

**KONTRIBUSI MOTIVASI BELAJAR DAN LITERASI DIGITAL
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN
INFORMATIKA KELAS X DI SMK NEGERI 1 PADANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana

Pendidikan (SI) Pada Program Studi Pendidikan Teknik Informatika

Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang



Oleh

Septina Oktafia

Nim. 21076023

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA

JURUSAN TEKNIK ELEKTRONIKA

FAKULTAS TEKNIK

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2025

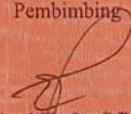
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI
KONTRIBUSI MOTIVASI BELAJAR DAN LITERASI DIGITAL
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN
INFORMATIKA KELAS X DI SMK NEGERI 1 PADANG.

Nama : Septina Oktafia
TM/NIM : 2021 / 21076023
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika
Departemen : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

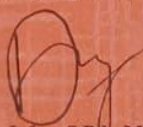
Padang, 11 September 2025

Disetujui Oleh:
Pembimbing



Yasdinul Huda, S.Pd, MT
NIP. 197906012006041026

Mengetahui,
Kepala Departemen Teknik Elektronika



Dr. Dedv Irfan, S.Pd., M.Kom.
NIP. 197604082005011002

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Informatika
Departemen Teknik Elektronika
Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang

Judul : Kontribusi Motivasi Belajar dan Literasi Digital Terhadap
Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Informatika Kelas X di
SMK Negeri 1 Padang.
Nama : Septina Oktafia
TM/NIM : 2021 / 21076023
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika
Departemen : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

Padang, 17 September 2025

Nama

Tanda Tangan

1. Ketua : Dr. Titi Sriwahyuni, S.Pd., M.Eng. 1

2. Anggota : Dr. Yasinul Huda, S.Pd, MT. 2

3. Anggota : Dr. Hendra Hidayat, S.Pd., M.Pd. 3

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Septina Oktafia
NIM/TM : 21076023/2021
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika
Departemen : Teknik Elektronika
Fakultas : Teknik

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul " Kontribusi Motivasi Belajar dan Literasi Digital Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Informatika Kelas X di SMK Negeri 1 Padang." merupakan karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, September 2025

Yang menyatakan,



Septina Oktafia

NIM. 21076023

ABSTRAK

Septina Oktafia : Kontribusi Motivasi Belajar dan Literasi Digital Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Informatika Kelas X di SMK Negeri 1 Padang.

Penelitian ini menggunakan metode asosiatif dengan pendekatan korelasional untuk mengkaji kontribusi motivasi belajar dan literasi digital terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Informatika kelas X di SMK Negeri 1 Padang. Populasi penelitian terdiri atas 97 siswa, dengan sampel 50 siswa yang dipilih menggunakan teknik simple random sampling dan alokasi proporsional berdasarkan rumus Taro Yamane. Variabel bebas adalah motivasi belajar dan literasi digital, sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar. Data dikumpulkan melalui angket skala Likert untuk mengukur motivasi belajar dan literasi digital serta dokumentasi nilai Ujian Tengah Semester sebagai indikator hasil belajar. Uji validitas dan reliabilitas instrumen dilakukan menggunakan korelasi product moment dan Cronbach's Alpha dengan bantuan SPSS. Analisis data menggunakan statistik deskriptif dan regresi linier berganda, disertai uji asumsi klasik (homogenitas, normalitas, linieritas, multikolinearitas, dan heteroskedastisitas). Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar memberikan kontribusi signifikan sebesar 75,6%, literasi digital berkontribusi sebesar 17,5%, dan secara simultan keduanya berkontribusi sebesar 93,1% terhadap hasil belajar siswa. Temuan ini menegaskan bahwa motivasi belajar dan literasi digital berperan penting serta saling melengkapi dalam meningkatkan hasil belajar Informatika di SMK Negeri 1 Padang.

Kata Kunci : Motivasi Belajar; Literasi Digital; Hasil Belajar, Regresi Linier Berganda, SMK Negeri 1 Padang

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah, segala puji penulis panjatkan ke hadirat ALLAH SWT atas limpahan rahmat, hidayah, serta kesehatan yang diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir yang berjudul **“Kontribusi Motivasi Belajar dan Literasi Digital Terhadap Hasil belajar Pada Mata Pelajaran Informatika di SMK Negeri 1 Padang”**.

Tugas akhir ini disusun sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan studi program Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Teknik Informatika, Departemen Elektronika, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang. Dalam proses penyusunan ini, penulis menerima banyak arahan, dukungan, serta bantuan dari berbagai pihak yang sangat berarti bagi kelancaran penyelesaian tugas akhir ini. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih dan penghargaan yang sebesar-nesarnya kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dalam setiap langkah penulis, memberikan kekuatan lahir batin, kelapangan waktu, kesehatan, serta keteguhan hati dalam menjalani setiap proses, mulai dari penyusunan proposal, pelaksanaan penelitian, hingga penyusunan dan penyelesaian tugas akhir ini. Tanpa pertolongan dan izin dari-Nya, segala upaya dan rencana tidak akan dapat terlaksana dengan baik.
2. Orang tua penulis, Penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada Ayah dan Ibu tercinta atas segala doa, kasih sayang,

pengorbanan, dan dukungan yang tiada henti sejak awal penulis menempuh pendidikan hingga terselesaikannya skripsi ini. Setiap langkah dan pencapaian yang penulis raih tidak terlepas dari restu, motivasi, dan kesabaran Ayah dan Ibu yang selalu menjadi sumber kekuatan dalam menghadapi berbagai tantangan. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan kepada Ayah dan Ibu, Aamiin.

3. Bapak Dr. Muhammad Anwar, S.Pd., M.T. selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
4. Bapak Dr. Dedy Irfan, S.Pd., M.Kom., selaku Kepala Departemen Teknik Elektronika dan Koordinator Prodi Pendidikan Teknik Informatika, Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang, dan selaku dosen penguji yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
5. Bapak Drs..Efrizon, MT selaku Pembimbing Akademik.
6. Penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Dr. Yasdinul Huda, S.Pd, MT, selaku dosen pembimbing skripsi, atas bimbingan, arahan, motivasi, serta kesabaran dalam membimbing penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Berkat perhatian dan masukan yang diberikan, penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan lebih terarah dan maksimal. Semoga segala ilmu dan kebaikan yang telah diberikan menjadi amal jariyah yang senantiasa mengalir pahalanya.

7. Ibu Dr. Titi Sriwahyuni, S.Pd., M.Eng., selaku dosen penguji yang telah meluangkan waktu untuk memberi arahan dan membimbing penulis dalam pembuatan tugas akhir.
8. Bapak Dr. Hendra Hidayat, S.Pd., M.Pd., selaku dosen penguji yang telah meluangkan waktu untuk memberi arahan dan membimbing penulis dalam pembuatan tugas akhir.
9. Ibu Cici Suriyani S.Pd, selaku guru mata pelajaran Informatika di SMK Negeri 1 Padang yang telah memberikan informasi, masukan, dan dukungan dalam proses penyusunan tugas akhir ini, sehingga penulis dapat menyelesaikannya dengan baik.
10. Majelis guru dan staf tata usaha serta peserta didik di SMK Negeri 1 Padang yang telah membantu dalam penelitian tugas akhir ini.
11. Penulis juga menyampaikan terima kasih kepada abang dan kakak tercinta atas segala doa, dukungan, dan perhatian yang diberikan selama proses perkuliahan hingga terselesaikannya skripsi ini. Terima kasih telah menjadi sumber semangat dan inspirasi, baik melalui nasihat, bantuan, maupun motivasi yang membuat penulis tetap berusaha memberikan yang terbaik. Kehadiran kalian adalah salah satu penguat terbesar dalam setiap langkah penulis, dan semoga Allah SWT senantiasa membalas segala kebaikan yang telah kalian berikan.
12. Penulis juga menyampaikan terima kasih yang tulus kepada sahabat-sahabat terbaik selama masa perkuliahan, (Desy, Nisa, Wulan, Elli, dan Ledy). Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, canda tawa, serta semangat yang senantiasa diberikan selama menempuh perjalanan studi ini. Kehadiran kalian telah

menjadi bagian penting yang menguatkan penulis dalam menghadapi berbagai tantangan dan memberikan warna indah dalam kenangan masa perkuliahan. Dan terimakasih kepada saudara Fadley Setiawan yang telah banyak membantu penulis selama perkuliahan hingga penulis menyelesaikan skripsi ini, semangat dalam menyusun tugas akhirnya, semoga dimudahkan oleh Allah, dan bisa segera menyusul.

13. Sahabat-sahabat yang penulis temui di bangku perkuliahan (Vina, Viona,).
Terimakasih atas kebersamaan, kerja sama, dan semangat yang kalian berikan selama masa perkuliahan. Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan ini.
14. Teman-teman PTI Angkatan 2021, khususnya kelas F1,2 . Terimakasih telah mewarnai masa perkuliahan penulis. Bertemu dengan kalian adalah hal menyenangkan yang tak terduga dan tentu saja sangat penulis syukuri. Sampai jumpa di titik kesuksesan masing-masing.
15. Teman – teman yang penulis temui di akhir masa perkuliahan, (Annisa Ashifa, dan Riri). Terimakasih sudah hadir di waktu yang tak terduga, membawa tawa ditengah penat, dan menjadi penyemangat hingga langkah ini sampai digaris akhir.
16. Penulis juga tidak lupa mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri, yang telah berjuang tanpa henti selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah bertahan di tengah rasa lelah, kebingungan, dan berbagai tekanan yang datang silih berganti. Terima kasih telah memilih untuk terus melangkah meskipun terkadang langkah terasa berat, serta tetap percaya bahwa setiap usaha yang dilakukan akan membuahkan hasil. Perjalanan ini mengajarkan

penulis untuk lebih menghargai proses, memahami arti sabar, dan menguatkan keyakinan bahwa kemampuan seseorang sering kali jauh melebihi apa yang ia pikirkan. Pencapaian ini bukanlah akhir dari perjuangan, melainkan sebuah batu loncatan untuk melangkah ke tahap kehidupan berikutnya dengan lebih berani dan percaya diri. Semoga semangat yang telah dibangun dalam proses ini senantiasa terjaga, menjadi pengingat bahwa penulis pernah melalui masa-masa sulit dan berhasil melewatinya.

17. Semua pihak yang telah membantu penulis untuk mewujudkan skripsi ini dan menyelesaikan studi yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Semoga segala bentuk bimbingan dan bantuan yang telah diberikan oleh berbagai pihak kepada penulis menjadi amal jariyah yang bernilai ibadah dan dibalas dengan kebaikan yang berlipat ganda oleh Allah SWT. Penulis menyadari bahwa proposal tugas akhir ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna menyempurnakan proposal ini serta menjadikannya lebih bermanfaat bagi pembaca dan pihak-pihak yang berkepentingan.

Padang, Agustus 2025

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Batasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah.....	10
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN TEORI	12
A. Hasil belajar	12
B. Mata Pelajaran Informatika	16
C. Pengertian Motivasi Belajar.....	17
D. Literasi Digital	26
E. Penelitian yang relevan	30
F. Kerangka Pemikiran.....	33
G. Hipotesis Penelitian	35
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Jenis Penelitian	36
B. Populasi dan Sampel	37
C. Definisi Operasional Variabel.....	40
D. Instrumen Penelitian	42
E. Uji Coba Instrumen	47
F. Teknik Analisis Data.....	49
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	58

A. Hasil Uji Coba Instrumen.....	58
B. Deskriptif Responden.....	60
C. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	61
D. Deskripsi data	62
E. Hasil Uji Persyaratan Analisis Data	75
F. Uji Asumsi Klasik	76
G. Uji Hipotesis.....	80
H. Pembahasan	85
BAB V PENUTUP	92
A. Kesimpulan	92
B. Saran.....	93
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN.....	98

DAFTAR TABEL

Table 1. Nilai Asesmen Sumatif Semester Ganjil Siswa kelas X.....	7
Table 2 .Indikator Motivasi Belajar	26
Table 3. Indikator Literasi Digital.....	30
Table 4.Populasi Penelitian	38
Table 5.Sampel Penelitian.....	40
Table 6.Bobot Pertanyaan	44
Table 7. Rancangan Kisi-kisi instrumen Penelitian	45
Table 8. Hasil Uji Reliabilitas	60
Table 9. Hasil Perhitungan Statistik Motivasi Belajar	63
Table 10. Distribusi Frekuensi Skor Motivasi Belajar	64
Table 11. Hasil Perhitungan Statistik Literasi Digital	67
Table 12. Distribusi Frekuensi Skor Literasi Digital	68
Table 13. Hasil Perhitungan Statistik Hasil Belajar	71
Table 14. Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar.....	72
Table 15. Hasil Uji Reliabilitas	62
Table 16. Hasil Uji Homogenitas.....	75
Table 17. Hasil Uji Linearitas	76
Table 18. Hasil Uji Normalitas	77
Table 19. Hasil Uji Multikolinearitas.....	78
Table 20. Hasil Uji Regresi Linear Berganda	80
Table 21. Hasil Uji t (Parsial).....	82
Table 22. Hasil Uji Simultan (F).....	83
Table 23. Hasil Uji Koefisien Determinasi (R^2).....	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Konseptual	34
Gambar 2. Kurva Normal Distribusi Skor Motivasi Belajar	65
Gambar 3. Kurva Normal Distribusi Skor Literasi Digital	69
Gambar 4. Kurva Normal Distribusi Skor Hasil Belajar	73
Gambar 5. Hasil Uji Heteroskedastisitas	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Penelitian Uji Coba Instrumen.....	98
Lampiran 2 Angket Penelitian	106
Lampiran 3 Tabulasi Uji Coba Instrumen Motivasi Belajar (X1).....	112
Lampiran 4 Tabulasi Uji Coba Instrumen Literasi Digital (X2)	112
Lampiran 5 Hasil Uji coba validitas X1.....	113
Lampiran 6 Hasil Uji coba validitas X2.....	114
Lampiran 7 Uji Coba Validitas X1	115
Lampiran 8 Uji Coba Reliabilitas	117
Lampiran 9 Hasil Uji Validitas.....	117
Lampiran 10 Hasil uji Reliabilitas	119
Lampiran 11 Analisis Deskriptif	119
Lampiran 12 Hasil Uji Normalitas.....	120
Lampiran 13 Hasil Uji Multikolinearitas	120
Lampiran 14 Hasil Uji Homogenitas	120
Lampiran 15 Hasil Uji Linearitas.....	121
Lampiran 16 Hasil Uji Heteroskedastisitas (Scatterplot).....	121
Lampiran 17 Hasil Uji Analisis Regresi Berganda & Uji T	121
Lampiran 18 Hasil Uji F	122
Lampiran 19 Hasil Uji Koefisien Determinasi (R^2).....	122
Lampiran 20 Data Instrumen Motivasi Belajar(X1)	122
Lampiran 21 Tabulasi Data Instrumen Literasi Digital (X2)	123
Lampiran 22 Tabulasi Hasil Belajar Sampel.....	123
Lampiran 23 Surat Izin Observasi	125
Lampiran 24 Surat Izin Observasi Dinas Pendidikan	126
Lampiran 25 Surat Izin Uji Coba dan Penelitian	127
Lampiran 26 Surat Izin Uji Coba dan Penelitian Dinas Pendidikan	128
Lampiran 27 Lembar Observasi.....	129

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan secara umum didefinisikan sebagai Upaya sadar dan direncanakan untuk menciptakan lingkungan dan proses pembelajaran, di mana siswa dapat secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kecerdasan emosional, budi pekerti, pengendali diri, semangat religious, kepribadian, dan keterampilan yang diperlukan bagi mereka dan Masyarakat. Secara sederhana, Pendidikan didefinisikan sebagai proses di mana siswa belajar untuk memahami, dan menjadi lebih kritis dalam berpikir. Setiap pengalaman yang memengaruhi cara seseorang berpikir, merasa, atau bertindak dapat di anggap sebagai Pendidikan. Keberhasilan Pendidikan seseorang diukur dari hasil belajarnya, di mana hasil belajar yang baik tercermin dari nilai siswa yang di peroleh siswa sesuai dengan standar yang ditetapkan oleh sekolah, serta kemampuan siswa untuk menerapkan ilmu terebut dalam kehidupan Masyarakat. (Nursyaidah 2014) mengatakan bahwa:

Faktor -faktor yang memengaruhi proses belajar sangat beragam, namun dapat dibagi menjadi dua kelompok, yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal berasal dari dalam diri individu yang sedang belajar, sedangkan faktor eksternal berasal dari lingkungan di luar individu.

Hasil belajar dapat ditingkatkan dengan memperhatikan beberapa komponen, baik internal maupun eksternal mencakup persiapan lingkungan belajar dan pengaturan dan pengaturan fasilitas, sedangkan komponen internal mencakup aspek perkembangan anak dan karakteristik unik anak (M. Nur Ghufroon & Rini Risnawita 2012).

Dari pernyataan di atas, jelas bahwa banyak faktor mempengaruhi proses belajar. Faktor-faktor ini dibagi menjadi dua kategori umum yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Seiring dengan kemajuan teknologi, literasi digital adalah salah satu elemen eksternal yang kini semakin berpengaruh terhadap proses belajar. Literasi digital tidak hanya memungkinkan siswa untuk mendapatkan akses yang lebih luas ke sumber belajar, tetapi juga membantu mereka belajar bagaimana menggunakan teknologi untuk mendukung pembelajaran mereka dan memilah informasi secara kritis. Oleh karena itu, meningkatkan literasi digital siswa dapat menjadi salah satu cara terbaik untuk membantu mereka belajar.

Menurut (Asnawati et al. 2023), Di era Industri 5.0, kemajuan teknologi digital di dunia pendidikan telah memiliki dampak yang signifikan pada berbagai aspek kehidupan. Literasi digital mencakup kemampuan menggunakan keterampilan kognitif dan teknis untuk menemukan, mengevaluasi, memanfaatkan, dan mengkomunikasikan informasi. Di zaman sekarang, seluruh masyarakat, baik di perkotaan maupun pedesaan, termasuk siswa, telah menggunakan literasi digital dalam pendidikan. Di era Society 5.0, literasi digital menjadi semakin penting

karena teknologi membantu kehidupan dan memberdayakan manusia sebagai pusat perkembangan teknologi. Penggunaan literasi digital, baik dalam pendidikan formal maupun non-formal, menjadi prioritas dalam pendidikan untuk mengembangkan sumber daya manusia yang kompetitif.

Sebagai sekolah kejuruan berbasis teknologi, SMK Negeri 1 Padang bertanggung jawab secara strategis untuk meningkatkan minat siswa dalam literasi digital. Diharapkan dengan memahami literasi digital ini, siswa akan siap menghadapi tantangan di era Industri 4.0. Sekarang mereka berada di Society 5.0, yang berfokus pada nilai-nilai kemanusiaan dan menggunakan teknologi canggih seperti kecerdasan buatan untuk meningkatkan kualitas hidup manusia. Siswa SMK Negeri 1 Padang diharapkan dapat memperoleh pemahaman tentang bagaimana teknologi dapat digunakan secara efektif dalam pembelajaran dan bagaimana hal itu berdampak pada pendidikan di era modern (Asnawati et al. 2023).

SMK Negeri 1 Padang adalah sekolah kejuruan terkemuka di Sumatera Barat yang menerapkan Kurikulum Merdeka. Kurikulum ini memberi guru fleksibilitas untuk menyesuaikan materi pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa dan potensi wilayah. Kurikulum ini dimaksudkan untuk meningkatkan hasil belajar dan kualitas pembelajaran dengan mendorong siswa untuk memaksimalkan minat dan bakat mereka. Tujuan dari mata pelajaran Informatika, yang merupakan mata pelajaran umum di SMK Negeri 1 Padang, adalah untuk memberi siswa pemahaman dasar tentang teknologi informasi dan komunikasi untuk mempersiapkan mereka

untuk menghadapi tantangan yang timbul dari dunia digital yang terus berubah.

Dari survei yang dilakukan di SMK Negeri 1 Padang, ditemukan bahwa mata pelajaran Informatika sudah diajarkan di kelas X dengan frekuensi 1 kali per minggu. Pembelajaran ini menggunakan teknologi digital, yang sejalan dengan antusiasme siswa karena mereka tertarik pada konten berbasis digital. Pendekatan pembelajaran yang digunakan adalah orientasi masalah, di mana siswa diajak untuk menyelesaikan permasalahan dengan metode berbasis pembelajaran kasus (problem-based learning). Evaluasi pembelajaran mencakup penilaian sumatif dan formatif. Sebelum memulai pelajaran, siswa diberi arahan untuk mencari informasi secara mandiri yang berkaitan dengan topik yang akan dibahas. Siswa juga didorong untuk menggunakan internet dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi selama pembelajaran. Namun, pembelajaran ini menghadapi kendala dari segi sarana dan prasarana, terutama keterbatasan jumlah komputer yang tersedia. Meskipun begitu, siswa tetap berupaya untuk mencari informasi secara mandiri dengan bimbingan dari guru. Observasi ini dilakukan pada tanggal 2 Desember 2024 bersama wali kelas X, Ibu Cici Suriyani, S.Pd , dengan menggunakan lembar observasi guru sebagai instrumen untuk menggali informasi terkait proses pembelajaran Informatika di kelas tersebut.

Berdasarkan observasi awal dengan siswa, ditemukan bahwa sebagian besar siswa sudah memahami cara mencari informasi di internet

dan membedakan informasi yang valid. Namun, kemampuan mereka dalam menggunakan aplikasi pendukung pembelajaran masih rendah. Dalam hal motivasi, siswa merasa bersemangat ketika belajar praktis, tetapi motivasi menurun saat menghadapi materi teoretis yang sulit. Nilai siswa pun cenderung berada di batas KKM, yang terlihat dari hasil Ujian Akhir Semester (UAS) semester ganjil mata pelajaran Informatika. Hal ini ditunjukkan melalui Nilai Asesmen Sumatif Semester Ganjil siswa kelas X, yang dapat dilihat pada Tabel 1, menunjukkan bahwa hasil belajar mereka belum optimal.

Hasil observasi ini menunjukkan bahwa motivasi belajar dan literasi digital adalah dua komponen penting yang berkontribusi terhadap hasil belajar siswa di mata pelajaran informatika di SMK Negeri 1 Padang. Penggunaan teknologi digital yang sudah digunakan di sekolah ini menunjukkan bahwa literasi digital adalah keterampilan dasar yang perlu dikembangkan secara terus menerus untuk mendukung pembelajaran berbasis masalah dan mencapai hasil belajar yang optimal. Mata pelajaran Informatika diharapkan dapat membekali siswa di Indonesia, khususnya di SMK Negeri 1 Padang, dengan keterampilan ini sehingga mereka siap menghadapi tantangan di dunia kerja yang semakin kompetitif. Namun, masalah pendidikan tidak hanya datang dari teknologi, tetapi juga dari keinginan siswa untuk belajar. Siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi biasanya memiliki hasil belajar yang lebih baik dibandingkan dengan siswa yang kurang termotivasi. Motivasi belajar adalah dorongan yang

mendorong siswa untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa motivasi belajar sangat penting untuk mencapai tujuan akademik. Berdasarkan hasil diskusi dengan guru mata Pelajaran informatika di SMKN 1 Padang menunjukkan bahwa meskipun siswa memiliki banyak sumber belajar digital, masih ada siswa yang tidak termotivasi untuk belajar informatika. Faktor-faktor seperti dukungan orang tua, lingkungan belajar, dan pengalaman pembelajaran sebelumnya dapat mempengaruhi keinginan siswa untuk belajar. Sebaliknya, tingkat literasi digital yang dimiliki siswa juga berkontribusi pada hasil belajar mereka. Siswa yang mahir menggunakan teknologi informasi cenderung lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran dan lebih percaya diri.

Berdasarkan hasil diskusi dengan guru mata pelajaran Informatika, Ibu Cici Suryani, pada tanggal 5 Desember 2024 di SMK Negeri 1 Padang, ditemukan bahwa Sebagian siswa menunjukkan motivasi belajar yang rendah, di mana beberapa siswa kurang terlibat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Hal ini ditunjukkan dengan sedikitnya siswa yang mengajukan pertanyaan atau menyampaikan pendapat selama proses pembelajaran berlangsung. Selain itu, literasi digital siswa juga masih terbatas, terutama dalam memanfaatkan teknologi secara efektif untuk mendukung proses pembelajaran. Kondisi ini berdampak pada hasil belajar yang belum sepenuhnya maksimal, sebagaimana terlihat dari nilai ujian tengah semester tahun ajaran 2023/2024. Sebagian siswa belum memenuhi

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) untuk mata pelajaran Informatika, seperti yang ditunjukkan pada Tabel 1 berikut:

Table 1. Nilai Asesmen Sumatif Semester Ganjil Siswa kelas X

No	Kelas	Jumlah siswa	Nilai ujian semester ganjil			
			KKM > 65		KKM < 65	
			Jumlah siswa	%	Jumlah siswa	%
1.	X DPIB - A	13	1	7,69%	12	92,31%
2.	X DPIB - B	16	5	31,25%	11	68,75%
3.	X AV - A	13	4	30,77%	9	69,33%
4.	X AV - B	15	5	33,33%	10	66,67%
5.	X TEI	22	15	68,18%	7	31,82%
6.	X TKP	18	5	27,78%	13	72,22%
Jumlah	Total Siswa	97	35	36,08%	62	63,92%

Sumber: Guru Mata Pelajaran Informatika kelas X SMKN 1 Padang

Tabel 1 menunjukkan hasil asesmen sumatif semester ganjil peserta didik kelas X di SMKN 1 Padang pada mata pelajaran Informatika. Dari total 97 peserta didik yang mengikuti asesmen, hanya 35 peserta didik (36,08%) yang berhasil mencapai nilai sesuai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), yaitu ≥ 65 . Sementara itu, sebagian besar peserta didik, yaitu 62 peserta didik (63,92%), memperoleh nilai di bawah KKM.

Hasil ini menunjukkan bahwa capaian akademik peserta didik pada mata pelajaran informatika masih tergolong rendah. Kelas X DPIB-A merupakan kelas dengan persentase ketuntasan terendah, yaitu hanya 7,69%, diikuti oleh kelas X TKP dengan 27,78%. Sementara itu, kelas X

TEI menunjukkan hasil yang relatif lebih baik dengan tingkat ketuntasan sebesar 68,18%.

Dari kelas tersebut bahwasannya rata-rata yang di peroleh peserta didik belum mencapai maksimal kkm. Berdasarkan Kriteria ketuntasan minimal yang di tetapkan di sekolah SMKN 1 Padang memperlihatkan kegiatan proses belajar mengajar belum maksimal, sehingga KKM yang di tetapkan sekolah yaitu 65 belum tercapai.

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang telah di uraikan di atas, maka peneliti melakukan penelitian dengan judul **“Kontribusi Motivasi Belajar Dan Literasi Digital Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Informatika Kelas X Dpib Di Smk Negeri 1 Padang”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan kenyataan yang ada di lapangan, maka penulis mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Informatika di SMKN 1 Padang, yang terlihat dari data nilai Asesmen Sumatif Semester Ganjil pada Tabel 1, di mana sebagian besar siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) meskipun sekolah telah menyediakan akses terhadap teknologi.
2. Motivasi belajar siswa dalam mengikuti mata pelajaran Informatika masih rendah, terutama saat menghadapi materi yang bersifat teoritis.
3. Literasi digital siswa masih terbatas, seperti dalam hal keterampilan menggunakan aplikasi pendukung pembelajaran dan memanfaatkan internet secara efektif untuk kegiatan belajar.

C. Batasan Masalah

Dalam penelitian ini terdapat beberapa Batasan masalah yang ditetapkan untuk memfokuskan kajian, yaitu:

1. Penelitian ini terfokus pada Kontribusi Motivasi Belajar dan Literasi Digital Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Informatika di Kelas X SMK Negeri 1 Padang.
2. Fokus penelitian adalah pada siswaw Kelas X SMK Negeri 1 Padang di Mata Pelajaran Informatika.

3. Variabel yang diteliti meliputi motivasi belajar, literasi digital, dan hasil belajar, tanpa mempertimbangkan faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar, seperti lingkungan sosial atau faktor psikologis.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah dijelaskan, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah terdapat Kontribusi Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Informatika di kelas X SMK Negeri 1 Padang?
2. Apakah terdapat Kontribusi Literasi Digital Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Informatika di kelas X SMK Negeri 1 Padang?
3. Apakah terdapat Pengaruh Motivasi Belajar Dan Literasi Digital secara bersama-sama terhadap Hasil Belajar pada mata pelajaran Informatika di kelas X SMK Negeri 1 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah di uraikan di atas maka tujuan yang ingin di capai dari penelitian ini adalah:

1. Untuk Mengetahui Kontribusi Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Informatika di kelas X SMK Negeri 1 Padang.
2. Untuk Mengetahui Kontribusi Literasi Digital Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Informatika di kelas X SMK Negeri 1 Padang.
3. Untuk menganalisis bagaimana literasi digital dan motivasi belajar mempengaruhi hasil belajar siswa di mata pelajaran informatika di kelas X SMK Negeri 1 Padang. Hasilnya diharapkan dapat memberikan

pemahaman yang lebih baik tentang bagaimana kedua variabel tersebut mempengaruhi hasil belajar siswa.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Memberikan kontribusi terhadap pengembangan kajian ilmiah khususnya dalam bidang pendidikan kejuruan, terutama yang berkaitan dengan motivasi belajar, literasi digital, dan hasil belajar pada mata pelajaran Informatika.
- b. Menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengkaji lebih dalam mengenai keterkaitan antara motivasi belajar dan literasi digital dengan hasil belajar siswa.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa, penelitian ini dapat memberikan wawasan tentang pentingnya Motivasi Belajar dan Literasi Digital dalam mencapai Hasil Belajar yang optimal.
- b. Bagi guru, hasil penelitian dapat dijadikan acuan untuk merancang strategi pembelajaran yang lebih efektif dalam mata pelajaran Informatika.
- c. Bagi pihak sekolah, penelitian ini dapat memberikan informasi yang berguna dalam pengembangan kurikulum dan program pembelajaran yang lebih baik.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat diambil Kesimpulan sebagai berikut:

1. Motivasi belajar memberikan kontribusi yang signifikan sebesar (0,798), terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Informatika siswa kelas X di SMK Negeri 1 Padang. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi motivasi belajar yang dimiliki siswa, maka semakin tinggi pula hasil belajar yang dicapai.
2. Literasi digital memberikan kontribusi yang signifikan sebesar (0,185) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Informatika. Hal ini berarti bahwa kemampuan siswa dalam menggunakan teknologi dan mengakses informasi digital juga turut memengaruhi pencapaian hasil belajar mereka.
3. Motivasi belajar dan literasi digital secara bersama-sama memberikan kontribusi sebesar (93,1%) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Informatika. Hal ini ditunjukkan oleh nilai R Square sebesar (0,931). Temuan ini menunjukkan bahwa kedua faktor tersebut memiliki peran penting dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

B. Saran

Agar hasil belajar siswa dapat meningkat secara optimal, maka penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru,

Diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa melalui pendekatan pembelajaran yang menyenangkan, interaktif, dan kontekstual, agar siswa lebih antusias dalam mengikuti pelajaran Informatika.

2. Bagi siswa,

Diharapkan dapat membangun motivasi belajar dari dalam diri sendiri serta meningkatkan kemampuan literasi digital, terutama dalam memanfaatkan teknologi untuk kegiatan belajar secara mandiri dan bertanggung jawab.

3. Bagi sekolah,

Selanjutnya agar dapat menyediakan sarana dan prasarana pendukung pembelajaran berbasis digital serta memberikan pelatihan atau workshop yang dapat meningkatkan literasi digital bagi siswa dan guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Amin, Nur Fadilah. 2021. 14 Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif *Populasi Dan Sampel*.
- Ananda Muhammad Tri Utama. 2022. "Pengaruh Motivasi Instrinsik Dan Ekstrinsik Terhadap Prestasi Belajar." 9: 356–63.
- Asnawati, Asnawati, Indra Kanedi, Feri Hari Utami, Mirna Mirna, and Saira Asmar. 2023. "Pemanfaatan Literasi Digital Di Dunia Pendidikan Era 5.0." *Jurnal Dehasen Untuk Negeri* 2(1): 67–72. doi:10.37676/jdun.v2i1.3489.
- Assulamy, Hafif, Dwi Ria Ibt Disma, Fitri Sulistiyaningrum, Aunurrahman, and Warneri. 2024. "Mata Pelajaran Informatika Dalam Kurikulum Merdeka Pada Pendidikan Kesetaraan." *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran* 7(2): 4301–8.
- Belakang, Latar, Kota Bengkulu, and Kota Bengkulu. 2021. "283-Article Text-1979-1-10-20211215." 1: 1656–64.
- Fajriati Fauzi, Nurul, and Usmeldi Usmeldi. 2022. "Analisis Kemampuan Literasi Digital Siswa SMK." *Ranah Research : Journal of Multidisciplinary Research and Development* 4(2): 173–80. doi:10.38035/rj.v4i2.466.
- Hariyadi, Bachtiar, Yuli Astutik, Chusnul Chotimah, and Fatimatuzzahro Fatimatuzzahro. 2023. "Kontribusi Penggunaan Literasi Digital Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Di SMK Pawiyatan Surabaya." *Jurnal Keislaman* 6(2): 393–410. doi:10.54298/jk.v6i2.3913.
- I.G.A.S. Meyanti, N.B. Atmadja, and I.M. Pageh. 2021. "Kontribusi Motivasi Belajar, Disiplin Belajar, Dan Sikap Sosial Terhadap Hasil Belajar Ips." *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia* 5(2): 107–16. doi:10.23887/pips.v5i2.422.
- Istiqomah, Alike, Robbiattul Hadawiah, Arif Shin, Tiara Ananda, Mariana Tampubolon, Nabila Soraya, and Lilo Pamungkas. 2025. "Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Prestasi Siswa Smk." : 731–36.
- Kusumaningrini, Dyah Lukita, and Niko Sudibjo. 2021. "The Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Di Era Pandemi Covid-19." *Akademika* 10(01): 145–61. doi:10.34005/akademika.v10i01.1271.
- M. Nur Ghufroon & Rini Risnawita, S. 2012. "Gaya Belajar Kajian Teoretik." *Gaya Belajar Kajian Teoretik* 66: 37–39.
- M Teguh Saefuddin¹, Tia Norma Wulan², Savira³ dan Dase Erwin Juansah⁴, and ⁴Universitas Sultan Ageung Tirtayasa 1, 2, 3. 2023. "Penelitian Korelasional." *Teknik Pengumpulan Data Kuantitatif Dan Kualitatif Pada Metode Penelitian* 2(6): 784–808.
- Mahasiswa, Akademik. 2024. "Multidisciplinary Science Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Kecemasan." 2(5): 1040–47.

- Naufal, Haickal Attallah. 2021. "Literasi Digital." *Perspektif* 1(2): 195–202. doi:10.53947/perspekt.v1i2.32.
- Negeri, S M K, Magelang Tahun, Dwi Apri Kristiyanto, and Tawardjono Us. 2021. "40440-119719-1-Pb." 3(1): 55–62.
- Novianti, Chatarina, Berty Sadipun, and John M Balan. 2020. "Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik." *Science, and Physics Education Journal (SPEJ)* 3(2): 57–75. doi:10.31539/spej.v3i2.992.
- Nuris, Dudung Ma'ruf. 2019. "Motivasi Belajar Dan Kompetensi Pedagogik Serta Pengaruhnya Terhadap Hasil Pembelajaran Pada Program Keahlian Akuntansi." *Lectura : Jurnal Pendidikan* 10(1): 19–32. doi:10.31849/lectura.v10i1.2399.
- Nurjanah, Refina Hadi. 2013. "Uji Linieritas." *statistikaPendidikan.com*: 1–10.
- Nursyaidah, Nursyaidah. 2014. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Belajar Peserta Didik." *Forum Faedagogik Khusus* Juli: 70–79. <https://jurnal.uinsyahada.ac.id/index.php/JP/article/view/446/418>.
- Potu, Janet, Vicktor P K Lengkong, and Irvan Trang. 2021. "Pengaruh Motivasi Intrinsik Dan Motivasi Ekstrinsik Terhadap Kinerja Karyawan Pada PT. Air Manado." *urnal EMBA* 9(2): 387–94.
- Pranatawijaya, Viktor Handrianus, Widiatry Widiatry, Ressa Priskila, and Putu Bagus Adidyana Anugrah Putra. 2019. "Penerapan Skala Likert Dan Skala Dikotomi Pada Kuesioner Online." *Jurnal Sains dan Informatika* 5(2): 128–37. doi:10.34128/jsi.v5i2.185.
- Rahmawati, Leni, and Agustina Tyas Asri Hardini. 2020. "Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Berbasis Daring Terhadap Hasil Belajar Dan Keterampilan Berargumen Pada Muatan Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 4(4): 1035–43. doi:10.31004/basicedu.v4i4.496.
- Santoso, Gunawan, Putri Rahmawati, Ma Murod, and Dewi Setyaningsih. 2023. "Hubungan Lingkungan Sekolah Dengan Karakter Sopan Santun Siswa." *Jurnal Pendidikan Transformatif (Jupetra)* 02(01): 91–99. <https://jupetra.org/index.php/jpt/article/view/131/36>.
- Sari, Denni Puspita, and Yovitha Juliejantiningsih. 2024. "Pengaruh Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah, Komitmen Guru Dan Peran Komite Sekolah Terhadap Mutu Pendidikan Di Sekolah Dasar Negeri." 5(2): 415–24. doi:10.51874/jips.v5i2.244.
- Suryani, Lely, Stefania Baptis Seto, and Maria Goretty D. Bantas. 2020. "Hubungan Efikasi Diri Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Berbasis E-Learning Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Flores." *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran* 6(2): 275.

doi:10.33394/jk.v6i2.2609.

- Takdir, Takdir, Sudiyono Sudiyono, and Dwi Fauzia Putra. 2023. "Kontribusi Lingkungan Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Sekolah Dasar." *Efektor* 10(1): 88–100. doi:10.29407/e.v10i1.19452.
- Wahyuni, Yusri. 2021. "Analisis Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas XII IPA SMA Bunda Padang." *AKSIOMA : Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika* 12(1): 52–59. doi:10.26877/aks.v12i1.6022.
- Wicaksono, Dirgantara, and Iswan. 2019. "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Di Kelas IV Sekolah Dasar Muhammadiyah 12 Pamulang, Banten." *HOLISTIKA: Jurnal Ilmiah PGSD* 3(2): 111–26.