

**PENGARUH PRESTASI BELAJAR, PENGUASAAN TEKNOLOGI
INFORMASI, DENGAN PENGALAMAN ORGANISASI
TERHADAP KESIAPAN KERJA SISWA KELAS
XII SMK N 1 LINGGO SARI BAGANTI**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Departemen Teknik Elektronika
sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*



**Oleh :
Risko Agus Susanto
NIM. 1906024/2019**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA
DEPARTEMEN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2024**

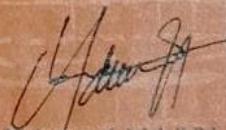
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGARUH PRESTASI BELAJAR, PENGUASAAN TEKNOLOGI
INFORMASI, DENGAN PENGALAMAN ORGANISASI
TERHADAP KESIAPAN KERJA SISWA KELAS
XII SMK N 1 LINGGO SARI BAGANTI

Nama : Risko Agus Susanto
NIM/TM : 19076024/2019
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika
Departemen : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

Padang, 07 Oktober 2021

Disetujui Oleh:
Pembimbing



Dr. Muhammad Adri, S.Pd., MT
NIP. 197505142000031001

Mengetahui,
Ketua Departemen Teknik Elektronika
Fakultas Teknik UNP



Dr. Dedy Hlan, S.Pd., Mkom
NIP. 197604082005011002

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Informatika
Departemen Teknik Elektronika Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Prestasi Belajar, Penguasaan Teknologi
Informasi, dengan Pengalaman Organisasi terhadap
Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII SMK N 1 Linggo Sari

Nama : Risko Agus Susanto

NIM/TM : 19076024/2019

Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika

Departemen : Teknik Elektronika

Fakultas : Teknik

Padang, 07 Oktober 2025

Tim Penguji

Ketua Penguji : 1. Delvi Asmara, S.Pd., M.Kom 1

Anggota : 2. Dr. Muhammad Adri, S.Pd., M.T 2

3. Ika Parma Dewi, S.Pd., M.Pd.T 3



SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis skripsi dengan judul “Pengaruh Prestasi Belajar, Penguasaan Teknologi Informasi, dengan Pengalaman Organisasi terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII SMK N 1 Linggo Sari Baganti” adalah hasil karya tulis saya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri dengan bantuan dosen pembimbing yang berperan besar dalam penelitian ini.
3. Karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan oleh orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas tercantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan penyebutan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan.
4. Surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila terdapat plagiarisme dalam karya ilmiah ini saya bersedia menerima sanksi akademis yang diberikan oleh pihak terkait sesuai dengan norma dan hukum yang berlaku.

Padang, 07 Oktober 2025

Risko Agus Susanto
NIM. 19076024

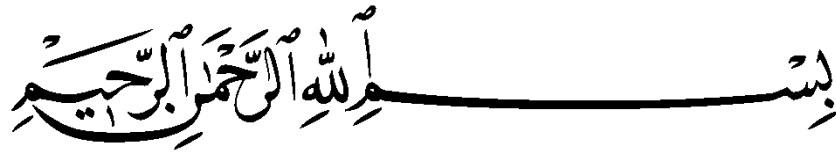
ABSTRAK

Risko Agus Susanto. 2024. “Pengaruh Prestasi Belajar, Penguasaan Teknologi, dengan Pengalaman Organisasi terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII SMK N 1 Linggo Sari Baganti menggunakan *Structural Equation Model* (SEM)”.

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi pengaruh prestasi belajar, penguasaan teknologi informasi, dan pengalaman organisasi terhadap kesiapan kerja siswa SMK Negeri 1 Linggo Sari Baganti. Studi ini menggunakan metode *Structural Equation Model* (SEM) untuk menganalisis hubungan antara variabel-variabel tersebut. Hasil penelitian menunjukkan bahwa prestasi belajar, penguasaan teknologi informasi, dan pengalaman organisasi memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan kerja. Selain itu, pengalaman organisasi terbukti menjadi mediator yang memperkuat pengaruh prestasi belajar dan penguasaan teknologi informasi terhadap kesiapan kerja. Temuan ini memberikan implikasi praktis bagi sekolah dalam mempersiapkan siswa untuk memasuki dunia kerja dengan lebih baik, melalui peningkatan prestasi belajar, penguasaan teknologi, dan keterlibatan dalam organisasi.

Kata kunci : Prestasi belajar, Penguasaan teknologi informasi, Pengalaman organisasi, Kesiapan kerja, Siswa SMK, *Structural Equation Model* (SEM).

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, senantiasa kita ucapkan puji beserta syukur kehadiran Allah SWT yang telah membagikan rahmat dan karuni-Nya. Karena berkat rahmat dan karuni_Nya lah peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Prestasi Belajar, Penguasaan Teknologi, dengan Pengalaman Organisasi terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kklas XII SMK N 1 Linggo Sari Baganti menggunakan *Structural Equation Model (SEM)*”** . Sholawat beserta salam peneliti hadiahkan kepada junjungan alam Nabi besar Muhammad SAW yang telah memberikan perubahan kepada umat manusia berupa ilmu pengetahuan dan Akhlakul Karimah.

Adapun tujuan dari penelitian skripsi ini adalah untuk memenuhi kelengkapan salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Teknik Informatika Departemen Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Dalam penelitian skripsi ini peneliti telah banyak mendapatkan bantuan dan motivasi dari berbagai pihak yang telah turut membantu sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Ir.Krismadinata, ST., MT. selaku Rektor Universitas Negeri Padang
2. Bapak Dr. Muhammad Anwar, S.Pd, MT. selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang
3. Bapak Dr Dedy Irfan, S.Pd., M.Kom. selaku Kepala Departemen Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

4. Bapak Dr Dedy Irfan, S.Pd., M.Kom. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Informatika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang
5. Bapak Drs. Legiman Slamet, M.T, selaku Penasehat Akademik
6. Bapak Dr. Muhammad Adri, S.Pd., MT, selaku dosen pembimbing dalam penulisan Skripsi
7. Bapak Delvi Asmara, S.Pd., M.Kom. selaku penguji skripsi yang telah memberikan kritik beserta saran demi kesempurnaan skripsi peneliti
8. Ibu Dr. Ika Parma Dewi, S.Pd., M.Pd.T. selaku penguji skripsi yang telah memberikan kritik beserta saran demi kesempurnaan skripsi peneliti
9. Ibu dan Bapak dosen program studi Pendidikan Teknik Informatika, Teknisi dan Karyawan-Karyawati di departemen Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang
10. Rekan-rekan mahasiswa/i yang seperjuangan dengan peneliti dan keluarga besar Fakultas Teknik serta adik-adik mahasiswa/i di departemen Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang
11. Teristimewa untuk Kedua Orang Tua, kakak dan adik – adik, serta keluarga besar yang selalu memberikan semangat dan dukungan baik secara moril maupun materil sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
12. Sahabat peneliti selama perkuliahan Riski kardianto, S.Pd dan Tommy Arjuna Firdaus S.Pd semoga kita bersama bisa sukses dikemudian hari. Aamin.

Terima kasih banyak peneliti ucapkan kepada semua pihak yang terlibat dan kepada pihak-pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan namanya dalam penulisan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak baik secara teoritis maupun praktis. Peneliti menyadari skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan banyak terdapat kekurangan. Oleh karena itu peneliti mengharapkan saran dan kritik dari pembaca

agar dapat bermanfaat bagi pembaca terutama bagi peneliti. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan taufik dan hidayah-Nya kepada kita bersama. Aamiin.

Padang, 07 Oktober 2025

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Error! Bookmark not defined.

HALAMAN PENGESAHAN

Error! Bookmark not defined.

ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Batasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Manfaat Penelitian.....	11
1. Manfaat Teoritis	11
2. Manfaat Praktis.....	11
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Prestasi Belajar	13
1. Pengertian Prestasi Belajar	13
2. Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	13
3. Dampak Prestasi Belajar.....	14
B. Penguasaan teknologi informasi.....	16
1. Pengertian Teknologi Informasi	16
2. Tujuan Teknologi Informasi.....	17
3. Peran Teknologi Informasi	18
C. Pengalaman Organisasi.....	20
1. Pengertian Organisasi dan Pengalaman organisasi	20

2. Organisasi Pendidikan	21
D. Kesiapan Kerja	24
1. Definisi Kesiapan Kerja	24
E. Structural Equation Model (SEM).....	26
1. Pengertian SEM.....	27
2. <i>Partial Least Square</i>	28
3. Model Perhitungan Pada SEM	29
F. Penelitian Relevan	30
G. Kerangka Konseptual	34
H. Hipotesis Penelitian	35
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. jenis Penelitian.....	36
B. Populasi dan Sampel.....	36
1. Populasi	36
2. Sampel	37
C. Variabel Penelitian	38
D. Prosedur Penelitian	39
1. Persiapan.....	39
2. Pelaksanaan	40
3. Penyelesaian	40
E. Teknik Pengumpulan Data	40
1. Kuesioner.....	40
2. Wawancara	41
F. Definisi Operasional	41
1. Prestasi Belajar	41
2. Penguasaan Teknologi Informasi	42
3. Pengalaman Organisasi	42
4. Kesiapamn Kerja	42
G. Instrument Penelitian	43
1. Bentuk Instrumen	43
2. Uji Coba Instrumen	44

H. Teknik Analisis Data	49
1. Analisis Deskriptif Data	49
2. Analisis Data Permodelan SEM	50
I. Pengujian Hipotesis	52
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	53
A. Hasil Penelitian.....	53
1. Analisis Deskriptif Data	53
2. Analisis Data Permodelan SEM	54
B. Uji Hipotesis	60
C. Pembahasan	61
1. Pengaruh Prestasi Belajar terhadap Kesiapan Kerja	61
2. Pengaruh Pengalaman Organisasi terhadap Kesiapan Kerja....	61
3. Pengaruh Teknologi Infromasi terhadap Kesiapan Kerja	62
4. Pengaruh Prestasi Belajar terhadap Kesiapan Kerja melalui Media Pengalaman Organisasi	62
5. Pengaruh Penguasaan Teknologi Informasi terhadap Kesiapan Kerja melalui Media Pengalaman Organisasi	62
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	64
A. Kesimpulan.....	64
B. Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Indikator prestasi belajar	16
Gambar 2. 2 Indikator teknologi informasi.....	19
Gambar 2. 3 Indikator pengalaman organisasi.....	24
Gambar 2. 4 Indikator kesiapan kerja	26
Gambar 2. 5 Kerangka konseptual	34
Gambar 2. 6 Kerangka SEM	35
Gambar 3. 1 Hasil uji reliabilitas	49
Gambar 4. 1 PLS Algorithm	55
Gambar 4. 2 Discriminant Validity (Fornell-larcker criterion).....	57
Gambar 4. 3 Hasil Bootstrapping.....	61

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Faktor yang mempengaruhi kesiapan kerja	8
Tabel 3. 1 Populasi penelitian	37
Tabel 3. 2 Distribusi sampel.....	38
Tabel 3. 3 Variabel dan indikator penelitian.....	39
Tabel 3. 4 Tingkatan skala likert.....	41
Tabel 3. 5 Nomor item pertanyaan.....	44
Tabel 3. 6 Hasil uji validitas instrumen	46
Tabel 3. 7 Indeks reliabilitas	48
Tabel 3. 8 Kriteria outer model.....	51
Tabel 4. 1 Responden menurut jenis kelamin	53
Tabel 4. 2 Responden menurut jenis kelamin	54
Tabel 4. 3 Outer Loading, Cronbach's Alpha, CR, dan AVE.....	55
Tabel 4. 4 Discriminant Validity (Fornell-larcker criterion)	57
Tabel 4. 5 Square dan Q Square.....	58
Tabel 4. 6 f Square	59
Tabel 4. 7 Hipotesis.....	60

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan topik yang sangat penting untuk dibicarakan, karena kecerdasan seseorang biasanya diukur dari seberapa banyak pendidikan yang telah diterima seseorang (Aziz, 2020 : 1). Pendidikan adalah proses secara sadar dan terencana dalam mewujudkan tujuan kehidupan yang lebih baik, Pendidikan merupakan tawaran yang mampu menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas, karena pendidikan yang dapat merubah seseorang dari luar dan dari dalam atau yang mendapatkan pengetahuan yang awalnya sedikit menjadi banyak, sesuai dengan hakikat atau makna dari pendidikan itu sendiri. Pengembangan karakter dan juga kepribadian diri juga didapatkan dibangku pendidikan baik pendidikan disekolah dasar, menengah dan atas bahkan juga diperguruan tinggi.

Sekolah dasar kita belajar bagaimana dasar-dasar dari pengetahuan, disekolah menengah kita mulai belajar makna dan keterangan, disekolah menengah atas kita mulai belajar memahami dan memaknai dari pengetahuan, dan diperguruan tinggilah kita mulai belajar dan mengetahui secara inti atau secara langsung ilmu pengetahuan itu sampai ke akar-akarnya, perguruan tinggi merupakan pusat dan merupakan sarana terbaik untuk mendapatkan pendidikan formal dalam proses belajar/mengajar, penelitian dan pengabdian masyarakat.

Kegiatan pendidikan diperguruan tinggi diantaranya untuk menyiapkan siswa dalam berpikir secara ilmiah, sehingga dapat menghasilkan pendidik atau pengajar yang baik, professional dan berkualitas dibidangnya masing-masing, dan juga dapat beradaptasi dengan perkembangan teknologi dan zaman. Kesenjangan antara dunia pendidikan dan dunia kerja, dimana dunia pendidikan melihat lulusan yang berkualitas tinggi dalam waktu singkat sebagai lulusan dengan nilai yang baik, sedangkan dunia industri menginginkan lulusan yang berkualitas tinggi yaitu lulusan dengan keterampilan teknis dan sikap yang baik. Kompetensi yang dibutuhkan oleh industri dan bisnis, lulusan dibagi menjadi dua bidang, yaitu latar belakang keilmuan yang akan dipelajari atau aspek teknis yang berkaitan dengan keterampilan yang dibutuhkan dalam kehidupan profesional, yaitu: *technical skills* atau *hard skills* dan aspek non-teknis seperti motivasi, kemampuan beradaptasi, komunikasi, kerja tim, pemecahan masalah, manajemen stres, kepemimpinan, dll, yang kemudian disebut sebagai *soft skill*.

Indonesia memiliki populasi terbesar keempat di dunia (Rambe & Aslami, 2022 : 9). Tentu menjadi beban bagi negara untuk dapat mengembangkan bakat setiap warganya. Seiring dengan dimulainya Revolusi Industri 4.0, negara membutuhkan penduduk yang berkualitas untuk bersaing di kancah internasional. Pendidikan Indonesia pada saat ini telah memasuki era revolusi industri 4.0. Terdapat empat kali terjadinya revolusi. Revolusi pertama terjadi di Inggris pada tahun 1784 ketika mesin uap dan mekanisasi menggantikan pekerjaan manusia. Revolusi kedua terjadi pada akhir abad ke-

19 ketika mesin produksi bertenaga listrik digunakan untuk produksi massal. Penggunaan teknologi informasi dalam otomatisasi produksi dari tahun 1970 merupakan revolusi ketiga (Prasetyo & Sutopo, 2018 : 20). Perkembangan teknologi yang pesat mulai dari sensor, jaringan, dan analisis data memunculkan ide untuk mengintegrasikan semua teknologi ini di berbagai industri, gagasan ini menjadi revolusi keempat (Surani, 2019). Sejalan dengan perkembangan di era ini maka pendidikan saat ini tidak sesuai lagi dengan perkembangan revolusi industri 4.0. Peserta didik di era pendidikan 4.0 berperan sebagai konektor, kreator, dan konstruktivis dalam memproduksi dan mengaplikasikan pengetahuan untuk berinovasi. “Jack Ma (CEO Alibaba Group) Dalam pertemuan tahunan World Economic Forum 2018 menyatakan bahwa pendidikan adalah tantangan besar abad ini.” Jika tidak mengubah cara mendidik dan belajar-mengajar, maka 30 tahun mendatang kita akan mengalami kesulitan besar.

Di era globalisasi saat ini, perkembangan industri berkembang pesat, sehingga Indonesia perlu menyiapkan sumber daya manusia yang berkualitas untuk menghadapi persaingan yang semakin melunjak. Penyediaan sumber daya manusia yang berkualitas dapat dimulai sejak dini di bangku sekolah. Salah satu upaya pemerintah adalah menyiapkan tenaga kerja terampil melalui lembaga pelatihan kerja. Kesiapan siswa untuk bekerja merupakan suatu kondisi yang harus dipersiapkan oleh siswa dan Sekolah sebelum siswa yang bersangkutan menyelesaikan studinya (Gunawan, 2020).

Dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 15 tertera bahwa “Pendidikan kejuruan adalah pendidikan menengah yang mempersiapkan peserta didiknya terutama untuk bekerja dalam bidang tertentu”. Hal tersebut sesuai dengan tujuan SMK yang tercantum dalam kurikulum SMK Dikmenjur (2008) disebutkan bahwa tujuan pendidikan SMK adalah menciptakan siswa atau lulusan agar mampu memasuki lapangan kerja dan mengembangkan sikap profesional, mampu memilih karir, mampu berkompetensi dan mengembangkan diri, menjadi tenaga kerja tingkat menengah untuk mengisi kebutuhan dunia usaha/dunia industri saat ini dan masa yang akan datang, menjadi tenaga kerja yang produktif, adaptif dan kreatif.

Prestasi belajar merupakan faktor pertama yang mempengaruhi kesiapan kerja siswa smk. Prestasi belajar adalah kenyataan atau perkembangan berbagai potensi dan kemampuan seseorang. Ini berarti bahwa orang tersebut memiliki potensi untuk berkembang secara internal, dari potensi ini, dapat dikatakan bahwa orang tersebut memiliki niat baik untuk bekerja (Sihotang, 2019 : 2). Prestasi belajar memberikan kepercayaan yang tinggi pada setiap individu dalam memasuki dunia kerja. Sehingga apabila memiliki nilai prestasi belajar yang baik maka mampu menyumbangkan rasa percaya diri yang tinggi pada setiap individu dalam memasuki dunia kerja. Rendahnya minat siswa dalam menggapai prestasi belajar menimbulkan pertanyaan tentang faktor-faktor yang memengaruhi motivasi intrinsik siswa dalam pembelajaran. Kurangnya motivasi ini dapat disebabkan oleh beberapa faktor seperti persepsi yang rendah terhadap relevansi materi pelajaran dengan

kehidupan nyata, kurangnya dukungan dari lingkungan belajar, atau mungkin juga kurangnya pemahaman akan hubungan antara pendidikan dan tujuan karir masa depan.

Faktor kedua yaitu Teknologi informasi, adalah studi tentang merancang, menerapkan, mengembangkan, mendukung atau mengelola sistem informasi terkomputerisasi dalam perangkat keras dan perangkat lunak. Tujuan secara umum teknologi informasi itu untuk membantu dan mempermudah manusia dalam pekerjaan, yang awalnya pekerjaan yang sulit dilakukan tetapi dengan adanya teknologi informasi pekerjaan itu menjadi lebih mudah. Teknologi informasi adalah suatu teknologi yang digunakan untuk mengolah data yang dimana pengolahan itu termasuk memproses, mendapatkan, Menyusun, menyimpan, memanipulasi data dalam berbagai cara untuk menghasilkan informasi yang berkualitas, yaitu informasi yang relevan, akurat dan tepat Waktu (Sihotang, 2020 : 66). Keterbatasan akses dan penyalahgunaan internet juga merupakan masalah yang perlu diperhatikan. Meskipun internet adalah sumber informasi yang tak terbatas, siswa jarang mencari informasi terbaru, yang menunjukkan adanya kesenjangan dalam literasi digital mereka. Penyalahgunaan internet dalam pembelajaran juga menjadi masalah, mengarah pada penggunaan teknologi yang tidak efektif atau tidak terarah. Ini memunculkan kebutuhan untuk memperkuat literasi digital siswa dan memastikan bahwa penggunaan internet dalam pembelajaran memberikan manfaat maksimal.

Faktor terakhir yang mempengaruhi kesiapan kerja adalah pengalaman organisasi, Pengalaman organisasi adalah pengalaman yang dimiliki individu dengan bergabung dan berpartisipasi dalam suatu organisasi. Perusahaan tidak hanya mencari kandidat berdasarkan hasil utama dari nilai saja, mereka juga memprioritaskan minat dan keterampilan kandidat. Dengan demikian, keterlibatan siswa dalam organisasi dan soft skill sangat erat kaitannya dengan pembentukan kesiapan profesional dan peningkatan minat dan keterampilan siswa. Seseorang dengan tingkat pengalaman organisasi yang tinggi terbiasa membuat keputusan berdasarkan berbagai aspek dan informasi yang dibutuhkan, serta resiko yang terlibat dalam proses pengambilan Keputusan(Lisdiyanto, 2018). Kurangnya kepedulian terhadap manfaat organisasi menyoroti pentingnya pengalaman ekstrakurikuler dalam pengembangan keterampilan sosial, kepemimpinan, dan kolaborasi. Siswa yang tidak aktif dalam organisasi cenderung kehilangan kesempatan berharga untuk mengasah keterampilan ini, yang sangat penting dalam dunia kerja.

Jenis metode yang digunakan dalam penelitian kali ini adalah Structural Equation Model (SEM) merupakan teknik statistika yang kuat untuk membuat model pengukuran dan model struktural. SEM adalah suatu teknik statistik yang mampu menganalisis pola hubungan antara konstruk laten dan indikatornya, konstruk laten yang satu dengan lainnya, serta kesalahan pengukuran secara langsung. SEM merupakan keluarga statistik *multivariate dependent* (Diniaty, 2019 : 3).

Ada beberapa alasan yang mendasari penggunaan SEM diantaranya adalah: Pertama, model yang dianalisis relatif rumit sehingga akan sulit untuk diselesaikan dengan metode analisis jalur pada regresi linear. Kedua, SEM mempunyai kemampuan untuk mengestimasi hubungan antar variabel yang bersifat *multiple relationship*. Ketiga, kesalahan pada masing-masing observasi tidak diabaikan tetapi tetap dianalisis, sehingga SEM cukup akurat untuk menganalisis data kuesioner yang melibatkan persepsi. Keempat, Peneliti dapat dengan mudah memodifikasi model untuk memperbaiki model yang telah disusun agar lebih layak secara statistik. Kelima, SEM mampu menganalisis hubungan timbal balik secara serempak.

Dari hasil survey dan wawancara kepada beberapa orang guru dan siswa di SMK N 1 Linggo Sari Baganti, dapat hasil yang sangat signifikan, dimana kurangnya pengetahuan siswa bahkan guru tentang kesiapan dunia kerja, dari itu perlunya penelitian dalam konteks pengaruh kesiapan dunia kerja, yang seharusnya dimiliki siswa smk setelah selesai dari study pendidikan. Di SMK N 1 Linggo Sari Baganti sebagian siswa masuk ke smk itu hanya biar bisa sekolah dan sebagian lagi biar bisa langsung kerja setelah tamat sekolah, karena smk melatih skill untuk langsung dilapangan. Namun yang kita tahu dunia kerja tak semudah itu apalagi untuk zaman sekarang, butuh persiapan yang matang agar bisa kerja yang layak kerjaan dengan bayarannya.

Siswa SMK N 1 Linggo Sari Baganti pergi sekolah banyak yang tidak ada yang benar-benar niat untuk sekolah, bisa kita lihat masih banyak yang

sering cabut, terlambat dan sering tidak masuk, walaupun sudah diberikan sanksi langsung (mengangkut tanah bagi yang terlambat) dan tidak langsung (denda batu bata dan ditagih waktu pengambilan kartu ujian), tapi sanksi-sanksi itu masih tidak bisa membuat para siswa jera, dan masih banyak siswa SMK N 1 Linggo Sari Baganti yang tidak berubah dan masih tidak sungguh-sungguh sekolah. Faktor-faktor yang seharusnya dimiliki siswa mulai dari prestasi belajar yang baik, pemahaman tentang teknologi dan pengalaman organisasi untuk melatih *soft skill* dalam dunia kerja.

Berikut tabel indikator yang mempengaruhi dalam persiapan menghadapi dunia kerja dapat dilihat pada tabel 1.1 dibawah ini :

Tabel 1.1 Faktor yang mempengaruhi kesiapan kerja

No	Indikator		klasifikasi		
			Tinggi	Sedang	Rendah
1	Prestasi belajar	Kognitif			✓
		Minat belajar		✓	
		Efektif			✓
		Psikomotor			✓
2	Penguasaan teknologi informasi	Usefull,		✓	
		Makes job easier,		✓	
		Increase productivity,		✓	
		Enhance effectiveness,			✓
		Improve the performance			✓
3	Pengalaman organisasi	Responsivitas,			✓
		Akuntabilitas,			✓
		Keadaptasian,			✓
		Transparansi atau keterbukaan			✓
		Empati			✓
4	Kesiapan kerja	Pengetahuan		✓	
		Keterampilan			✓
		Sikap		✓	
		Nilai		✓	
		Ekspektasi dunia kerja-			✓

“Kesiapan kerja memang sangat diperlukan dalam memasuki dunia kerja apalagi pada era kemajuan teknologi saat ini, akan tetapi kesiapan kerja siswa di SMK N 1 Linggo Sari Baganti masih kurang. pada tahun 2023 ada sekitar 75% siswa yang menganggur setelah lulus sekolah, 20% lagi adalah siswa yang bekerja, dan 5% itu melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi ”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Siswa dalam menggapai prestasi belajar minatnya rendah sehingga kurangnya kemampuan siswa dalam persiapan menghadapi dunia kerja.
2. Siswa dalam mencari informasi terbaru kurang dan seringnya penyalahgunaan internet dalam pembelajaran mengakibatkan kurangnya kemampuan siswa dalam penggunaan teknologi dalam persiapan menghadapi dunia kerja.
3. Siswa tidak peduli dengan manfaat organisasi mengakibatkan rendahnya pengalaman organisasi siswa dalam persiapan menghadapi dunia kerja.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan agar penelitian lebih terarah serta terpusat, maka masalah dalam penelitian ini dibatasi pada “Pengaruh Prestasi Belajar, Penguasaan teknologi informasi dan Pengalaman Organisasi Terhadap Kesiapan Kerja Bagi Siswa Kelas XII Smk Negeri 1 Linggo Sari Baganti”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan indentifikasi masalah dan batasan masalah maka dapat ditemukan rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana pengaruh prestasi belajar terhadap kesiapan kerja ?
2. Bagaimana pengaruh penguasaan teknologi informasi terhadap kesiapan kerja ?
3. Bagaimana pengaruh pengalaman organisasi terhadap kesiapan kerja ?
4. Bagaimana pengaruh tidak langsung prestasi belajar terhadap kesiapan kerja, dimana melibatkan pengalaman organisasi ?
5. Bagaimana pengaruh tidak langsung penguasaan teknologi informasi terhadap kesiapan kerja, dimana melibatkan pengalaman organisasi ?

E. Tujuan Penelitian

1. Mengetahui pengaruh prestasi belajar terhadap kesiapan kerja.
2. Mengetahui pengaruh pengalaman organisasi terhadap kesiapan kerja.
3. Mengetahui pengaruh penguasaan teknologi informasi terhadap kesiapan kerja.
4. Mengetahui pengaruh tidak langsung prestasi belajar terhadap kesiapan kerja, dimana melibatkan pengalaman organisasi.
5. Mengetahui pengaruh tidak langsung penguasaan teknologi informasi terhadap kesiapan kerja, dimana melibatkan pengalaman organisasi.

Penelitaian ini dilakukan bertujuan untuk mengetahui apakah prestasi belajar, penguasaan teknologi informasi, dan pengalaman organisasi termasuk faktor-faktor yang mempengaruhi dari kesiapan kerja.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan beberapa manfaat, yaitu:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian diharapkan mampu meningkatkan pengetahuan dibidang pendidikan untuk mengatasi kesenjangan dan mempertahankan kelebihan didunia pendidikan terutama masalah prestasi belajar, penguasaan teknologi informasi, pengalaman organisasi, dan kesiapan siswa dalam menghadapi dunia kerja.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini secara praktisnya bermanfaat bagi:

a. Siswa

Diharapkan hasil penelitian ini menjadi pengetahuan yang dapat terdorong untuk belajar lebih giat lagi. Siswa mampu mengetahui bagaimana menerapkan hasil belajar, pengelolaan teknologi, pengalaman berorganisasi dan kemauan siswa dalam menghadapi faktor-faktor dunia kerja sebagai motivasi kegiatan belajar untuk mencapai hasil belajar yang maksimal.

b. Sekolah

Diharapkan penelitian ini dapat memberikan wawasan kepada pihak sekolah mengenai faktor-faktor yang dapat meningkatkan prestasi belajar, pengelolaan teknologi, pengalaman berorganisasi dan kesiapan menghadapi dunia kerja. Pihak sekolah juga berperan

penting dalam membantu siswa meminimalisir kurangnya motivasi belajar sehingga kegiatan pembelajaran dapat terselesaikan dengan baik.

c. Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat mendorong proses penelitian selanjutnya yang juga membahas tentang analisis faktor-faktor yang mempengaruhi kesiapan kerja siswa. Oleh sebab itu, penelitian ini dapat saling mengoreksi dan melengkapi kekurangan masing-masing.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan uji signifikansi dan pengaruh variabel, terdapat 5 (lima) kesimpulan yang dapat ditarik dalam penelitian ini .

1. Adanya pengaruh prestasi belajar secara signifikan terhadap kesiapan kerja dengan memperoleh nilai sebesar 0,089%. Hal ini berarti semakin tinggi prestasi belajar siswa SMK maka semakin baik juga kesiapan kerja. Dengan demikian prestasi belajar sangat dibutuhkan siswa untuk menambah kesiapan kerja siswa agar kesiapan kerja sesuai dapat terpenuhi.
2. Terdapatnya pengaruh yang signifikan antara pengalaman organisasi dengan kesiapan kerja, dapat dilihat dari nilai yang diperoleh sebesar 0,099%. Hal ini berarti semakin tinggi pengalaman organisasi siswa SMK maka semakin baik kesiapan kerja siswa memasuki dunia kerja. Dengan adanya pengalaman organ semakin baik isasi siswa akan terbantu untuk mempersiapkan diri memasuki dunia kerja.
3. Adanya pengaruh yang signifikan antara penguasaan teknologi informasi dengan kesiapan dunia kerja, dilihat dari nilai yang diperoleh sebesar 0,091. Hal ini berarti semakin baik penguasaan teknologi informasi siswa maka semakin baik pula kesiapan kerja siswa SMK. Karna adanya pengaruh penguasaan teknologi dengan persiapan siswa memasuki dunia kerja.

4. Terdapat pengaruh yang signifikan antara prestasi belajar dengan kesiapan kerja melalui mediasi pengalaman organisasi, dengan memperoleh nilai sebesar 0,105%. Dengan begitu dapat disimpulkan prestasi belajar yang maksimal dan pengalaman organisasi yang baik mampu meningkatkan kesiapan kerja siswa memasuki dunia kerja.
5. Terdapatnya pengaruh yang signifikan antara penguasaan teknologi dengan kesiapan kerja melalui mediasi pengalaman organisasi, dengan memperoleh nilai sebesar 0,091%. Dengan begitu dapat disimpulkan penguasaan teknologi informasi yang baik dan pengalaman organisasi yang efektif mampu meningkatkan kesiapan kerja siswa memasuki dunia kerja.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan pembahasan yang ada maka selanjutnya dapat diajukan saran sebagai berikut:

1. Bagi SMK N 1 Linggo sari baganti agar dapat penelitian ini dijadikan sebagai bahan masukan yang berarti dalam mempersiapkan siswa SMK memasuki dunia kerja. Salah satunya cara meningkatkan prestasi belajar, pengalaman organisasi dan penguasaan teknologi untuk meningkatkan kesiapan siswa sebelum memasuki dunia kerja
2. Bagi siswa SMK N 1 Linggo Sari Baganti dengan penelitian ini dapat bermanfaat untuk mempersiapkan dirinya sebelum magang atau memasuki dunia kerja. Salah satu cara dengan meningkatkan prestasi belajar, pengalaman organisasi dan penguasaan teknologi informasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Ab Hamid, M. R., Sami, W., & Sidek, M. M. (2017, September). Discriminant validity assessment: Use of Fornell & Larcker criterion versus HTMT criterion. In *Journal of physics: Conference series* (Vol. 890, No. 1, p. 012163). IOP Publishing.
- Adri, M., Hanesman, H., Sriwahyuni, T., & Almasri, A. (2019). Digital Marketing Sebagai Metoda Alternatif Wirausaha Bagi Siswa Di Universitas Negeri Padang. *Jurnal Teknologi Informasi dan Pendidikan*, 12(2), 68-76.
- Afandi, A., Fadhilah, A., & Hidayat, N. W. (2022). Pengaruh pengetahuan, religiusitas, transparansi dan reputasi lembaga terhadap keputusan muzaki dalam membayar zakat di Badan Amil Zakat Nasional Kota Yogyakarta. *Journal of Islamic Social Finance Management*, 3(1), 38-52.
- Alam, Y. (2018). Dampak minat belajar terhadap prestasi belajar siswa pada SMK PGRI 1 Palembang. *MOTIVASI*, 3(2), 573-591.
- Anggita, E. dewi, Hoyyi, A., & Rusgiyono, A. (2019). Analisis *Structural Equation Modelling* Pendekatan Partial least *Square* dan Pengelompokkan Dengan Finite Mixture PLS (Fimix-PLS). *Jurnal Gaussian*, 8(1), 35–45.
- Aziz, A. A., Nurfarida, R., Budiyaniti, N., & Zakiah, Q. Y. (2020). Model Analisis Kebijakan Pendidikan. *Tapis: Jurnal Penelitian Ilmiah*, 4(2), 192-201.
- Cepeda-Carrion, G., Cegarra-Navarro, J. G., & Cillo, V. (2019). Tips to use partial least *squares Structural Equation Modelling* (PLS-SEM) in knowledge management. *Journal of Knowledge Management*, 23(1), 67–89.
- Febrita, Y., & Ulfah, M. (n.d.). Peranan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa.
- Gunawan, I., Benty, D. D. N., Kusumaningrum, D. E., Sumarsono, R. B., Sari, D. N., Pratiwi, F. D., ... & Hui, L. K. (2020). Pengaruh gaya kepemimpinan, kemampuan manajerial, efikasi diri, dan prestasi belajar terhadap kesiapan kerja siswa. *JMSP (Jurnal Manajemen dan Supervisi Pendidikan)*, 4(2), 126-150.
- Gunawan, S., Sirajang, R. S., & Utomo, D. S. (2020). Pengaruh Motivasi, Kepuasan Kerja, dan Komitmen Organisasional Terhadap Kinerja Karyawan (Studi Kasus PT. PLN Sektor Mahakam Samarinda). *Jurnal DINAMIKA TEKNIK*, 13(1), 14–23.
- Hair, J. F., Hult, G. T. M., Ringle, C., Sarstedt, M., Danks, N., & Ray, S. (2021). Partial least *squares* structural equation modeling (PLS-SEM) using R: A workbook. In Springer.
- Hair, J. F., Risher, J. J., Sarstedt, M., & Ringle, C. M. (2019). When to use and how to report the results of PLS-SEM. *European Business Review*, 31(1), 2–24.
- Haryono, S., & Wardoyo, P. (2015). Structural Equation Modelling. In *Dictionary of Statistics & Methodology*.
- Hikmiyah, S. N., & Burhanuddin, H. (2020). Konsep Motivasi Belajar di Masa Pandemi Covid 19. *Al-Aufa: Jurnal Pendidikan Dan Kajian Keislaman*, 02(02), 85–100.
- Irmayanti, I., Nuraina, E., & Styaningrum, F. (2020). Pengaruh Keaktifan Siswa Dalam Berorganisasi Terhadap Kesiapan Kerja Dengan Soft Skill Sebagai

- Variabel Intervening. *Review of Accounting and Business*, 1(1), 54-66.
- Ika, N., Fitriyah, Z., & Dewi, N. C. (2020). Impulse buying di e-commerce shopee. *Dinamika Administrasi: Jurnal Ilmu Administrasi Dan Manajemen*, 3(1).
- Janna, N. M., & Herianto, H. (2021). Konsep uji validitas dan reliabilitas dengan menggunakan SPSS.
- Karim, A., Bangun, B., Purnama, I., Harahap, S. Z., Irmayani, D., Nasution, M., ... & Munthe, I. R. (2020). Pengantar teknologi informasi. Yayasan Labuhanbatu Berbagi Gemilang.
- Khoiroh, M., & Prajanti, S. D. W. (2018). Pengaruh Motivasi Kerja, Praktik Kerja Industri, Penguasaan Soft Skill, dan Informasi Dunia Kerja Terhadap Kesiapan Kerja Siswa SMK. *Economic Education Analysis Journal*, 7(3), 1010-1024.
- Lisdiyanto, R. , S. S. , & S. S. (2018). Pengaruh Praktik Kerja Lapangan Dan Pengalaman Berorganisasi Terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Program Keahlian Administrasi Perkantoran Smk Kristen 1 Surakarta.
- Lisdiyanto, R., Sutaryadi, S., & Susantiningrum, S. (2018, October). Pengaruh Praktik Kerja Lapangan Dan Pengalaman Berorganisasi Terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Program Keahlian Administrasi Perkantoran Smk Kristen 1 Surakarta. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Administrasi Perkantoran*.
- Liyasari, N., & Suryani, N. (2022). Pengaruh praktik kerja lapangan, motivasi memasuki dunia kerja, dan keaktifan berorganisasi terhadap kesiapan kerja. *Business and Accounting Education Journal*, 3(1), 20-26.
- Lukum, A. (2019, December). Pendidikan 4.0 di era generasi Z: Tantangan dan solusinya. In *Prosiding Seminar Nasional Kimia dan Pendidikan Kimia* (Vol. 2, No. Back Issue, pp. 1-3).
- Ningsi, B. A. (2018). Analisis Kepuasan Pelanggan Atas Kualitas Produk dan Pelayanan Dengan Metode SEM-PLS. *Jurnal Statistika dan Aplikasinya*, 2(2), 8-16.
- Nisa, K., & Sujarwo, S. (2020). Efektivitas Komunikasi Guru terhadap Motivasi Belajar Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 229. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.534>
- Nur'Aini, D., & Nikmah, C. (2020). Pengaruh penguasaan teknologi informasi dan prestasi belajar terhadap kesiapan kerja siswa SMK. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 5(2), 250-266.
- Prasetyo, H., & Sutopo, W. (2018). Industri 4.0: Telaah Klasifikasi Aspek Dan Arah Perkembangan Riset. *J@ti Undip : Jurnal Teknik Industri*, 13(1), 17. <https://doi.org/10.14710/jati.13.1.17-26>
- Rambe, D. N. S., & Aslami, N. (2022). Analisis Strategi Pemasaran Dalam Pasar Global. *El-Mujtama: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(2), 213–223. <https://doi.org/10.47467/elmujtama.v1i2.853>
- Rosyid, R. ,. (n.d.). Efektivitas Penggunaan Model Round Table dalam Meningkatkan Hasil Belajar PPKN Siswa Kelas X. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 6, 8.
- Sihotang, F. H., & Samuel, D. (2019). Pengaruh prestasi belajar, penguasaan teknologi informasi dan pengalaman organisasi terhadap kesiapan kerja.

- Ecodunamika, 2(1).
- Surani, D. (2019, May). Studi literatur: Peran teknolog pendidikan dalam pendidikan 4.0. In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP (Vol. 2, No. 1, pp. 456-469).
- Suryaningsih, A. (2020). Dampak Media Sosial Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik. Edusaintek: Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi, 7(1), 1-10.
- Sholihin, M., & Ratmono, D. (2021). *Analisis SEM-PLS dengan WarpPLS 7.0 untuk hubungan nonlinier dalam penelitian sosial dan bisnis*. Penerbit Andi.
- Sugiyono. (2013). Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan RND.
- Ulum, M. (2014). Analisis structural equation modeling (SEM) untuk sampel kecil dengan pendekatan partial least *square* (PLS).