukasi TikTok memberikan dampak yang lebih besar terhadap peningkatan pemahaman materi strategi algoritma siswa. Perbedaan rata-rata *N-gain* sebesar 14,767 menunjukkan bahwa penggunaan konten edukasi TikTok dalam pembelajaran memberikan kontribusi positif yang signifikan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijelaskan di atas, peneliti mengemukakan saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, disarankan untuk mengintegrasikan platform media sosial yang familiar bagi siswa seperti TikTok sebagai media pembelajaran dalam model *Project Based Learning*. Guru perlu mempersiapkan kemampuan teknologi yang memadai dan melakukan seleksi konten yang tepat sesuai dengan tujuan pembelajaran.
2. Bagi pihak sekolah, disarankan untuk memberikan dukungan berupa penyediaan fasilitas teknologi yang memadai dan mengadakan pelatihan bagi

guru untuk meningkatkan kemampuan dalam mengintegrasikan teknologi dalam pembelajaran.

3. Bagi siswa, disarankan untuk memanfaatkan platform media sosial tidak hanya untuk hiburan tetapi juga sebagai media pembelajaran serta mengembangkan kemampuan literasi digital untuk memilih konten edukasi yang berkualitas.
4. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk melakukan penelitian dengan sampel yang lebih besar, menguji efektivitas pada materi pembelajaran lain, dan mempertimbangkan faktor-faktor eksternal yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Aditomo, Anindito. 2024. "Panduan Pembelajaran Dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, Dan Pendidikan Menengah Edisi Revisi Tahun 2024." 1–72.
- Agustian, Ilham, Harius Eko Saputra, and Antonio Imanda. 2019. "Pengaruh Sistem Informasi Manajemen Terhadap Peningkatan Kualitas Pelayanan Di Pt. Jasaraharja Putra Cabang Bengkulu." *Profesional: Jurnal Komunikasi Dan Administrasi Publik* 6(1):42–60. doi: 10.37676/professional.v6i1.837.
- Amelia Farzana, Candra Utama. 2024. "TikTok : Media Edukasi Atau Distraksi ? Studi Literatur Tentang Pengaruhnya Terhadap Motivasi Dan Prestasi Belajar." *Jurnal Inovasi Pendidikan Nusantara* 1(1):35–40. doi: <https://e-jurnal.mediainsancreative.org/index.php/ipnu/article/view/53>.
- Arikunto Suharsimi. 2020. *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktek*.
- Elfrianto, H., and Gusman Lesmana. 2022. *Metodologi Penelitian Pendidikan*.
- Fajrah, Nofriani, Muhammat Rasid Ridho, Ageng Rara Cindoswari, and Lubna Salsabila. 2024. "Pembinaan Literasi Pendidikan Tinggi Pada Siswa SMA/SMK Di Kota Batam." *Jurnal Pengabdian Barelang* 6(2):19–23. doi: 10.33884/jpb.v6i2.8816.
- Fitriana, Evi, and Muhamad Khoiri Ridlwan. 2021. "Pembelajaran Transformatif Berbasis Literasi Dan Numerasi Di Sekolah Dasar." *TRIHAYU: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An* 8(1). doi: 10.30738/trihayu.v8i1.11137.
- Fitriani, Nani. 2021. "Analisis Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda, Dan Efektivitas Pengecoh Soal Pelatihan Kewaspadaan Kegawatdaruratan Maternal Dan Neonatal." *Paedagogia : Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Kependidikan* 12(2):199. doi: 10.31764/paedagogia.v12i2.4956.
- Kadir. 2022. *Satistika Terapan: Konsep, Contoh Dan Analisis Data Dengan Program SPSS/Lisrel Dalam Penelitian*. Vol. 13.
- Kemendikbudristek. 2023. "Surat Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Nomor: 1152/H3/SK.02.01/2023." *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi* (September).
- Kristanto, Tejo. 2020. "Produksi Aplikasi Media Pembelajaran Sejarah Indonesia Pada Perangkat Mobile Dengan Sistem Operasi Android." *Surakarta Informatic Journal* 2(2):35–43.
- Kusuma, Caesar Davala Nahar, Roso Prajoko, and Wahyuning Chumaeson. 2024. "TRANSFORMASI PERILAKU SOSIAL REMAJA ERA DIGITAL: PENGGUNAAN TIKTOK DI KALANGAN REMAJA." *Jurnal Ilmu Komunikasi* 10(2).
- Kutbay, Ekrem, and Yavuz Akpınar. 2020. "Investigating Modality, Redundancy

- and Signaling Principles with Abstract and Concrete Representation.” *International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology* 8(1):131–45. doi: 10.46328/IJEMST.V8I2.710.
- Lestyaningrum, Inge Kurnia Mardia, Anita Trisiana, Destyn Ayu Safitri, Supriyanti, Alfian Yuda Pratama, and Ta’at Putra Wahana. 2022. *Pendidikan Global Berbasis Teknologi Digital Di Era Milenial*. UNISRI Press Redaksi:
- Magdalena, Ina, Indah Ayu Anggraini, and Siti Khoiriah. 2021. “Analisis Daya Pembeda, Dan Taraf Kesukaran Pada Soal Bilangan Romawi Kelas 4 SDN Tobat 1 Balaraja.” *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 3(1):151–58.
- Magdalena, Ina, Septy Nurul Fauziah, Siti Nur Faziah, and Fika Sulaehatun Nupus. 2021. “Analisis Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesulitan Dan Daya Beda Butir Soal Ujian Akhir Semester Tema 7 Kelas Iii Sdn Karet 1 Sepatan.” *BINTANG : Jurnal Pendidikan Dan Sains* 3(2):198–214.
- Maharani, Desvita, Ranti Wahyuni, Shelsa Angginova Rahmadea, Mei Laila Nugraini, Fina Fakhriyah, and Nur Fajrie. 2024. “SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW : UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MELALUI PENGGUNAAN MEDIA AUDIO-VISUAL.” 1(2):65–72.
- Martinus Handoko Prastowo. 2021. “Implementasi Video Pembelajaran Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Pada Cabang Olahraga Lompat Jauh Gaya Jongkok.” *Jurnal Pendidikan Indonesia* 2(03):445–58. doi: 10.59141/japendi.v2i03.122.
- Meilinda, Nuly, Febrimarani Malinda, and Sari Mutiara Aisyah. 2020. “Literasi Digital Pada Remaja Digital (Sosialisasi Pemanfaatan Media Sosial Bagi Pelajar Sekolah Menengah Atas).” *Jurnal Abdimas Mandiri* 4(1):62–69. doi: 10.36982/jam.v4i1.1047.
- Mukhlisa, Nurul. 2021. “Miskonsepsi Pada Peserta Didik.” *SPEED Journal : Journal of Special Education* 4(2):66–76. doi: 10.31537/speed.v4i2.403.
- Nurhopipah, Ade, Indra Alan Nugroho, and Jali Suhaman. 2021. “Untuk Mengembangkan Kemampuan Computational Thinking Anak.” *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 27(1):6–13.
- Parapat, Dyah Atika, and Anang Anas Azhar. 2024. “Pemanfaatan Media Sosial Tiktok Sebagai Sumber Informasi Berita Bagi Mahasiswa FIS UIN Sumatera Utara Medan.” 2:46–56.
- Presiden Republik Indonesia. 2021. “Standar Nasional Pendidikan.” (102501).
- Priantiwi, Tiara Nurfingkan, and Maman Abdurrahman. 2023. “Analisis Konten Pembelajaran Bahasa Arab Pada Media Tiktok.” *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 8(3):1365–71. doi: 10.29303/jipp.v8i3.1502.
- Rahayuningsih, Puji, Wahyu Hidayah, Cindy Nurhaliza Primar, and Nurmelia. 2022. “Fungsi Dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan

- Kemampuan Belajar Siswa.” *Jurnal Pendidikan Indonesia* 1(2):95. doi: 10.31800/jurnalkwangsan.v1i2.7.
- Rejeki, Sri, Angela Bayu, Pertama Sari, Dwi Iswahyuni, Devita Widyaningtyas Yogyanti, Sutanto Sutanto, and Helta Anggia. 2023. “Discrimination Index, Difficulty Index, and Distractor Efficiency in MCQs English for Academic Purposes Midterm Test.” *Journal of English Language and Pedagogy* 6(1):1–11. doi: 10.36597/jelp.v6i1.14738.
- Richard E. Mayer. 2020. *Multimedia Learning 3rd Edition*.
- Saputri, Hera Apriliana, Zulhijrah, Nabila Joti Larasati, and Shaleh. 2023. “Analisis Instrumen Assesmen : Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, Dan Daya Beda Butir Soal.” *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri* 09(05):2986–95.
- Saputro, Eko Rachmat. 2022. “Media Sosial Sebagai Sarana Komunikasi Kandidat Pada Pemilihan Kepala Daerah Di Kota Makassar Tahun 2020.” *Jurnal Politik Profetik* 10(1):61–78. doi: 10.24252/profetik.v10i1a4.
- Sianturi, Rektor. 2022. “Uji Homogenitas Sebagai Syarat Pengujian Analisis.” *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, Dan Agama* 8(1):386–97. doi: 10.53565/pssa.v8i1.507.
- Simanjuntak, Clarensya Idolina, Khusnul Khotimah, Faadilah Farah Afza, Naufal Ahmad Rafiansyah, and Denny Oktavina Radianto. 2024. “Analisis Hubungan Penggunaan Sosial Media Dengan Peran Mahasiswa Di Masyarakat.” *Jurnal Sains Student Research* 2(3):29–36.
- Simoniga, Jhimshy, Daniel Rawis, Desideria Lumongga Dwihadih, Magister Ilmu Komunikasi, Fakultas Ilmu Sosial, Politik Universitas, and Pelita Harapan. 2024. “Transforming Mental Health Education in the Digital Age: Tiktok Content in Shaping Audience Attitudes and Behaviours.” 7:4652–63.
- Soesana, Abigail, Hani Subakti, Salamun Salamun, Isnada Waris Tasrim, Karwanto Karwanto, Ilham Falani, Danny Philipe Bukidz, and Arsen Nahum Pasaribu. 2023. *Metodologi Penelitian Kualitatif*.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: CV ALFABETA.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Suryana, Ermis, Marni Prasyur Aprina, and Kasinyo Harto. 2022. “Teori Konstruktivistik Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran.” *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 5(7):2070–80. doi: 10.54371/jiip.v5i7.666.

- Toifur, Imam, Erna Setyowati, and Kabupaten Magelang. 2022. "Analisis Butir Soal Simulasi Ujian Sekolah Mata Pelajaran Matematika SMA Negeri 1 Salaman Analysis of Items for the Simulation of School Exams for Mathematics Subjects at SMA Negeri 1 Salaman Sesuai Dengan Surat Edaran Menteri Pelaksanaan Ujian Sekolah Da." 3(1):28–39.
- Tugiman, Tugiman, Herman Herman, and Anton Yudhana. 2022. "Uji Validitas Dan Reliabilitas Kuesioner Model Utaut Untuk Evaluasi Sistem Pendaftaran Online Rumah Sakit." *JATISI (Jurnal Teknik Informatika Dan Sistem Informasi)* 9(2):1621–30. doi: 10.35957/jatisi.v9i2.2227.
- Wahab, Abdul. 2021. "PENERAPAN MODEL PAKEM UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA DI SMP NEGERI 10 TARAKAN Application of The PAKEM Model to Increase Science Learning Outcomes in SMP Negeri 10 Tarakan." 3(2):90–100.
- Yahfizham, and Kapita Ayu Trisiya. 2024. "ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KOMPUTASI MENGGUNAKAN SOFTWARE." *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora* 3(2):920–29.