

**KONTRIBUSI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN LINGKUNGAN  
SEKOLAH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN DASAR-DASAR PROGRAM KEAHLIAN  
DI SMKN 1 RAO SELATAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana (S1) Pada  
Program Studi Pendidikan Teknik Informatika Departemen Teknik Elektronika  
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*



**NURLATIPAH**

**21076107**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA  
DEPARTEMEN TEKNIK ELEKTRONIKA  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2025**

**HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

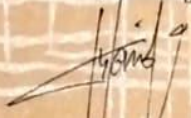
**KONTRIBUSI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN LINGKUNGAN  
SEKOLAH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN DASAR-DASAR PROGRAM KEAHLIAN  
DI SMKN 1 RAO SELATAN**

**Nama** : Nurlatipah  
**TM/NIM** : 2021/21076107  
**Program Studi** : Pendidikan Teknik Informatika  
**Departemen** : Teknik Elektronika  
**Fakultas** : Teknik

Padang, 31 Oktober 2025

Disetujui Oleh,

**Pembimbing**

  
**Rizkaveni Marta, S.Pd., M.Pd.T.**  
NIP. 172072

Mengetahui,

**Kepala Departemen Teknik Elektronika FT-UNP**

  
**Dr. Dedy Irfan, S.Pd., M.Kom.**  
NIP. 197604082005011002

## HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi di Depan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Teknik Informatika  
Departemen Teknik Elektronika  
Fakultas Teknik  
Universitas Negeri Padang

### Judul:

KONTRIBUSI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN LINGKUNGAN  
SEKOLAH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN DASAR-DASAR PROGRAM KEAHLIAN  
DI SMKN 1 RAO SELATAN

### Oleh:

Nama : Nurlatipah  
TM/NIM : 2021/21076107  
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika  
Departemen : Teknik Elektronika  
Fakultas : Teknik

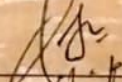
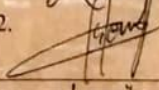
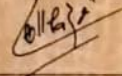
Padang, 31 Oktober 2025

### Tim Penguji:

#### Nama

1. Ketua : Delvi Asmara, S.Pd., M.Kom.
2. Anggota : Rizkayeni Marta, S.Pd., M.Pd.T.
3. Anggota : Vera Irma Delianti, S.Pd., M.Pd.T.

#### Tanda tangan

1. 
2. 
3. 

## SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nurlatipah

TM/NIM : 2021/21076107

Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika

Departemen : Teknik Elektronika

Fakultas : Teknik

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “ **KONTRIBUSI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN DASAR-DASAR PROGRAM KEAHLIAN DI SMKN 1 RAO SELATAN**” adalah benar merupakan hasil karya sendiri. Tidak ada bagian didalamnya yang merupakan karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan yang lazim. Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 30 Oktober 2025

Saya yang menyatakan,



**Nurlatipah**  
**NIM. 21076107**

## ABSTRAK

**Nurlatipah. 2025. “Kontribusi Kemampuan Berpikir Kritis dan Lingkungan Sekolah terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Dasar-Dasar Program Keahlian di SMKN 1 Rao Selatan”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Teknik Infromatika, Departemen Teknik Elektronika, Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.**

Latar belakang penelitian ini didasari oleh rendahnya capaian hasil belajar siswa, khususnya pada jurusan Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ), di mana sebagian besar siswa belum mencapai kriteria ketuntasan minimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kontribusi kemampuan berpikir kritis dan lingkungan sekolah terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Dasar-Dasar Program Keahlian (DDPK) di SMKN 1 Rao Selatan. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif korelasional dengan pendekatan *ex-post facto*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas X TKJ tahun ajaran 2025/2026 dengan jumlah sampel 58 orang. Instrumen penelitian berupa angket untuk mengukur kemampuan berpikir kritis dan persepsi terhadap lingkungan sekolah, serta dokumentasi hasil belajar siswa. Data dianalisis menggunakan uji statistik deskriptif, uji prasyarat, dan uji hipotesis melalui SPSS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis memberikan kontribusi sebesar 3,7% terhadap hasil belajar, lingkungan sekolah memberikan kontribusi sebesar 6,7%, sedangkan keduanya secara bersama-sama memberikan kontribusi sebesar 6,9%. Temuan ini mengindikasikan bahwa meskipun kemampuan berpikir kritis dan lingkungan sekolah memberikan kontribusi namun masih relatif kecil, dibanding faktor lain yang lebih dominan dalam memengaruhi hasil belajar siswa.

**Kata kunci :** berpikir kritis, lingkungan sekolah, hasil belajar, SMK

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul: **“Kontribusi Kemampuan Berpikir Kritis dan Lingkungan Sekolah terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Dasar-Dasar Program Keahlian di SMKN 1 Rao Selatan”**. Pembutan dan penulisan skripsi ini bertujuan untuk melengkapi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Teknik Informatika, Departemen Teknik Elektronika, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang. Dengan segala kerendahan hati penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Muhammad Anwar, S.Pd, MT selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Dr. Dedy Irfan, S.Pd, M.Kom selaku Kepala Departemen Teknik Elektronika dan Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Informatika Universitas Negeri Padang.
3. Ibu Dr. Ika Parma Dewi, M.Pd.T selaku Dosen Penaschat Akademik
4. Ibu Rizkayeni Marta, S.Pd., M.Pd.T selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi selama penyusunan skripsi ini
5. Ibu Vera Irma Delianti, S.Pd., M.Pd.T dan Bapak Delvi Asmara, S.Pd., M.Kom selaku Dosen Penguji yang telah memberikan masukan dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Padang, Oktober 2025

Penulis

## DAFTAR ISI

|                                                    |            |
|----------------------------------------------------|------------|
| <b>ABSTRAK.....</b>                                | <b>i</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                         | <b>ii</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                          | <b>v</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                          | <b>vi</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                       | <b>vii</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                     | <b>1</b>   |
| A. Latar Belakang.....                             | 1          |
| B. Identifikasi Masalah.....                       | 5          |
| C. Batasan Masalah .....                           | 5          |
| D. Rumusan Masalah.....                            | 6          |
| E. Tujuan Penelitian .....                         | 6          |
| F. Manfaat Penelitian .....                        | 7          |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI.....</b>                  | <b>8</b>   |
| A. Hasil Belajar .....                             | 8          |
| B. Kemampuan Berpikir Kritis .....                 | 12         |
| C. Lingkungan Sekolah .....                        | 16         |
| D. Penelitian Relevan .....                        | 19         |
| E. Kerangka Konseptual.....                        | 22         |
| F. Hipotesis Penelitian .....                      | 23         |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>             | <b>24</b>  |
| A. Jenis Penelitian.....                           | 24         |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian .....               | 24         |
| C. Variabel Penelitian .....                       | 24         |
| D. Populasi dan Sampel.....                        | 25         |
| E. Teknik Pengumpulan Data.....                    | 28         |
| F. Instrumen Penelitian.....                       | 29         |
| G. Uji Coba Instrumen .....                        | 31         |
| H. Teknik Analisis Data .....                      | 34         |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b> | <b>39</b>  |
| A. Deskripsi data penelitian .....                 | 39         |
| B. Uji Prasyarat Analisis .....                    | 47         |
| <b>BAB V.....</b>                                  | <b>61</b>  |

|                            |           |
|----------------------------|-----------|
| <b>PENUTUP .....</b>       | <b>61</b> |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b> | <b>64</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>      | <b>68</b> |

## DAFTAR TABEL

|                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 1. Persentase Nilai Tengah Semester kelas X TKJ TA 2024/2025..... | 4  |
| Tabel 2. Rincian populasi penelitian.....                               | 25 |
| Tabel 3. Perhitungan Jumlah Sampel.....                                 | 28 |
| Tabel 4. Alternatif Jawaban.....                                        | 29 |
| Tabel 5. Kisi-kisi kemampuan berpikir kritis.....                       | 30 |
| Tabel 6. Kisi-kisi Lingkungan Sekolah.....                              | 30 |
| Tabel 7. Uji Validitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis .....        | 32 |
| Tabel 8. Uji Validitas Instrumen Lingkungan Sekolah .....               | 33 |
| Tabel 9. Reability Kemampuan Berpikir Kritis .....                      | 34 |
| Tabel 10. Reability Lingkungan Sekolah.....                             | 34 |
| Tabel 11. Hasil Perhitungan Statistik Kemampuan Berpikir Kritis .....   | 39 |
| Tabel 12. Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Berpikir Kritis .....     | 40 |
| Tabel 13. Hasil Perhitungan Statistik Lingkungan Sekolah.....           | 42 |
| Tabel 14. Distribusi Frekuensi Skor Lingkungan Sekolah .....            | 43 |
| Tabel 15. Hasil Perhitungan Statistik Hasil Belajar .....               | 44 |
| Tabel 16. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar .....                      | 45 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 1. Kerangka Koseptual.....                                   | 22 |
| Gambar 2. Histogram Skor Kemampuan Berpikir Kritis .....            | 41 |
| Gambar 3. Histogram Skor Lingkungan Sekolah.....                    | 44 |
| Gambar 4. Histogram Skor Hasil Belajar .....                        | 46 |
| Gambar 5. Hasil Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis (X1).....  | 47 |
| Gambar 6. Hasil Uji Normalitas Lingkungan Sekolah (X2) .....        | 48 |
| Gambar 7. Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar (Y).....               | 49 |
| Gambar 8. Hasil Uji Homogenitas.....                                | 50 |
| Gambar 9. Hasil Uji Linearitas Kemampuan Berpikir Kritis (X1) ..... | 51 |
| Gambar 10. Hasil Uji Linearitas Lingkungan Sekolah (X2).....        | 51 |
| Gambar 11. Hasil Uji Multikolinaritas .....                         | 52 |
| Gambar 12. Hasil Uji Hipotesis Pertama .....                        | 53 |
| Gambar 13. Hasil Uji Hipotesis Kedua.....                           | 54 |
| Gambar 14. Hasil Uji Hipotesis Ketiga .....                         | 55 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                             |     |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian (Uji Coba).....                  | 68  |
| Lampiran 2. Angket Penelitian Uji coba .....                                | 69  |
| Lampiran 3. Tabulasi Uji Validitas Kemampuan Berpikir Kritis .....          | 74  |
| Lampiran 4. Tabulasi Uji Reliabilitas Kemampuan Berpikir Kritis .....       | 75  |
| Lampiran 5. Tabulasi Uji Validitas Lingkungan Sekolah .....                 | 76  |
| Lampiran 6. Tabulasi Uji Reliabilitas Lingkungan Sekolah.....               | 77  |
| Lampiran 7. Kisi-Kisi Penelitian Valid Setelah Uji Coba.....                | 78  |
| Lampiran 8. Angket Penelitian Sudah Valid .....                             | 79  |
| Lampiran 9. Tabulasi Penelitian Kemampuan Berpikir Kritis (X1) .....        | 84  |
| Lampiran 10. Tabulasi Penelitian Lingkungan Sekolah (X2) .....              | 85  |
| Lampiran 11. Tabulasi Data Hasil Belajar (Y) .....                          | 86  |
| Lampiran 12. Menghitung Mean, Median, Modus, Varian dan Standar Deviasi ... | 87  |
| Lampiran 13. Distribusi Kelas Interval .....                                | 88  |
| Lampiran 14. Uji Normalitas dengan Kolmogorov-Smirnov .....                 | 91  |
| Lampiran 15. Uji Multikolinearitas.....                                     | 95  |
| Lampiran 16. Uji Hipotesis Pertama .....                                    | 96  |
| Lampiran 17. Uji Hipotesis Kedua.....                                       | 98  |
| Lampiran 18. Uji Hipotesis Ketiga .....                                     | 100 |
| Lampiran 19. Tabel Distribusi r Product Moment .....                        | 103 |
| Lampiran 20. Tabel Kolmogorov-Smirnov .....                                 | 104 |
| Lampiran 21. Surat keterangan izin penelitian .....                         | 105 |
| Lampiran 22. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....           | 107 |
| Lampiran 23. Dokumentasi Penelitian .....                                   | 108 |

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan memegang peran penting dalam kemajuan suatu bangsa, terutama di tengah era globalisasi abad 21, yang mana di tuntut akan kualitas pendidikan yang sesuai dengan perkembangan zaman pada era saat ini. Pendidikan abad 21 menekankan perlunya perubahan dalam pendekatan pembelajaran, dengan fokus utama pada pengembangan kemampuan berpikir, (Sri Hanipah, 2023). Pendekatan pembelajaran juga mengalami transformasi dimana siswa di tuntut untuk berpikir secara mendalam sehingga pemikirannya menjadi lebih terperinci agar bisa menghasilkan solusi dalam memecahkan suatu permasalahan yang di alami.

Di era globalisasi siswa di dorong untuk memiliki keterampilan yaitu *critical thinking*, *creative thinking*, *problem solving*, *information literacy*, dan *global awareness*. Dari berbagai keterampilan tersebut, keterampilan berpikir kritis merupakan salah satu kemampuan utama yang harus dimiliki oleh siswa, (Island et al., 2021). Beragam cara dapat dilakukan untuk menumbuhkan keterampilan berpikir kritis pada siswa, salah satunya melalui lingkungan sekolah, (Anggraeni, 2022). Lingkungan sekolah yang kondusif akan memfasilitasi proses belajar yang efektif dan membantu siswa untuk mencapai potensi terbaiknya, (Aziza & Subroto, 2025). Selain itu untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dapat di tunjang menggunakan model pembelajaran yaitu, *Problem Based*

*Learning (PBL)*. PBL adalah model pembelajaran yang tepat sebagai strategi untuk meningkatkan pola berpikir kritis dalam memecahkan sebuah permasalahan, (Shanty & Jatmiko, 2024). Salah satu sekolah yang telah menerapkan model pembelajaran PBL yaitu Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Rao Selatan.

SMKN 1 Rao selatan memiliki 5 jurusan yang terdiri dari Teknik Komputer Jaringan (TKJ), Teknik Instalasi Tenaga Listrik (TITL), Teknik Audio Visual (TAV), Rekayasa Perangkat Lunak (RPL) dan Multimedia. Semua jurusan tersebut telah menerapkan model pembelajaran PBL, termasuk pada mata pelajaran Dasar-Dasar Program Keahlian (DDPK) pada jurusan TKJ dari fase E kelas X dan fase F kelas XI. Proses Pembelajaran PBL yaitu menekankan siswa pada pemecahan masalah nyata sebagai cara untuk belajar. PBL ini menempatkan guru sebagai fasilitator dengan pembelajaran inovatif yang dapat mendorong siswa untuk memecahkan masalah secara mandiri, (Puspaningrum, Zulvarina, & Herlambang, 2024). Selama proses pembelajaran menggunakan model Pembelajaran PBL masih terdapat kekurangan dan permasalahan dalam proses pembelajaran, salah satu permasalahannya adalah kurangnya kemampuan berpikir kritis siswa.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMK N 1 Rao Selatan pada tanggal 25 Februari 2025 didapatkan masih banyaknya siswa yang belum terbiasa dalam berpikir kritis atau berpikir tingkat tinggi. Hal dilihat pada saat penyelesaian kasus yang diberikan, jawaban yang

diberikan siswa hanya berputar di ruang yang diberikan oleh guru saja sehingga kasus tersebut belum terselesaikan secara baik. Permasalahan lain yang juga terlihat dilapangan yaitu pada saat pembelajaran kelompok, Siswa cenderung kurang berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran kelompok, karena jawaban dari kelompok lain sering diterima begitu saja tanpa di kritisi atau dianalisis lebih lanjut

Permasalahan lain yang juga ditemukan berkaitan dengan lingkungan sekolah yang kurang kondusif pada saat proses pembelajaran. Lingkungan sekolah yang kurang kondusif dapat dilihat dari suasana kelas dalam pembelajaran dimana siswa sering berbicara atau bercanda dengan temannya pada saat guru menjelaskan materi pembelajaran, yang menyebabkan terganggunya konsentrasi siswa lainnya sehingga mengakibatkan pembelajaran menjadi tidak optimal. Selain itu meskipun siswa di dalam kelas sudah mulai tenang dan fokus dalam pembelajaran, gangguan tetap datang dari luar kelas, seperti suara siswa lain yang masih ramai berbicara atau berlalu-lalang di sekitar ruang kelas, sehingga mengakibatkan melemahnya kontribusi kemampuan berpikir kritis dan lingkungan sekolah terhadap hasil belajar siswa.

Seluruh permasalahan yang ditemukan, mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa. Dilihat dari nilai UTS siswa pada fase E kelas X semester ganjil 2025-2026 jurusan Teknik Komputer Jaringan pada mata pelajaran Dasar-Dasar Program Keahlian (DDPK).

Data hasil belajar yang digunakan dalam penelitian ini diperoleh ketika siswa berada di kelas X tahun pelajaran 2024/2025. Pada saat penelitian berlangsung, siswa tersebut telah naik ke kelas XI, namun tetap merupakan subjek yang sama. Oleh karena itu, data yang dianalisis tetap merepresentasikan hasil belajar mereka pada saat duduk di kelas X.

**Tabel 1.** Persentase Nilai Tengah Semester kelas X TKJ TA 2024/2025.

| Kelas         | Jumlah Siswa | Tuntas   | Persen | Tidak Tuntas | Persen |
|---------------|--------------|----------|--------|--------------|--------|
| TKJ 1         | 32 orang     | 15 orang | 47%    | 17 orang     | 53%    |
| TKJ 2         | 35 orang     | 7 orang  | 20%    | 28 orang     | 80%    |
| <b>Jumlah</b> | 67 orang     | 21 orang | 67%    | 45 orang     | 133%   |

**Sumber :** Dokumentasi Sekolah.

Tabel 1 menjelaskan hasil belajar siswa kelas TKJ 1 dan TKJ 2 dalam mata pelajaran Dasar-Dasar Program Keahlian (DDPK). Pada kelas TKJ 1 masih terdapat 53% atau 17 orang yang tidak tuntas, dan 47% atau 15 orang yang sudah tuntas. Pada kelas TKJ 2 masih terdapat 80% atau 28 orang yang tidak tuntas, dan 20% atau 7 orang yang sudah tuntas yaitu yang telah mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). KKTP yang berlaku di SMK N 1 Rao selatan yaitu 75.

Berdasarkan latar belakang yang telah peneliti paparkan maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Kontribusi Kemampuan Berpikir Kritis dan Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Dasar-Dasar Program Keahlian di SMKN 1 Rao Selatan.

## **B. Identifikasi Masalah**

Untuk itu memiliki identifikasi masalah sebagai berikut :

1. Sebagian besar siswa belum terbiasa dalam berpikir kritis, dilihat pada penyelesaian sebuah kasus, jawaban yang di berikan siswa hanya berputar di ruang yang di berikan oleh guru saja. Sehingga belum memberikan kontribusi yang optimal terhadap hasil belajar.
2. Siswa cenderung kurang berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran kelompok, karena jawaban dari kelompok lain sering diterima begitu saja tanpa di kritisi atau dianalisis lebih lanjut.
3. Siswa sering berbicara atau bercanda pada saat guru menjelaskan materi pembelajaran, sehingga mengakibatkan pembelajaran menjadi tidak optimal.
4. Gangguan dari luar kelas mengakibatkan proses pembelajaran menjadi kurang nyaman yang mengakibatkan melemahnya kontribusi lingkungan sekolah terhadap hasil belajar siswa.

## **C. Batasan Masalah**

Batasan masalah penelitian ini adalah kontribusi kemampuan berpikir kritis dan lingkungan sekolah terhadap hasil belajar siswa kelas X TKJ pada mata pelajaran dasar-dasar program keahlian di SMKN 1 Rao Selatan.

#### **D. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah :

1. Seberapa besar kontribusi kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Dasar-dasar Program Keahlian di SMKN 1 Rao Selatan ?
2. Seberapa besar kontribusi lingkungan sekolah terhadap hasil belajar pada siswa mata pelajaran Dasar-dasar Program Keahlian di SMKN 1 Rao Selatan ?
3. Seberapa besar kontribusi kemampuan berpikir kritis dan lingkungan sekolah secara bersama- sama terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Dasar-dasar Program Keahlian di SMKN 1 Rao Selatan ?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui besarnya kontribusi kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Dasar-dasar Program Keahlian di SMKN 1 Rao Selatan.
2. Untuk mengetahui besarnya kontribusi lingkungan sekolah terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Dasar-dasar Program Keahlian di SMKN 1 Rao Selatan.
3. Untuk mengetahui besarnya kontribusi kemampuan berpikir kritis dan lingkungan sekolah secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Dasar-dasar Program Keahlian di SMKN 1 Rao Selatan.

## **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat dari penelitian sebagai berikut :

### **1. Manfaat Teoritis**

Penelitian ini diharapkan menjadi referensi bagi guru dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan pemanfaatan lingkungan sekolah di SMKN 1 Rao Selatan.

### **2. Manfaat Praktis**

#### **a. Bagi Siswa**

Penelitian ini membantu siswa memahami bahwa kemampuan berpikir kritis dan pemanfaatan lingkungan sekolah berkontribusi terhadap hasil belajar

#### **b. Bagi Guru**

Penelitian ini memberi informasi kepada guru sehingga mendorong perhatian lebih pada pengembangan aspek dari judul tersebut dalam proses pembelajaran.

#### **c. Bagi Sekolah**

Penelitian ini dapat menjadi masukan bagi sekolah dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan lingkungan sekolah,

#### **d. Bagi Peneliti lain**

Menjadi acuan dalam penelitian lebih lanjut tentang berfikir kritis dan lingkungan sekolah yang mempengaruhi hasil belajar siswa.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, maka disimpulkan bahwa:

1. Kemampuan berpikir kritis terbukti memberikan kontribusi terhadap hasil belajar siswa. Hasil analisis menunjukkan bahwa kontribusi yang dimiliki sebesar 3,7%. Hal ini menandakan bahwa kemampuan berpikir kritis memang memiliki peran dalam pencapaian hasil belajar, meskipun kontribusinya relatif kecil, dan 96,3% dipengaruhi oleh variabel lain diluar penelitian ini.
2. Lingkungan sekolah terbukti memberikan kontribusi terhadap hasil belajar siswa. Hasil analisis menunjukkan bahwa kontribusi yang dimiliki sebesar 6,7%. Hal ini menandakan bahwa lingkungan sekolah memang memiliki peran dalam pencapaian hasil belajar, meskipun kontribusinya relatif kecil, dan 93,3% dipengaruhi oleh variabel lain diluar penelitian ini.
3. Kemampuan berpikir kritis dan lingkungan sekolah terbukti memberikan kontribusi terhadap hasil belajar siswa. Hasil analisis menunjukkan bahwa kontribusi yang dimiliki sebesar 6,9%. Hal ini menandakan bahwa kemampuan berpikir kritis dan lingkungan sekolah memang memiliki peran dalam pencapaian hasil belajar, meskipun

kontribusinya relatif kecil, dan 93,1% dipengaruhi oleh variabel lain diluar penelitian ini.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

### **1. Bagi Guru**

Guru diharapkan lebih banyak menggunakan strategi pembelajaran yang menekankan pada pengembangan kemampuan berpikir kritis siswa, misalnya melalui model pembelajaran berbasis masalah atau diskusi kelompok. Selain itu, guru juga dapat menciptakan suasana kelas yang menyenangkan dan kondusif sehingga siswa lebih termotivasi dalam belajar sehingga meningkatnya hasil belajar siswa.

### **2. Bagi Sekolah**

Pihak sekolah diharapkan terus meningkatkan kualitas lingkungan sekolah, baik dari segi fasilitas, sarana prasarana, maupun iklim sosial di sekolah. Lingkungan sekolah yang kondusif, aman, dan nyaman akan membantu siswa lebih fokus dalam belajar dan mampu meningkatkan hasil belajar.

### **3. Bagi siswa**

Siswa diharapkan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dengan membiasakan diri untuk menganalisis, mengevaluasi, dan mengaitkan materi pembelajaran dengan permasalahan nyata. Selain itu,

siswa perlu menjaga kesehatan fisik agar dapat berkonsentrasi dengan baik dalam proses belajar.

#### 4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini memiliki keterbatasan pada aspek variabel yang diteliti dan jumlah sampel yang belum terlalu luas. Oleh karena itu, peneliti berikutnya dianjurkan untuk memperluas lingkup penelitian dengan melibatkan lebih banyak kelas agar hasilnya lebih representatif. Penelitian selanjutnya juga dapat menambahkan variabel lain yang berkaitan dengan hasil belajar guna memberikan gambaran yang lebih utuh mengenai faktor-faktor yang berhubungan terhadap keberhasilan siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adolph, R. (2020). Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar Matematika, *10*, 1–23.
- Adrillian, H., & Noriza, D. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning dengan Pendekatan Konstruktivisme terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik. *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning dengan Pendekatan Konstruktivisme terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Didik*, 57–65.
- Afana, R. M. N. (2021). Pengaruh Pendekatan Lingkungan terhadap Kemampuan Berpikir Kritis pada Muatan Ipa Siswa Kelas V Sdn Gondo 01.
- Algirdas, Pupkis, & Saulius Tomas. (2023). Education of Critical Thinking of University Students. *Humanities Studies* (15): 112–19.
- Anggraeni, D. (2022). Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar pada Mata Pelajaran Ips di Kelas Tinggi. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*, 8(1), 84–90.
- Ardiansyah, M. (2020). Kontribusi Tingkat Pendidikan Orang Tua, Lingkungan, dan Kecerdasan Logis terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis. *Jurnal Pendidikan Matematika (Kudus)*, 3(2), 185.
- Arnita Budi Siswanti and Richardus Eko Indrajid. Problem Based Learning. (Yogyakarta: Penerbit ANDI, 2023), pp. 73–74.
- Aziza, A. A., & Subroto, D. (2025). Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas 6 SDN Priuk Ciruas Kota Serang. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(2), 45–53.
- Cholilah, N. (2020). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VII pada Mata Pelajaran IPS dengan Menggunakan Model Problem Based Learning di Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Malang. *Program Studi Pendidikan Ips Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*, 171.
- Devita Lagu, H., & Hafid, A. (2024). Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V di SD Inpres 46 Klagete Kota Sorong. *Jurnal Primadona*, 1(1).
- Dewi, N. N. S. K., Arnyana, I. B. P., & Margunayasa, I. G. (2023). Project Based Learning Berbasis STEM: Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*

Profesi Guru, 6(1), 133–143.

- E Wiguna. (2022). Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar dengan Model Problem Based Learning. *Bab III\_ E Wigunan*, 1–23.
- Fadli, R., Hidayati, S., Cholifah, M., Siroj, R. A., & Afgani, M. W. (2023). Validitas dan Reliabilitas pada Penelitian Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Menggunakan Product Moment. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(3), 1734–1739.
- Fajriani, G., Surani, D., & Fricticarani, A. (2023). Evaluasi Berbasis Game Edukasi Wordwall untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa Generasi Z Kelas X di SMK Pasundan 1 Kota Serang. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 6(3), 36–42.
- Fanani, A. *et al.* (2022) ‘Kontribusi Kemampuan Berpikir Kritis, Kreatif dan Literasi Visual dalam Pembelajaran TPS terhadap Hasil Belajar Siswa SDN Ketabang Surabaya’, *Jurnal Ilmiah Profesi Guru (JIPG)*, 3(2), pp. 97–103.
- Fazriah, D. (2023). Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Hasil Belajar PAI. *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(1), 117–121.
- Ghozali, Imam. (2021). Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 26 Edisi 10. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Gusti Ngurah Arya Surya Wangsa, Nyoman Dantes, & I Wayan Suastra. (2021). Pengembangan Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Ipa Kelas V Sd Gugus Iv Kecamatan Gerokgak. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 5(1), 139–50.
- Hasrian Rudi Setiawan and Achmad Bahtiar. Monograf Metode Role Play. (Medan: Umsu Press, 2023).
- Hariri, M., Masnawati, Eli., Darmawan, D. (2024). Pengaruh Motivasi Belajar, Disiplin Belajar, dan Metode Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Nurul Huda Al-Mashudi Sampang. *JUPI : Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, Vol. 23, 24–33.
- Island, F., Islands, G., Fuke, Y., Iwasaki, T., Sasazuka, M., & Yamamoto, Y. (2021). Pentingnya Keterampilan Belajar dalam Pengembangan Hasil Belajar, 71(1), 63–71.
- Kartini. (2020). Hubungan Kemampuan Berpikir Kritis dengan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 7(2), 115–123.
- Kurniawati, D., & Ekayanti, A. (2020). Hubungan antara Berpikir Kritis dan Pembelajaran Matematika. *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas dan Pengembangan Pembelajaran*, 3(1), 1–10.

- Machali, I. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif: Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan, dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga.
- Masrdah, D. (2025). Pengaruh Gaya Mengajar Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran IPAS Kelas V. *Jurnal Media Informatika*, 6(3 SE-), 1687–1696.
- Mayarni, M., & Yulianti, Y. (2020). Hubungan antara Kemampuan Berpikir Kritis dengan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Materi Ekologi. *PENDIPA Journal of Science Education*, 4(3), 39–45.
- Mukhlis, S., & Herianingtyas, N. L. R. (2021). Peningkatan Berpikir Kreatif Siswa Kelas V SDN Cililitan 02 melalui Problem Based Learning (PBL) berbasis Contextual Content. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 5(1), 64.
- Ningrum, M. C., Juwono, B., & Sucahyo, I. (2023). Implementasi Pendekatan TaRL untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Fisika. *PENDIPA Journal of Science Education*, 7(1), 94–99.
- Nurbayti, R. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Inkuiri terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 8(1):55–64
- Nurul Fadilla. (2023). Hubungan antara Kebiasaan Membaca dengan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(2), 304–313.
- Puspaningrum, V. A., Zulvarina, P., & Herlambang, A. D. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif dalam Pembelajaran Problem Based Learning pada Mata Pelajaran Informatika Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X di SMKN 3 Malang, 1(1), 1–9.
- Putri, A. F. (2022). Korelasi Prestasi Akademik dan Prestasi Olahraga. *Jurnal Penelitian Korelasional*.
- Putri, D. M., & Fitri, R. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning ( Pbl ) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Biologi. *Alveoli*, 3(1), 41–52.
- Rifka Alkhilyatul Ma'rifat, I Made Suraharta, Iryanto Irvan Jaya. 2024. "Kontribusi Implementasi Pendidikan Karakter dan Lingkungan Sekolah terhadap Berpikir Kreatif Serta Dampaknya Pada Hasil Belajar" 2 (1): 306–12.
- Salsabila, Y., Fatah, A., & Jaenudin, J. (2023). Hubungan antara Literasi

Numerasi terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa SMP di Kecamatan Curug. *EQUALS: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 6(1), 42–54.

Saputra, H. (2021). Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning). *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 5(1), 1–7.

Sartika, I. (2020). Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pendekatan Matematika Realistik di Sekolah Dasar. *AR-RIAYAH : Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 101.

Shanty, S. K., & Jatmiko, B. (2024). Model Pembelajaran Problem - Based Learning Sebagai Strategi Untuk Meningkatkan Pola Problem-Based Learning Model As a Strategy for Improving Students ' Critical Thinking Patterns in. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 7(April), 7–19.

Sri Hanipah. (2023). Analisis Kurikulum Merdeka Belajar dalam Memfasilitasi Pembelajaran Abad Ke-21 Pada Siswa Menengah Atas. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 1(2), 264–275.

Sugiyono. 2021. Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D Bandung: Alfabeta. Sukmadinata, nana syaodih. (2020). Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa, 234.

Syarifah. Model Problem Based Learning dan Pembentukan Kelompok Sosial. (Bekasi: Mikro Media Teknologi, 2022).

Umi Kulsum. Model Problem Based Learning Meningkatkan Hasil Belajar PPKN Peserta Didik. (Lombok Tengah NTB: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2023).

Wardhani, A. M. K. (2024). Pengaruh lingkungan sekolah dan kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar pendidikan kewarganegaraan. *Herodotus: Jurnal Pendidikan IPS*, 7(2), 168.

Widana, W., & Muliani, P. L. (2020). *Buku Uji Persyaratan Analisis. Analisis Standar Pelayanan Minimal Pada Instalasi Rawat Jalan di RSUD Kota Semarang*.

Yandi, D. (2023). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review). *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara*, 1(1), 13–24.

Yang, J., & Zhao, X. (2021). The Effect of Creative Thinking on Academic Performance: Mechanisms, Heterogeneity, and Implication. *Thinking Skills and Creativity*, 40(June), 1–23.

Yudistira Kasra, A. N. (2020). View Metadata, Citation and Similar Papers at core.ac.uk, 274–282.