

**HUBUNGAN KEDISIPLINAN DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP
HASIL BELAJAR PJOK SISWA SMA NEGERI 1 PALUPUH
KABUPATEN AGAM**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Departemen Pendidikan Olahraga Sebagai
Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan*



**KHOLIL AHMAD MUHAJJIR MADANI
NIM : 21086388**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLARAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2025**

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul : Hubungan Kedisiplinan dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar PJOK Siswa SMA Negeri 1 Palupuh Kabupaten Agam.

Nama : Kholil Ahmad Muhajjir Madani

NIM/BP : 21086388/2021

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi

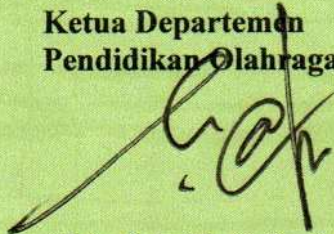
Departemen : Pendidikan Olahraga

Fakultas : Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang

Padang, 28 Juli 2025

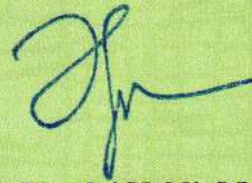
Disetujui Oleh:

Ketua Departemen
Pendidikan Olahraga



Dr. Aldo Naza Putra, M.Pd
NIP. 198909012018031001

Pembimbing



Prof. Dr. Hendri Neldi, M.Kes, AIFO
NIP. 196205201987031002

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi di Depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Departemen Pendidikan Olahraga
Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Padang

Judul : Hubungan Kedisiplinan dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar PJOK Siswa SMA Negeri 1 Palupuh Kabupaten Agam.
Nama : Kholil Ahmad Muhajjir Madani
NIM : 21086388
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Jurusan : Pendidikan Olahraga
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan

Padang, 28 Juli 2025

Tim Penguji

Tanda Tangan

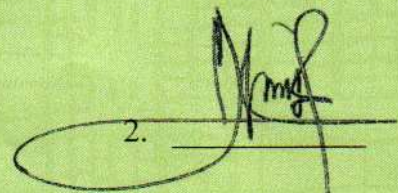
1. Ketua : Prof. Dr. Hendri Neldi, M.Kes., AIFO

1.



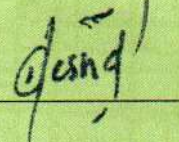
2. Anggota : Drs. Yaslindo, MS

2.



3. Anggota : Dessi Novita Sari, S.Pd., M.Pd

3.



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tugas akhir berupa skripsi dengan judul “Hubungan Kedisiplinan dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar PJOK Siswa SMA Negeri 1 Palupuh Kabupaten Agam” adalah asli karya saya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari pembimbing dan contributor.
3. Didalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan di cantumkan pada kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan apabila terdapat penyimpangan didalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh kerana karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, 28 Juli 2025

Yang membuat pernyataan

A handwritten signature in black ink is written over a yellow revenue stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text '10000', 'METERAI TEMPEL', and the serial number 'A6589ANX161153143'.

Kholil Ahmad Muhajir Madani
NIM. 21086388

ABSTRAK

Kholil Ahmad Muhajir Madani (2025) : Hubungan Kedisiplinan dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar PJOK Siswa SMA Negeri 1 Palupuh Kabupaten Agam

Penelitian ini diawali berdasarkan observasi lapangan diduga masih ada beberapa siswa dan siswi yang belum memenuhi kriteria dalam proses pembelajaran PJOK. Hal ini dipengaruhi beberapa faktor, diantaranya yang disebabkan kedisiplinan dan motivasi belajar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan kedisiplinan dan motivasi belajar terhadap hasil belajar PJOK siswa SMA Negeri 1 Palupuh Kabupaten Agam.

Jenis penelitian ini adalah korelasional, populasi penelitian ini merupakan siswa dan siswi yang berjumlah 163 orang peserta didik. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive random sampling*. Dengan demikian sampel penelitian diambil dari kelas X dan kelas XI dalam penelitian ini yang berjumlah 42 sampel yang terdiri 17 siswa dan 25 siswi. Instrumen dan teknik pengumpulan data penelitian ini adalah : (1) data kedisiplinan diambil dengan angket, (2) data motivasi belajar siswa diambil dengan angket, (3) data hasil belajar PJOK siswa diambil dari nilai rapor semester siswa. Data dianalisis dengan korelasi *product moment* dan korelasi ganda taraf signifikan $\alpha = 0.05$

Kesimpulan yang diperoleh sebagai berikut : (1) Kedisiplinan berhubungan terhadap hasil belajar PJOK, meskipun kontribusinya relatif kecil. Temuan ini mengindikasikan bahwa siswa yang memiliki kebiasaan disiplin seperti tepat waktu, mengikuti aturan, dan konsisten dalam belajar cenderung mencapai hasil yang lebih baik. Namun, karena pengaruhnya tidak terlalu besar, upaya peningkatan kedisiplinan perlu didukung oleh faktor lain untuk hasil yang optimal. (2) Motivasi belajar memiliki peran yang lebih kuat dibandingkan kedisiplinan dalam meningkatkan hasil belajar PJOK. Hal ini menunjukkan bahwa siswa yang termotivasi baik secara intrinsik (minat pribadi) maupun ekstrinsik (dorongan dari guru/orang tua) lebih mungkin berusaha keras dalam pembelajaran, sehingga berdampak signifikan terhadap prestasi mereka. (3) Gabungan kedisiplinan dan motivasi belajar memberikan pengaruh yang lebih besar daripada masing-masing faktor secara terpisah. Artinya, pendekatan holistik yang memadukan pembinaan kedisiplinan dengan strategi peningkatan motivasi (seperti pembelajaran interaktif, pemberian apresiasi, atau penciptaan lingkungan belajar yang mendukung) dapat menjadi solusi efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci : Kedisiplinan, Motivasi Belajar, Hasil Belajar, PJOK.

ABSTRACT

Kholil Ahmad Muhajjir Madani (2025) : *Hubungan Kedisiplinan dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar PJOK Siswa SMA Negeri 1 Palupuh Kabupaten Agam*

This study was initiated based on field observations, which suggested that several students had not yet met the expected criteria in the PJOK (Physical Education, Sports, and Health) learning process. This issue is believed to be influenced by several factors, including student discipline and learning motivation. The purpose of this study is to examine the relationship between discipline and learning motivation on the PJOK learning outcomes of students at SMA Negeri 1 Palupuh, Agam Regency.

This research employs a correlational design. The population consisted of 163 students, and the sample was selected using purposive random sampling. A total of 42 students were chosen from Grade X and Grade XI, including 17 male and 25 female students. The instruments and data collection techniques used in this study were: (1) a questionnaire to assess discipline, (2) a questionnaire to measure learning motivation, and (3) PJOK learning outcomes obtained from students' semester report card grades. The data were analyzed using product-moment correlation and multiple correlation with a significance level of $\alpha = 0.05$.

The study yielded the following conclusions: (1) Discipline has a significant relationship with Physical Education, Sports, and Health (PJOK) learning outcomes, though its contribution is relatively modest. The findings suggest that students with disciplined habits such as punctuality, adherence to rules, and consistent study routines tend to achieve better academic results. However, since its influence is limited, efforts to enhance discipline should be complemented by other factors for optimal outcomes. (2) Learning motivation plays a stronger role than discipline in improving PJOK learning outcomes. This indicates that students who are motivated whether intrinsically (personal interest) or extrinsically (encouragement from teachers/parents) are more likely to exert greater effort in learning, leading to significant academic improvements. (3) The combination of discipline and learning motivation produces a greater impact than either factor alone. Thus, a holistic approach integrating discipline-building strategies with motivational interventions (e.g., interactive learning methods, reward systems, or supportive learning environments) can be an effective solution for enhancing student achievement.

Keywords: Discipline, Learning Motivation, Learning Outcomes, Physical Education.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala Rahmat dan Karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan judul “Hubungan Kedisiplinan dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar PJOK Siswa SMA Negeri 1 Palupuh Kabupaten Agam” Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis dengan rendah hati menerima segala kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan di masa yang akan datang. Semoga karya ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada Prof. Dr. Hendri Neldi, M.Kes., AIFO selaku pembimbing akademik dan pembimbing penelitian yang telah bersedia memberi dan meluangkan waktu, pemikiran, arahan serta motivasi untuk kesempurnaan Skripsi ini. Selanjutnya, kepada Drs. Yaslindo, MS, dan Ibu Dessi Novita Sari, S.Pd., M.Pd selaku tim penguji yang penuh kesabaran dalam memberikan arahan dan dukungan kepada penulis untuk suatu kesempurnaan Skripsi ini. Dalam pelaksanaan dan penyusunan Skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dan dorongan baik materil maupun moril dari berbagai pihak. Dengan segala kerendahan hati, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ir. Krismadinata, S.T., M.T., Ph.D. selaku Rektor Universitas Negeri Padang yang telah memberikan dukungan dan fasilitas selama perkuliahan.

2. Prof. Dr. Nurul Ihsan, S.Pd., M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan fasilitas, kesempatan pada penulis dalam menyelesaikan perkuliahan dan melaksanakan penelitian.
3. Dr. Aldo Naza Putra, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Departemen Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang, yang telah memberikan dukungan dan fasilitas selama perkuliahan serta membantu dalam proses administrasi di Program Studi.
4. Seluruh Bapak/Ibuk Dosen di lingkungan Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang, yang telah memberi petunjuk di berbagai bidang disiplin ilmu yang sangat bermanfaat bagi penulis.
5. Bapak/Ibu guru serta OSIS SMA Negeri 1 Palupuh Kabupaten Agam yang membantu saya ketika melakukan penelitian yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu.
6. Teristimewa kepada kedua orangtua tercinta, Ayahanda Alvian dan Ibunda Efrina Neliati yang telah memberikan bantuan baik secara moril maupun materil dalam penyelesaian Skripsi ini.
7. Tak lupa, penulis juga ingin menyampaikan apresiasi kepada diri sendiri atas ketekunan, kesabaran, dan usaha keras selama proses penyusunan skripsi ini. Perjalanan panjang ini telah menjadi pembelajaran berharga yang mengajarkan arti konsistensi dan ketangguhan menghadapi tantangan.

8. Secara khusus, penulis berterima kasih kepada Dhiya Ulhaq Mayamin atas kebersamaan penuh makna dan ketulusan dalam mendampingi setiap proses, baik dalam suka maupun duka penyusunan skripsi ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang sudah membantu penulis dalam menyusun Skripsi ini.

Demikian ucapan terima kasih ini penulis sampaikan, semoga jasa baik tersebut menjadi ibadah dari Allah SWT. Aamiin...

Padang, Juni 2025

Kholil Ahmad Muhajjir Madani

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Kajian Teori.....	8
B. Penelitian Relevan.....	35
C. Hubungan Variabel	35
D. Kerangka Konseptual	37
E. Hipotesis Penelitian.....	38

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	39
B. Tempat dan Waktu	39
C. Populasi dan Sampel	40

D. Defenisi Operasional	42
E. Jenis dan Sumber Data	43
F. Instrumen Penelitian.....	43
G. Teknik Analisis Data	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	48
B. Pengujian Persyaratan Analisis Data.....	52
C. Pengujian Hipotesis Penelitian	54
D. Pembahasan	55
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	62
B. Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN.....	62

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Populasi Penelitian	40
2. Sampel Penelitian	41
3. Skor Jawaban Instrumen Penelitian	44
4. Kisi-kisi Instrumen Kedisiplinan.....	45
5. Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar	46
6. Distribusi Frekuensi Kedisiplinan	48
7. Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Siswa	50
8. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar PJOK Siswa	51
9. Rangkuman Uji Normalitas Sebaran Data	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	38
2. Histogram Kedisiplinan Siswa	49
3. Histogram Motivasi Belajar Siswa.....	50
4. Histogram Hasil Belajar PJOK Siswa.....	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Penelitian	68
2. Daftar Responden	74
3. Data Kedisiplinan	75
4. Data Motivasi Belajar.....	77
5. Data Hasil Belajar PJOK Siswa	80
6. Rekap Data Penelitian	81
7. Uji Normalitas Data	82
8. Uji Hipotesis Data	85
9. Wilayah Luas Di Bawah Kurva Normal	90
10. Nilai Kritis L Untuk Uji liliefors.....	91
11. Nilai „r“ Product Moment	92
12. Nilai F-disribution (Upper Probability = 0,05)	93
13. Dokumentasi Penelitian.....	94

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan yang berkualitas menjadi semakin penting seiring dengan kemajuan peradaban manusia dan tuntutan modernisasi dan globalisasi. Kebutuhan akan pendidikan yang berkualitas sekarang setara dengan kebutuhan primer lainnya seperti sandang, pangan, dan papan. Tanpa pendidikan yang berkualitas, orang akan tetap tinggal dan berada di strata sosial paling bawah.

Dengan demikian, sekolah adalah sarana yang dimaksudkan untuk memberikan pendidikan. Sekolah berfungsi sebagai pusat pendidikan untuk menyiapkan orang Indonesia sebagai individu, masyarakat, negara, dan warga dunia di masa depan. Sekolah ini diharapkan dapat melaksanakan fungsi pendidikannya secara optimal, yaitu meningkatkan kemampuan dan meningkatkan kualitas kehidupan dan martabat manusia Indonesia untuk mewujudkan tujuan bangsa.

Hal di atas sesuai dengan standar pendidikan dan tujuan pendidikan nasional sebagaimana tercantum dalam Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 2, yang menyatakan bahwa:

"Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Pendidikan nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, serta menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab."

Berdasarkan kutipan di atas, maka dapat dikatakan bahwa tujuan pendidikan pada dasarnya adalah untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia bermutu. Salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia tersebut adalah melalui Proses belajar mengajar di sekolah melibatkan guru, siswa, bahan pembelajaran, metode belajar mengajar, kedisiplinan siswa, dan motivasi belajar siswa. Semua komponen tersebut harus dapat saling melengkapi dan bekerja secara harmonis, yang mana hasil belajar siswa juga memegang peranan penting dalam menentukan keberhasilan akademik dan perkembangan pribadi mereka. Dengan meningkatnya hasil belajar siswa, siswa dapat lebih memahami materi secara mendalam, mengembangkan keterampilan berpikir kritis, serta meningkatkan kemampuan beradaptasi dalam berbagai situasi. Selain itu, pencapaian hasil belajar yang optimal dapat menciptakan lingkungan sekolah yang lebih kondusif, mendorong semangat kolaborasi antar siswa, serta memperkuat rasa tanggung jawab dalam proses pembelajaran.

Di samping itu, salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK) adalah kedisiplinan yang melibatkan siswa secara individu yaitu tercapainya suatu nilai dan sikap sosial yang memungkinkan bahwa kedisiplinan siswa mempunyai hubungan terhadap hasil belajar siswa. Hal ini sesuai dengan pendapat Dimiyati dan Mudjiono (2015:44), kedisiplinan belajar adalah suatu sikap, tingkah laku, dan perbuatan peserta didik dalam melakukan aktivitas belajar yang sesuai dengan keputusan-keputusan, peraturan-peraturan, dan norma-norma yang telah ditetapkan, baik

persetujuan tertulis maupun tidak tertulis antara peserta didik dengan tenaga pengajar ataupun peraturan yang dibuat sendiri. Tanpa disiplin maka sulit seseorang untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Kedisiplinan merupakan langkah awal demi tercapainya suatu tujuan pembelajaran.

Salah satu sikap yang sangat dibutuhkan ketika mengikuti kegiatan pembelajaran adalah kedisiplinan. Sebab dengan kedisiplinan kegiatan pembelajaran diharapkan akan lebih kondusif. Agar siswa lebih maju, siswa harus disiplin di dalam belajar baik di sekolah, di rumah maupun di perpustakaan. Kedisiplinan dalam belajar dipandang sebagai faktor yang mempengaruhi hasil belajar PJOK siswa. Kedisiplinan tidak terbentuk dengan sendirinya dan dalam waktu yang singkat, namun melalui proses yang cukup panjang. Kedisiplinan akan terwujud melalui pembinaan yang dilakukan sejak dini mulai dari lingkungan keluarga dan berlanjut dalam pendidikan di sekolah. Keluarga dan sekolah menjadi tempat penting bagi perkembangan kedisiplinan dalam belajar siswa.

Selain kedisiplinan, motivasi belajar juga diperlukan dalam proses pembelajaran. Motivasi belajar yaitu dorongan dari diri siswa untuk mencapai tujuan belajar, misalnya pemahaman materi atau pengembangan belajar. Dorongan ini berada pada diri seseorang yang menggerakkan untuk melakukan sesuatu yang sesuai dengan dorongan dalam dirinya. Oleh karena itu, perbuatan seseorang didasarkan pada motivasi tertentu mengandung tema yang sesuai dengan motivasi yang mendasarinya. Keberhasilan dalam suatu pembelajaran dapat diketahui dengan adanya penilaian terhadap hasil belajar.

Idealnya, kegiatan pembelajaran dirancang untuk memberikan pengalaman belajar yang optimal dengan melibatkan aspek mental dan fisik. Proses ini terjadi melalui interaksi yang dinamis antara siswa, guru, lingkungan, serta sumber belajar yang tersedia. Pembelajaran yang efektif harus mampu mendorong siswa untuk berpikir kritis, kreatif, dan aktif dalam memahami serta menerapkan ilmu yang dipelajari. Dengan demikian, hasil belajar PJOK yang dicapai bukan hanya sekadar peningkatan pengetahuan, tetapi juga perubahan sikap dan keterampilan yang bermanfaat bagi kehidupan sehari-hari.

Hasil belajar PJOK dipengaruhi oleh berbagai faktor yang saling berkaitan. Faktor tersebut meliputi Faktor internal seperti minat, kedisiplinan, dan motivasi siswa dalam belajar turut menjadi faktor penting. Tak kalah penting, dukungan dari keluarga dan masyarakat memiliki kontribusi yang signifikan dalam mendorong keberhasilan siswa dalam mencapai hasil belajar PJOK yang optimal. Kebugaran jasmani siswa yang menentukan kesiapan fisik dalam menerima pembelajaran, tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan, serta ketersediaan sarana dan prasarana yang mendukung proses pembelajaran. Selain itu, efektivitas metode dan media yang digunakan oleh guru, lingkungan belajar yang kondusif, serta keterampilan guru dalam mengajar juga berperan besar dalam menentukan hasil belajar.

Realitanya, Berdasarkan observasi yang telah dilakukan peneliti ketika melaksanakan Praktek Lapangan Kependidikan (PLK), Hasil belajar PJOK siswa SMA Negeri 1 Palupuh Kabupaten Agam menunjukkan 25 dari 82 siswa

kelas XI (30,49%) belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan sebesar 80. Kondisi ini diduga dipengaruhi oleh faktor internal siswa (kedisiplinan, motivasi, kebugaran jasmani, dan minat belajar), faktor pembelajaran (metode, media, dan kompetensi guru), faktor sarana prasarana, serta faktor eksternal (lingkungan keluarga dan masyarakat)."

Dari uraian yang telah dipaparkan di atas untuk mengetahui seberapa besar keterkaitan kedisiplinan dan motivasi belajar terhadap hasil belajar PJOK siswa, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul "Hubungan Kedisiplinan dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar PJOK Siswa SMA Negeri 1 Palupuh Kabupaten Agam".

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah yang diuraikan di atas, banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar PJOK siswa SMA Negeri 1 Palupuh Kabupaten Agam, maka dapat diidentifikasi beberapa penyebab masalah yaitu :

1. Kedisiplinan siswa
2. Motivasi belajar
3. Sarana dan Prasarana pembelajaran
4. Metode dan media pembelajaran
5. Lingkungan belajar siswa
6. Kemampuan guru dalam mengajar
7. Minat siswa dalam belajar
8. Keluarga dan masyarakat

C. Pembatasan Masalah

Mengingat luasnya permasalahan yang ada, maka peneliti hanya akan meneliti yang berkaitan dengan hasil belajar PJOK siswa SMA Negeri 1 Palupuh Kabupaten Agam yaitu:

1. Kedisiplinan
2. Motivasi belajar

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka masalah penelitian ini dapat di rumuskan yaitu :

1. Apakah ada hubungan kedisiplinan dengan hasil belajar PJOK siswa SMA Negeri 1 Palupuh?
2. Apakah ada hubungan motivasi belajar siswa dengan hasil belajar PJOK siswa SMA Negeri 1 Palupuh?
3. Apakah ada hubungan kedisiplinan dan motivasi belajar secara bersamaan terhadap hasil belajar PJO siswa SMA Negeri 1 Palupuh?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah, maka penelitian ini bertujuan untuk :

1. Mengetahui keterkaitan hasil belajar PJOK siswa SMA Negeri 1 Palupuh Kabupaten Agam dengan kedisiplinan.
2. Mengetahui keterkaitan hasil belajar PJOK siswa SMA Negeri 1 Palupuh dengan motivasi belajar siswa.

3. Mengetahui terdapat keterkaitan hasil belajar PJOK siswa SMA Negeri 1 Palupuh dengan kedisiplinan dan motivasi belajar siswa secara bersamaan.

F. Manfaat Penelitian

Sesuai dengan tujuan penelitian ini, diharapkan berguna sebagai bahan masukan yang berarti yaitu :

1. Untuk memenuhi salah satu syarat bagi peneliti untuk memperoleh gelar Sarjana (S.Pd) pada Departemen Pendidikan Olahraga Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.
2. Sebagai bahan acuan bagi guru-guru pengajar mata pelajaran PJOK di SMA Negeri 1 Palupuh .
3. Sebagai bahan penelitian lebih lanjut dan pengembangan ilmu.
4. Sebagai bahan bacaan pada perpustakaan Fakultas Ilmu Keolahragaan, dan Perpustakaan pusat Universitas Negeri Padang.
5. Dapat memberikan informasi serta menjadi sumbangan bagi ilmu pengetahuan dan bagi para peneliti.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian yang telah penulis uraikan pada bab terdahulu, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kedisiplinan berhubungan terhadap hasil belajar PJOK, meskipun kontribusinya relatif kecil. Temuan ini mengindikasikan bahwa siswa yang memiliki kebiasaan disiplin seperti tepat waktu, mengikuti aturan, dan konsisten dalam belajar cenderung mencapai hasil yang lebih baik. Namun, karena pengaruhnya tidak terlalu besar, upaya peningkatan kedisiplinan perlu didukung oleh faktor lain untuk hasil yang optimal.
2. Motivasi belajar memiliki peran yang lebih kuat dibandingkan kedisiplinan dalam meningkatkan hasil belajar PJOK. Hal ini menunjukkan bahwa siswa yang termotivasi baik secara intrinsik (minat pribadi) maupun ekstrinsik (dorongan dari guru/orang tua) lebih mungkin berusaha keras dalam pembelajaran, sehingga berdampak signifikan terhadap prestasi belajar PJOK.
3. Gabungan kedisiplinan dan motivasi belajar memberikan pengaruh yang lebih besar daripada masing-masing faktor secara terpisah. Artinya, pendekatan holistik yang memadukan pembinaan kedisiplinan dengan strategi peningkatan motivasi (seperti pembelajaran interaktif, pemberian apresiasi, atau penciptaan lingkungan belajar yang mendukung) dapat menjadi solusi efektif untuk meningkatkan hasil belajar PJOK siswa.

B. Saran

Berdasarkan simpulan yang telah dibuat maka disarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik, diharapkan agar dapat meningkatkan dan membiasakan berperilaku disiplin dalam segala aspek kehidupan. Selain itu diharapkan peserta didik memiliki motivasi dalam pembelajaran, karena dengan adanya sifat disiplin serta memiliki motivasi maka diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar PJOK.
2. Bagi guru, diharapkan dapat memotivasi dan mendorong peserta didik dalam pembelajaran serta berperilaku tertib di sekolah salah satunya dengan menerapkan kedisiplinan pada peserta didik. Selain itu, juga dapat memberikan gambaran mengenai akibat yang akan terjadi apabila peserta didik tidak berperilaku tertib. Dengan demikian tercipta suasana yang kondusif dalam pembelajaran sehingga diharapkan dapat menjadikan hasil belajar peserta didik menuju kearah yang lebih baik.
3. Bagi penulis, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dalam dunia pendidikan, serta dapat menambah pengetahuan mengenai bagaimana cara meningkatkan motivasi dan mendorong peserta didik untuk berperilaku tertib agar pembelajaran PJOK dapat berjalan dengan efektif sehingga menjadikan hasil belajar PJOK peserta didik menjadi lebih meningkat.

DAFTAR PUSTAKA

- A.M. Sardiman. 2015. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Abudin Nata, Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran, (Jakarta Kencana, 2014), h.101
- Afi Parnawi, (2019). *Psikologi Belajar*, Yogyakarta: Deepublish Publisher
- Agung, Iskandar. 2015. *Panduan Penelitian Tindakan Kelas bagi Guru*. Jakarta: Bestari Buana Murni.
- Akhiruddin, S. P., Sujarwo, S. P., Atmowardoyo, H., & Nurhikmah, H. (2020). *Belajar & pembelajaran*. CV. Cahaya Bintang Cemerlang.
- Akmaluddin, & Haqiqi, B. (2019). Kedisiplinan Belajar Siswa di Sekolah Dasar (SD) Negeri Cot Keu Eung Kabupaten Aceh Besar (studi Kasus). *Jurnal of Education Science (JES)*, 5(2), 1–12.
- Andi, Setiawan. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Ponogoro : Uwais Inspirasi Indonesia
- Arikunto, Suharsimi. 2018. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astuti, Feky Fuji And Ardi Zulhakim. 2021. “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sd Negeri 115 Bengkulu Selatan.” *Jurnal Pendidikan Islam Al-Affan* 1(2):227–34.
- Chaerany, C. (2024). Literature review pengaruh kelengkapan administrasi pembelajaran terhadap kinerja guru di madrasah. *Journal Education and Government Wiyata*, 2(4), 381-395.
- Hamzah B Uno. 2015. *Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Haryati, M. 2013. *Model dan Teknik Penilaian pada Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta : Gaung Persada Press
- Haryati, T. & Sudrajat, R. (2013). *Model Pembelajaran Project Citizen Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Dalam Membentuk Karakter Siswa Sebagai Warga Negara Yang Baik*. Prosiding Seminar Nasional dan Bedah Buku Pendidikan Karakter dalam Implementasi Kurikulum 2013.

- Hasanah, L. (2019). *Pengaruh Kedisiplinan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Semarang*. Skripsi. Universitas Negeri Semarang.
- Imelda, C. (2018). The Role of Parents In Providing Children Learning Facilities to Develop Creativity. *Educational Guidance and Counseling Development Journal*, 1(2), 61-65.
- Isti'adah, F. N, 2020. *Teori-Teori Belajar Dalam Pendidikan*. Jawa Barat: Edu Publisher.
- Jabril, J., Pitnawati, P., Neldi, H., & Sari, D. (2023). Penggunaan Media Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga (PJOK) di Sekolah Menengah Pertama (SMP) se-Kecamatan Koto Tangah. *Jurnal JPDO*, 6(5), 99-106.
- Jainuddin, Salim, S., & Sirajuddin. (2020). *Pengaruh Minat dan Kedisiplinan Siswa dengan Gaya Kognitif Field Independent terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMK Farmasi Yamasi Makassar*. 9(2), 120–131.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Hasil. Diakses dari: <https://kbbi.web.id/> (diakses pada tanggal 19, maret 2025).
- Kurniawan, R., & A'la, F. (2021). Analisis Validitas Dan Reliabilitas Tes Akurasi Long Pass (Move Ball Long Pass Test) dalam Permainan Sepakbola pada Mahasiswa Kepelatihan FIK UNP. *Jurnal Olahraga Kebugaran dan Rehabilitasi (JOKER)*, 1(2), 83-97.
- Lany, H., Kpalet, P., & Nuwa, G. (2023). Peran Guru PKN Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Kelas X Melalui Pendekatan Keteladanan Guru Di SMA St . Maria Rubit. GARUDA: *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Dan Filsafat*, 1(4).
- Lusidawaty, Y Fitria, Y Miaz, A Zikri. Pembelajaran IPA dengan strategi pembelajaran inkuiri untuk meningkatkan keterampilan proses sains dan motivasi belajar siswa di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu* 4 (1), 168-174
- M. Raihan, P. Pitnawati, H. Neldi, and H. Syampurma, “Hubungan Status Gizi dan Kebugaran Jasmani Terhadap Hasil Belajar PJOK Siswa Kelas XI IPA SMA N 1 Kota Sawahlunto”, *jpdo*, vol. 7, no. 2, pp. 111-118, Nov. 2023.
- Madri M., Arie Asnaldi, & Yaslindo. (2020). Motivasi dan Disiplin dengan Hasil Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan. *Journal of Sport Science and Physical Education*, Vol. 1 No. 2, hlm. 32-44.
- Marzuki. (2017). Pendidikan karakter: *Disiplin sebagai kunci keberhasilan belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Notoatmodjo, S., 2014, *Promosi Kesehatan dan Perilaku Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Octavia, D. S. 2020. *Motivasi Belajar Dalam Perkembangan Remaja*. Yogyakarta: Deepublish.
- Peraturan Pemerintah No. 57. (2021). *In Tentang Standar Pendidikan Nasional*. Jakarta
- Primasari, R. and Neldi, H. 2022. Hubungan Motivasi terhadap Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di MTS Sungai Patai. *Jurnal JPDO*. 5, 2 (Mar. 2022), 7-14.
- Putra, R. (2021). Pengaruh Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PJOK di SMA Negeri 2 Padang. *Jurnal Pendidikan Jasmani*, 9(2), 45–53.
- Putri Septirahmah, A., & Rizkha Hilmawan, M. (2021). Faktor-Faktor Internal Yang Mempengaruhi Kedisiplinan: Pembawaan, Kesadaran, Minat Dan Motivasi, Serta Pola Pikir. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 618–622.
- Rahman, A., & Fitri, E. (2022). Hubungan Kedisiplinan dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar PJOK. *Jurnal Ilmu Pendidikan Jasmani Indonesia*, 4(1), 15–23.
- Rumhadi, Tri. (2017). Urgensi Motivasi Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Diklat Keagamaan*. 11 (1): halaman 33-41
- Sardiman. 2018. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sari, N. (2020). *Hubungan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa di SMAN 1 Bukittinggi*. Skripsi. Universitas Negeri Padang.
- Sudjana. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar dan Mengajar*. Bandung: Rosda Karya.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistiyowati, A., & Sugiarti, R. (2021). Hubungan Antara Pemberian Hadiah Terhadap Kedisiplinan Siswa Melalui Motivasi Belajar Sebagai Intervening. *Philanthropy: Journal of Psychology*, 5(1), 231.
- Supardi. 2015. *Penilaian Autentik*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

- Susanto, A. (2015). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Kencana Prenadamedia.
- Tarigan, E. B. (2018). Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Dalam Proses Belajar Mengajar Melalui Layanan Konseling Kelompok Pada Siswa Kelas VII-3 SMP Negeri 1 Gebang. *Jurnal Tabularasa PPS Unimed*, 15(3), 272–282.
- Wijaya, D., & Ramadhan, H. (2021). Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar PJOK. *Jurnal Pendidikan Olahraga*, 6(1), 34–41.
- Winkel, W. S. 2018. *Psikologi Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Media Pressindo.