

**PENGARUH MOTIVASI DAN MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN DASAR-DASAR
KEJURUAN DESAIN KOMUNIKASI VISUAL
DI SMK NEGERI 1 BATIPUH**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S1)
pada program studi pendidikan teknik informatika departemen teknik elektronika
universitas negeri padang*



**MUHAMMAD IQBAL PRATAMA
NIM. 20076096**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA
DEPARTEMEN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2025

HALAMAN PERSETUJUAN TUGAS AKHIR
PENGARUH MOTIVASI DAN MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN DASAR DASAR
KEJURUAN DESAIN KOMUNIKASI VISUAL DI SMK NEGERI 1
BATIPUH

Nama	: Muhammad Iqbal Pratama
NIM/ TM	: 20076096/2020
Program Studi	: Pendidikan Teknik Informatika
Departemen	: Teknik Elektronika
Fakultas	: Teknik

Padang, Desember 2025

Disetujui Oleh:

Pembimbing



Rizkayeni Marta, S.Pd., M.Pd.T.
NIP. 172072

Mengetahui,

Kepala Departemen Teknik Elektronika
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang



Dr. Dedy Irfan, S.Pd., M.Kom
NIP. 197604082005011002

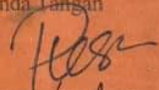
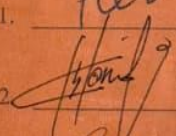
HALAMAN PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir
Program Studi Pendidikan Teknik Informatika
Departemen Teknik Elektronika, Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Motivasi dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Dasar Dasar Kejuruan Desain Komunikasi Visual di SMK Negeri 1 Batipuh
Nama : Muhammad Iqbal Pratama
NIM/ Tahun Masuk : 20076096/2020
Departemen : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

Padang, Desember 2025

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
Ketua : Dr. Resmi Darni, S.Kom., M.Kom.	1. 
Anggota : Rizkayeni Marta, S.Pd., M.Pd.T.	2. 
Anggota : Dr. Mahesi Agni Zaus, S.Pd., M.Pd.T.	3. 

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Iqbal Pratama
NIM/TM : 20076096/2020
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika
Departemen : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul "Pengaruh Motivasi dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Dasar Dasar Kejuruan Desain Komunikasi Visual di SMK Negeri 1 Batipuh" merupakan karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Desember 2025

 kan,

Muhammad Iqbal Pratama
NIM. 20076096

ABSTRAK

Muhammad Iqbal Pratama :Pengaruh Motivasi dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Dasar Dasar Kejuruan Desain Komunikasi Visual Di SMK Negeri 1 Batipuh

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya faktor internal seperti motivasi dan minat belajar dalam menunjang hasil belajar siswa pada mata pelajaran Dasar-Dasar Kejuruan Desain Komunikasi Visual. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh motivasi dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa di SMK Negeri 1 Batipuh. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas X program keahlian Desain Komunikasi Visual, dengan sampel sebanyak 62 siswa. Pengumpulan data dilakukan melalui angket tertutup yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya, serta dokumentasi nilai UTS, dan dianalisis menggunakan IBM SPSS Statistics 2024. Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi dan minat belajar berada pada kategori baik, serta memiliki hubungan yang kuat dan signifikan terhadap hasil belajar siswa, baik secara parsial maupun simultan, dengan nilai korelasi berganda sebesar 0,747. Simpulan dari penelitian ini adalah bahwa motivasi dan minat belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa.

Kata Kunci: Motivasi Belajar, Minat Belajar, Hasil Belajar, Desain Komunikasi Visual, SMK

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim, puji dan syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, beserta hidayah-Nya kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan Skripsi penulis yang berjudul **“Pengaruh Motivasi Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Dasar Dasar Kejuruan Desain Komunikasi Visual Di Smk Negeri 1 Batipuh”**. Skripsi ini dibuat sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) di Program Studi Pendidikan Teknik Informatika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, bantuan, serta dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan kali ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Dedy Irfan, S.Pd., M.Kom. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Informatika sekaligus selaku Ketua Departemen Teknik Elektronika Departemen Teknik Elektronika yang telah membantu saya dalam mengurus administrasi penyelesaian Skripsi ini.
2. Ibu Vera Irma Delianti, M.Pd.T. selaku Penasehat Akademik yang telah membantu saya dalam urusan administrasi serta telah memberikan masukan dan saran kepada penulis.

3. Ibu Rizkayeni Marta, S.Pd., M.Pd.T. selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi penuh rasa sabar sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini.
4. Ibu Dr. Resmi Darni, S.Kom., M.Kom. dan ibu Dr. Mahesi Agni Zaus, M.Pd.T. selaku dosen penelaah yang banyak meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibuk dosen Pendidikan Teknik Informatika, Teknisi dan Pegawai Departemen Teknik Elektronika
6. Kedua orang tua yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan do'a dalam menyelesaikan Skripsi ini.
7. Teman-teman Pendidikan Teknik Informatika 2020 yang telah memberikan motivasi selama mengerjakan Skripsi ini.

Dalam penyusunan dan penulisan Skripsi ini penulis menyadari masih banyak kekurangan. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang nantinya dapat menyempurnakan Skripsi ini. Akhir kata, dengan niat yang sangat tulus penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis, penulis ucapkan terima kasih.

Padang, Juni 2025

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Hasil Belajar	11
B. Motivasi Belajar	15
C. Minat Belajar	23
D. Penelitian Relevan	30
E. Kerangka Konseptual	32
F. Hipotesis Penelitian	33
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Jenis Penelitian	36
B. Populasi dan Sampel.....	36
C. Variabel Penelitian	37
D. Jenis dan Sumber Data	38
E. Instrumen Penelitian	39
F. Teknik Pengumpulan Data	44
G. Teknik Analisis Data	44

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	56
A. Hasil Penelitian.....	56
B. Pembahasan	73
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	81
A. Kesimpulan.....	81
B. Saran	82
DAFTAR PUSTAKA.....	84

DAFTAR TABEL

Halaman

Table 1. Hasil UTS Mata Pelajaran Dasar-Dasar Kejuruan Desain	
Komunikasi Visual Ganjil Siswa Kelas X DKV 2023/2024.....	6
Table 2. Populasi Penelitian	37
Table 3. Indikator Penelitian	39
Table 4. Skor Jawaban Motivasi Belajar dan Minat Belajar	40
Table 5. Hasil Reliabilitas Motivasi Belajar dan Minat Belajar.....	44
Table 6. Interpretasi koefisien korelasi.....	52
Table 7. Deskripsi Statistik Variabel Motivasi Belajar	58
Table 8. Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar	58
Table 9. Distribusi Statistik Variabel Minat Belajar.....	60
Table 10. Distribusi Frekuensi Variabel Minat Belajar	60
Table 11. Distribusi Statistik Variabel Hasil Belajar	62
Table 12. Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar	62
Table 13. Uji Normalitas Variabel X1.....	63
Table 14. Uji Normalitas Variabel X2.....	64
Table 15. Uji Homogenitas	65
Table 16. Hasil Uji Korelasi Sederhana Motivasi Belajar dan	
Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar	67
Table 17. Hasil Uji Korelasi Berganda Motivasi Belajar dan	
Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar	69
Table 18. Hasil Uji Parsial (T) X1 → Y	70
Table 19. Hasil Uji Parsial (T) X2 → Y	70
Table 20. Hasil Uji Parsial (T) X1, X2 → Y	71
Table 21. Hasil Uji Simultan (F) X1 → Y	72
Table 22. Hasil Uji Simultan (F) X2 → Y	72
Table 23. Hasil Uji Simultan (F) X1 X2 → Y	73

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Konseptual.....	33

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Angket setelah Uji Coba.....	88
Lampiran 2. Uji Coba Angket	92
Lampiran 3. Angket Penelitian.....	97
Lampiran 4. Angket setelah Uji Coba.....	101
Lampiran 5.Tabulasi Angket	111
Lampiran 6. Menghitung Mean, Median, Modus, Varian, Standar deviasi dan Range	114
Lampiran 7. Menghitung Deskriptif Frekuensi	117
Lampiran 8. Hasil Uji Normalitas	119
Lampiran 9.Hasil Uji Homogenitas Motivasi Belajar dan Minat Belajar	119
Lampiran 10. Hasil Uji Korelasi Sederhana, Korelasi Berganda, t, dan f	120
Lampiran 11. Dokumentasi.....	123
Lampiran 12. Tabel Distribusi r	124
Lampiran 13. Tabel Distribusi T	125
Lampiran 14. Tabel Distribusi F	126
Lampiran 15. Surat Izin Penelitian Dinas Provinsi Sumatera Barat.....	127

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu proses yang bertujuan untuk membentuk individu yang berkarakter, cerdas, dan terampil. Sebagai sebuah sistem, pendidikan dirancang untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia seutuhnya, meliputi aspek spiritual, intelektual, dan keterampilan hidup. Hal ini sesuai dengan amanat Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional yang menekankan pada pembentukan manusia yang beriman, bertakwa, dan berbudi pekerti luhur. Dalam pendidikan formal, proses pembelajaran menjadi inti dari upaya tersebut. Belajar, sebagai bagian dari pendidikan, adalah aktivitas yang bersifat fundamental untuk menciptakan perubahan perilaku, baik dari segi pengetahuan, keterampilan, maupun sikap.

Menurut penelitian Siregar et al. (2020), belajar tidak hanya mencakup transfer informasi, tetapi juga membangun motivasi dan minat individu untuk memahami serta mengaplikasikan pengetahuan dalam kehidupan. Namun, dalam konteks mata pelajaran dasar-dasar kejuruan, seperti Desain Komunikasi Visual (DKV), minat dan motivasi belajar siswa menjadi tantangan yang signifikan. Studi oleh Hasanah et al. (2021) menunjukkan bahwa motivasi dan minat belajar memiliki korelasi yang kuat dengan hasil Belajar siswa yang memiliki minat belajar yang tinggi cenderung menunjukkan hasil belajar yang lebih baik dibandingkan dengan siswa yang kurang termotivasi.

Witherington (Rahayu, 2019) juga menjelaskan bahwa belajar merupakan suatu perubahan dalam kepribadian yang menyatakan diri sebagai suatu pola baru daripada reaksi yang berupa kecakapan, sikap, kebiasaan, kepandaian, atau suatu pengertian. Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang relatif menetap, baik yang dapat diamati maupun tidak dapat diamati secara langsung, yang terjadi sebagai suatu hasil latihan atau pengalaman dalam interaksinya dengan lingkungan.

Keberhasilan dalam belajar dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor internal dan eksternal. Faktor internal mencakup aspek fisiologis dan psikologis yang berasal dari dalam diri siswa, sementara faktor eksternal meliputi lingkungan sosial dan non-sosial. Menurut penelitian yang dilakukan oleh Saputri et al. (2023), faktor internal seperti kesiapan mental siswa memiliki pengaruh signifikan terhadap hasil belajar, sedangkan faktor eksternal seperti dukungan keluarga dan fasilitas pendidikan turut menentukan tingkat keberhasilan belajar siswa. Selain itu, penelitian Setiawan et al. (2022) mengidentifikasi bahwa minat dan motivasi belajar merupakan faktor internal yang berkontribusi besar dalam menentukan hasil belajar siswa pada mata pelajaran tertentu.

Motivasi belajar adalah faktor penting yang mendorong siswa untuk terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran guna mencapai hasil belajar yang optimal. Dalam penelitian yang dilakukan oleh Andriani (2020), motivasi

belajar memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap pencapaian hasil belajar siswa di SMK. Penelitian ini menunjukkan bahwa siswa dengan tingkat motivasi tinggi cenderung memiliki hasil belajar yang lebih baik, karena motivasi menjadi dasar untuk meningkatkan fokus, keterlibatan, dan ketekunan dalam belajar. Selain itu, Nurfaliza & Hindrasti (2021) menemukan bahwa dukungan motivasi dari guru, teman, dan keluarga mampu meningkatkan semangat belajar siswa selama pembelajaran daring, yang berdampak pada hasil belajar yang meningkat.

Selain motivasi, faktor internal lain yang juga memiliki peran penting dalam proses pembelajaran adalah minat belajar. Minat belajar siswa merupakan faktor krusial yang mendukung tercapainya efektivitas pembelajaran dan secara langsung memengaruhi hasil belajar siswa. Menurut Hasanah et al. (2020), minat belajar adalah ketertarikan yang timbul karena adanya keterkaitan antara individu dengan aktivitas tertentu, yang mendorong keterlibatan aktif dalam pembelajaran. Hal ini diperkuat oleh penelitian Fitriani et al. (2021), yang menemukan bahwa siswa dengan minat tinggi terhadap suatu mata pelajaran cenderung menunjukkan upaya yang konsisten untuk memahami materi, sehingga hasil belajarnya meningkat signifikan.

Minat belajar berfungsi sebagai penggerak internal yang memperkuat dorongan siswa untuk terus belajar, bahkan dalam kondisi yang menantang. Dalam studi lain oleh Cevahir et al. (2022), ditemukan bahwa pembelajaran interaktif dan penggunaan teknologi dapat

meningkatkan minat siswa, yang pada akhirnya berdampak positif pada prestasi akademik mereka. Oleh karena itu, meningkatkan minat belajar siswa menjadi salah satu strategi penting untuk mencapai hasil belajar yang optimal.

SMK Negeri 1 Batipuh merupakan sekolah kejuruan yang memiliki jurusan Desain Komunikasi Visual dengan salah satu mata pelajaran dasar-dasar kejuruan desain komunikasi visual. Berdasarkan observasi yang penulis lakukan selama kegiatan PLK ditemukan beberapa siswa yang memiliki motivasi dan minat belajar terhadap mata pelajaran dasar-dasar kejuruan desain komunikasi visual yang rendah, seperti ketika penulis masuk kelas, banyak siswa yang keluar masuk kelas ketika pembelajaran sedang berlangsung dengan alasan malas belajar, terdapat beberapa siswa yang tidak serius dalam mengikuti proses belajar mengajar di kelas, misalnya mengobrol dengan teman sebangku, mengganggu teman dan tidak serius dalam belajar serta kurangnya partisipasi dan keaktifan siswa terhadap pembelajaran. Demikian juga dengan minat belajar siswa terhadap mata pelajaran dasar-dasar kejuruan desain komunikasi visual di SMK Negeri 1 Batipuh.

Berdasarkan observasi yang dilakukan, sebagian siswa merasa senang. Dengan mata pelajaran ini, sementara sebagian lainnya menganggapnya sulit dan membosankan. Hal ini didukung oleh penelitian yang menunjukkan bahwa minat belajar siswa dipengaruhi oleh faktor internal seperti motivasi pribadi dan faktor eksternal seperti relevansi materi

pembelajaran. Menurut penelitian Putri et al. (2022) menyimpulkan bahwa minat belajar berperan signifikan dalam meningkatkan hasil belajar siswa, terutama jika didukung oleh pendekatan pengajaran yang menarik dan sesuai dengan kebutuhan siswa (Putri et al., 2022).

Berdasarkan wawancara yang dilakukan bersama ketua jurusan DKV di SMK Negeri 1 Batipuh. Jurusan DKV berasal dari jurusan multimedia yang didirikan pada tahun 2009 dan mengalami perubahan setelah adanya pergantian dari K-13 ke kurikulum merdeka. Informasi yang didapat dari guru-guru yang mengajar di jurusan DKV ini dalam perjalanan jurusan ini mengalami penurunan minat pendaftar disetiap tahunnya, hal ini sangat terlihat saat adanya perubahan sistem pendaftaran sekolah yang awalnya mendaftar secara manual ke sekolah yang dituju diganti dengan sistem pendaftaran online oleh pihak provinsi sampai dengan penempatan dan pemerataan pembagian kuota kelas dan jurusan. Untuk kualitas siswa yang sudah memilih jurusan DKV ini dari tahun-tahun belakang terbilang bagus yang dilihat dari nilai semester para siswa. Nah untuk kuantitas siswa dengan jurusan ini selalu mengalami pengurangan setiap tahunnya, seperti jumlah awal siswa 36 orang namun setiap naik kelasnya berkurang sampai 25 siswa.

Hal ini banyak sekali diakibatkan karena turunnya minat siswa untuk jurusan ini, yang awalnya banyak peminat dikarenakan mereka merasa tidak ada bakat maka berkurang terus. Pihak sekolah sudah mengupayakan membuat progra- program dan memperbaiki serta melengkapi fasilitas yang

dibutuhkan untuk jurusan ini, namun tetap saja masih terjadi penurunan minat pada jurusan ini. Beberapa faktor yang sering menjadi alasan siswa adalah kurang berbakat, karena keluarga, dan juga lingkungan sekitar yang kurang mendukung.

Rendahnya motivasi dan minat tersebut berdampak terhadap hasil belajar siswa kelas X DKV di SMK Negeri 1 Batipuh pada mata pelajaran dasar-dasar kejuruan komunikasi visual, hal ini dibuktikan dengan hasil Ujian Tengah Semester ganjil 2023/2024 terdapat banyak siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM dapat dilihat pada table berikut:

Table 1. Hasil UTS Mata Pelajaran Dasar-Dasar Kejuruan Desain Komunikasi Visual Ganjil Siswa Kelas X DKV 2023/2024

No	Kelas	Jumlah siswa	Nilai $\leq$ KKM (75)		Nilai $>$ KKM (75)	
			Jumlah siswa	%	Jumlah siswa	%
1.	X DKV 1	32	20	63	12	37
2.	X DKV 2	30	24	80	6	20
JUMLAH		62	44	71	18	29

Sumber: Dokumentasi Sekolah

Tabel 1 menunjukkan bahwa masih ada siswa yang belum memenuhi KKM, yang artinya siswa memiliki hasil belajar di bawah standar yang telah ditetapkan yaitu 75. Dari tabel 1 terlihat bahwa siswa yang mencapai nilai 75 hanya 29%, sementara siswa yang tidak mencapai nilai 75 adalah 71%. Hal ini diduga karena rendahnya motivasi dan minat belajar siswa.

Berdasarkan permasalahan dijelaskan tersebut penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Motivasi Dan Minat Belajar

Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Dasar Dasar Kejuruan Desain Komunikasi Visual Di Smk Negeri 1 Batipuh”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Rendahnya motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran dasar-dasar kejuruan desain komunikasi visual.
2. Rendahnya minat siswa dalam mengikuti pembelajaran dasar-dasar kejuruan desain komunikasi visual.
3. Terdapat tinggi rendahnya hasil belajar yang diperoleh siswa.
4. Kurangnya partisipasi siswa dalam pembelajaran.
5. Siswa memandang mata pelajaran dasar dasar kejuruan desain komunikasi visual sebagai pelajaran yang sulit bahkan membosankan.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah diuraikan, maka batasan masalah dalam penelitian ini difokuskan pada pengaruh Motivasi Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Dasar Dasar Kejuruan Desain Komunikasi Visual Di Smk Negeri 1 Batipuh.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah dijelaskan, maka dirumuskan masalah pada penelitian ini:

1. Apakah terdapat pengaruh signifikan motivasi siswa terhadap hasil belajar mata pelajaran dasar-dasar kejuruan desain komunikasi visual siswa kelas X DKV semester 1 tahun ajaran 2024/2025 di SMK Negeri 1 Batipuh?
2. Apakah terdapat pengaruh signifikan minat belajar siswa terhadap hasil belajar mata pelajaran dasar-dasar kejuruan desain komunikasi visual siswa kelas X DKV semester 1 tahun ajaran 2024/2025 di SMK Negeri 1 Batipuh?
3. Apakah terdapat pengaruh signifikan motivasi siswa dan minat belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran dasar-dasar kejuruan desain komunikasi visual siswa kelas X DKV semester 1 tahun ajaran 2024/2025 di SMK Negeri 1 Batipuh?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini yaitu:

1. Untuk mengetahui pengaruh motivasi siswa terhadap hasil belajar mata pelajaran dasar-dasar kejuruan desain komunikasi visual siswa kelas X DKV semester 1 tahun ajaran 2024/2025 di SMK Negeri 1 Batipuh.
2. Untuk mengetahui pengaruh minat belajar siswa terhadap hasil belajar mata pelajaran dasar-dasar kejuruan desain komunikasi visual siswa kelas X DKV semester 1 tahun ajaran 2024/2025 di SMK Negeri 1 Batipuh.

3. Untuk mengetahui pengaruh motivasi siswa dan minat belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran dasar-dasar kejuruan desain komunikasi visual siswa kelas X DKV semester 1 tahun ajaran 2024/2025 di SMK Negeri 1 Batipuh.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis dan praktis.

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini memberikan kontribusi terhadap pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan kejuruan desain komunikasi visual, melalui kajian mengenai pengaruh motivasi dan minat belajar terhadap hasil belajar. Selain itu, hasil penelitian ini dapat menjadi acuan bagi penelitian lanjutan dengan variabel yang sama secara lebih mendalam.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Guru: memberikan informasi dan pemahaman kepada guru mengenai pentingnya motivasi dan minat belajar siswa serta pengaruhnya terhadap hasil belajar, sehingga dapat digunakan sebagai bahan evaluasi dan peningkatan strategi pembelajaran.
- b. Bagi Sekolah: sebagai bahan evaluasi dalam meningkatkan sistem dan kualitas pembelajaran khususnya pada mata pelajaran dasar-dasar desain komunikasi visual di SMK Negeri 1 Batipuh, serta

meningkatkan kesadaran akan pentingnya motivasi dan minat belajar siswa.

- c. Bagi Peneliti: meningkatkan kemampuan dalam menyusun dan melaksanakan penelitian dibidang pendidikan serta menjadi dasar bagi peneliti lanjutan yang relevan dengan topik ini.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh signifikan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar

Hal ini ditunjukkan melalui nilai korelasi sebesar 0,645 dengan signifikansi 0,000, serta hasil uji t dengan nilai thitung = 6,533 yang lebih besar dari ttabel dan p-value sebesar $0,000 < 0,05$. Ini membuktikan bahwa semakin tinggi motivasi belajar siswa, maka semakin tinggi pula hasil belajar yang diperoleh.

2. Terdapat pengaruh signifikan minat belajar siswa terhadap hasil belajar
Hasil uji korelasi menghasilkan nilai sebesar 0,725 dengan signifikansi 0,001. Uji t menghasilkan nilai thitung = 8,164 dengan p-value sebesar 0,000, yang juga menunjukkan pengaruh signifikan. Ini mengindikasikan bahwa siswa dengan minat belajar yang tinggi cenderung memperoleh hasil belajar yang lebih baik.

3. Terdapat pengaruh signifikan motivasi siswa dan minat belajar terhadap hasil belajar

Uji F menunjukkan nilai Fhitung = 37,187 dengan signifikansi 0,000. Koefisien korelasi berganda sebesar 0,747 menunjukkan bahwa kedua

variabel tersebut secara bersama-sama memberikan kontribusi besar terhadap pencapaian hasil belajar siswa

B. Saran

Berdasarkan data dari hasil penelitian yang telah diperoleh maka akan disampaikan beberapa saran kepada pihak yang terkait, sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Pihak sekolah disarankan untuk menciptakan lingkungan belajar yang lebih kondusif dan mendukung, serta menyediakan sarana dan prasarana yang menunjang peningkatan motivasi dan minat belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran Dasar-Dasar Kejuruan Desain Komunikasi Visual.

2. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat menggunakan metode pembelajaran yang inovatif dan interaktif, serta memberikan pendekatan yang mampu meningkatkan keterlibatan siswa. Penguatan motivasi dan minat belajar siswa dapat dilakukan melalui pendekatan personal, penghargaan terhadap prestasi, serta penyampaian materi yang relevan dan menarik.

3. Bagi Siswa

Siswa disarankan untuk meningkatkan kesadaran akan pentingnya motivasi dan minat belajar dalam mencapai prestasi akademik. Dengan semangat belajar yang tinggi dan minat yang kuat terhadap pelajaran,

siswa dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran dan mencapai hasil belajar yang optimal.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan untuk memperluas variabel penelitian atau menggunakan pendekatan yang berbeda, serta mempertimbangkan faktor-faktor eksternal lainnya seperti dukungan keluarga, gaya belajar, dan penggunaan media pembelajaran agar hasil penelitian lebih komprehensif.

DAFTAR PUSTAKA

- Agung Riadin, A., & Estimurti, N. (2022). Peran guru dalam menumbuhkan minat belajar siswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Psikologi*, 5(2), 100–108.
- Andriani, R., & Rasto, R. (2019). Motivasi belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(1), 80–86.
- Apriyanto, M. T., & Herlina, L. (2020). Analisis prestasi belajar matematika pada masa pandemi ditinjau dari minat belajar siswa. *Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika*, 6(1).
- Bungsu, T. K., Vilardi, M., Akbar, P., & Bernard, M. (2019). Pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika di SMKN 1 Cihampelas. *Journal on Education*, 1(2), 382–389.
- Falah, B. N., & Fatimah, S. (2019). Pengaruh gaya belajar dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa. *Euclid*, 6(1), 25–34.
- Fitriani, S., Nofrion, & Zikri, A. (2021). Hubungan antara minat belajar dan hasil belajar peserta didik. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 12(1), 37–44.
- Gunawan, H. (2018). *Pendidikan karakter: Konsep dan implementasi*. Bandung: Alfabeta.
- Gunawan, Y. I. P. (2018). Pengaruh motivasi belajar terhadap keaktifan siswa dalam mewujudkan prestasi belajar siswa. *Khazanah Akademia*, 2(1), 74–84.
- Hasanah, N., Haryanto, & Suyitno. (2020). Pengaruh motivasi dan minat belajar terhadap hasil belajar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 8(2), 112–119.
- Irawati, I., Ilhamdi, M. L., & Nasruddin, N. (2021). Pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar IPA. *Jurnal Pijar Mipa*, 16(1), 44–48.
- Jannah, D. M., Hidayat, M. T., Ibrahim, M., & Kasiyun, S. (2021). Pengaruh kebiasaan belajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3378–3384.
- Kartika, S., Husni, H., & Millah, S. (2019). Pengaruh kualitas sarana dan prasarana terhadap minat belajar siswa dalam pembelajaran pendidikan agama Islam. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(1), 113.

- Kristiani, E., & Pahlevi, T. (2021). Pengaruh motivasi belajar dan kedisiplinan siswa terhadap prestasi belajar siswa. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(2), 197–211.
- Lestari, N. A., & Mokhammad, A. (2021). Minat belajar dan pengaruhnya terhadap prestasi akademik siswa. *Jurnal Pendidikan*, 9(1), 45–50.
- Lomu, L., & Widodo, S. A. (2018). Pengaruh motivasi belajar dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa.
- Mesra, P., & Kuntarto, E. (2021). Faktor–faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa di masa pandem. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(3), 177–183.
- Ningrat, S. P., Tegeh, I. M., & Sumantri, M. (2018). Kontribusi gaya belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 2(3), 257–265.
- Nurfadhillah, S., Ningsih, D. A., Ramadhania, P. R., & Sifa, U. N. (2021). Peranan media pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar siswa SD Negeri Kohod III. *Pensa*, 3(2), 243–255.
- Palittin, I. D., Wolo, W., & Purwanty, R. (2019). Hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar siswa. *Magistra: Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 6(2), 101–109.
- Palittin, Y. M., Wolo, B., & Purwanty, S. (2019). Pengaruh motivasi terhadap hasil belajar siswa di sekolah kejuruan. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 9(2), 125–133.
- Prastika, Y. D. (2020). Pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa SMK. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(3), 220–230.
- Pratama, F., Firman, F., & Neviyarni, N. (2019). Pengaruh motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar IPA di sekolah dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(3), 280–286.
- Prihatini, E. (2017). Pengaruh metode pembelajaran dan minat belajar terhadap hasil belajar IPA. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 7(2).
- Santrock, J. W. (2020). *Educational psychology* (7th ed.). New York: McGraw-Hill Education.
- Sari, M. P., Rachmawati, I., & Kurniawan, R. (2023). Pengaruh lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 13(1), 65–74.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung.

- Sugiyono. (2020). *Metode penelitian kualitatif, untuk penelitian yang bersifat: eksploratif, interpretif, interaktif dan konstruktif*. Bandung: Alfabeta.
- Syachtiyani, W. R., & Trisnawati, N. (2021). Analisis motivasi belajar dan hasil belajar siswa di masa pandemi Covid-19. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(1), 90–101.
- Tarajut, A. B., & Jayanti, M. A. (2017). Pengaruh motivasi dan minat belajar terhadap hasil belajar IPS geografi siswa kelas VIII SMP PGRI 02 Singosari Malang 2016/2017. *JPIG (Jurnal Pendidikan dan Ilmu Geografi)*, 2(1).
- Wahyuningsih, R. (2021). Prestasi belajar siswa: Kompetensi pedagogik guru dan motivasi belajar siswa. *Jurnal Paedagogy*, 8(2), 117–124.
- Warti, E. (2016). Pengaruh motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar matematika siswa di SD Angkasa 10 Halim Perdana Kusuma Jakarta Timur. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 177–185.
- Yunitasari, R., & Hanifah, U. (2020). Pengaruh pembelajaran daring terhadap minat belajar siswa pada masa Covid-19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(3), 232–243.