

**PENGEMBANGAN MEDIA WEBSEJ (*WEBSITE* SEJARAH) PADA
MATERI PENDUDUKAN JEPANG DI SMAN 1 BASO**

SKRIPSI

Diajukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Disusun Oleh :

Hafiz Alkhusari

(20046060)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH

DEPARTEMEN SEJARAH

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2025

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

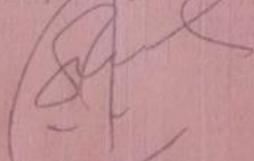
PENGEMBANGAN MEDIA WEBSEJ (*WEBSITE SEJARAH*) PADA MATERI
PENDUDUKAN JEPANG DI SMAN 1 BASO

Nama : Hafiz Alkhusari
BP/NIM : 2020/20046060
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Departemen : Sejarah
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 7 Agustus 2025

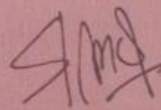
Disetujui Oleh:

Kepala Departemen Sejarah



Dr. Aisiah, M.Pd
NIP.198106152005012002

Pembimbing



Rini Afriani, M.Pd
NIP.198804082022032009

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang pada hari
Kamis, 7 Agustus 2025

PENGEMBANGAN MEDIA WEBSEJ (*WEBSITE SEJARAH*) PADA MATERI PENDUDUKAN JEPANG DI SMAN 1 BASO

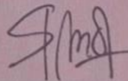
Nama : Hafiz Alkhusari
BP/NIM : 2020/20046060
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Departemen : Sejarah
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 7 Agustus 2025

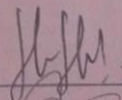
Tim Penguji

Tanda Tangan

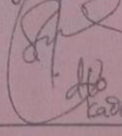
Ketua : Rini Afriani, M.Pd

1. 

Anggota : 1. Hera Hastuti, M.Pd

2. 

2. Firza, M.Pd

3.  *Kadek Supri*

HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hafiz Alkhusari
BP/NIM : 2020/20046060
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Departemen : Sejarah
Fakultas : Ilmu Sosial

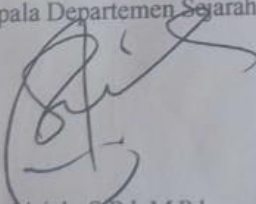
Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul **"Pengembangan Media Webej (*Website Sejarah*) Pada Materi Pendudukan Jepang di SMAN 1 Baso"** adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan hasil karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik instansi UNP maupun di masyarakat dan Negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah,

Padang, 7 Agustus 2025

Diketahui Oleh :

Kepala Departemen Sejarah


Dr. Aisiah, S.Pd, M.Pd
NIP. 198106152005012002

Saya Menyatakan



Hafiz Alkhusari
NIM. 20046060/2020

ABSTRAK

Hafiz Alkhusari: NIM 20046060, (2025). Pengembangan Media *Websej* (*Website Sejarah*) Pada Materi Pendudukan Jepang di SMAN 1 Baso. Skripsi. Pendidikan Sejarah. Departemen Sejarah. Fakultas Ilmu Sosial. Universitas Negeri Padang.

Masalah dalam penelitian ini adalah media pembelajaran berbasis teknologi seperti *website* masih jarang digunakan, pembelajaran sejarah oleh peserta didik dianggap membosankan, dan kurang menarik, sedangkan dari segi peraturan peserta didik sudah diperbolehkan membawa hp ke sekolah, dan dari segi fasilitas juga akses internet sudah mencukupi untuk setiap kelas. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengembangan, kelayakan, kepraktisan, dan keefektifan media *Website Sejarah* pada materi pendudukan Jepang di SMAN 1 Baso.

Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas XI.6 SMAN 1 Baso, sedangkan objek dari penelitian ini adalah Media *Website Sejarah* pada materi pendudukan Jepang. Metode penelitian yang digunakan adalah *Research and Development* (R&D) dengan model pengembangan ADDIE yang mencakup tahapan *Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti adalah observasi dan angket. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif dan analisis deskriptif kuantitatif.

Berdasarkan hasil penelitian, didapatkan hasil bahwa media pembelajaran berdasarkan penilaian oleh ahli materi mendapatkan nilai 86,92% kategori sangat valid, sedangkan nilai pengujian oleh ahli media mendapatkan nilai 86,59% kategori sangat valid, dengan demikian *Website Sejarah* layak digunakan sebagai media pembelajaran sejarah karena sudah memenuhi standar isi dan tampilun, dan pada penilaian praktikalitas berdasarkan penggunaan oleh guru mendapatkan nilai 92% kategori sangat praktis, juga penggunaan oleh peserta didik mendapatkan nilai 85,07% kategori sangat praktis, hasil tersebut menunjukkan bahwa *Website Sejarah* tergolong praktis, karena mudah diakses, tidak memerlukan pelatihan khusus, dan mendukung kegiatan belajar mengajar secara efektif. Media *Website Sejarah* juga efektif dilihat dari respon peserta didik selama uji coba di kelas, siswa menunjukkan peningkatan minat dan keterlibatan aktif dalam pembelajaran, serta menyatakan

bahwa tampilan visual dan isi materi membantu mereka memahami materi pendudukan Jepang.

Kata Kunci: Pengembangan Media, *Website* Sejarah, Pendudukan Jepang.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

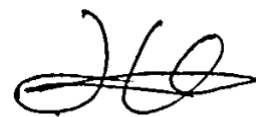
Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT serta shalawat beriringkan salam semoga tersampaikan kepada Nabi Muhammad SAW mudah-mudahan dengan *bertholabul ilmi* ini merupakan kewajiban sekaligus sunnah Rasul, sehingga kita dapat diakui sebagai umatnya yang pada gilirannya kita akan mendapatkan syafaat dari Nabi Muhammad SAW. Atas ridha dan kesempatan dari Allah SWT penulisan skripsi dengan judul: “Pengembangan Media *Websej* (*Website Sejarah*) Pada Materi Pendudukan Jepang Di SMAN 1 Baso”, dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Dalam penelitian skripsi ini penulis banyak mendapatkan masukan, kritikan, bimbingan dan saran dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Ibu Dr. Aisiah, M.Pd selaku Kepala Departemen Sejarah, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Rini Afriani, M.Pd selaku Dosen Pembimbing penulis yang telah membimbing, membantu serta meluangkan waktunya untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Hera Hastuti M.Pd selaku Dosen Penguji I telah memberikan kritik, saran dan masukan untuk kesempurnaan dalam skripsi ini.
4. Bapak Firza, M.Pd selaku Dosen Penguji II yang telah memberikan kritik, saran, dan masukan untuk kesempurnaan dalam skripsi ini.
5. Bapak Dr. Abdul Salam, S.Ag, M.Hum selaku Dosen Pembimbing Akademik (PA)
6. Ibu Riana Dewi, M.Si selaku Kepala Sekolah dan Ibu Rabiatus Adawiyah, M.Pd selaku Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum di SMAN 1 Baso yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.

7. Ibuk Warniati Jusar, S.Pd selaku Guru Mata Pelajaran Sejarah di kelas XI SMAN 1 Baso.
8. Siswa dan Siswi kelas XI.6 di SMAN 1 Baso yang menjadi subjek penelitian, dan tanpa mereka mungkin skripsi ini tidak akan terselesaikan.
9. Kedua orang tua yang penulis sayangi, Bapak Edisar, S.Pd, dan Ibu Ermawati yang selalu sabar, rela bekerja keras, memberikan motivasi, doa dan selalu menguatkan penulis agar dapat menyelesaikan perkuliahan.
10. Kakak-kakak penulis, Fadilah Arifin, Riyan Hidayat, dan Muhamad Iqbal yang selalu memberikan dukungan terhadap adik bungsunya agar selalu bersemangat menyelesaikan perkuliahan.
11. Anak-keponakan penulis, Kelfin Fahri Fadilah, Arsyad Alfa Rizqi, dan Arsylah Destri Fadilah yang selalu membuat penulis bersemangat dalam menyelesaikan perkuliahan.
12. Sahabat penulis dari Jurusan Pendidikan Sejarah Angkatan 2020 yang telah kebersamai penulis selama berada di bangku perkuliahan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.
13. Sahabat penulis, Daniel Syahputra Simanjuntak, Hendri Paska Samudra, dan Suwandi yang telah memberikan canda tawa pada saat banyaknya beban yang penulis rasakan dalam menyelesaikan skripsi.

Padang, 7 Agustus 2025



Hafiz Alkhusari

Daftar Isi

ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
G. Spesifikasi Produk.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Pembelajaran Sejarah	7
B. Media Pembelajaran	8
C. Website	12
D. Google Sites	14
E. Studi Relevan.....	16
F. Kerangka Berpikir	17
BAB III METODE PENELITIAN	19
A. Jenis Penelitian	19
B. Prosedur Penelitian	19
C. Lokasi Penelitian	22
D. Populasi dan Sampel.....	22
E. Instrumen Penelitian.....	22
F. Teknik Pengumpulan Data.....	26
G. Analisis Data	26
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	29
A. Hasil Penelitian.....	29

B. Pembahasan.....	58
C. Keterbatasan Penelitian	60
BAB V.....	62
A. Kesimpulan	62
B. Saran	63
Daftar Pustaka.....	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir	18
Gambar 2. Tahapan ADDIE	20
Gambar 3. Tampilan situs google sites.....	33
Gambar 4. Tampilan menu google sites	34
Gambar 5. Tampilan awal perancangan media di google sites	34
Gambar 6. Menambahkan halaman.....	35
Gambar 7. Masukkan gambar dan materi	35
Gambar 8. Menu penambahan video	36
Gambar 9. Menu penambahan soal.....	36
Gambar 10. Halaman Awal Website Sejarah.....	37
Gambar 11. Tampilan menu utama	37
Gambar 12. Tampilan Materi, Gambar, dan Video	38
Gambar 13. Tampilan Soal.....	38
Gambar 14. Menu utama.....	46
Gambar 15. Tampilan materi, gambar, dan video	47

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-Kisi Instrumen Untuk Ahli Materi.	22
Tabel 2. Kisi-Kisi Instrumen Untuk Ahli Media.	23
Tabel 3. Kisi-Kisi Angket Praktikalitas.....	25
Tabel 4. Aturan Pemberian Skor	27
Tabel 5. Skala Kelayakan	28
Tabel 6. Skala Praktikalitas	28
Tabel 7. Tabel CP dan TP Pembelajaran Sejarah	29
Tabel 8. Gambar dan Sumber Gambar	39
Tabel 9. Sumber Materi.....	42
Tabel 10. Validasi ahli materi	44
Tabel 11. Validasi ahli media 1	47
Tabel 12. Validasi ahli media 2	49
Tabel 13 hasil validasi media	51
Tabel 14. Hasil Validitas Ahli Materi dan Ahli Media	52
Tabel 15. Uji Praktikalitas siswa.....	54
Tabel 16. Uji Praktikalitas Guru.....	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Tugas Pembimbing.....	68
Lampiran 2. Surat Permintaan Validator.....	69
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian	73
Lampiran 4. Lembar Validasi Ahli Materi	75
Lampiran 5. Lembar Validasi Ahli Media	79
Lampiran 6. Lembar Praktikalitas Guru	83
Lampiran 7. Lembar Praktikalitas Peserta Didik	86
Lampiran 8. Tabel Analisis Validasi Ahli Materi	91
Lampiran 9. Tabel Analisis Validasi Ahli Media	92
Lampiran 10. Tabel Analisis Praktikalitas Guru	93
Lampiran 11. Tabel Analisis Praktikalitas Peserta Didik	94
Lampiran 12. Media Website Sejarah.....	97
Lampiran 13. Modul Ajar	100
Lampiran 14. Dokumentasi.....	118

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan sesuatu yang diharapkan agar manusia mampu mewariskan nilai-nilai kemanusiaan. Upaya pendidikan dengan internalisasi nilai-nilai kemanusiaan menjadikannya untuk memanusiakan manusia. Oleh karena itu, pendidikan menjadi kebutuhan manusia. Manusia diharuskan menyiapkan generasi berikutnya untuk mengembangkan peradaban manusia. Tugas untuk menyiapkan generasi penerus peradaban melalui pendidikan tersebut menjadikannya sebagai pusat kepentingan masyarakat dalam mempertahankannya. Melalui pendidikan, transformasi peradaban manusia dapat berproses lebih cepat serta tertata dengan rapi melalui pengembangan disiplin keilmuan. Pendidikan mewariskan peradaban material serta nonmaterial yang merupakan kekayaan manusia, melaluinya terus menerus disempurnakan. Pendidikan menurut Muhammad Hasan et, al (2021) adalah proses yang abadi sebagai bentuk penyesuaian untuk manusia supaya berkembang baik secara fisik maupun mental sehingga secara sadar termanifestasi alam sekitar intelektual, emosional, dan kemanusiaan.

Pendidikan merupakan suatu kegiatan yang dibutuhkan untuk menyongsong masa depan melalui pendidikan menjadikan manusia hidup berbudaya sesuai dengan standar yang bisa diterima oleh masyarakat. Pengertian pendidikan yang tercantum dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 adalah usaha sadar serta terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kecerdasan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan yang dibutuhkan dirinya, masyarakat bangsa dan negara.

Guru berperan penting dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan. Dalam hal ini guru harus mengajar dengan profesional, yang mampu memberikan suatu pengajaran yang menarik. Maka dari itu, guru harus pandai memilih media dan sumber belajar yang tepat. Dengan pesatnya kemajuan teknologi saat ini, guru dituntut agar lebih kreatif dalam menyampaikan materi pelajaran. Untuk itulah dibutuhkan teknologi pendidikan. Harapan masyarakat yang makin besar dalam pendidikan serta kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, menjadikan pendidikan tidak mungkin lagi dikelola hanya melalui pola tradisional. Pemanfaatan teknologi dalam pendidikan itu sangat perlu. Menurut Kusmiyati dan Victor (2024), teknologi pendidikan adalah suatu cara sistematis untuk mendesain, melaksanakan, dan mengevaluasi proses keseluruhan dari belajar dan pembelajaran dalam bentuk tujuan pembelajaran yang spesifik, berdasarkan penelitian dalam teori belajar dan komunikasi pada manusia dan kombinasi sumber-sumber belajar dari manusia maupun non manusia untuk membuat pembelajaran lebih efektif.

Dalam proses pembelajaran, media pembelajaran adalah suatu unsur yang sangat diperlukan. Dalam pandangan dari Robinson melalui bukunya yang berjudul *Azas-azas Praktek Mengajar* disebutkan bahwa media pembelajaran bisa membantu guru untuk menciptakan berbagai situasi di kelas, menciptakan sebuah emosional yang positif diantara siswa yang diajarkannya. Penggunaan media pembelajaran yang menarik dan juga belum pernah dipakai di sekolah tersebut akan memberikan dampak yang begitu besar bagi pembelajaran. Penggunaan teknologi akan memberikan inovasi terhadap media sesuai dengan perkembangan zaman. Menurut Ramadani et, al (2023) media pembelajaran merupakan alat untuk membantu siswa juga meningkatkan motivasi belajar.

Menurut Rulianto & Febri (2018: 131) mengatakan bahwa dalam rangka pembangunan bangsa, pembelajaran sejarah bukan hanya semata-mata berfungsi memberikan pengetahuan sejarah sebagai kumpulan informasi fakta sejarah tetapi juga memiliki tujuan menyadarkan siswa atau

membangkitkan kemampuan berpikir kesejarahannya. Hal ini dikarenakan dalam pembelajaran sejarah itu sendiri, akan dijabarkan tentang 3 unsur utama yakni manusia, ruang dan waktu. Apabila peserta didik gagal memahami terhadap apa yang disampaikan dalam suatu sejarah, tentu hal tersebut akan berakibat fatal pada pengetahuannya, misalnya peserta didik tidak bisa memahami apa peristiwa yang terjadi pada suatu kurun waktu tertentu, maka hal tersebut akan membuat peserta didik tidak bisa menghubungkan suatu peristiwa dengan peristiwa selanjutnya. Dalam hal ini, dapat kita lihat kurangnya penggunaan media sebagai penjabaran materi membuat peserta didik semakin malas untuk belajar sejarah dan hal ini merupakan salah satu masalah yang sampai saat ini belum dapat diatasi.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMAN 1 Baso, media pembelajaran berbasis teknologi seperti *website* masih jarang digunakan, sedangkan dari segi peraturan peserta didik sudah diperbolehkan membawa hp ke sekolah, dan dari segi fasilitas dan akses internet sudah mencukupi untuk setiap kelas. Pembelajaran sejarah oleh peserta didik dianggap membosankan, dan kurang menarik, kegiatan pembelajaran dilihat dari segi media masih kurang variatif yang hanya menggunakan media buku yang umum digunakan. Peneliti mengambil kesimpulan bahwa kurangnya penggunaan media pembelajaran berpengaruh kepada kegiatan pembelajaran sejarah di SMAN 1 Baso, rendahnya minat belajar peserta didik diakibatkan media yang dipakai belum bervariasi.

Berdasarkan fenomena tersebut, urgensi penelitian ini adalah menciptakan alternatif media pembelajaran sejarah yang inovatif dan efektif, serta sebagai kontribusi dalam pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi yang dapat digunakan di SMAN 1 Baso terutama pada materi pendudukan Jepang. Maka dari itu, peneliti melakukan inovasi pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi juga interaktif. Salah satu media berbasis teknologi yang cocok untuk menyampaikan materi pada pembelajaran sejarah adalah *website*. *Website* yang dibuat sesuai dengan kebutuhan pembelajaran yang sesuai dengan materi, *website*

bisa dilengkapi dengan gambar juga video, bahkan juga bisa diisi simulasi. Selain lengkap *website* juga memberikan kemudahan untuk mengakses media pembelajaran dalam satu tempat serta bisa diakses melalui *desktop* ataupun perangkat *mobile*.

Menurut Aspahani et al (2020) pembelajaran berbasis *web* merupakan kegiatan pembelajaran yang memanfaatkan media situs yang bisa diakses dengan jaringan internet. Pembelajaran berbasis *website* disebut dengan “*Web Based Learning*” adalah salah satu jenis penerapan pada pembelajaran elektronik (*E-learning*). Pentingnya media *website* pada pembelajaran yaitu, memungkinkan setiap orang kapanpun dan dimanapun untuk mempelajari apapun, pembelajaran bisa disesuaikan dengan kemauan diri sendiri karena pembelajaran berbasis *website* memungkinkan penggunaanya untuk belajar secara individual, proses pembelajaran yang tidak terbatas oleh tempat dan waktu, pembelajaran bisa dilakukan secara interaktif sehingga menarik minat belajar siswa.

Berdasarkan uraian diatas maka didapatkan pentingnya pengembangan media pembelajaran interaktif yang baru serta mudah pengerjaannya. Adapun salah satu media yang dapat digunakan dalam pembelajaran sejarah adalah penggunaan *website*. Berawal dari latar belakang yang telah disampaikan di atas, maka penelitian dengan judul “Pengembangan Media *Websej* (*Website* Sejarah) pada materi pendudukan Jepang di SMAN 1 Baso” perlu dilakukan.

B. Identifikasi Masalah

1. Pembelajaran sejarah oleh peserta didik dianggap membosankan dan kurang menarik.
2. Kurangnya keterlibatan siswa dalam proses belajar mandiri.
3. Rendahnya minat belajar peserta didik karena media pembelajaran yang ada belum bervariasi.

C. Pembatasan Masalah

Penelitian ini dibatasi pada pengembangan media *Website* Sejarah pada materi pendudukan Jepang di SMAN 1 Baso.

D. Rumusan Masalah

1. Bagaimana pengembangan media *Website* Sejarah pada materi pendudukan Jepang di SMAN 1 Baso?
2. Bagaimana kelayakan penggunaan media *Website* Sejarah pada materi pendudukan Jepang di SMAN 1 Baso?
3. Bagaimana kepraktisan dan keefektifan penggunaan media *Website* Sejarah pada materi pendudukan Jepang di SMAN 1 Baso?

E. Tujuan Penelitian

1. Mengembangkan media *Website* Sejarah pada materi pendudukan Jepang SMAN 1 Baso.
2. Mengetahui kelayakan media *Website* Sejarah pada materi pendudukan Jepang di SMAN 1 Baso.
3. Mengetahui kepraktisan dan keefektifan media *Website* Sejarah pada materi pendudukan Jepang di SMAN 1 Baso.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Diharapkan supaya memberikan kontribusi untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia serta memanfaatkan media pembelajaran secara maksimal.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Sekolah

Memberikan manfaat juga menjadi dasar bagi sekolah dalam kaitannya mengembangkan media pembelajaran.

- b. Bagi Guru

1. Meningkatkan kualitas pembelajaran.

2. Menumbuhkan rasa kepuasan dan rasa percaya diri yang bisa dijadikan modal untuk terus menerus meningkatkan kemampuan dan kinerjanya.
3. Dapat berpengaruh terhadap guru lain.
4. Guru bisa terus mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

c. Bagi Siswa

Mengurangi hingga menghilangkan rasa jenuh dalam mengikuti pembelajaran.

d. Bagi Peneliti

Meningkatkan pengetahuan dan wawasan terhadap media pembelajaran, atau mendorong peneliti untuk kreatif, inovatif dalam membuat media pembelajaran.

G. Spesifikasi Produk

Produk yang dihasilkan dalam penelitian pengembangan ini adalah media pembelajaran Sejarah yang memiliki spesifikasi sebagai berikut:

1. Media pembelajaran dikembangkan menggunakan *google sites* sebagai aplikasi penunjang yang bisa digunakan dalam pembuatan *website*.
2. Produk yang dibuat berupa media pembelajaran Sejarah dalam bentuk *website*. Media yang dikembangkan sesuai dengan materi mengenai Pendudukan Jepang di Indonesia pada kelas XI SMA.
3. Media pembelajaran yang dibuat terdiri dari logo, modul ajar, materi, gambar, peta, video dan latihan soal. Media pembelajaran yang dibuat memakai Bahasa Indonesia.
4. Media yang dikembangkan merupakan media yang dapat diakses secara online menggunakan jaringan internet

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian serta pengolahan data yang telah dilakukan, maka didapatkan beberapa kesimpulan dari peneliti, yaitu sebagai berikut.

1. Pengembangan media *Website* Sejarah menggunakan model ADDIE dengan tahapan yaitu analisis, design, development (pengembangan), implementasi, dan evaluasi. Media pembelajaran *Website* Sejarah memberikan dampak positif bagi peserta didik. Peserta didik yang sebelumnya tidak mampu menghubungkan anatara satu peristiwa dengan peristiwa lainnya, sekarang sudah mulai memahami keterkaitan antara kedua peristiwa tersebut.
2. Berdasarkan dari data hasil validitas media pembelajaran berbasis *website* yang diperoleh dari ahli materi sebesar 86,92%, serta ahli media sebesar 86,59% yang dapat dikategorikan sangat layak. Maka media *Website* Sejarah dari segi materi serta media sangat valid untuk diuji cobakan terhadap siswa serta guru untuk melihat kepraktisan media tersebut.
3. Berdasarkan sebaran angket pengembangan media pembelajaran berbasis *website* didapatkan skor 85,07% untuk angket praktikalitas peserta didik dengan kategori sangat praktis, serta skor 92% untuk hasil angket respon guru yang dikategorikan sangat praktis. Berdasarkan kriteria kevalidan juga respon dari peserta didik yang telah tercapai, maka pengembangan media *Website* Sejarah bisa dikatakan layak sehingga dapat diimplementasikan pada proses pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut.

1. Peneliti mengharapkan dengan adanya media pembelajaran *Website* Sejarah bisa dijadikan salah satu sumber belajar alternatif dalam pembelajaran Sejarah baik dalam proses belajar mengajar ataupun belajar mandiri.
2. *Website* pembelajaran dapat digunakan pada semua mata pelajaran, diharapkan dikembangkannya *website* pembelajaran yang *universal* untuk semua mata pelajaran dari kelas X sampai kelas XII SMA.
3. Peneliti berharap pelaksanaan pembelajaran berbasis *website* agar dimaksimalkan.

Daftar Pustaka

- Aghni, Rizqi Ilyasa, "Fungsi dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi," *Indonesia, Jurnal Pendidikan Akuntansi*, XVI.1 (2018)
- Ali, Aisyah, Lidwina Cornelia Maniboey, Ruth Megawati, Catur Fathonah Djarwo, dan Hanida Listiani, *Media Pembelajaran Interaktif: Teori Komprehensif dan Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif di Sekolah Dasar* (PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024)
- Almagofi, Fighto, Halimatusy Sya'diyah, dan Rum Gultom, *Media Interaktif Dalam Pembelajaran IPS SD* (Penerbit Cahya Ghani Recovery, 2023)
- Amatullah, Duta Cendikia, dan Joko Sutrisno, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII SMP Al-Azhar 3 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2021/2022," *Lentera: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 15 (2022)
- Aspahani, Elis Lisma, Akhmad Nugraha, dan Rosarina Giyartini, "Rancangan Media E-Poster Berbasis Website Pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar," *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7.2 (2020)
- Basri, M, dan Sumargono, *Media Pembelajaran* (Graha Ilmu, 2018)
- Cecep, Kustandi, dan Daddy Darmawan, *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep dan Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran Bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat* (Kencana, 2020)
- Daryanto, *Media Pembelajaran: Perannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran* (Gava Media, 2016)
- Dewi, Ika Parma, Rani Sofya, dan Asrul Huda, *Membuat Media Pembelajaran Inovatif dengan Aplikasi Articulate Storyline 3* (UNP Press, 2021)
- Djamarah, Syaiful Bahri, dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Rineka Cipta, 2020)
- Elgamar, *Buku Ajar Konsep Dasar Pemograman Website Dengan PHP* (CV. Multimedia Edukasi, 2020)
- Ferismayanti, "Mengoptimalkan Pemanfaatan Google Sites dalam Pembelajaran Jarak Jauh," *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 1.1 (2021)
- Hardiana, Yayan, "Pembelajaran Sejarah Indonesia Berbasis Peristiwa-Peristiwa Lokal di Tasikmalaya Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis," *Historia: Jurnal Pendidik dan Peneliti Sejarah*, 1.1 (2017)
- Hasan, Muhammad, Tuti Khairani Harahap, Inanna, Uswatun Khasanah, Badroh Rif'ati, A. A Musyaffa, et al., *Landasan Pendidikan* (CV Tahta Media Group, 2021)
- Hasan, Sulaiman, dan Anik Irawati, *Menelusuri Konsep Sejarah* (Kementrian

- Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
- Hendriyani, Yeka, Niswardi Jalinus, Vera Irma Delianti, dan Lativa Mursyida, "Analisis Kebutuhan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Tutorial," *Jurnal Teknologi Informasi dan Pendidikan*, 11.2 (2018)
- Hidayat, Rahmat, dan Abdillah, *Ilmu Pendidikan: Konsep Teori dan Aplikasinya* (Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI), 2019)
- Ikmal, Hepi, *Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam: Konsep, Penilaian, Pengembangan dan Evaluasi* (Nawa Litera Publishing, 2023)
- Jannah, dan Atmojo, "Media Digital Dalam Memberdayakan Kemampuan Berpikir Kritis Abad 21 pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu*, 6.1 (2022)
- Japrizal, dan Dedy Irfan, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Google Sites Terhadap Hasil Belajar Siswa Masa Covid-19 di SMK Negeri 6 Bungo," *Jurnal Vokasi Informatika (JAVIT)*, 1.3 (2021)
- Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, *No Titl*, 2022
- Kusmiyati, dan Victor Maruli L. Tobing, *Landasan Teknologi Pendidikan* (PT. Literasi Nusantara Abadi Group, 2024)
- Kusumawati, Lilis Diah, Nfn Sugito, dan Ali Mustadi, "Kelayakan Multimedia Pembelajaran Interaktif Dalam Memotivasi Siswa Belajar Matematika," *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 9.1 (2021)
- Mahardika, Galang Prihardi, "Digital Game Based Learning dengan Model ADDIE Untuk Pembelajaran Doa Sehari-Hari," *Jurnal Teknologi*, 22.2 (2015)
- Mayer, Richard E, *Multimedia Learning* (Cambridge University Press)
- Munir, *Pembelajaran Digital* (Alfabeta, 2017)
- Neolaka, Amos, dan Grace Amalia, *Landasan Pendidikan: Dasar Pengenalan Diri Sendiri Menuju Perubahan Hidup* (Kencana, 2017)
- Nurfadhillah, Septy, dan 4A Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhamadiyah Tangerang tahun 2021, *Media Pembelajaran: Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran* (CV Jejak, 2021)
- Nurillahwaty, Eka, "Peran Teknologi Dalam Pendidikan," *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 1 (2022)
- Ramadani, Angely Noviana, Kirana, Kartika Chandra, Astuti, Umi, et al., "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Dunia Pendidikan (Studi Literatur)," *JPDSH*, 2.6 (2023)
- Rayanto, Yudi Hari, dan Sugianti, *Penelitian Pengembangan Model ADDIE dan*

- R2D2: Teori dan Praktek* (Lembaga Academic & Research Institute, 2020)
- Rosiyana, “Pemanfaatan Media Pembelajaran Google Site Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Jarak Jauh Siswa Kelas VII SMP ISLAM Asy-Syuhada,” *Jurnal Ilmiah Korpus*, 5.2 (2023)
- Rulianto, dan Febri Hartono, “Pendidikan Sejarah Sebagai Penguat Pendidikan Karakter,” *Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial*, 4.2 (2018)
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Raja Grafindo Persada, 2023)
- Rustamana, Agus, Desma Febrianti, Royhanafi, dan Abdul Aziz, “Pemanfaatan IT Dalam Materi Pembelajaran Sejarah,” *Sindoro: Cendikia Pendidikan*, 1.10 (2023)
- Safira, Ajeng Rizki, *Media Pembelajaran Anak Usia Dini* (Caremedia Communication, 2020)
- Saputra, Husin, Dina Octaria, dan Asnurul Isroqmi, “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Google Sites Pada Materi Turunan Fungsi,” *Jurnal Derivat*, 9.2 (2022)
- Slamet, Fayrus Abadi, *Model Penelitian Pengembangan (R n D)* (Insitut Agama Islam Sunan Kalijogo Malang, 2022)
- Sudjana, Nana, dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran* (Sinar Baru Algesindo, 2018)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Alfabeta, 2016)
- Suparlan, “Peran Media Pembelajaran di SD/MI,” *Islamika: Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, 2.2 (2020)
- Susanti, dan Affrida Zulfiana, “Jenis-Jenis Media Pembelajaran,” 2018
- Susilna, Rudi, dan Cepi Riyana, *Media Pembelajaran* (CV Wacana Prima, 2009)
- Switri, Endang, *Teknologi dan Media Pendidikan Dalam Pembelajaran* (Qiara Media, 2022)
- Syarifuddin, dan Eka Dewi Utari, *Media Pembelajaran: Dari Masa Konvensional Hingga Digital* (Bening Media Publishing, 2022)
- Thung, Khoe Yao, *Desain Instruksional - Perbandingan Model dan Implementasinya* (CV Andi Offset, 2017)
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional* (Pusat Data dan Informasi Pendidikan, Balitbang - Depdiknas, 2004)
- Wahab, Abdul, Junaedi, Didik Efendi, Rani Fenriyanni, Hendri Prastyo, Dewi Purnama Sari, et al., *Media Pembelajaran Matematika* (Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021)

Widja, I Gde, *Pengantar Ilmu Sejarah dalam Perspektif Pendidikan* (Satya Wacana, 2019)

Zafri, dan Hera Hastuti, *Metode Penelitian Pendidikan* (Rajawali Pers, 2021)

Zahro, Mustika, Sumardi, dan Marjono, "The Implementation of The Character Education in History Learning," *Jurnal Historica*, 1.1 (2017)