

**PENGEMBANGAN E-BOOK PROKLAMASI KEMERDEKAAN DI
BERBAGAI DAERAH DI INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN
KESADARAN SEJARAH SISWA SMA NEGERI 1 RAO**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



OLEH:

DIAN NOVITA

NIM/21046059

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH

DEPARTEMEN SEJARAH

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2025

HALAMAN PERSETUJUAN LULUS UJIAN SKRIPSI

**PENGEMBANGAN E-BOOK PROKLAMASI KEMERDEKAAN DI BERBAGAI
DAERAH DI INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN KESADARAN SEJARAH
SISWA SMA N 1 RAO**

Nama : Dian Novita
BP/NIM : 2021/21046059
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Departemen : Sejarah
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 5 November 2025

Disetujui oleh

Pembimbing

Kepala Departemen Sejarah



Dr. Aisiah, M.Pd
NIP. 198106152005012002



Dr. Aisiah, M.Pd
NIP. 198106152005012002

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi

Jurusan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang

Pada Hari Rabu, 5 November 2025

PENGEMBANGAN E-BOOK PROKLAMASI KEMERDEKAAN DI BERBAGAI
DAERAH DI INDONESIA UNTUK MENINGKATKAN KESADARAN SEJARAH
SISWA SMA N 1 RAO

Nama : Dian Novita
BP/NIM : 2021/21046059
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Departemen : Sejarah
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 5 November 2025

Tim Penguji :

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dr. Aisiah, M. Pd	1. 
Anggota	: Hera Hastuti, M. Pd	2. 
Anggota	: Rahmiyati, M. Pd	3. 

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dian Novita
BP/NIM : 2021/21046059
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Departemen : Sejarah
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul "**Pengembangan E-Book Proklamasi Kemerdekaan di berbagai Daerah di Indonesia untuk Meningkatkan Kesadaran Sejarah Siswa SMA N 1 Rao**" adalah benar hasil karya saya sendiri dan bukan hasil karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan Negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan kesadaran penuh dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 5 November 2025

Diketahui oleh,
Kepala Departemen Sejarah



Dr. Aisiah, M.Pd
NIP. 198106152005012002

Saya yang menyatakan,



Dian Novita
NIM. 21046059

ABSTRAK

Dian Novita (2021/21046059): Pengembangan *E-Book* Proklamasi Kemerdekaan di Berbagai Daerah Di Indonesia Untuk Meningkatkan Kesadaran Sejarah Siswa di SMA Negeri 1 Rao. **Skripsi.** Departemen Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang. 2025.

Pembelajaran sejarah lokal pada sekolah menengah atas selama ini masih kurang mendapat perhatian salah satunya pada materi berita proklamasi kemerdekaan Indonesia diberbagai daerah (lokalitas) tertentu di Indonesia. Hal ini dikarenakan ketersediaan sumber belajar yang belum maksimal di sekolah dan peneliti melakukan pengembangan buku ajar khusus materi proklamasi kemerdekaan Indonesia di berbagai daerah. Tujuan penelitian ini adalah 1) mengidentifikasi proses pengembangan sumber belajar *e-book* pada materi Proklamasi Kemerdekaan berbagai daerah di Indonesia; 2) menganalisis kelayakan sumber belajar *e-book* pada materi Proklamasi Kemerdekaan berbagai daerah di Indonesia; 3) mengukur kepraktikalitas sumber belajar *e-book* pada materi Proklamasi Kemerdekaan berbagai daerah di Indonesia; 4) menganalisis keefektifitas sumber belajar *e-book* pada materi Proklamasi Kemerdekaan berbagai daerah di Indonesia.

Penelitian ini menerapkan Research and Development (R&D) menggunakan model 4D. model 4D memiliki 4 tahapan yakni Pendefinisian (*Define*), Perancangan (*Design*), Pengembangan (*Development*), dan Penyebarluasan (*Disseminate*). Uji kelayakan produk melibatkan 4 orang ahli terdiri dari dua ahli materi dan dua ahli bahan ajar. Uji praktikalitas melibatkan 1 guru sejarah dan 33 orang siswa SMA Negeri 1 Rao. Instrument pengumpulan data yaitu lembar validasi. Analisis data kuantitatif dilakukan dengan menggunakan rumus rerata, sedangkan analisis data kuanlitatif melalui wawancara dan dianalisis secara deskriptif.

Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa; 1) analisis kebutuhan kurikulum, analisis kebutuhan siswa, analisis penggunaan *handphone* di sekolah, analisis sarana dan prasarana di sekolah; 2) *e-boook* dirancang menggunakan *software canva dan heyzine*; 3) uji kelayakan *e-book* berada pada kategori sangat layak dengan rerata skor ahli materi sejarah Indonesia 3,25. Uji kelayakan *e-book* kategori sangat layak dengan rerata skor ahli bahan ajar 3,62; 4) uji kepraktisan guru sejarah berada pada kategori sangat layak dengan rerata skor 3,75 dan siswa diperoleh rerata 3,61; 5) uji efektifitas guru sejarah berada pada kategori sangat layak mencapai skor rerata 3,61 dan siswa diperoleh rerata 3,67. Dengan demikian *e-book* sangat layak, praktis, dan efektif digunakan dalam proses pembelajaran sejarah untuk meningkatkan kesadaran sejarah siswa.

Kata Kunci: pembelajaran sejarah, *e-book*, proklamasi kemerdekaan, kesadaran sejarah.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengembangan *E-Book* Proklamasi Kemerdekaan di Berbagai Daerah di Indonesia untuk meningkatkan Kesadaran Sejarah Siswa di SMA Negeri 1 Rao”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Departemen Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang. Salawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw, dan para sahabat beliau yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah ke zaman yang penuh ilmu pengetahuan ini dan meninggalkan dua pedoman hidup bagi manusia yaitu Al-qur'an dan As-sunnah.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih belum sempurna, baik dari segi isi maupun penyajiannya, yang disebabkan oleh keterbatasan kemampuan dan pengalaman penulis. Oleh sebab itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak untuk perbaikan skripsi ini. Penulis juga menyampaikan rasa terimakasih yang tak terhingga kepada :

1. Ibu Dr. Aisiah, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah berperan penting dalam proses penulisan yang telah membimbing, membantu, serta meluangkan waktu untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Kepada bapak Alm Dr. Ofianto, M.Pd selaku dosen penguji I dan pengganti penguji 1 ibu Hera Hastuti, M.Pd serta Ibu Rahmiyati, M.Pd

selaku dosen penguji II yang telah memberikan saran dan juga masukan untuk kesempurnaan skripsi ini.

3. Kepada Ibu Dr. Aisiah, M. Pd selaku Ketua Departemen Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
4. Kepada Ibu Prof. Dr. Erniwati, M. Hum dan Bapak Drs. Etmi Hardi, M.Hum selaku validator ahli materi.
5. Kepada Bapak Firza, M.Pd dan Ibu Rahmiyati, M.Pd selaku validator ahli buku ajar.
6. Kepada Ibu Elfa Michellia, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik (PA).
7. Kepada Bapak/Ibu dosen dan jajaran staf pengajar program studi Pendidikan Sejarah Universitas Negeri Padang yang telah membantu, mengajarkan dan memberikan ilmu pengetahuan yang tak terhingga selama penulis menempuh pendidikan di Departemen Sejarah.
8. Ibu Sefni Suherti, S.Pd selaku guru sejarah serta siswa-siswa kelas XI F7 telah meluangkan waktu dalam membantu penulis melakukan penelitian.
9. Kepada kedua orang tua penulis yang sangat penulis sayangi dan cintai Ayahanda Mazni dan Ibunda Ernawati. Terima kasih atas setiap rangkaian doa yang tulus dari ayah dan ibu yang tidak pernah putus di setiap perjalanan penulis. Terimakasih atas nasihat dan motivasi yang

telah menguatkan penulis sehingga dapat menyelesaikan pendidikannya untuk meraih gelar sarjana.

10. Terimakasih kepada sahabat penulis Khairunnisa Eviyana yang selalu memberikan penulis semangat dan menghibur penulis selama proses pengerjaan skripsi.
11. Kepada keluarga besar penulis mengucapkan terimakasih yang selalu memberikan doa, semangat, dan motivasi kepada penulis selama mengerjakan skripsi.
12. Terakhir terimakasih untuk diri penulis Dian Novita atas segala kerja keras dan perjuangan untuk menyelesaikan skripsi sehingga bisa bertahan sampai titik ini dan meraih gelar sarjana. Terima kasih telah menyelesaikan tanggung jawab yang besar untuk menyelesaikan pendidikan ini dengan baik.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan mendapat balasan ibadah di sisi Allah SWT. Penulis telah berusaha semaksimal mungkin untuk menyelesaikan skripsi ini. Penulis mengucapkan mohon maaf jika ada kekurangan dan kesalahan yang masih luput dari koreksi penulis. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan diterima sebagai karya penulis dalam dunia pendidikan serta sebagai amal ibadah di sisi-Nya.

Padang, 5 Oktober 2025

Dian Novita

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian.....	9
G. Spesifikasi Produk	10
BAB II KAJIAN TEORI	12
A. Teori Kognitif	12
B. Pembelajaran Sejarah.....	13
C. Kesadaran Sejarah.....	15
E. Definisi <i>Elektronik Book</i>	19
F. Proklamasi Kemerdekaan di berbagai Daerah di Indonesia.....	27
G. Studi Relevan.....	29
H. Kerangka Berpikir	31
BAB III METODE PENELITIAN	33
A Jenis Penelitian.....	33
B Model Pengembangan.....	33
C Prosedur Pengembangan	34
D. Uji Coba Produk	41
E. Instrumen Pengumpulan Data	42
F. Teknik Analisis Data.....	45

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	47
A. Hasil Penelitian.....	47
1. Tahap Pendefinisian (<i>Define</i>)	48
2. Tahap Perancangan (<i>Design</i>).....	51
3. Tahap Pengembangan (<i>Development</i>).....	67
4. Tahap Penyebarluasan (<i>Disseminate</i>).....	81
B. Pembahasan	82
C. Keterbatasan Pengembangan Produk <i>E-Book</i>	83
 BAB V PENUTUP.....	 85
A. Kesimpulan	85
B. Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA.....	88
LAMPIRAN.....	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Tes Pengetahuan Awal Siswa tentang Proklamasi Kemerdekaan diberbagai Daerah di Indonesia.....	4
Gambar 2.	Jenis Sumber Belajar yang dibutuhkan Siswa.....	5
Gambar 3.	Ketersediaan sumber belajar buku paket yang digunakan di sekolah.....	6
Gambar 4.	Kerangka Berpikir Pengembangan Sumber belajar <i>E-book</i> Proklamasi Kemerdekaan di berbagai Daerah di Indonesia.....	31
Gambar 5.	Prosedur Pengembangan E-Book Proklamasi Kemerdekaan di berbagai daerah di Indonesia	40
Gambar 6.	Desain Uji Coba Produk.....	41
Gambar 7.	Hasil Produk <i>E-book</i> Proklamasi Kemerdekaan di berbagai Daerah di Indonesia.....	47
Gambar 8.	Tampilan Aplikasi Canva.....	48
Gambar 9.	Tampilan Cover <i>E-book</i>	48
Gambar 10.	Tampilan Langkah-langkah Penggunaan <i>E-book</i>	60
Gambar 11.	Tampilan Draf Halaman <i>E-book</i>	61
Gambar 12.	Tampilan Latihan soal.....	61
Gambar 13.	Tampilan Glosarium <i>E-book</i>	62
Gambar 14.	Tampilan Daftar Pustaka <i>E-book</i>	62
Gambar 15.	Tampilan Identitas Penulis.....	63
Gambar 16.	Tampilan Sampul <i>E-book</i>	63
Gambar 17.	Tampilan <i>E-book</i> disajikan dalam <i>Flipbook</i>	66

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Daftar Nama Validator dan Bidang Keahlian.....	39
Tabel 2.	Kisi-kisi Lembar Validasi Materi Sumber Belajar <i>E-Book</i>	43
Tabel 3.	Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli <i>E-Book</i> Proklamasi Kemerdekaan di berbagai Daerah di Indonesia.....	43
Tabel 4.	Kisi-kisi Lembar Praktikalitas <i>E-Book</i> untuk Guru.....	44
Tabel 5.	Kisi-kisi Praktikalitas <i>E-Book</i> untuk Siswa.....	44
Tabel 6.	Skor uji Kelayakan dan kepraktisan.....	46
Tabel 7.	Analisis Kurikulum Merdeka Pembelajaran Sejarah.....	49
Tabel 8.	Referensi/sumber Materi <i>E-Book</i> proklamasi kemerdekaan diberbagai daerah di Indonesia.....	52
Tabel 9.	Gambar <i>E-book</i> Proklamasi Kemerdekaan di berbagai Daerah di Indonesia.....	55
Tabel 10.	Hasil Validasi Materi <i>E-book</i> Proklamasi Kemerdekaan berbagai Daerah di Indonesia.....	68
Tabel 11.	Saran dan Masukan dari Pakar Materi.....	69
Tabel 12.	Hasil Validasi Media <i>E-book</i> Proklamasi Kemerdekaan berbagai Daerah di Indonesia.....	70
Tabel 13.	Saran dan Masukan dari Pakar Media.....	72
Tabel 14.	Perbedaan e-book proklamasi kemerdekaan diberbagai daerah di Indonesia sebelum dan sesudah Validasi.....	72
Tabel 15.	Uji Praktikalitas <i>E-Book</i> Proklamasi Kemerdekaan diberbagai Daerah di Indonesia oleh Guru.....	76
Tabel 16.	Uji Praktikalitas <i>E-Book</i> Proklamasi Kemerdekaan diberbagai Daerah di Indonesia oleh Siswa.....	77
Tabel 17.	Uji Efektifitas <i>E-Book</i> Proklamasi Kemerdekaan diberbagai Daerah di Indonesia oleh Guru.....	79
Tabel 18.	Uji Efektifitas <i>E-Book</i> Proklamasi Kemerdekaan diberbagai Daerah di Indonesia oleh Siswa.....	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Surat Izin Penelitian dari Fakultas Ilmu Sosial.....	91
Lampiran 2.	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	92
Lampiran 3.	Surat Penelitian dari Sekolah.....	93
Lampiran 4.	Instrumen Validasi Materi oleh Pakar Materi Prof Dr. Erniwati, M.Hum.....	94
Lampiran 5.	Instrumen Validasi Materi oleh Pakar Materi Drs. Etmi Hardi, M.Hum.....	97
Lampiran 6.	Hasil Validasi Materi.....	101
Lampiran 7.	Instrumen Validasi media oleh Pakar Media Firza, M.Pd.....	102
Lampiran 8.	Insrumen Validasi Media oleh Pakar Media Rahmiyati, M.Pd.....	111
Lampiran 9.	Hasil Validasi Media.....	116
Lampiran 10.	Lembar Uji Praktikalitas dan Efektifitas <i>E-Book</i> Proklamasi Kemerdekaan di berbagai Daerah di Indonesia Responden Guru.....	118
Lampiran 11.	Hasil Uji Praktikalitas dan Uji Efektifitas Guru.....	122
Lampiran 12.	Lembar Uji Praktikalitas dan Efektifitas <i>E-Book</i> Proklamasi Kemerdekaan di berbagai Daerah di Indonesia Responden Siswa.....	124
Lampiran 13.	Olah Data Angket Praktikalitas Siswa.....	128
Lampiran 14.	Olah Data Angket Efektifitas Siswa.....	129
Lampiran 15.	Penggunaan <i>E-Book</i> Proklamasi Kemerdekaan di berbagai Daerah di Indonesia.....	130
Lampiran 16.	Hasil Lembar Jawaban Siswa	134
Lampiran 17.	Kode QR <i>E-Book</i> Proklamasi Kemerdekaan di berbagai Daerah di Indonesia.....	136

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan bertujuan meningkatkan kesadaran kehidupan manusia menjadi lebih baik dari sebelumnya (Fatmariza & yola Fitriani, 2022). Hal ini sejalan dengan pendapat Muhtarom, H dan Andi (2023) bahwa pendidikan sejarah dapat membentuk karakter untuk menciptakan generasi muda yang cerdas untuk meningkatkan kesadaran sejarah. Pendidikan sejarah di SMA menekankan pentingnya peristiwa sejarah nasional untuk dipelajari lebih luas oleh siswa yang bertujuan untuk membangun kesadaran sejarah siswa (Nur Amelia, 2024). Pendidikan sejarah yang memuat berbagai peristiwa nasional dipelajari di SMA yang diharapkan dapat meningkatkan kesadaran sejarah siswa di era gobalisasi sekarang ini.

Kesadaran sejarah merupakan suatu kondisi yang menunjukkan sikap seseorang terhadap penghayatan makna dan hakikat sejarah dimasa kini (Susilo, 2021). Penanaman kesadaran sejarah pada siswa merupakan implementasi hasil pembelajaran sejarah (Asril, 2022). Kesadaran sejarah juga membantu siswa untuk memaknai konsep pentingnya kesadaran sejarah (Muhammad Saleh, 2021). Lebih dari sekadar menambah wawasan, memahami peristiwa sejarah juga dapat membentuk generasi muda untuk menghargai sejarah bertujuan meningkatkan kesadaran sejarah. Dalam pembelajaran sejarah siswa diharapkan dapat menumbuhkan kesadaran sejarah dengan memperkenalkan sejarah lokal daerah.

Sejarah lokal menurut Abdullah (2024) merupakan sejarah yang bersifat lokalitas yang terdiri dari bagian sejarah bangsa. Peristiwa yang terjadi

di daerah berdampak atau latar belakang terjadinya peristiwa sejarah nasional yang mempengaruhi sejarah nasional bangsa. Pengajaran sejarah muatan lokal di sekolah diimplementasikan pada fenomena peristiwa daerah tujuannya untuk menanamkan kesadaran sejarah siswa (Hatmono, 2021).

Proklamasi kemerdekaan Indonesia merupakan sejarah penting dalam perjalanan memperjuangkan kemerdekaan Indonesia yang sangat relevan untuk meningkatkan kesadaran sejarah siswa. Peristiwa proklamasi ditandai dengan berakhirnya masa pendudukan Jepang di Indonesia (Humairah dkk, 2024). Berita proklamasi kemerdekaan sampai ke berbagai daerah diterima masyarakat dengan waktu yang berbeda-beda. Berita proklamasi daerah Kalimantan Barat disebar tanggal 18 Agustus 1945 dan daerah Sumatera Tengah berita proklamasi diterima tanggal 29 Agustus 1945 yang diproklamirkan di Kayu Tanam (Agus Susilo, 2021).

Berita proklamasi ini juga dipelajari pada mata pelajaran sejarah kelas XI fase F pada capaian pembelajaran (CP) proklamasi kemerdekaan Indonesia yang bertujuan membangun kesadaran sejarah siswa. Capaian pembelajaran (CP) sejarah menuntut selain memahami konteks peristiwa nasional siswa juga dituntut memahami konteks peristiwa sejarah lokal diberbagai daerah. Selama ini pembelajaran berlangsung yang sering dipelajari oleh siswa hanya memahami peristiwa proklamasi di Jakarta dan itu dalam konteks sejarah nasional dan belum mendapat perhatian karena belum disampaikan guru dalam pelajaran sejarah. Hal ini disebabkan karena dalam buku pelajaran sejarah tidak di cantum secara lengkap sedangkan dalam tuntutan capaian pembelajaran kurikulum merdeka siswa dituntut tidak hanya memahami konteks sejarah

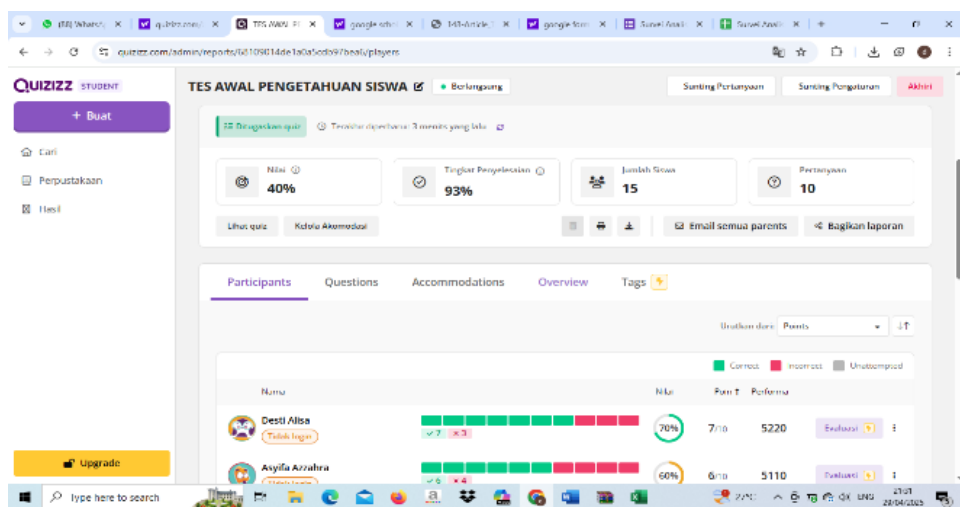
nasional tetapi siswa juga dituntut memahami sejarah dalam konteks lokal, nasional dan global.

Pembelajaran sejarah yang memuat materi sejarah nasional berperan penting membangun kesadaran sejarah siswa. Kesadaran sejarah dapat diukur dari perilaku yang implementasikan siswa dan pemahaman terhadap peristiwa sejarah. Guru mesti menanamkan kesadaran sejarah dalam diri siswa. Salah satu caranya melalui materi sejarah nasional (Rohman, dkk 2021). Sejarah nasional memuat peristiwa besar yang berpengaruh hingga sampai sekarang, namun disamping itu pemanfaatan materi sejarah lokal sangat penting diajarkan kepada siswa sehingga tercapainya capaian pembelajaran yang menuntut siswa untuk paham sejarah berbasis sejarah lokal, nasional, dan global. Salah satu upaya untuk meningkatkan kesadaran sejarah siswa yaitu menggunakan sumber belajar *e-book*.

Sumber belajar *e-book* digunakan untuk membantu proses pembelajaran sebagai bahan/acuan dalam memperoleh pengetahuan dan kemampuan peserta didik (Sasmita, 2020). *E-book* menyajikan sumber belajar yang berbeda dengan sumber belajar lainnya. Dalam *E-book* memuat fitur video dan gambar yang menarik dan bisa langsung diakses oleh siswa. Dengan menggunakan *e-book* sebagai sumber belajar yang lebih praktis dan efisien dalam pembelajaran sejarah. Dengan mengembangkan sumber belajar berupa *e-book* ini maka diharapkan dapat menumbuhkan kesadaran siswa terhadap pemahaman sejarah nasional.

Peneliti melakukan wawancara dengan guru sejarah (SS) pada hari rabu tanggal 14 Agustus 2024 di SMA Negeri 1 Rao, beliau mengungkapkan bahwa

“selama ini saya belum pernah mengembangkan sumber belajar berupa *e-book* pada materi berita proklamasi kemerdekaan diberbagai daerah di Indonesia. sejauh ini saya sebagai guru sejarah hanya menggunakan buku paket dan menggunakan power point dalam pembelajaran sejarah”. Berikut adalah paparan mengenai tes pengetahuan siswa mengenai proklamasi kemerdekaan diberbagai daerah di Indonesia.



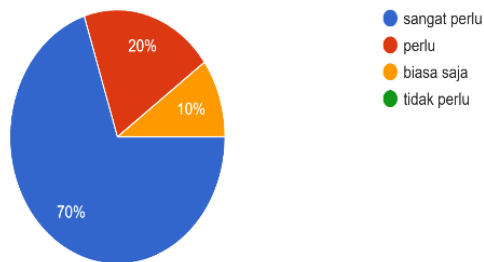
Gambar 1.
Tes Pengetahuan Awal Siswa tentang Proklamasi Kemerdekaan diberbagai Daerah di Indonesia

Hasil tes pengetahuan siswa kelas Fase F.8 menunjukkan bahwa rendahnya kesadaran sejarah pada materi proklamasi kemerdekaan di berbagai daerah di Indonesia. Tes pengetahuan yang dilakukan menggunakan *quiziz* jawaban singkat menunjukkan hasil rata-rata dengan persentase pengetahuan siswa 40% yang artinya pengetahuan siswa mengenai materi berita proklamasi kemerdekaan diberbagai daerah di Indonesia masih tergolong rendah. Selain itu, penelitian ini juga dikuatkan dengan pendapat siswa mengenai sumber belajar yang perlu dikembangkan

di sekolah. Berikut adalah paparan penjelasan dari kebutuhan sumber belajar yang diperlukan siswa.

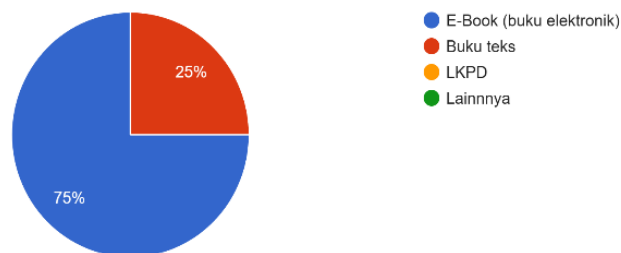
Apakah ananda memerlukan sumber belajar khusus yang berkaitan dengan materi proklamasi kemerdekaan di berbagai daerah di Indonesia?

20 jawaban



Jika peneliti mengembangkan sumber belajar mata pelajaran sejarah tentang proklamasi kemerdekaan di berbagai daerah di Indonesia dalam bentuk seperti apa yang ananda butuhkan?

20 jawaban

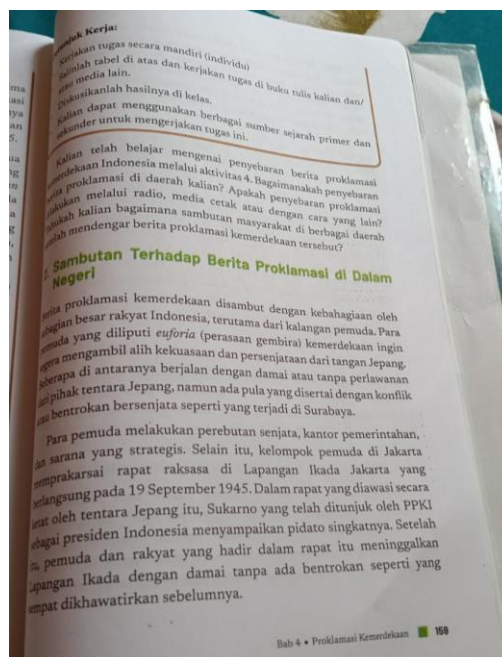


Gambar 2.
Jenis Sumber Belajar yang dibutuhkan Siswa

Hasil data *google form* kebutuhan sumber belajar *e-book* pada siswa kelas Fase F.8 menunjukkan rata-rata persentase kebutuhan sumber belajar pada materi proklamasi kemerdekaan di berbagai daerah dengan pembagian hasil rata-rata persentase 70% siswa sangat memerlukan sumber belajar khusus, sebanyak 20% siswa perlu sumber belajar khusus, dan sebanyak 10% siswa biasa saja memerlukan sumber belajar khusus. Hasil data *google form* menunjukkan bahwa 75% siswa memilih *e-book* sebagai sumber belajar di sekolah dalam pembelajaran sejarah, sedangkan 25% siswa yang

memilih sumber belajar buku teks. Dari data diatas menunjukkan sumber belajar *e-book* dapat dikembangkan di kelas fase F.8 SMA Negeri 1 Rao dalam pembelajaran sejarah. Berikut ini adalah gambar yang membuktikan bahwa materi berita proklamasi kemerdekaan diberbagai daerah di Indonesia belum dicantumkan pada buku teks yang digunakan di sekolah. Berikut adalah buku teks yang digunakan disekolah materi proklamasi kemerdekaan diberbagai daerah di Indonesia:

Daftar Isi	
Kata Pengantar	iii
Prakata	iv
Daftar Isi	vi
Daftar Gambar	viii
Petunjuk Penggunaan Buku	xii
Bab 1	
Kolonialisme dan Perlawanan Bangsa Indonesia	1
A. Keterkaitan Sejarah antara Situasi Regional dan Global	5
B. Perlawanan Bangsa Indonesia Terhadap Kolonialisme	17
C. Dampak Penaklukan di Negara Koloni	32
Bab 2	
Pergerakan Kebangsaan Indonesia	49
A. Kelangkaan Bangsa Timur (Nasionalisme Asia)	53
B. Munculnya Embrio Kebangsaan dan Nasionalisme	60
C. Akhir Masa Negara Kolonial Belanda	71
Bab 3	
Di Bawah Tirani Jepang	87
A. Masuknya Jepang dari Jauhnya Hindia Belanda	91
B. Penaklukan Jepang dan Transformasi Pemerintahan di Indonesia	98
C. Dampak Penaklukan Jepang di Berbagai Bidang	106
D. Strategi Bangsa Indonesia Menghadapi Tirani Jepang	118
Bab 4	
Proklamasi Kemerdekaan	131
A. Kekalahan Kekalahan Jepang	135
B. Menuju Proklamasi Kemerdekaan	139
C. Denik-Denik Proklamasi	146
D. Sambutan Terhadap Proklamasi Kemerdekaan	154
Glosarium	168
Daftar Pustaka	171
Indeks	183
Profil Pelaku Perbukuan	187



Gambar 3.
Ketersediaan sumber belajar buku paket yang digunakan di sekolah

Dari gambar buku teks atau buku paket di atas yang digunakan disekolah sebagai sumber belajar ditemukan materi berita penyebaran proklamasi kemerdekaan di berbagai daerah di Indonesia belum semuanya dibahas di dalam buku ajar di sekolah. Dalam buku paket yang diajarkan disekolah hanya membahas sekilas tentang berita penyebaran proklamasi di berbagai daerah di Indonesia.

Berdasarkan uraian data diatas maka ditemukan permasalahan rendahnya pengetahuan siswa terhadap berita proklamasi kemerdekaan di berbagai daerah di Indonesia yang mengakibatkan rendahnya kesadaran sejarah siswa. Dari uraian diatas peneliti mengangkat tema penelitian yang berjudul Pengembangan Sumber Belajar *E-Book* materi Proklamasi kemerdekaan di berbagai Daerah di Indonesia untuk Meningkatkan Kesadaran Sejarah siswa di SMA N 1 Rao.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah dipaparkan maka identifikasi masalah pada penelitian ini adalah:

1. Rendahnya kesadaran siswa dalam memahami sejarah materi berita proklamasi kemerdekaan diberbagai daerah di Indonesia.
2. Materi Proklamasi Kemerdekaan di berbagai daerah di Indonesia belum ada dijelaskan dalam buku teks sejarah di sekolah.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih fokus dan terarah maka penelitian ini dibatasi pada materi Proklamasi Kemerdekaan berbagai daerah di Indonesia yang ditujukan pada siswa kelas fase F.8 SMA N 1 Rao.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah disampaikan diatas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Seberapa layak sumber belajar *E-Book* dalam meningkatkan kesadaran sejarah siswa?
2. Bagaimana hasil uji praktikalitas sumber belajar *E-Book* untuk meningkatkan kesadaran sejarah siswa?
3. Bagaimana hasil uji efektifitas sumber belajar *E-Book* untuk meningkatkan kesadaran sejarah siswa?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan judul dan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Menganalisis kelayakan sumber belajar *E-Book* pada materi Proklamasi Kemerdekaan berbagai daerah di Indonesia.
2. Mengukur kepraktikalitas sumber belajar *E-Book* pada materi Proklamasi Kemerdekaan berbagai daerah di Indonesia.
3. Menganalisis keefektifitas sumber belajar *E-Book* pada materi Proklamasi Kemerdekaan berbagai daerah di Indonesia.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Memberikan kontribusi yang mendukung perkembangan ilmu pengetahuan terhadap peningkatan pendidikan sejarah pada macam-macam sumber belajar *e-book*. Pada penelitian ini membahas sejarah dalam konteks lokal yaitu materi mengenai proklamasi kemerdekaan di berbagai daerah sedangkan pada buku teks disekolah hanya membahas materi sejarah dalam konteks nasional. Dalam tuntutan capaian pembelajaran sejarah salah satunya bertujuan meningkatkan kesadaran sejarah siswa sehingga materi proklamasi dalam konteks lokal sangat relevan dikembangkan dalam penelitian ini.

2. Manfaat Praktis

a. Manfaat praktis bagi siswa

- 1) sebagai sumber belajar baru untuk membantu siswa dalam meningkatkan kesadaran sejarah terhadap materi Proklamasi Kemerdekaan berbagai daerah di Indonesia.
- 2) membantu siswa dalam memahami materi Proklamasi Kemerdekaan berbagai daerah di Indonesia.
- 3) menambah wawasan siswa tentang sejarah lokal mengenai peristiwa proklamasi kemerdekaan diberbagai daerah di Indonesia.

b. Bagi guru

- 1) penelitian ini bermanfaat bagi guru untuk meningkatkan kreativitas dalam pengembangan sumber belajar.

- 2) menjadi bahan pertimbangan untuk menggunakan sumber belajar *E-book* di desain menggunakan aplikasi canva dalam pembelajaran sejarah.

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi inspirasi bagi pihak sekolah yang dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk meningkatkan kesadaran sejarah siswa pada materi Proklamasi Kemerdekaan berbagai daerah di Indonesia untuk mendapatkan prestasi yang lebih baik.

d. Bagi Peneliti

- 1) Mendapatkan pengetahuan tambahan dalam mempersiapkan diri sebagai calon pendidik (guru) dalam melatih pemahaman kesadaran sejarah siswa.
- 2) Mendapat pengalaman dalam pembuatan sumber belajar.

G. Spesifikasi Produk

- 1) *E-book* dikembangkan sesuai dengan kurikulum merdeka
- 2) Sumber belajar yang dikembangkan adalah *e-book* berbasis elektronik menggunakan materi berita penyebaran proklamasi kemerdekaan di berbagai daerah di Indonesia untuk meningkatkan kesadaran sejarah siswa.
- 3) Capaian pembelajaran pada akhir Fase F, siswa mampu memiliki kemampuan menjelaskan sejarah pada Masa Penjajahan Bangsa Barat, Perlawanan Rakyat Daerah Terhadap Penjajah, Pergerakan Kebangsaan

Indonesia, Pendudukan Jepang, Proklamasi Kemerdekaan Indonesia, Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia, Masa Pemerintahan Sukarno, Masa Pemerintahan Suharto, dan Reformasi; menerapkan proses berpikir sejarah, melakukan literasi sejarah, penelitian sejarah, dan menunjukkan kesadaran sejarah melalui proses inkuiri; dan mengevaluasi nilai-nilai yang terkandung dalam sejarah untuk dapat dikontekstualisasikan dalam kehidupan masa sekarang

- 4) Sumber belajar yang dihasilkan berupa *E-Book* dari aplikasi canva dilengkapi dengan gambar berwarna dan tulisan yang menarik dalam bentuk link dan dikemas dalam bentuk PDF.
- 5) Sumber belajar *E-Book* di dalam pembelajaran yang memuat materi proklamasi kemerdekaan di berbagai daerah di Indonesia.
- 6) *E-Book* dilengkapi dengan gambar berwarna dan tulisan yang menarik.
- 7) Sumber belajar *E-Book* dikembangkan untuk meningkatkan kesadaran sejarah siswa pada materi Proklamasi Kemerdekaan di berbagai daerah di Indonesia.
- 8) Aplikasi pendukung canva.
- 9) *E-book* dapat diakses secara online tau offline menggunakan handphone dan laptop.
- 10) Kemasan produk akhir dalam bentuk link yang diakses melalui web *heyzine*

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengembangan *e-book* proklamasi kemerdekaan di berbagai daerah di Indonesia untuk meningkatkan kesadaran sejarah siswa di SMA Negeri 1 Rao serta hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Proses pengembangan *e-book* proklamasi kemerdekaan di berbagai daerah di Indonesia mencakup beberapa tahap yakni tahap analisis kebutuhan, perancangan media, validasi oleh ahli sejarah Indonesia dan pakar bahan ajar, serta uji praktikalitas dan uji efektifitas oleh siswa dan guru sejarah. Hasil validasi dan uji coba menunjukkan sangat layak, sangat praktis, dan sangat efektif digunakan dalam pembelajaran sejarah.
2. Pengembangan *e-book* proklamasi kemerdekaan di berbagai daerah di Indonesia terbukti sangat layak dan efektif digunakan oleh siswa dan guru dalam pembelajaran sejarah. *e-book* proklamasi kemerdekaan di berbagai daerah di Indonesia dirancang sesuai dengan kurikulum merdeka dan tujuan pembelajaran sejarah yang bertujuan untuk meningkatkan kesadaran sejarah siswa.
3. Hasil uji praktikalitas *e-book* proklamasi kemerdekaan diberbagai daerah di Indonesia yang melibatkan guru sejarah dan 33 siswa SMA Negeri 1 Rao tergolong sangat praktis mencapai skor rerata 3,75 oleh guru dan skor kepraktisan oleh siswa mencapai 3,53.

4. Hasil uji praktikalitas oleh guru mencapai skor rata-rata 3,75 dan hasil uji praktikalitas siswa mencapai skor rata-rata 3,53. Data lapangan ini menunjukkan bahwa *e-book* proklamasi kemerdekaan di berbagai daerah di Indonesia bisa digunakan dalam kegiatan pembelajaran sejarah di kelas oleh siswa maupun guru. Adapun pada uji efektifitas *e-book* proklamasi kemerdekaan di berbagai daerah di Indonesia oleh penilaian guru mencapai rerata skor 3,62 (sangat efektif) dan uji efektifitas oleh siswa dengan rerata skor 3,66 (sangat efektif).

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan yang diperoleh maka saran-saran berikut diajukan sebagai bentuk tindak lanjut yang bermanfaat bagi berbagai pihak, antara lain:

1. Bagi Peneliti

Bagi peneliti agar bisa mengembangkan media pembelajaran lebih baik lagi. Selain itu, manfaatkan teknologi untuk meningkatkan kualitas sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran sejarah di sekolah.

2. Bagi Guru

Bagi guru disarankan dapat mengembangkan berbagai bahan ajar sejarah yang lebih inovatif dengan mengikuti perkembangan zaman sehingga siswa merasa tidak bosan dengan pembelajaran sejarah. Dengan adanya penggunaan bahan ajar berbasis teknologi maka akan memudahkan guru dalam mengajar di kelas.

3. Bagi Siswa

Bagi siswa agar dapat memanfaatkan sumber belajar *e-book* proklamasi kemerdekaan di berbagai daerah di Indonesia agar memahami sejarah lokal agar dapat membangun kesadaran sejarah siswa terhadap sejarah lokal diberbagai daerah di Indonesia. selain itu dapat dijadikan sebagai sumber belajar tambahan agar dapat memahami pembelajaran sejarah lokal lebih baik lagi.

4. Bagi Sekolah

Bagi sekolah perlu memperhatikan pembelajaran sejarah lokal agar dapat meningkatkan jati diri siswa. Sekolah juga dapat mendukung penggunaan pembelajaran berbasis teknologi sehingga guru tidak berpatokan kepada buku cetak saja dan dapat menciptakan suasana pembelajaran yang lebih menyenangkan dengan menggunakan berbagai sumber belajar baik berbasis teknologi (*e-book*) maupun berbasis non teknologi (buku cetak).

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Taufik. 2024. *Sejarah Lokal di Indonesia*. Yogyakarta: UGM Press.
- Agung,L, Wahyuni.S. 2013. *Perencanaan pembelajaran sejarah*. Jakarta: Rhineka Cipta
- Amalia, N. (2024). Penerapan Kurikulum Pendidikan Sejarah di Sekolah Menengah Atas. *Karimah Tauhid*, 3(11), 12620-12632.
- Ambarwati, C. P., Laila, F. N., & Marlisti, M. M. (2022). Pendampingan pembuatan media pembelajaran berbasis ebook untuk pembelajaran jarak jauh. *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(3), 1921-1923.
- Asril, A. (2022). Menumbuhkan Kesadaran Sejarah Generasi Muda Melalui Kearifan Lokal Budaya Melayu Riau. *Sindang: Jurnal Pendidikan Sejarah Dan Kajian Sejarah*, 4(1), 11-17.
- Basyir, M. S., Dinana, A., & Devi, A. D. (2022). Kontribusi teori belajar kognitivisme David P. Ausubel dan Robert M. Gagne dalam proses pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 7(1), 89-100.
- Fajri, S., Ulaini, N., & Susantri, M. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Sejarah. *Kaganga: Jurnal Pendidikan Sejarah dan Riset Sosial Humaniora*, 6(2), 387-397.
- Fathanudien, A., & Maharani, V. (2023). Perlindungan Hukum Hak Cipta terhadap Buku Elektronik (E-Book) di Era Globalisasi. *Logika: Jurnal Penelitian Universitas Kuningan*, 14(01), 52-63.
- Febrianti, N. (2024). Teori Belajar Dan Pembelajaran Dalam Metode Kognitif Di Sekolah. *Jurnal Budi Pekerti Agama Islam*, 2(4), 55-59.
- Fitriani, Y., & Fatmariza, F. (2022). Manfaat kesadaran sejarah dalam membangun karakter bangsa. *JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia)*, 7(2), 278-283.
- Firdaus, D. W. (2019). Pemanfaatan Situs Astana Gede sebagai sumber belajar untuk mengembangkan kesadaran sejarah lokal mahasiswa. *Bihari: Jurnal Pendidikan Sejarah Dan Ilmu Sejarah*, 2(1).
- Humairah, Z., Zanah, A. K., Salsabilah, K., Sitorus, S. A. M., Hasibuan, R. A., & Yusnaldi, E. (2024). Perjuangan Kemerdekaan Indonesia. *Jurnal Penelitian Ilmiah Multidisiplin*, 8(11).
- Hatmono, P. D. (2021). Historiografi Buku Teks Sejarah Lokal Pada Pembelajaran Sejarah. *Sabbhata Yatra: Jurnal Pariwisata dan Budaya*, 2(1), 60-74.
- Haque, S. D., & Zafri. (2021). Pengembangan e-booklet sebagai bahan ajar sejarah Indonesia di SMA untuk meningkatkan kemampuan berpikir kausalitas siswa. *Jurnal Kronologi*, 3(3).
- Khairrani, A. (2019). E-Book sebagai media pembelajaran di masa depan. *Jurnal Repository Universitas Negeri Jakarta*, 5-6.

- Kuswono, K., Sumiyatun, S., & Setiawati, E. (2021). Pemanfaatan Kajian Sejarah Lokal Dalam Pembelajaran Sejarah di Indonesia. *Jurnal Lentera Pendidikan Pusat Penelitian Lppm Um Metro*, 6(2), 206-209.
- Marta, M. A., Purnomo, D., & Gusmameli, G. (2025). Konsep Taksonomi Bloom dalam Desain Pembelajaran. *Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 3(1), 227-246.
- M.C Riclefs. 2008. *Sejarah Indonesia Modern 1200-2008*. Jakarta: PT. Serambi Ilmu Semesta.
- Muhammad, A. (2019). *Hubungan antara keterampilan berpikir sejarah dan pemahaman sejarah Indonesia dengan kesadaran sejarah siswa SMA di Kabupaten Jember*. Tesis. Universitas Jember, Indonesia. Digital Repository Universitas Jember.
- Muhtarom, H., & Andi, A. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Local History dalam Meningkatkan Kesadaran Sejarah Siswa SMA. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 8(1), 88-95.
- Muslimin, M., Cayati, C., Jalal, J., & Alam, S. (2025). Pengaruh Media Pembelajaran E-Book Cerita Rakyat Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas IV UPT SPF SD Inpres Perumnas Antang III. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 10(3), 3034-3038.
- Ningsih, F. S., & Ulya, H. K. (2024). Pemanfaatan *e-book* sebagai sumber belajar pada Kurikulum Merdeka. *Revorma: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran*, 4(1), 45-53.
- Pratama, S. P., & Yefterson, R. B. (2025). Pengembangan Sumber Belajar Terintegrasi Infografis Sejarah Lokal untuk Meningkatkan Kesadaran Sejarah Siswa di SMAN 1 Lareh Sago Halaban. *Jurnal Kronologi*, 7(3), 1-20.
- Puspitasari, A., & Maryam, M. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Museologi Berbasis Museum pada pada Program Studi Sejarah Peradaban Islam UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu. *Indonesian Journal of Social Science Education (IJSSE)*, 5(1), 1-8.
- Putra, A. P., & Aisiah, A. (2023). Pengembangan Konten Tiktok Kreatif Sejarah Untuk Menumbuhkan Minat Belajar Sejarah. *Jurnal Family Education*, 3(3), 376-383.
- Putri, F. A., Akmal, J., & Gusmaneli, G. (2024). Prinsip-prinsip dan Teori-teori belajar dalam Pembelajaran. *Jurnal Budi Pekerti Agama Islam*, 2(2), 332-349.
- Rahayu, R., & Musadad, A. A. (2025). Pengembangan Buku Digital Sejarah Berbasis Kearifan Lokal pada Prasasti Kawali Melalui Discovery Learning untuk Meningkatkan Kesadaran Sejarah Lokal Siswa. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 14(2 Mei), 3059-3072.

- Syahputra, R., & Yefterson, R. B. (2021). Bahan Ajar Ebook dengan Perspektif Sejarah Lokal Kota Padang. *Jurnal Kronologi*, 3(2), 109-124.
- Ratih, D., Sondarika, W., Suryana, A., Ramdani, D., & Melindawati, M. (2025). Revitalisasi Nilai-Nilai Budaya: Memperkuat Jati Diri dan Ketahanan Budaya Lokal Melalui e-book Sejarah Untuk Siswa Sekolah Menengah Atas di Kabupaten Ciamis.
- Robin, A. A., & Jumardi, J. (2023). Museum Virtual Sumpah Pemuda Sebagai Media Pembelajaran Sejarah Untuk Meningkatkan Kesadaran Sejarah. *Briliant: Jurnal Riset dan Konseptual*, 8(3), 629-638.
- Rohmah, L., Sholeh, K., & Wandoyo, W. (2022). Analisis temuan benda-benda peninggalan sejarah di sungai musi sebagai sumber pembelajaran sejarah. *Historia: Jurnal Pendidik dan Peneliti Sejarah*, 5(1), 65-80.
- Rohman, P. N., Na'im, M., & Sumardi, S. (2021). Pengembangan media berbasis prezi pada mata pelajaran sejarah kelas X SMA dengan model 4d. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 7(1), 1-9.
- Saleh, M. (2021). Semangat Kebangsaan Berbasis Peristiwa Sejarah Lokal untuk Membangun Kesadaran Sejarah di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3579-3585.
- Sasmita, R. S. (2020). Pemanfaatan Internet sebagai Sumber Belajar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 2(1), 99-103.
- Sinaga, R. F., & Purwanta, H. (2025). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kearifan Lokal Ritual Mangokal Holi Untuk Meningkatkan Kesadaran Sejarah pada Siswa Sekolah Menengah Atas. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 14(3), 4057-4072.
- Sugiono. (2009). *Metodologi Penelitian Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Susilo, A., & Sarkowi, S. (2021). Sejarah Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia di Lubuklinggau Tahun 1947-1949. *Diakronika*, 21(2), 169-185.
- Umami, R., Umamah, N., Sumardi, S., & Surya, R. A. (2022). Model pembelajaran value clarification technique (vct) dalam meningkatkan kesadaran sejarah peserta didik. *Jurnal Diakronika*, 22(1), 58-75.
- Wahyudi, D. (2021). Google E-Book sebagai Sumber Belajar Sejarah di Era Revolusi Industri 4.0. *Prosiding Pekan Sejarah*, 135.
- Yulianti, N., & Seprina, R. (2022). Pemanfaatan Situs Candi Muaro Jambi Sebagai Sumber Belajar Bagi Mahasiswa Pendidikan Sejarah Universitas Jambi. *Krinok: Jurnal Pendidikan Sejarah dan Sejarah*, 1(2), 141-155.
- Zafri, Z., Hastuti, H., Basri, I., & Basri, W. (2022). Inovasi Media Video Untuk Melatih Berpikir Historis. *Diakronika*, 22(2), 203-214.
- Zafri, Hastuti, H. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan*. PT. Raja Grafindo Persada-Rajawali Pers