

**KONTRIBUSI KONSEP DIRI DAN SIKAP KERJA TERHADAP HASIL
BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PENERAPAN RANGKAIAN
ELEKTRONIKA SISWA KELAS XI TEKNIK AUDIO VIDEO
SMK NEGERI 1 PADANG**

SKRIPSI



Oleh :

**Rivan Fernando
Nim : 19065069**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA
DEPARTEMEN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2025**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**KONTRIBUSI KONSEP DIRI DAN SIKAP KERJA TERHADAP HASIL BELAJAR
PADA MATA PELAJARAN PENERAPAN RANGKAIAN ELEKTRONIKA SISWA
KELAS XI TEKNIK AUDIO VIDEO SMK NEGERI 1 PADANG**

Nama : Riyan Fernando
TM / NIM : 2019 / 19065069
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika
Departemen : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

Padang, Maret 2025

Disetujui Oleh:

Pembimbing



Drs. Hanesman, MM

NIP. 196101111985031002

Mengetahui,

Kepala Departemen Teknik Elektronika

ET-UNP



Dr. Dedy Irfan, S.Pd, M.Kom

NIP. 197604082005011002

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir
Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Departemen Teknik Elektronika
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Judul : Kontribusi Konsep Diri dan Sikap Kerja Terhadap Hasil Belajar Pada
Mata Pelajaran Penerapan Rangkaian Elektronika Siswa Kelas XI
Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Padang.
Nama : Rivan Fernando
TM / NIM : 2019 / 19065069
Program Studi : Pendidikan Teknik Elektronika
Departemen : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

Padang, Maret 2025

Tim Penguji

1. Ketua : Ilmiyati Rahmy Jasril, S.Pd., M.Pd.T
2. Anggota : Drs. Hanesman, MM
3. Anggota : Rido Putra, S.Pd., M.Pd.T

Tanda Tangan

1. 

2. 

3. 

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. karya tulis saya berupa skripsi dengan judul " Kontribusi Konsep Diri Dan Sikap Kerja Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Penerapan Rangkaian Elektronika Siswa Kelas XI Teknik Audio Video Smk Negeri 1 Padang " sepenuhnya asli karya saya sendiri;
2. di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan.
3. pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Februari 2025
Menyatakan

Rivan Fernando
NIM. 19065069

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. karya tulis saya berupa skripsi dengan judul " Kontribusi Konsep Diri Dan Sikap Kerja Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Penerapan Rangkaian Elektronika Siswa Kelas XI Teknik Audio Video Smk Negeri 1 Padang " sepenuhnya asli karya saya sendiri;
2. di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan.
3. pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Februari 2025
yang menyatakan

Rivan Fernando
NIM. 19065069

ABSTRAK

Rivan Fernando (2025). “Kontribusi Konsep Diri Dan Sikap Kerja Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Penerapan Rangkaian Elektronika Siswa Kelas XI Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Padang”.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kontribusi konsep diri dan sikap kerja terhadap hasil belajar siswa di SMK Negeri 1 Padang. Metode penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain korelasional. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas XI audio video SMK Negeri 1 Padang dengan sampel sebanyak 67 siswa yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner untuk mengukur konsep diri dan sikap kerja, serta dokumentasi nilai untuk hasil belajar. Analisis data menggunakan regresi linear berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat pengaruh positif dan signifikan konsep diri terhadap hasil belajar siswa; (2) terdapat pengaruh positif dan signifikan sikap kerja terhadap hasil belajar siswa; dan (3) secara simultan konsep diri dan sikap kerja berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa SMK Negeri 1 Padang. Temuan ini mengimplikasikan pentingnya pengembangan konsep diri yang positif dan sikap kerja yang baik untuk meningkatkan hasil belajar siswa SMK.

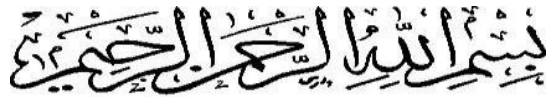
Kata kunci: Konsep Diri, Sikap Kerja, Hasil Belajar

ABSTRACT

This research aims to determine the contribution of self-concept and work attitudes to student learning outcomes at SMK Negeri 1 Padang. The research method uses a quantitative approach with a correlational design. The research population was all class Data analysis uses multiple linear regression. The research results show that: (1) there is a positive and significant influence of self-concept on student learning outcomes; (2) there is a positive and significant influence of work attitudes on student learning outcomes; and (3) simultaneously self-concept and work attitudes have a positive and significant effect on student learning outcomes at SMK Negeri 1 Padang. These findings imply the importance of developing a positive self-concept and good work attitudes to improve vocational school student learning outcomes.

Keywords : Self Concept, Work Attitude, Learning Results

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah. Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Kontribusi Konsep Diri dan Sikap Kerja Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Penerapan Rangkaian Elektronika Siswa Kelas XI Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Padang”**. Shalawat beserta salam tidak lupa pula penulis sampaikan kepada junjungan umat islam sedunia yakni-Nya Nabi besar Muhammad SAW seorang nabi yang telah membawa umatnya dari zaman kebodohan ke zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan saat sekarang ini.

Rasa cinta dan bangga juga penulis haturkan buat kedua orang tua. Semoga segala cinta dan dukungan yang tulus dari mereka mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT. Aamiin. Laporan Skripsi ini merupakan salah Satu syarat untuk dapat menyelesaikan Program Studi Strata 1 (S1) Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Selain itu, Skripsi ini juga dibuat sebagai salah satu wujud implementasi dari ilmu yang didapatkan selama masa perkuliahan di Program Studi Pendidikan Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari bahwa Skripsi masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis berharap dapat belajar lebih banyak lagi dalam mengimplementasikan ilmu yang didapatkan. Laporan Skripsi ini tentunya tidak lepas dari bimbingan, masukan,

dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini saya ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Dr. Muhammad Anwar, S.Pd.,MT Dekan FT UNP.
2. Bapak Dr. Hendra Hidayat selaku Kepala Departemen Teknik Elektronika
3. Bapak Drs. Hanesman, MM selaku Dosen Pembimbing
4. Ibu Ilmiyati Rahmy Jasril, S.Pd., M.Pd.T dan bapak Ridho Putra, S.Pd., M.Pd.T. selaku dosen penguji yang telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam pembuatan Skripsi.
5. Bapak/Ibu Dosen dan Staf pengajar di Departemen Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
6. Orang tua yang telah memberikan dukungan dan do'a yang tiada henti pada penulis.
7. Rekan-rekan sesama mahasiswa Teknik Elektronika angkatan 2019 yang telah memberikan bantuan baik moril maupun materil demi untuk suksesnya penulisan proposal penelitian ini.

Padang, Febuari 2025

Penulis

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR TABEL	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	9
A. Pengertian Konsep Diri	9
B. Aspek-aspek Konsep Diri.....	10
C. Faktor-faktor Yang Memengaruhi Konsep Diri	12
D. Sikap Kerja	14
E. Hasil Belajar	17
F. Penelitian Relevan	22
G. Kerangka Berpikir.....	25
H. Hipotesis Penelitian	25
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
A. Jenis Penelitian	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian	28
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	28
D. <i>Definisi</i> Operasional Variabel Penelitian	29
E. Jenis dan Sumber Data.....	30
F. Teknik Pengumpulan Data	31
G. Instrumen Penelitian	31
H. Validasi dan Reliabilitas Instrumen.....	32
I. Teknik Analisis Data.....	34

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	42
A. Hasil Penelitian.....	42
B. Uji Prasyarat	48
C. Uji Hipotesis.....	51
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	55
BAB V PENUTUP	58
A. Kesimpulan.....	58
B. Saran	58
DAFTAR PUSTAKA.....	60
LAMPIRAN.....	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir.....	25
Gambar 2. Diagram batang variabel konsep diri	43
Gambar 3. Diagram Batang Sikap Kerja	44
Gambar 4. Diagram Hasil Belajar.....	46
Gambar 5. Paradigma Hasil Penelitian	56

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Daftar Nilai UTS SiswaTabel 1	3
Tabel 2. Data Pelanggaran yang sering dilakukan siswa	3
Tabel 3. Daftar jumlah Populasi	28
Tabel 4. Jumlah Sampel Penelitian.....	29
Tabel 5. Butir angket penelitian.....	32
Tabel 6. Kriteria tingkat jawban responden.....	38
Tabel 7. Gambar konsep diri siswa.....	42
Tabel 8. Gambar sikap kerja	44
Tabel 9. Gambar hasil belajar siswa	46
Tabel 10. Rangkuman hasil uji normalitas.....	49
Tabel 11. Rangkuman uji linearitas	50
Tabel 12. Rangkuman hasil uji multikolinearitas	50
Tabel 13. Rangkuman uji regresi X1 terhadap Y.....	51
Tabel 14. Rangkuman uji regresi X2 terhadap Y.....	52
Tabel 15. Rangkuman uji regresi X1,X2 terhadap Y	54
Tabel 16. Sumbangan relatif & sumbangan efektif	55

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Definisi pendidikan sebagai usaha sadar untuk mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran, sebagaimana diamanatkan dalam UU Sisdiknas No. 20 Tahun 2003 pasal 1 ayat (1), menekankan pentingnya kualitas pembelajaran. Keberhasilan pengembangan potensi individu sangat bergantung pada mutu proses belajar yang dialaminya. Konsekuensinya, para perencana dan pelaksana pendidikan menghadapi tantangan untuk terus membangun sistem pendidikan nasional yang relevan dengan dinamika kebutuhan masyarakat yang selalu berkembang (Syahrul et al., 2021).

Dalam kerangka sistem pendidikan nasional, Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan lembaga pendidikan menengah yang fokus utamanya adalah mempersiapkan siswa agar siap memasuki dunia kerja. Dengan membekali mereka ilmu pengetahuan serta keahlian praktis, lulusan SMK diharapkan dapat terus mengembangkan kompetensi tersebut demi kemajuan pribadi, kontribusi kepada masyarakat, dan pembangunan bangsa (Syahrul et al., 2021). Ditegaskan bahwa dalam UU Sisdiknas No. 20 Tahun 2003 pasal (15) yang menyatakan bahwa SMK sebagai bentuk satuan pendidikan kejuruan merupakan pendidikan menengah yang mempersiapkan siswa terutama untuk bekerja dalam bidang tertentu. Serta diharapkan mampu untuk mengikuti perkembangan yang ada dan perubahan yang terjadi dalam masyarakat, bangsa dan Negara yang tidak terlepas dari pengaruh perubahan

global, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta seni dan budaya (Syahrul et al., 2021).

Pendidikan formal adalah proses belajar yang terstruktur dalam beberapa jenjang, mulai dari sekolah dasar, menengah pertama, menengah atas/kejuruan, hingga perguruan tinggi. Sebagai syarat minimum untuk memasuki dunia kerja, seseorang perlu menuntaskan pendidikannya hingga tingkat SMA atau SMK. Melalui keseluruhan jenjang pendidikan inilah, hampir seluruh aspek diri—mencakup pengetahuan, keterampilan, sikap, dan kebiasaan—dibentuk dan dikembangkan melalui proses belajar.

Pencapaian hasil belajar yang baik bergantung pada sebuah proses pembelajaran integral yang melibatkan beragam faktor dari dalam diri siswa, mulai dari kapasitas intelektual (IQ), minat, bakat, motivasi, hingga kematangan psikologis. Dengan demikian, pembentukan sumber daya manusia yang unggul dan berkualitas mengharuskan siswa untuk menumbuhkan sikap kerja yang proaktif dan berorientasi pada hasil dalam setiap kegiatan akademisnya.

Berdasarkan hasil survei di SMK Negeri 1 Padang bahwa siswa yang melakukan proses pembelajaran di sekolah maupun di luar sekolah berperilaku tidak baik, maka pihak sekolah akan memberikan peringatan pada siswa tersebut. Melihat fenomena ini, cukup jelas bahwa hasil belajar mempunyai peran penting dalam sekolah maupun dunia usaha dan dunia industri. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel di bawah berikut ini :

Tabel 1. Daftar Nilai UTS Siswa

Tahun Ajaran	Kelas	Jumlah Kelas	Diatas KKM >65	%	Dibawah KKM <65	%
2023/2024	XI AV A	23	13	56%	10	43%
	XI AV B	23	19	82%	4	17%
	XI AV C	21	11	52%	10	47%

Sumber : Guru Mata Pelajaran Penerapan Rangkaian Elektronika

Tabel 2. Data Pelanggaran yang dilakukan siswa

No	Data Pelanggaran
1.	Tidak mengikuti upacara bendera
2.	Keluar lingkungan sekolah tanpa izin
3.	Cabut dalam jam pelajaran
4.	Tidak hadir tanpa keterangan
5.	Siswa membuang sampah sembarangan
6.	Terlambat hadir di sekolah
7.	Tidak memakai atribut sekolah

Sumber : Sekolah Menengah Kejuruan (SMK N 1 Padang)

Pencapaian siswa dalam belajar adalah hasil dari interaksi berbagai faktor, baik yang berasal dari dalam dirinya (internal) maupun dari lingkungan (eksternal). Secara spesifik, hasil belajar dapat dimaknai sebagai penguasaan keterampilan psikologis yang dibutuhkan untuk sukses, seperti integritas dan kemampuan bekerja sama. Implikasi dari penguasaan keterampilan ini bersifat non-fisik; dampaknya tidak terlihat secara langsung tetapi dapat dirasakan dan diamati dalam perilaku sehari-hari, misalnya melalui sikap disiplin, sopan santun, keteguhan mental, dan kepedulian sosial.

Berdasarkan analisis sebelumnya, dapat diidentifikasi bahwa pencapaian akademis siswa dipengaruhi oleh faktor kedisiplinan dan

psikologis, dengan konsep diri sebagai variabel kunci. Pengembangan konsep diri yang positif dan sikap yang baik merupakan fondasi bagi pembentukan kepribadian siswa yang terstruktur dan terarah. Meskipun demikian, data observasi awal memperlihatkan fenomena yang kontras, di mana sejumlah siswa masih menunjukkan indikator konsep diri yang lemah. Indikator tersebut meliputi perasaan inferioritas, kesulitan dalam introspeksi diri, kecanggungan sosial, serta partisipasi interaktif yang rendah di sekolah.

Hasil temuan observasi penulis mengindikasikan bahwa sejumlah siswa di Jurusan Teknik Audio Video memiliki konsep diri yang belum matang. Fenomena ini termanifestasi dalam berbagai konteks, mulai dari lingkungan belajar teoretis di kelas hingga kegiatan praktis di bengkel. Salah satu contoh konkret adalah kurangnya keseriusan dan fokus selama kegiatan praktik seperti pengeboran di mana siswa masih bercanda. Lebih jauh lagi, ketiadaan pengawasan guru seringkali mengakibatkan siswa keluar kelas dan menciptakan kegaduhan yang berpotensi mengganggu proses pembelajaran di kelas sekitarnya.

Hal ini juga diperkuat dengan data dari hasil dokumentasi yang menunjukkan tingginya tingkat pelanggaran siswa kelas XI Teknik Audio Video, yakni mencapai 70%. Berangkat dari permasalahan belum optimalnya hasil belajar siswa di SMK Negeri 1 Padang serta data pendukung tersebut, maka penelitian untuk mengkaji faktor-faktor yang mempengaruhinya menjadi sangat penting. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk mendalami masalah ini lebih lanjut dalam sebuah skripsi yang berjudul "Kontribusi

Konsep Diri dan Sikap Kerja Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Penerapan Rangkaian Elektronika Siswa Kelas XI Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian yang dikemukakan dilatar belakang dan kenyataan di lapangan, maka peneliti mengidentifikasi masalah :

1. Banyak siswa SMK belum memiliki konsep diri yang matang. Hal ini terlihat dari ketidakmampuan mereka dalam memahami perkembangan diri serta cara pandang terhadap pengalaman personal. Oleh karena itu, timbul dugaan bahwa konsep diri memiliki pengaruh terhadap hasil belajar.
2. Rendahnya kemampuan siswa dalam memecahkan dan menyelesaikan masalah mengindikasikan adanya dugaan bahwa mereka kekurangan kecerdasan emosional yang berperan penting dalam peningkatan hasil belajar.
3. Kurangnya keberanian siswa untuk bertanya kepada guru terlihat jelas dari sedikitnya pertanyaan yang muncul selama sesi tanya jawab berlangsung.
4. Kematangan pribadi adalah kondisi seimbangnya aspek mental dan fisik, yang memungkinkan seseorang untuk mengenali potensi dirinya dan bertindak sesuai kemampuan tersebut. Oleh karena itu, muncul dugaan bahwa tingkat kematangan ini turut memengaruhi hasil belajar siswa.
5. Penilaian yang diberikan oleh guru diduga memiliki peran penting, tidak hanya untuk mengukur, tetapi juga turut serta dalam membentuk hasil belajar siswa.

6. Rendahnya kemampuan siswa dalam bersosialisasi di lingkungan organisasi, kelompok, dan masyarakat merupakan indikasi adanya permasalahan terkait sikap kerja mereka dalam berinteraksi. Berdasarkan hal tersebut, muncul dugaan bahwa sikap kerja memiliki pengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dipaparkan, rumusan masalah dalam penelitian ini difokuskan pada pengaruh konsep diri dan sikap kerja terhadap hasil belajar. Penelitian ini akan dilaksanakan dengan subjek siswa kelas XI Jurusan Teknik Audio Video di SMK Negeri 1 Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas maka penulis merumuskan permasalahan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Seberapa besar kontribusi konsep diri terhadap hasil belajar siswa kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Padang?
2. Seberapa besar kontribusi sikap kerja terhadap hasil belajar siswa kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Padang?
3. Seberapa besar kontribusi konsep diri dan sikap kerja secara bersama sama terhadap hasil belajar siswa kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan umum penelitian ini adalah untuk memperoleh pengetahuan dan melakukan kajian secara ilmiah tentang pengaruh tingkat konsep diri dan sikap kerja terhadap hasil belajar siswa Jurusan Teknik Audio Video di SMK Negeri 1 Padang. Berdasarkan persepsi responden secara khusus, tujuan yang ingin dicapai melalui penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mengetahui besarnya kontribusi konsep diri terhadap hasil belajar siswa kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Padang.
2. Mengetahui besarnya kontribusi sikap kerja terhadap hasil belajar siswa kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Padang.
3. Untuk mengetahui besarnya kontribusi konsep diri dan sikap kerja secara bersama sama terhadap hasil belajar siswa kelas XI Jurusan Teknik Audio Video SMK Negeri 1 Padang?

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi berbagai pihak antara lain adalah sebagai berikut:

1. Peneliti

Sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan Strata 1 Departemen Teknik Elektronika Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

2. Sekolah

Menjadi masukan pihak sekolah dan upaya untuk lebih memperhatikan proses belajar mengajar yang lebih mengedepankan konsep diri dan sikap

kerja dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa SMK Negeri 1 Padang.

3. Guru

Dengan penelitian ini diharapkan guru dapat menggunakan metode pembelajaran yang interaktif memperhatikan konsep diri dan sikap kerja untuk menghasilkan hasil belajar siswa yang lebih baik, supaya dapat meningkatkan hasil belajar siswa SMK Negeri 1 Padang.

4. Peserta Didik

Dengan penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman tentang konsep diri dan sikap kerja yang menghasilkan hasil belajar lebih baik kedepannya.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada Bab IV, disusun kesimpulan sebagai berikut :

1. Secara simultan dan bersama sama konsep diri dan sikap kerja secara bersama-sama memberikan pengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa, dengan total kontribusi sebesar 46%. Pengaruh ini ditemukan pada siswa Kelas XI Jurusan Teknik Audio Video di SMK Negeri 1 Padang, khususnya dalam mata pelajaran Penerapan Rangkaian Elektronika tahun ajaran 2023/2024.
2. Analisis variable konsep diri terbukti memiliki pengaruh signifikan terhadap pencapaian akademis siswa, dengan menyumbang kontribusi efektif (SE) sebesar 11% terhadap hasil belajar. Hal ini mengonfirmasi peran penting konsep diri dalam konteks mata pelajaran yang diteliti.
3. Analisis variabel sikap kerja terbukti secara signifikan memengaruhi pencapaian siswa, dengan memberikan kontribusi efektif (SE) sebesar 15%. Kontribusi ini teramati pada hasil belajar mata pelajaran Penerapan Rangkaian Elektronika di SMK Negeri 1 Padang (T.A. 2023/2024).

B. Saran

1. Peningkatan aspek afektif dan kognitif siswa seperti konsep diri, sikap kerja, dan hasil belajar sangat ditentukan oleh keaktifan guru. Dalam perannya

sebagai fasilitator, guru diharapkan dapat memberikan pendampingan personal yang lebih intensif kepada setiap murid.

2. Siswa diharapkan mampu terus mengembangkan diri untuk meningkatkan konsep diri, sikap kerja, dan hasil belajarnya, dengan berlandaskan pada potensi dan kemampuan dasar yang sudah ada pada diri mereka.
3. Penelitian selanjutnya disarankan untuk mengulang studi ini dengan lingkup yang lebih luas, yaitu dengan melibatkan lebih banyak populasi dan beberapa sekolah. Langkah ini penting untuk menguji generalisasi temuan pada konteks yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Bloom, N., & Reenen, J. Van. (2013). Pengaruh sikap kerja, disiplin kerja, dan lingkungan kerja karyawan terhadap variable Kinerja. *NBER Working Papers*, 89.
- Buku ini di tulis oleh Dosen Universitas Medan Area Hak Cipta di Lindungi oleh Undang-Undang Telah di Deposit ke Repository UMA pada tanggal 27 Januari 2022.* (2022).
- Charismana, D. S., Retnawati, H., & Dhewantoro, H. N. S. (2022). Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ppkn Di Indonesia: Kajian Analisis Meta. *Bhineka Tunggal Ika: Kajian Teori dan Praktik Pendidikan PKn*, 9(2), 99–113.
- Fitri Apriyanti. (2019). Pengaruh Konsep Diri Dan Kemampuan Kognitif Siswa Terhadap Minat Pada Pelajaran Bahasa Inggris (Survey Pada Smk Swasta Kota Tangerang). *Ed-Humanistics : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2).
- Habibah. (2018). Aspek Konsep Diri. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Hasanah, R. L., Kholifah, D. N., & Alamsyah, D. P. (2020). Pengaruh Modal, Tingkat Pendidikan dan Teknologi Terhadap Pendapatan UMKM di Kabupaten Purbalingga. *Kinerja*, 17(2), 305–313.
- Ii, B. A. B., & Pustaka, T. (2002). *BAB II Tinjauan Pustaka BAB II TINJAUAN PUSTAKA 2.1.* 1–64.
- Kumbadewi, L. S., Suwendra, I. W., & Susila, G. P. A. J. (2021). Pengaruh umur, pengalaman kerja, upah, teknologi dan lingkungan kerja terhadap perilaku caring perawat. *e-Journal Universitas Pendidikan Ganesha*, 9, 1–9.
- Lynawati, & Gunawan, H. (2017). Analisis pengaruh gender dalam penerimaan teknologi “ Smart City ” dengan model Technology Acceptance Model (TAM). In *Seminar Nasional Humaniora dan Teknologi 2017* (hal. 51–60).
- Mahmudi, I., Athoillah, M. Z., Wicaksono, E. B., & Kusumua, A. R. (2022). Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom. *Jurnal Multidisiplin Madani*, 2(9), 3507–3514.

- mairil. (2023). Pengaruh Kontribusi Konsep Diri terhadap Hasil Belajar Siswa di Kelas XI TP SMKN 1 Bangkinang Tahun Pelajaran 2019/2020. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 5, 1672–1680.
- Nurahmah, D. S., Soenarno, S. M., & Damayanti, F. (2021). Pengaruh Konsep Diri Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Di SMK Analis Kesehatan Tunas Medika Jakarta. *EduBiologia: Biological Science and Education Journal*, 1(1), 62.
- Pudjjogyanti (Nurhaini, 2018). (2017). *Konsep Diri Pada Anggota Organisasi Pecinta Alam Remaja di Semarang*. 1–14.
- Ramada Bama Sulistyanto. (2013). Pengaruh Konsep Diri Dan Sikap Kerja Terhadap Soft Skill Siswa Kelas Xi Jurusan Teknik Audio Video Smk Negeri 3 Yogyakarta. In *Journal Of Chemical Information And Modeling* (Vol. 53, Nomor 9).
- Santosa, S., & Luthfiyyah, P. P. (2020). Pengaruh Komunikasi Pemasaran terhadap Loyalitas Pelanggan di Gamefield Hongkong Limited. *Jurnal Bisnis dan Pemasaran*, 10(1), 1–7.
- Sugiyono, M. (2019). Pengaruh penerapan Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas IV sd. *Skripsi*, 37–49.
- Syahrul, S., Fitria, L., & Radyuli, P. (2021). Kontribusi Konsep Diri Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada SMK Negeri 1 Padang. *Jurnal Pti (Pendidikan Dan Teknologi Informasi) Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universita Putra Indonesia “Yptk” Padang*, 8(2011), 71–75.
- Telaumbanua, A. (2022). Kontribusi Penggunaan Media Pembelajaran Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Kelas X Kompetensi Keahlian Teknik Konstruksi Kayu. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 29–34.
- Yakub & Herman. (2016). Tinjauan Pustaka Tinjauan Pustaka. *Convention Center Di Kota Tegal*, 4(80), 4.
- Yani, S., & Siwi, M. (2020). Analisis Penggunaan Media Sosial Dan Sumber Belajar Digital Dalam Pembelajaran Bagi Siswa Digital Native Di SMAN 2 Painan. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 13(1), 1–7.