

**PENGEMBANGAN SUMBER BELAJAR *MINI BOOK DIGITAL*
UNTUK MELATIH KEMAMPUAN LITERASI & NUMERASI SISWA
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH DI SMAN 1 PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Strata 1 (S1) Pada Program Studi Pendidikan Sejarah*



Disusun Oleh :

Delifia Nofiola

21046057

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH

DEPARTEMEN SEJARAH

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2025

HALAMAN PERSETUJUAN LULUS UJIAN SKRIPSI

PENGEMBANGAN SUMBER BELAJAR *MINI BOOK DIGITAL* UNTUK MELATIH
KEMAMPUAN LITERASI & NUMERASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN
SEJARAH DI SMAN 1 PARIAMAN

Nama	Delifa Nofiola
BP/NIM	2021/21046127
Program Studi	Pendidikan Sejarah
Departemen	Sejarah
Fakultas	Ilmu Sosial

Padang, 5 November 2025

Disetujui oleh

Kepala Departemen Sejarah



Dr. Nisiah, M.Pd
NIP. 198106152005012002

Pembimbing



Dr. Nisiah, M.Pd
NIP. 198106152005012002

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi

Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang

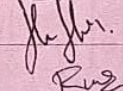
Pada Hari Rabu, 5 November 2025

PENGEMBANGAN SUMBER BELAJAR *MINI BOOK DIGITAL* UNTUK MELATIH
KEMAMPUAN LITERASI & NUMERASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN
SEJARAH DI SMAN 1 PARIAMAN

Nama : Delifia Nofiola
BP/NIM : 2021/21046057
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Departemen : Sejarah
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 5 November 2025

Tim Penguji :

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dr. Aisiah, M.Pd	1. 
Anggota	: Hera Hastuti, S.Pd, M.Pd	2. 
Anggota	: Rahmiyati, M.Pd	3. 

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Delifia Nofiola

BP/NIM : 2021/21046057

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Departemen : Sejarah

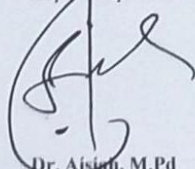
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul "**Pengembangan Sumber Belajar Mini Book Digital Untuk Melatih Kemampuan Literasi & Numerasi Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah Di SMAN 1 Pariaman**" adalah benar hasil karya saya sendiri dan bukan hasil karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan Negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan kesadaran penuh dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 5 November 2025

Diketahui oleh,
Kepala Departemen Sejarah



Dr. Aisiah, M.Pd
NIP. 198106152005012002

Saya yang menyatakan,



Delifia Nofiola
NIM. 21046057

ABSTRAK

Delifia Nofiola (2021/21046057). “Pengembangan sumber belajar *mini book digital* untuk melatih kemampuan literasi & numerasi siswa dalam pembelajaran sejarah di SMAN 1 Pariaman”. **Skripsi.** Departemen Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang, 2025

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan literasi & numerasi siswa dalam pembelajaran sejarah. Tujuan utama penelitian ini adalah untuk melatih kemampuan literasi & numerasi siswa dalam pembelajaran sejarah dengan solusi menggunakan *mini book digital* dengan tahapan: 1) mengidentifikasi langkah-langkah pengembangan *mini book digital* sebagai sumber belajar untuk melatih literasi & numerasi, 2) menguji kelayakan *mini book digital* dalam melatih literasi & numerasi, 3) menganalisis praktikalitas dan efektivitas *mini book digital* untuk melatih literasi & numerasi materi penjajahan Jepang di Indonesia.

Penelitian ini menerapkan metode *Research and Development* (R&D) dengan model pengembangan ADDIE. Model ADDIE memiliki lima tahapan utama: Analisis (*analysis*), Perancangan (*design*), Pengembangan (*development*), Implementasi (*implementation*), dan Evaluasi (*evaluation*). Uji kelayakan produk melibatkan empat orang ahli, terdiri dari dua ahli materi Sejarah Indonesia dan dua ahli buku ajar. Sementara itu, uji praktikalitas melibatkan satu guru sejarah dan 36 siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Pariaman. Instrumen utama berupa lembar validasi. Data kuantitatif dilakukan melalui angket validasi dan dianalisis secara kuantitatif menggunakan rumus rerata. Sedangkan data kualitatif dikumpulkan melalui observasi dan wawancara yang dianalisis secara deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan; 1) tahap analisis yang dimulai dari analisis kurikulum, analisis kebutuhan peserta didik, analisis aturan penggunaan ponsel di sekolah, analisis sarana prasarana, 2) tahap desain dimulai dari penyusunan materi ajar melalui pendekatan penelitian sejarah, yaitu heuristik, kritik sumber, interpretasi, dan historiografi. Materi ini diolah menjadi *mini book digital* dirancang menggunakan *software canva* dan disajikan dalam format *flipbook*, 3) tahap pengembangan dilakukan uji kelayakan materi *mini book digital* berada pada kategori sangat layak dengan rerata skor oleh ahli materi Sejarah Indonesia 3,46, sedangkan kelayakan *mini book digital* oleh ahli buku ajar berada pada kategori sangat layak dengan rerata skor 3,5, 4) tahap implementasi dilakukan uji kepraktisan oleh guru sejarah berada pada kategori sangat praktis dengan rerata skor 3,67 dan siswa diperoleh rerata skor 3,69 dengan kategori sangat praktis; 5) tahap evaluasi diperoleh dari uji efektifitas kepada guru sejarah pada kategori efektif dengan rerata skor 3,28 dan siswa 3,63 beserta wawancara kepada peserta didik. Dengan demikian *mini book digital* sangat layak, sangat praktis dan sangat efektif digunakan dalam proses pembelajaran sejarah untuk melatih kemampuan literasi & numerasi siswa.

Kata Kunci : Sumber Belajar, *Mini book digital*, Pembelajaran Sejarah, Kemampuan Literasi & Numerasi

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengembangan Sumber Belajar *Mini Book Digital* Untuk Melatih Kemampuan Literasi & Numerasi Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Departemen Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih belum sempurna, baik dari segi isi maupun penyajiannya, yang disebabkan oleh keterbatasan kemampuan dan pengalaman penulis. Oleh sebab itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak untuk perbaikan skripsi ini. Penulis juga menyampaikan rasa terimakasih yang tak terhingga kepada :

1. Ibu Dr. Aisiah, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah berperan penting dalam proses penulisan yang telah membimbing, membantu, serta meluangkan waktu untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Kepada Ibu Hera Hastuti, M.Pd selaku dosen penguji I dan Ibu Rahmiyati, M.Pd selaku dosen penguji II yang telah memberikan saran dan juga masukan untuk kesempurnaan skripsi ini.
3. Kepada Ibu Dr. Aisiah, M. Pd selaku Ketua Departemen Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

4. Kepada Ibu Prof. Dr. Erniwati, M. Hum dan Bapak Drs. Etmi Hardi, M.Hum selaku validator ahli materi.
5. Kepada Ibu Hera Hastuti, M.Pd dan Ibu Rahmiyati, M.Pd selaku validator ahli buku ajar.
6. Kepada Bapak Dr. Ridho Bayu Yefterson, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik (PA).
7. Kepada Bapak/Ibu dosen dan jajaran staf pengajar program studi Pendidikan Sejarah Universitas Negeri Padang yang telah membantu, mengajarkan dan memberikan ilmu pengetahuan yang tak terhingga selama penulis menempuh pendidikan di Departemen Sejarah.
8. Ibu Mesrawati, S.Pd selaku guru sejarah serta siswa-siswa kelas XI F3 telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.
9. Kepada kedua orang tua kandung penulis yang sangat penulis sayangi dan cintai Ayahanda Nofriatos dan Ibunda Delfa Nofera. Terima kasih atas untaian doa yang tulus, cinta, dan dukungan semangat dari kalian yang tidak pernah putus sejak awal pendidikan hingga tuntasnya skripsi ini. Kalian adalah alasan mengapa penulis bisa sampai di titik ini. Kasih sayang kalian adalah motivasi terkuat penulis.
10. Kepada kedua adik kandung penulis Aulia Amara dan Alfi Qodri. Terimakasih telah memberikan doa yang tulus dan semangat kepada penulis dalam pembuatan skripsi ini.
11. Kepada sahabat penulis Desi, Latifah, Salma, Sisil, dan Iffah. Terima kasih telah menemani dan menyemangati penulis sejak hari pertama perkuliahan hingga mencapai titik akhir perjuangan akademik ini.

Selama proses penyusunan skripsi, kalian adalah penopang emosional utama yang selalu sabar mendengarkan keluh kesah, dan selalu memotivasi penulis ketika ingin menyerah dari penatnya revisi skripsi ini.

12. Terimakasih untuk diri penulis atas segala daya, upaya, dan ketekunan yang telah dicurahkan selama proses panjang ini. Terima kasih telah bertahan dan tidak menyerah meski menghadapi berbagai tantangan dan rintangan. Skripsi ini adalah bukti nyata dari komitmen dan tekad kuat untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Penulis bangga telah berhasil melalui perjalanan akademik yang menuntut ini.
13. Penulis juga menyampaikan ucapan terimakasih kepada hiburan visual favorit penulis selama masa pengerjaan skripsi yang penuh tekanan yaitu Anime. Terima kasih kepada anime *Attack on Titan*, *Demon Slayer*, *Tokyo Revengers*, dan anime-anime lainnya yang telah memberikan kata-kata motivasi yang secara tidak langsung turut membantu menjaga kesehatan mental dan semangat penulis.
14. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Padang, 5 Oktober 2025

Delifia Nofiola

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	9
G. Spesifikasi Produk.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	12
A. Kajian Teori.....	12
1. Teori Kognitif.....	12
2. Pembelajaran Sejarah.....	13
3. Sumber Belajar.....	14
4. <i>Mini Book Digital</i>	15
5. Kemampuan Literasi Dan Numerasi.....	18
6. Penjajahan Jepang Di Indonesia (1942-1945).....	21
B. Studi Relevan.....	22
C. Kerangka Berpikir.....	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	26
A. Jenis Penelitian.....	26
B. Model Pengembangan.....	26
C. Prosedur Pengembangan.....	28

D. Uji Coba Produk.....	33
E. Teknik Pengumpulan Data.....	34
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	36
G. Teknik Analisis Data.....	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	43
A. Hasil Penelitian.....	43
1. Tahap Analisis (<i>Analysis</i>).....	44
2. Tahap Perancangan (<i>Design</i>).....	48
3. Tahap Pengembangan (<i>Development</i>).....	64
4. Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>).....	70
5. Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>).....	73
B. Pembahasan.....	81
C. Keterbatasan Pengembangan.....	83
BAB V PENUTUP.....	84
A. Kesimpulan.....	84
B. Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA.....	87
LAMPIRAN.....	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Ketersediaan Sumber Belajar Literasi & Numerasi Sejarah di Sekolah....	5
Gambar 2. Jenis Sumber Belajar yang Dibutuhkan Guru dan Siswa.....	6
Gambar 3. Butir Soal Sejarah Berbasis Literasi & Numerasi.....	6
Gambar 4. Kerangka Berpikir Pengembangan Sumber Belajar <i>Mini Book Digital</i> ...	25
Gambar 5. Metode <i>Research and Development (R&D)</i> Model ADDIE.....	27
Gambar 6. Prosedur Pengembangan.....	28
Gambar 7. Desain Uji Coba Produk.....	33
Gambar 8. Hasil Produk <i>Mini Book Digital</i>	43
Gambar 9. Tampilan Halaman Depan Aplikasi Canva.....	56
Gambar 10. Tampilan Desain Cover <i>Mini Book Digital</i>	57
Gambar 11. Tampilan Langkah-langkah Penggunaan <i>Mini Book Digital</i>	57
Gambar 12. Kata Pengantar.....	58
Gambar 13. Draft Rancangan Produk <i>Mini Book Digital</i>	59
Gambar 14. Latihan Soal.....	59
Gambar 15. Tampilan Glosarium.....	60
Gambar 16. Tampilan Daftar Pustaka.....	61
Gambar 17. Biodata Penulis.....	61
Gambar 18. Tampilan <i>Mini Book</i> Dalam <i>Flipbook</i>	63
Gambar 19. Hasil Penilaian Peserta Didik.....	80

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Hasil Tes Kemampuan Literasi & Numerasi Siswa.....	7
Tabel 2. Kriteria Validator.....	32
Tabel 3. Kisi-Kisi Lembar Validasi Materi <i>Mini Book Digital</i> oleh Ahli Materi.....	36
Tabel 4. Kisi-Kisi Lembar Validasi <i>Mini Book Digital</i> oleh Ahli Buku Ajar.....	37
Tabel 5. Kisi-Kisi Lembar Praktikalitas <i>Mini Book Digital</i> oleh Guru Sejarah.....	38
Tabel 6. Kisi-Kisi Lembar Praktikalitas <i>Mini Book Digital</i> oleh Peserta Didik.....	39
Tabel 7. Kisi-Kisi Lembar Efektivitas <i>Mini Book Digital</i> oleh Guru Sejarah.....	39
Tabel 8. Kisi-Kisi Lembar Efektivitas <i>Mini Book Digital</i> oleh Siswa.....	40
Tabel 9. Skor Kategori Kelayakan, Kepraktisan, dan Efektivitas.....	42
Tabel 10. CP dan ATP.....	45
Tabel 11. sumber Materi Penjajahan Jepang di Indonesia.....	49
Tabel 12. Sumber Gambar dan Foto.....	52
Tabel 13. Sumber Video.....	55
Tabel 14. Hasil Validasi oleh Validator Ahli Materi.....	65
Tabel 15. Saran dan Perbaikan oleh Validator Ahli Materi.....	66
Tabel 16. Hasil Validasi oleh Validator Ahli Buku Ajar.....	67
Tabel 17. Saran dan Perbaikan dari Validator Ahli Buku Ajar.....	70
Tabel 18. Hasil Uji Praktikalitas <i>Mini Book Digital</i> oleh Guru Sejarah.....	71
Tabel 19. Hasil Uji Praktikalitas <i>Mini Book Digital</i> oleh Siswa.....	72
Tabel 20. Hasil Uji Efektivitas <i>Mini Book Digital</i> oleh Guru Sejarah.....	74
Tabel 21. Hasil Uji Efektivitas <i>Mini Book Digital</i> oleh Siswa.....	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian dari Fakultas.....	100
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	101
Lampiran 3. Instrumen Validasi Materi oleh Prof. Dr. Erniwati, M. Hum.....	102
Lampiran 4. Instrumen Validasi Materi oleh Drs. Etmi Hardi, M.Hum.....	106
Lampiran 5. Hasil Jawaban Angket oleh Validasi Materi.....	110
Lampiran 6. Instrumen Validasi Buku Ajar oleh Hera Hastuti, M.Pd.....	111
Lampiran 7. Instrumen Validasi Buku Ajar oleh Rahmmiyati, M.Pd.....	115
Lampiran 8. Hasil Jawaban Angket oleh Validasi Buku Ajar.....	119
Lampiran 9. Angket Praktikalitas <i>Mini Book Digital</i> oleh Guru Sejarah.....	121
Lampiran 10. Hasil Uji Praktikalitas <i>Mini Book Digital</i> oleh Guru Sejarah.....	123
Lampiran 11. Angket Praktikalitas <i>Mini Book Digital</i> oleh Siswa.....	124
Lampiran 12. Hasil Uji Praktikalitas <i>Mini Book Digital</i> oleh Siswa.....	127
Lampiran 13. Angket Efektivitas <i>Mini Book Digital</i> Oleh Guru Sejarah.....	128
Lampiran 14. Hasil Uji Efektivitas <i>Mini Book Digital</i> oleh Guru Sejarah.....	130
Lampiran 15. Angket Uji Efektivitas <i>Mini Book Digital</i> oleh Siswa.....	131
Lampiran 16. Hasil Uji Efektivitas <i>Mini Book Digital</i> oleh Siswa.....	133
Lampiran 17. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	134
Lampiran 18. Soal Tes Awal dan Akhir Berbasis Literasi & Numerasi.....	135
Lampiran 19. Lembar Jawaban Siswa.....	139
Lampiran 20. Hasil Nilai Peserta Didik setelah Uji Coba <i>Mini Book Digital</i>	140
Lampiran 21. Pertanyaan dan Jawaban Wawancara Uji Efektivitas <i>Mini Book Digital</i> oleh Siswa.....	141
Lampiran 22. Modul Ajar Penjajahan Jepang di Indonesia.....	145
Lampiran 23. Produk Akhir Skripsi.....	146
Lampiran 25. Foto Dokumentasi Penelitian.....	139

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu unsur yang penting karena pendidikan sangat berkontribusi dalam kehidupan masyarakat dan menjadi dasar bagi pembangunan suatu bangsa dan negara (Setyorini, 2021). Pendidikan adalah usaha untuk menghasilkan generasi yang berkualitas, sumber daya intelektual tinggi, berdaya saing dan berkarakter terpuji (Swadhina, 2022). Dalam pendidikan kemampuan yang sangat penting dimiliki oleh siswa adalah kemampuan literasi dan numerasi, karena dapat membuat siswa memiliki pengetahuan dan kecakapan dalam melakukan perencanaan, pengelolaan kegiatan yang baik, mampu melakukan perhitungan dan penafsiran terhadap data yang ada di dalam kehidupan sehari-hari, serta dapat mengambil keputusan yang tepat di dalam setiap aspek kehidupannya (Widiansyah, 2022). Hasil *Programme for International Student Assessment* (PISA) yang dirilis OECD tahun 2022 menyatakan tingkat literasi dan numerasi Indonesia berada pada peringkat 69 dari 80 negara, hal ini menunjukkan bahwa tingkat literasi dan numerasi Indonesia masih sangat rendah sehingga literasi dan numerasi ini sangat penting diterapkan dalam setiap pembelajaran di sekolah salah satunya pembelajaran sejarah.

Pembelajaran sejarah merupakan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru dan peserta didik mengenai kehidupan masyarakat pada masa lampau (Latif, 2006). Tujuan pembelajaran sejarah dalam kurikulum merdeka yaitu siswa memiliki kemampuan literasi sejarah dalam mengkritisi dan menyajikan informasi sejarah secara lisan/tertulis dan dalam bentuk manual/digital. Literasi sejarah dalam

kekhususan pembelajaran kelas merujuk pada pengembangan keterampilan siswa dalam memahami, menganalisis, dan menafsirkan peristiwa-peristiwa sejarah (Kulyasin, 2024). Literasi dalam pembelajaran sejarah merujuk pada kemampuan peserta didik untuk membaca dan menulis ketika mempelajari sejarah di kelas (Rahman, 2021). Literasi sejarah diintegrasikan dengan literasi dan numerasi dapat membuat siswa lebih mendalam mengkritisi sumber sejarah, serta lebih kreatif dan sistematis dalam menyajikan informasi sejarah secara lisan, tertulis, manual, maupun digital sesuai dengan pendekatan kurikulum merdeka yang mendorong pembelajaran berfokus pada keterampilan abad ke-21 yang mencakup literasi, numerasi, dan pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran.

Literasi dan numerasi merupakan pengetahuan dan kecakapan untuk memperoleh, menginterpretasikan, menggunakan dan mengkomunikasikan berbagai macam angka dan simbol matematika yang terdapat dalam data sejarah untuk memecahkan masalah sejarah lalu menganalisis informasi yang ditampilkan dalam berbagai bentuk (grafik, tabel, bagan, dsb) untuk mengambil keputusan (Tenny, 2022). Kemampuan ini jika diterapkan dalam pembelajaran sejarah dapat membuat siswa berpikir kritis dan rasional dalam menyelesaikan masalah sejarah. Untuk dapat melatih kemampuan literasi dan numerasi dalam pembelajaran sejarah, maka aktivitas pembelajaran yang dilakukan harus mampu melatih pemahaman ide dan peristiwa sejarah yang dipelajari salah satunya pada materi penjajahan Jepang di Indonesia.

Masa penjajahan Jepang di Indonesia adalah salah satu periode penting dalam sejarah Indonesia yang relevan untuk melatih kemampuan literasi dan numerasi siswa. Aspek literasi dan numerasi yang disajikan dalam peristiwa

penjajahan Jepang yaitu data sejarah jumlah produksi pangan selama penjajahan Jepang dan jumlah tenaga kerja romusha di berbagai daerah. Melalui analisis sejarah, siswa dapat meningkatkan keterampilan membaca dan memahami teks peristiwa sejarah masa penjajahan Jepang, sementara penyajian bacaan yang berisi data kuantitatif dari berbagai peristiwa sejarah dapat melatih kemampuan numerasi mereka dalam menginterpretasi dan mengkalkulasi informasi peristiwa sejarah masa penjajahan Jepang. Salah satu cara untuk meningkatkan literasi dan numerasi siswa dalam pembelajaran sejarah adalah melalui sumber belajar.

Sumber belajar merupakan bahan-bahan yang dimanfaatkan dan diperlukan dalam proses kegiatan belajar mengajar, yang dapat berupa buku, teks, media cetak, media elektronik, narasumber, lingkungan sekitar, dan lain sebagainya yang dapat meningkatkan mutu pembelajaran (Azhar, 2004). Sumber belajar dapat dikembangkan berupa data, orang, atau wujud tertentu yang dapat digunakan siswa dalam belajar (Dwianto, 2024). Sumber belajar dapat dibuat dalam bentuk *digital* yang dapat digunakan dalam pembelajaran di era *digital* ini (Fatah Syukur, 2008). Salah satu bentuk sumber belajar yang dapat digunakan untuk melatih kemampuan literasi dan numerasi siswa dalam pembelajaran yaitu *mini book* (Pitri, 2024).

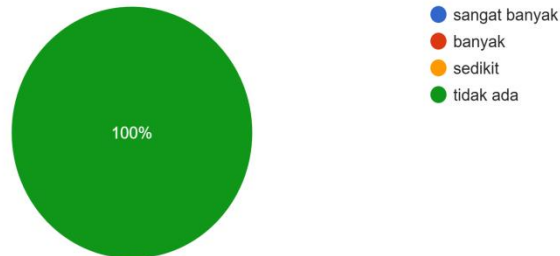
Mini book merupakan buku kecil yang terdiri dari fakta menarik untuk topik tertentu, dalam penelitian ini membahas mengenai topik sejarah (Antika, 2023 : 3). *Mini book* dapat dijadikan sumber belajar yang membantu siswa dan guru dalam proses pembelajaran (Putri, 2018). *Mini book* yang berisikan materi pokok yang mudah dipahami dan dikemas secara menarik dengan gambar dan ilustrasi diharapkan dapat menarik minat siswa dalam belajar dan meningkatkan

kemampuan baca. Dengan begitu, guru berharap peserta didik tidak akan bosan belajar apabila belajar dengan *mini book* karena berkarakter *full colour* disertai dengan sampul yang menarik menarik perhatian peserta didik untuk dibaca (Wahyuni, 2024). *Mini book digital* adalah buku saku dalam bentuk elektronik atau digital (Riska, 2023). *Mini book digital* mengenai penjajahan Jepang di Indonesia, dapat membantu meningkatkan literasi dan numerasi peserta didik dalam mengkritisi dan menyajikan informasi sejarah seperti data atau grafik jumlah produksi pangan, dan jumlah tenaga kerja romusha pada masa itu secara lisan/tertulis dan dalam bentuk manual/*digital* pada masa penjajahan Jepang tersebut, sesuai dengan tujuan pembelajaran sejarah menurut kurikulum merdeka.

Peneliti melakukan wawancara dengan guru sejarah (MW) pada hari Selasa tanggal 14 Januari 2025 di SMAN 1 Pariaman, beliau mengungkapkan bahwa “sejauh ini saya belum mengembangkan sumber belajar berupa bahan cetak atau *digital* untuk melatih kemampuan literasi dan numerasi siswa dalam pembelajaran sejarah, karena kesulitan dalam mencari materi literasi data statistik peristiwa sejarah, dan tidak mengerti cara mengembangkan sumber belajar tersebut.” Peneliti melakukan survei awal melalui *google form* yang menunjukkan bahwa belum tersedianya sumber belajar berupa bahan cetak atau *digital* yang khusus melatih kemampuan literasi dan numerasi siswa dalam pembelajaran sejarah dan 67% guru dan 88% siswa membutuhkan *mini book digital* sebagai sumber belajar di sekolah.

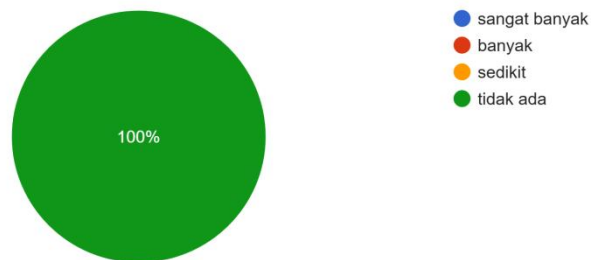
Bagaimana ketersediaan sumber belajar berbasis digital untuk melatih kemampuan literasi dan numerasi siswa dalam pembelajaran sejarah di sekolah?

3 jawaban



Bagaimana ketersediaan sumber belajar berbasis digital untuk melatih kemampuan literasi dan numerasi dalam pembelajaran sejarah di sekolah ananda?

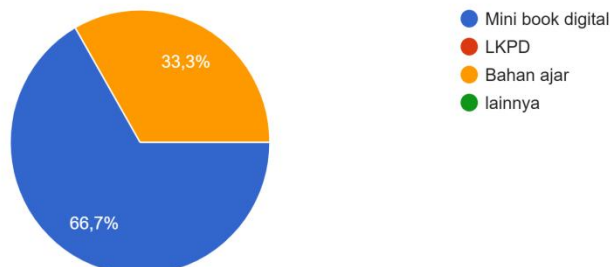
17 jawaban



Gambar 1.
Ketersediaan Sumber Belajar Literasi & Numerasi
Sejarah di Sekolah

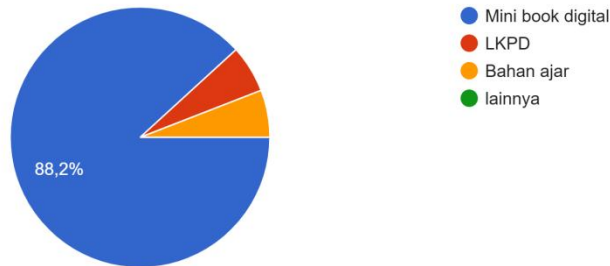
Jika peneliti mengembangkan sumber belajar sesuai kebutuhan di sekolah, dalam bentuk seperti apa yang bapak/ibu butuhkan?

3 jawaban



Jika peneliti mengembangkan sumber belajar sesuai kebutuhan di sekolah, dalam bentuk seperti apa yang anda butuhkan?

17 jawaban



Gambar 2.
Jenis Sumber Belajar yang dibutuhkan Guru dan Siswa

Berdasarkan hasil tes dua butir soal sejarah berbasis literasi dan numerasi yang diberikan kepada 17 orang siswa di SMAN 1 Pariaman menunjukkan pada soal pertama dan kedua hanya 35% siswa yang menjawab dengan benar, sedangkan 65% menjawab dengan salah. Hasil ini menunjukkan bahwa tingkat literasi dan numerasi siswa rendah.

Jawablah soal sejarah mengenai penjajahan Jepang di Indonesia berbasis literasi & numerasi berikut!

Dengan adanya kebijakan penyerahan padi, pemerintah military Jepang berusaha menyediakan cadangan beras bagi pasukannya sejak 1943, guna mempersiapkan diri apabila ada kemungkinan serangan dari selatan, nampaknya para tentara sipil ini mengumpulkan bahan pangan dalam jumlah yang melebihi batas. Para petani diminta menjual padinya kepada militer dengan kuota yang banyak dan harga yang murah, hal ini lebih tepatnya disebut dengan penyitaan. Menurut perhitungan kasar, kuota permintaan padi seluruhnya mencapai 38% dari produksi padi di Jawa pada tahun 1944 (lihat tabel)

Tabel 1. Kebutuhan beras untuk Jepang dan pendukungnya di Jawa

Golongan	Jumlah (ton)
Cadangan untuk militer	17.000
Angkatan darat divisi ke-16 (Tentara Pendudukan di Jawa)	363.000
Sumbangan untuk markas besar (Tentara Jepang di Singapura)	17.000
Kebutuhan semi militer	4.000

Sumber : *Miyamoto, Jawa*, Tokyo, 1973, diambil dari Aman, hlm.42

Soal :

1. Total kebutuhan beras untuk Jepang dan pendukungnya di Jawa adalah 1.472.000 ton, dan jumlah beras untuk Angkatan Darat Divisi Ke-16 adalah 363.000 ton, berapa presentase kebutuhan beras Angkatan Darat Divisi Ke-16 dari total kebutuhan beras tersebut?

- A. 18,5%
B. 24,6%
C. 38%
D. 30,6%

2. Berdasarkan tabel yang menunjukkan kebutuhan beras untuk Jepang dan pendukungnya di Jawa, perhatikan informasi

berikut:

- Kebutuhan total beras untuk Jepang dan pendukungnya di Jawa adalah 1.472.000 ton.
- Cadangan untuk militer berjumlah 17.000 ton.
- Angkatan Darat Divisi Ke-16 membutuhkan 363.000 ton.

Pertanyaan :

Jika kebutuhan semi militer adalah 4.000 ton, berapakah persentase cadangan untuk militer dibandingkan dengan total kebutuhan beras yang tercantum dalam tabel?

- A. 1,15%
B. 1,14%
C. 1,30%
D. 1,20%

Gambar 3.
Butir Soal Sejarah Berbasis Literasi & Numerasi

Tabel 1.
Hasil Tes Kemampuan Literasi & Numerasi Siswa

NO	Siswa Yang Menjawab Benar		Siswa Yang Menjawab Salah	
	F	%	F	%
1	6	35,3%	11	64,7%
2	6	35,3%	11	64,7%

Hasil survei awal diatas menunjukkan rendahnya kemampuan literasi dan numerasi siswa dalam pembelajaran sejarah dan belum tersedia sumber belajar untuk melatih kemampuan literasi dan numerasi, sehingga diperlukannya sumber belajar yang khusus melatih kemampuan literasi dan numerasi siswa dalam pembelajaran sejarah. Terkait latar belakang dan hasil survei awal diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian pengembangan sumber belajar *mini book digital* untuk melatih kemampuan literasi & numerasi siswa dalam pembelajaran sejarah.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Rendahnya kemampuan literasi dan numerasi siswa dalam pembelajaran sejarah.
2. Belum tersedia sumber belajar sejarah yang khusus untuk melatih kemampuan literasi dan numerasi siswa di sekolah.
3. Guru belum mengembangkan sumber belajar berbasis literasi dan numerasi.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti membatasi fokus penelitian pada :

1. Sumber belajar *mini book digital* dengan materi yang dikembangkan fokus pada pendudukan Jepang
2. Uji coba dilakukan di kelas XI fase F di SMAN 1 Pariaman.
3. Jadwal dilaksanakan semester 2 Januari-Juni 2025/2026.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas maka penulis merumuskan masalah yaitu :

1. Bagaimana cara mengembangkan *mini book digital* untuk melatih kemampuan literasi dan numerasi siswa dalam pembelajaran sejarah di SMAN 1 Pariaman?
2. Seberapa layak *mini book digital* untuk melatih kemampuan literasi-numerasi siswa dalam pembelajaran sejarah di SMAN 1 Pariaman?
3. Seberapa praktis *mini book digital* untuk melatih kemampuan literasi dan numerasi siswa dalam pembelajaran sejarah di SMAN 1 Pariaman?
4. Seberapa efektif *mini book digital* untuk melatih kemampuan literasi dan numerasi siswa dalam pembelajaran sejarah di SMAN 1 Pariaman?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian yang diharapkan penulis adalah sebagai berikut :

1. Merumuskan tahapan pengembangan *mini book digital* untuk melatih kemampuan literasi dan numerasi siswa dalam pembelajaran sejarah di SMAN 1 Pariaman.
2. Menganalisis kelayakan *mini book digital* untuk melatih kemampuan literasi dan numerasi siswa dalam pembelajaran sejarah di SMAN 1 Pariaman.
3. Mengukur praktikalitas *mini book digital* untuk melatih kemampuan literasi dan numerasi siswa dalam pembelajaran sejarah di SMAN 1 Pariaman.
4. Menguji efektifitas *mini book digital* untuk melatih kemampuan literasi dan numerasi siswa dalam pembelajaran sejarah di SMAN 1 Pariaman.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian yang diharapkan penulis adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Memberikan sumbangan dalam perkembangan ilmu pengetahuan khususnya dalam bidang Pendidikan sejarah penggunaan *mini book digital* untuk melatih kemampuan literasi dan numerasi.
 - b. Menambah pengetahuan dan wawasan bagi peneliti dalam penggunaan *mini book digital* guna melatih kemampuan literasi dan numerasi dalam pembelajaran sejarah.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi guru sejarah, sebagai media tambahan dalam proses pembelajaran sejarah, dengan ini diharapkan guru bisa mengembangkan kepada peserta didik agar meningkatnya literasi & numerasi peserta didik.
- b. Bagi Peserta didik, sebagai bahan tambahan pengetahuan dalam proses pembelajaran sejarah.
- c. Sebagai bahan masukan bagi peneliti lainnya untuk dapat melakukan penelitian lebih lanjut.

G. Spesifikasi Produk

1. Sumber belajar sejarah yang dikembangkan adalah *mini book digital* dengan nama produk “Sejarah Penjajahan Jepang Di Indonesia (Penguatan Literasi & Numerasi)” menggunakan materi penjajahan Jepang untuk melatih kemampuan literasi dan numerasi peserta didik dalam pembelajaran sejarah.
2. *Mini book digital* dikembangkan berdasarkan CP pembelajaran sejarah fase f yaitu pada fase F, peserta didik di Kelas XI dan XII mampu mengembangkan konsep-konsep dasar sejarah untuk mengkaji peristiwa sejarah dalam lintasan lokal, nasional, dan global. Melalui literasi, diskusi, kunjungan langsung ke tempat bersejarah, dan penelitian berbasis proyek kolaboratif peserta didik mampu menganalisis serta mengevaluasi berbagai peristiwa sejarah yang terjadi di Indonesia yang dapat dikaitkan atau dihubungkan dengan berbagai peristiwa lain yang terjadi di dunia pada periode yang sama pada pendudukan Jepang di Indonesia.

3. *Mini book digital* tidak hanya berisikan materi sejarah penjajahan Jepang di Indonesia, tetapi juga data statistik (data numerik) yang ada pada masa peristiwa penjajahan Jepang di Indonesia.
4. Sistematika penulisan *mini book digital* meliputi bagian pendahuluan, isi, dan bagian penutup.
5. Struktur *mini book digital* berisikan materi, video, gambar, foto, soal latihan dan glosarium.
6. Aplikasi pendukung adalah *canva*.
7. *Mini book digital* secara *online* atau *offline* menggunakan *handphone*, *tablet* dan *laptop*.
8. Kemasan akhir produk dalam bentuk *flipbook* dan file pdf.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan pengembangan *mini book digital* sejarah penjajahan Jepang di Indonesia (penguatan literasi & numerasi dalam pembelajaran sejarah) untuk melatih kemampuan literasi & numerasi siswa dalam pembelajaran sejarah serta hasil penelitian disimpulkan sebagai berikut:

1. Proses pengembangan *mini book digital* dikembangkan mengikuti model prosedur ADDIE yang terdiri dari lima tahapan: (1) Tahap Analisis (*Analysis*) meliputi pengambilan data (analisis kurikulum, kebutuhan peserta didik, aturan penggunaan ponsel di sekolah, dan sarana dan prasarana); (2) Tahap Perancangan (*Design*) mencakup heuristik, kritik sumber, interpretasi (membuat draft materi, gambar/foto dan video), dan historiografi (membuat *mini book digital* menggunakan canva; (3) Tahap Pengembangan (*Development*) melakukan uji validasi produk *mini book digital* melalui lembar instrumen kepada ahli materi dan ahli buku ajar untuk mengetahui kelayakan produk; (4) Tahap Implementasi (*Implementation*) melaksanakan uji praktikalitas produk *mini book digital* dengan menyebarkan angket kepada guru dan siswa SMAN 1 Pariama;. (5) Tahap Evaluasi (*Evaluation*) bertujuan menilai efektivitas penggunaan produk *mini book digital* dengan angket efektivitas, wawancara, dan soal latihan.
2. Hasil uji kelayakan *mini book digital* berada pada kategori sangat layak. Oleh karena itu, *mini book digital* layak digunakan dalam pembelajaran

3. sejarah untuk melatih kemampuan literasi & numerasi siswa mengenai peristiwa penjajahan Jepang di Indonesia. Hal ini dapat dilihat pada lembar validasi oleh ahli materi dan ahli buku ajar.
4. Hasil uji praktikalitas *mini book digital* berada pada kategori sangat praktis. Ini berarti *mini book digital* memudahkan guru dalam melatih literasi & numerasi siswa terhadap peristiwa penjajahan Jepang. Hal tersebut berdasarkan lembar hasil uji praktikalitas yang telah dilakukan kepada guru dan siswa SMA Negeri 1 Pariaman.
5. Hasil evaluasi *mini book digital* yang dilakukan melalui uji efektivitas produk dalam proses pembelajaran sejarah di SMAN 1 Pariaman. Efektivitas ini terlihat dari hasil angket, wawancara, dan soal. Angket oleh siswa menghasilkan rata-rata 3,63 dengan kategori sangat efektif, sementara angket oleh guru menghasilkan nilai rata-rata 3,28 dengan kategori serupa. *Mini book digital* dinyatakan efektif berdasarkan wawancara untuk melatih literasi & numerasi, memudahkan proses belajar, dan menciptakan suasana yang menyenangkan. Hasil penilaian kemampuan literasi & numerasi siswa setelah menggunakan *mini book digital* yaitu dari 36 orang, siswa dengan nilai diatas KKM sebesar 89 % yakni 32 siswa dan siswa dengan nilai dibawah KKM sebesar 11 % yakni 4 siswa. Secara keseluruhan, *mini book digital* dinilai sangat layak, praktis, dan efektif untuk digunakan dalam pembelajaran sejarah khususnya melatih literasi & numerasi pada materi penjajahan Jepang.

B. Saran

Berdasarkan pengembangan yang telah dilakukan dikemukakan beberapa saran untuk peneliti, guru, siswa, maupun pembaca antara lain sebagai berikut:

1. Guru disarankan menerapkan *mini book digital* di SMA untuk melatih literasi & numerasi peserta didik pada suatu peristiwa sejarah. Selain itu, *mini book digital* dapat menjadi sumber belajar mandiri bagi siswa agar pemahaman materi pelajaran sejarah bertambah.
2. Siswa dapat menggunakan *mini book digital* dan menambah referensi mengenai materi masa penjajahan Jepang di Indonesia.
3. Dilakukan pelaksanaan eksperimen untuk memperoleh data akurat terkait *mini book digital* dalam melatih literasi dan numerasi siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Aliah, A., Fitria, F., Sari, M., & Zubaidah, Z. (2024). Pentingnya Sumber Belajar Dalam Pendidikan di Sekolah. *Jurnal Pendidikan KITA*, 1(1), 42-50.
- Amalia, dan Tandyonomanu. (2014). *Pengembangan Media Video Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Sejarah*.
- Amidi, A. (2024). Literasi Numerasi dalam Pembelajaran Matematika Berbasis Digital. In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (pp. 998-1004).
- Antika, T. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Mini Book Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Pembelajaran Tematik Tema Cita-Citaku di Kelas IV SD. *EduGlobal: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 2(4), 401-416.
- Ardiyani, F. N. E. P. (2024). Membangun Literasi Numerasi melalui Kurikulum Merdeka untuk Menjawab Tantangan Abad 21. *Artikel Kurikulum dan Desain Pembelajaran Matematika – Sem. Gasal Tahun 2024/2025*.
- Atizah, K., Yusuf, M., & Ilham, D. (2024). Validitas dan kepraktisan LKPD interaktif berbantuan Canva pada pembelajaran PAI di SMPN 2 Bua Ponrang. *Socratika: Journal of Progressive Education and Social Inquiry*, 1(1), 73-82.
- Azhar Arsyad. 2004. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Dewayani, S., Retnaningdyah, P., Antoro, B., Susanto, D., Ikhwanudin, T., Fianto, F., ... & Setiakarnawijaya, Y. (2021). *Panduan penguatan literasi dan numerasi di sekolah*.
- Dwianto, A. (2024). Strategi Pengembangan Pusat Sumber Belajar Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan. *Alfath*, 1(1).
- Ecky Puspita, I., Sugiyono, S., & Erviana, L. (2022). *Analisis Pemanfaatan Sumber Belajar Berbasis Lingkungan Dalam Pembelajaran Tematik Terhadap Pemahaman Siswa Kelas IV SD* (Doctoral dissertation, STKIP PGRI Pacitan)
- Fatah Syukur NC. 2008. *Teknologi Pendidikan*, (Semarang: Rasai Media Group)
- Hidayanti, N. (2023). *Pengembangan Media Pembelajaran E-Book Berbasis Canva Untuk Mendukung Kemampuan Berfikir Kreatif Peserta Didik Pada Materi Pembelajaran PPKn Kelas X-I MAN 1 Muaro Jambi* (Doctoral dissertation, Universitas Jambi).

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2022). Materi Pendukung Literasi, Numerisasi. Jakarta: Gerakan Literasi Nasional.
- Khakima, L. N., Marlina, L., & Zahra, S. F. A. (2021, December). *Penerapan Literasi Numerasi dalam Pembelajaran Siswa MI/SD*. In Prosiding SEMAI: Seminar Nasional PGMI (Vol. 1, pp. 775-792).
- Kurniawan, K. (2013). Pengembangan Model Pembelajaran Komunitas Sosial Berbasis Literasi bahasa Dalam Penulisan Buku Teks. *Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Kherid, Z. Y. (2009). Sumber belajar dari berbagai macam sumber. *Jakarta State University*, 4-5.
- Kulyasin, La Ode Hasirun, Susanto T. Handoko, & Meilyani Payangan. (2024). Tindakan Literasi Sejarah Melalui Kegiatan Exploation History Club Di Kabupaten Kepulauan Yapen Bagi Mahasiswa Prodi Pendidikan Sejarah Universitas Cenderawasih. *Prosiding Seminar Nasional Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(1).
- Larasyati, K. K., Fatmaryanti, S. D., & Al Hakim, Y. (2020). Pengembangan Pocket Book Of Physics (PBOP) berbasis android sebagai media pembelajaran fisika. *Jurnal Inovasi Pendidikan Sains (JIPS)*, 1(2), 68-72.
- Latif, A. J. (2006). *Manusia Filsafat dan Sejarah*. Palu Selatan: Bumi Aksara.
- Munahefi, D. N., Lestari, F. D., Mashuri, M., & Kharisudin, I. (2023, March). Pengembangan kemampuan literasi numerasi melalui pembelajaran tematik terintegrasi berbasis proyek. In PRISMA, *Prosiding Seminar Nasional Matematika* (Vol. 6, pp. 663-669).
- Nguyen, N.G. (2015). Designing And Using Interactive E-Book In Vietnam. *International Journal Of Learning, Teaching, and Education Research*. 11(1).
- Prastowo, Andi. 2018. *Sumber Belajar & Pusat Sumber Belajar: Teori dan Aplikasinya di Sekolah/Madrasah*. Jakarta: Kencana
- Purwasih, R., dkk. (2018). Analisis Kemampuan Literasi Matematik Dan Mathematical Habits Of Mind Siswa SMP Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar. *Jurnal Numeracy*. 05 (01): 67 – 76.
- Putri, N. F. (2018). *Pengembangan Media Mini Book pada Materi Kerjasama Ekonomi Internasional Siswa Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Kota Sungai Penuh*. *Jurnal Pengembangan Media Mini Book Pada Materi Kerjasama Ekonomi Internasional Siswa Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Kota Sungai Penuh*.

- Pitri Situmorang, Rina Devianty, & Muhammad Syaifullah. (2024). Pengembangan Media Mini Book untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V. *Jurnal Arjuna : Publikasi Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Matematika*, 2(6), 243–251.
- Rahman, A., & Winarsih, M. (2021). Penerapan Literasi Sejarah Dalam Pembelajaran Sejarah Pada Masa Pembelajaran Jarak Jauh di SMA. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 10(1), 57-76.
- Ramadan, F., & Alimuddin, N. (2024). Efektifitas Penerapan Teori Kognitivisme terhadap Kemampuan Literasi Numerasi. *Jurnal Teknologi dan Pendidikan Dasar*, 1(1), 23-30.
- Rina, N., Sari, N., & Saputra, D. Y. (2025). Analisis Gerakan Literasi dalam Meningkatkan Minat Baca Anak Usia Dini pada Kelompok Bermain Bustanul Wildan. *AKADEMIK: Jurnal Mahasiswa Humanis*, 5(1), 191-205.
- Riska, G. Y. (2023). *Pengembangan Media Pembelajaran Mini Book Digital Berbasis Web Google Sites Pada Mata Pelajaran IPA BIOLOGI Di SMP NEGERI 19 Bandar Lampung* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Rustamana, A., Hasna Sahl, K., Ardianti, D., Hisyam, A., Solihin, S., Sultan, U., ... & Banten, S. (2024). Penelitian dan Pengembangan (Research & Development) dalam Pendidikan. *Jurnal Bima: Pusat Publikasi Ilmu Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 2(3), 60-69.
- Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Setyani, N. H., Handayani, A., & Rahmawati, D. (2023). Pengembangan keterampilan numerasi dan kemampuan kognitif pada anak usia dini melalui media pembelajaran menggunakan bahan alam. *Jurnal Insan Pendidikan Dan Sosial Humaniora*, 1(3), 55-73.
- Setyorini, A., & Asiah, S. (2021). Konsep Pendidikan Karakter Menurut Ki Hajar Dewantara:(Studi Pendekatan Kualitatif Kepustakaan). *Turats*, 14(2), 71-99.
- Sudaryono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Sugiono. (2009). *Metodologi Penelitian Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Swandhina, M., & Maulana, R. A. (2022). Generasi Alpha : Saatnya Anak Usia Dini Melek Digital Refleksi Proses Pembelajaran Dimasa Pandemi Covid-19. *Jurnal Edukasi Sebelas April (JESA)*, 6(1), 1–9. <https://ejournal.unsap.ac.id/index.php/jesa/article/download/10/20>
- Tenny, T., Nisa, A. K., & Murtafah, M. (2022). Pengembangan literasi dan numerasi dalam proses belajar dan mengajar berbagai mata pelajaran.

- Van der Eng, P. (2020). Peraturan dan Pengendalian: Menjelaskan Penurunan Produksi Pangan di Jawa 1940-1946 dan Kelaparan 1944-1945. *Lembaran Sejarah*, 16(1), 3-24.
- Wandani, E., Sufhia, N. S., Eliawati, N., & Masitoh, I. (2023). Teori Kognitif dan Implikasinya Dalam Proses Pembelajaran Individu. *Madani: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(5).
- Wahyuni, H. I., & Pentianasari, S. (2024). Analisis penggunaan media mini book untuk meningkatkan keterampilan membaca dan menulis peserta didik di sekolah dasar. *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 24(1), 47-56.
- Waworuntu, S. R., & Tjahjawulan, I. (2020). Kulit Muka Majalah Djawa Baroe: Representasi Propaganda Pendudukan Jepang di Indonesia. *Jurnal Senirupa Warna*, 8(2), 198-226.
- Widiansyah, A., & Fitriansyah, F. (2022, October). Implementasi Kampus Mengajar Melalui Program Literasi Numerasi Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Sekolah Dasar. In *Prosiding Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ* (Vol. 1, No. 1).
- Wisman, Y. (2020). Teori Belajar Kognitif Dan Implementasi Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang*, 11(1), 209-215.
- Wulandari, I. (2022). *Pemanfaatan Sumber Belajar Online Buku Pembelajaran Interaktif Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Al-Qur'an Hadits Kelas VIII Unggulan MTsN 5 Kediri* (Doctoral dissertation, IAIN Kediri).
- Yunus Abidin, dkk. (2018) *Pembelajaran Literasi: Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, Dan Menulis*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Zafri. (2000). *Metode Penelitian Pendidikan*. Padang: Universitas Negeri Padang