

**PENGARUH PENGGUNAAN *E-LEARNING* TERHADAP EFEKTIVITAS
BELAJAR MAHASISWA S1 PKK TATA BOGA**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Departemen Ilmu Kesejahteraan
Keluarga sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) Universitas Negeri Padang*



**Oleh:
KURNIA HIDAYAT
NIM 21075020/2021**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA
DEPARTEMEN ILMU KESEJAHTERAAN KELUARGA
FAKULTAS PARIWISATA DAN PERHOTELAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2025**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGARUH PENGGUNAAN E-LEARNING TERHADAP EFEKTIVITAS
BELAJAR MAHASISWA S1 PKK TATA BOGA**

Nama	: Kurnia Hidayat
NIM/BP	: 21075020/2021
Program Studi	: Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Departemen	: Ilmu Kesejahteraan Keluarga
Fakultas	: Pariwisata dan Perhotelan

Padang, November 2025

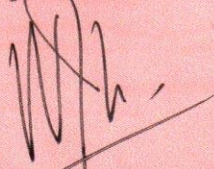
Disetujui oleh:

Pembimbing



Wiwik Gusnita, S.Pd, M.Si
NIP. 19760801 200501 2001

Kepala Departemen IKK FPP UNP



Dr. Weni Nelmira, S.Pd., M.Pd.T
NIP. 19790727 200312 2002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Kurnia Hidayat
Nim : 2021/21075020
Judul : Pengaruh Penggunaan E-Learning
Terhadap Efektivitas Belajar Mahasiswa
S1 PKK Tata Boga
Program Studi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Departemen : Ilmu Kesejahteraan Keluarga
Fakultas : Pariwisata dan Perhotelan

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan Skripsi
di depan Tim Penguji Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Departemen Ilmu Kesejahteraan Keluarga Fakultas Pariwisata dan Perhotelan
Universitas Negeri Padang

Padang, November 2025

Tim Penguji Nama

Tanda Tangan

1. Ketua : Wiwik Gusnita, S.Pd., M.Si

1.

2. Anggota : Dr. Kasmita, S. Pd., M. Si

2.

3. Anggota : Juliana Siregar, S. Pd., M. Pd. T

3.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS PARIWISATA DAN PERHOTELAN
DEPARTEMEN ILMU KESEJAHTERAAN KELUARGA
Jl. Prof Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25131
Telp. (0751) 7051186 e-mail : ikkfppunp@gmail.com

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Kurnia Hidayat
NIM : 21075020
Program Studi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Departemen : Ilmu Kesejahteraan Keluarga
Fakultas : Pariwisata dan Perhotelan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul **Pengaruh Penggunaan E-Learning Terhadap Efektivitas Belajar Mahasiswa**. Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila sesuatu yang terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran penulis dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui,

Kepala Departemen IKK FPP UNP

Dr. Weni Nelmira, S.Pd., M.Pd. T
NIP. 19790727 200312 2002

Saya yang menyatakan

Kurnia Hidayat
NIM. 21075020

ABSTRAK

Kurnia Hidayat (2025). “Pengaruh Penggunaan *E-Learning* Terhadap Efektivitas Belajar Mahasiswa S1 PKK Tata Boga”. Skripsi, Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga, Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini di latar belakang oleh Perkembangan teknologi digital pada dunia pendidikan, termasuk di lingkungan pendidikan vokasional seperti Program Studi Tata Boga. Universitas Negeri Padang menerapkan sistem pembelajaran berbasis *E-Learning* melalui platform *SMILE (Smart in Learning)* sebagai sarana pembelajaran daring. Namun, efektivitas penerapan *E-Learning* terhadap hasil belajar mahasiswa masih bervariasi, sehingga diperlukan penelitian untuk mengetahui sejauh mana penggunaan *E-Learning* berpengaruh terhadap efektivitas belajar mahasiswa S1 PKK Tata Boga.

Penelitian ini bertujuan untuk melihat tingkat penggunaan *E-Learning* oleh mahasiswa S1 PKK Tata Boga Universitas Negeri Padang, (2) mendeskripsikan efektivitas belajar mahasiswa dalam proses pembelajaran berbasis *E-Learning*, serta (3) menganalisis pengaruh penggunaan *E-Learning* terhadap efektivitas belajar mahasiswa.

Penelitian menggunakan metode kuantitatif dengan desain deskriptif korelasional terhadap 176 responden dari empat angkatan (2021–2024). Hasil analisis regresi linear sederhana menunjukkan adanya pengaruh positif dan signifikan antara penggunaan *E-Learning* terhadap efektivitas belajar mahasiswa, dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ dan koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,320. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan *E-Learning* berkontribusi sebesar 32% terhadap efektivitas belajar, sedangkan 68% dipengaruhi faktor lain. Tingkat capaian responden (TCR) variabel *E-Learning* berada pada kategori “baik hingga sangat baik” (76–85%), sedangkan efektivitas belajar mahasiswa juga berada pada kategori “baik hingga sangat baik” (77–86%). Dengan demikian, semakin optimal mahasiswa memanfaatkan *E-Learning*, semakin tinggi pula efektivitas belajarnya.

Kata kunci: E-Learning, Efektivitas belajar, Tata Boga

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan Karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan *E-Learning* Terhadap Efektivitas Belajar Mahasiswa S1 PKK Tatat Boga”**. Shalawat beserta salam penulis ucapkan kepada junjungan alam yakni Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan perubahan kepada manusia berupa ilmu pengetahuan dan akhlakul karimah. Penulis menyadari kelemahan serta keterbatasan yang ada, sehingga dalam menyelesaikan proposal penelitian ini memperoleh bantuan dari berbagai pihak, baik moral maupun materil, untuk itu dalam kesempatan ini, dengan kerendahan hati penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada

1. Ibu Prof. Dra. Asmar Yulastri, M.Pd, Ph.D selaku Dekan Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Dr. Weni Nelmira, S.Pd, M.Pd.T selaku Kepala Departemen Ilmu Kesejahteraan Keluarga Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang.
3. Ibu Wwik Gusnita S.Pd, M.Si Sebagai dosen Pembimbing dan juga sebagai pembimbing akademik.
4. Ibuk Dosen calon penguji 1 yang akan membantu dalam meberikan saran dan masukan untuk kesempurnaan proposan penelitian ini.
5. Ibuk Dosen calon penguji 2 yang akan membantu dalam memberikan saran dan masukan untuk kesempurnaan proposal penelitian ini.

6. Seluruh teman-teman program studi Pendidikan kesejahteraan keluarga yang sudah berpartisipasi dalam kelancaran penelitian ini

Semoga segala bantuan, dorongan motivasi, nasehat dan ilmu yang diberikan mendapat balasan dari Allah SWT serta membawa berkah dan manfaat bagi kita semua. Akhir kata penulis berharap proposal penelitian ini dapat berguna bagi semua pihak, khususnya bagi penulis sendiri.

Padang, November 2025

Kurnia Hidayat

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	i
PENGESAHAN TIM PENGUJI	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
A. Deskripsi Teori.....	8
1. E-Learning.....	8
2. Efektivitas Belajar Mahasiswa.....	15
B. Kerangka Konseptual	18
C. Hipotesis Penelitian.....	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	20
A. Metode Penelitian.....	20
B. Defenisi Operasional Variabel	20
C. Populasi dan Sampel	21
D. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data	22
E. Instrumen Penelitian.....	23
F. Teknik Analisis Data.....	26

G. Prosedur Penelitian.....	29
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	32
A. Hasil Penelitian	32
B. Pembahasan.....	38
BAB V PENUTUP.....	43
A. Kesimpulan	43
B. Saran.....	44
DAFTAR PUSTAKA	45

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3. 1 Skor Penilaian Pernyataan Angket.....	24
Tabel 3. 2 kisi-kisi variabel.....	25
Tabel 4. 1 <i>Hasil Tes Pengaruh Penggunaan E-Learning</i>	33
Tabel 4. 2 Hasil Tes Efektivitas Belajar Mahasiswa.....	34
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas	35
Tabel 4. 4 Hasil Uji Linearitas	36
Tabel 4. 5 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	37
Tabel 4. 6 Hasil Koefisien Determinasi	38

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 1 , kerangka konseptual	18
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Cover	47
Lampiran 2. Surat Tugas Pembimbing.....	48
Lampiran 3. Halaman Persetujuan Skripsi.....	49
Lampiran 4. Pengesahan Tim Penguji	50
Lampiran 5. Lembaran Kuesioner.....	51
Lampiran 6. Uji Validitas Dan Reabilitas	57

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah aspek yang sangat penting dalam kehidupan manusia karena memiliki peran utama dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia serta mendorong perkembangan kehidupan secara menyeluruh. Selain itu, pendidikan juga menjadi indikator utama dalam menilai kemajuan suatu negara. Menurut Rahman et al., (2022:2) mengatakan Pendidikan secara alternatif berfungsi mengembangkan potensi peserta didik dengan penekanan serta penguasaan pengetahuan dan keterampilan fungsional serta pengembangan sikap dan kepribadian seseorang.

Dalam era digital saat ini, perkembangan teknologi telah membawa perubahan besar dalam dunia pendidikan, terutama dalam hal media pembelajaran. Media ini tidak hanya berfungsi untuk mempermudah penyampaian materi, tetapi juga bertujuan untuk meningkatkan daya tarik dan efektivitas proses pembelajaran. Haryadi et al., (2021:70) mengatakan Media pembelajaran merupakan suatu alat yang digunakan untuk menyampaikan informasi yang berasal dari sumber-sumber terpercaya dimana pendidik memberikan informasi tersebut kepada peserta didik sehingga dapat mempermudah proses pembelajaran.

Media pembelajaran adalah sarana yang digunakan untuk menyampaikan informasi dari sumber yang kredibel, di mana pendidik menyajikan materi tersebut kepada peserta didik guna mempermudah jalannya proses belajar. Penggunaan media pembelajaran berbasis *E-Learning* menghadirkan inovasi baru, di mana peserta didik tidak hanya menerima materi secara pasif, tetapi juga dapat

melihat, mendengar, dan berinteraksi langsung dengan materi melalui bantuan teknologi. Kondisi ini membuat siswa lebih tertarik dalam mengikuti pembelajaran, meningkatkan motivasi mereka, serta membantu mereka dalam memahami materi yang disampaikan oleh dosen (Supriyanto, 2018). *E-Learning* merupakan salah satu media pembelajaran online yang tengah di gunakan di Universitas Negeri Padang.

E-Learning merupakan inovasi dalam dunia pendidikan yang memanfaatkan teknologi informasi sebagai sarana pembelajaran. Melalui *E-Learning*, peserta didik tidak hanya menerima materi secara pasif, tetapi juga dapat melihat, mendengar, dan berinteraksi dengan materi pembelajaran secara langsung. Kondisi ini mendorong meningkatnya motivasi belajar, minat, serta pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan. Menurut Ni Wayan Widya Fitriani et al., (2021:2) *E-Learning* adalah suatu sistem pendidikan yang memanfaatkan teknologi informasi dalam proses belajar mengajar.

E-Learning menjadi alternatif maupun pelengkap dari sistem pembelajaran konvensional. Melalui *E-Learning*, mahasiswa dapat mengakses materi pembelajaran secara fleksibel, kapan pun dan di mana pun, sehingga proses belajar tidak lagi terbatas oleh ruang dan waktu. Selain itu, *E-Learning* memungkinkan dosen menyajikan materi dalam berbagai bentuk seperti video, audio, animasi, dan forum diskusi yang interaktif, yang dapat membantu meningkatkan pemahaman mahasiswa terhadap materi yang disampaikan. Menurut (Ulayyah & Rosy, 2022) *E-Learning* juga dapat dianggap sebagai suatu bentuk efektifitas baru dalam dunia pembelajaran yang dibuat lebih mudah, lebih

mementingkan pada kegunaan pengguna, lebih efektif sehingga mahasiswa memiliki berbagai kemudahan karena dapat digunakan kapanpun dan dimanapun sesuai kebutuhan.

Efektivitas belajar yang optimal adalah salah satu upaya yang perlu dilakukan untuk membuat kegiatan pembelajaran menjadi menarik sehingga dapat menimbulkan motivasi belajar mahasiswa serta perhatian mahasiswa menjadi terpusat terhadap topik materi mata kuliah yang dibahas dalam aktivitas pembelajaran. Menurut (Pratiwi et al., 2021) Semakin baik aktivitas belajar mahasiswa maka akan semakin efektif dan efisien proses belajar mengajar berlangsung.

Efektif pembelajaran dipengaruhi oleh kualitas pembelajaran, kesesuaian tingkat pembelajaran, insentif, dan waktu. Kualitas pembelajaran merupakan sejauh mana penyajian informasi yang diajarkan oleh dosen sehingga mahasiswa dapat dengan mudah mempelajari materi. kesesuaian tingkat pembelajaran merupakan sejauh mana kesiapan mahasiswa saat mempelajari materi pembelajaran baru. insentif merupakan sejauh mana mahasiswa dapat termotivasi dalam proses pembelajaran, seperti mengerjakan tugas-tugas serta mempelajari materi. waktu merupakan sejauh mana waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan kegiatan pembelajaran. Menurut Slavin, (1995) Pembelajaran akan efektif jika mahasiswa dapat menyelesaikan pembelajaran sesuai dengan waktu yang telah ditentukan, indikator dalam mengukur efektivitas belajar mahasiswa, yaitu quality, kualitas pembelajaran, kesesuaian tingkat pembelajaran, insentif, dan waktu.

E-Learning tidak lagi menjadi media pembelajaran yang efektif dengan tidak tersampainya materi pembelajaran dengan baik, menjadikan mahasiswa kurang interaksi sesama teman. Efektivitas penggunaan *E-Learning* dalam meningkatkan hasil belajar mahasiswa masih menjadi perdebatan. Penelitian terdahulu menunjukkan bahwa *E-Learning* dalam kategori baik, hal ini menunjuk bahwa mahasiswa dan dosen sudah bisa memanfaatkan metoda perkuliahan menggunakan *E-Learning* dengan baik, tapi adanya beberapa dosen dan mahasiswa belum menguasai penggunaan *E-Learning* Ayu azhari (2020:67). dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar, sementara yang lain menemukan adanya tantangan seperti kurangnya interaksi langsung, kendala teknis, dan rendahnya kedisiplinan mahasiswa dalam mengatur waktu belajar secara mandiri.

Penelitian sebelumnya menyarankan dosen dan mahasiswa untuk belajar dalam penggunaan *E-Learning*, menurut Aurora & Effendi, (2019:15) Mahasiswa disarankan untuk lebih mengetahui tentang *E-Learning* dan belajar menggunakan *E-Learning*, dosen diharapkan lebih sering menggunakan media belajar *E-Learning* dengan menggunakan fitur di dalamnya agar dapat meningkatkan motivasi belajar mahasiswa. UNP (Universitas Negeri Padang) telah merubah Learning Management (LMS) nya dari sebelumnya *E-Learning* sekarang menjadi SMILE. SMILE (Smart in Learning) adalah Learning Management System baru yang diluncurkan oleh Universitas Negeri Padang. SMILE adalah sistem *E-Learning*, tetapi SMILE memiliki fokus lebih pada memberikan pengalaman belajar yang interaktif dan efisien. *E-Learning* secara umum mengacu pada pembelajaran yang dilakukan secara daring, sedangkan SMILE adalah platform *E-Learning* khusus yang dikembangkan oleh UNP.

Berdasarkan paparan diatas makanya saya tertarik mengangkat judul
“Pengaruh Penggunaan *E-Learning* Terhadap Efektivitas Belajar Mahasiswa S1 PKK Tata Boga”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan di atas, maka penulis dapat mengidentifikasi sebagai berikut.

1. Masih ditemukan kurangnya pemahaman, keterlibatan, dan partisipasi aktif mahasiswa dalam proses pembelajaran Menggunakan *E-Learning*.
2. Masih ditemukan kendala dalam menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan menarik bagi mahasiswa.
3. Pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi belum optimal
4. Kurangnya kesiapan mahasiswa dalam belajar mandiri melalui *E-Learning*

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya masalah yang ada waktu dan tenaga penelitian yang terbatas agar penelitian lebih terfokus, maka berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas penelitian ini di fokuskan pada.

1. Penelitian ini hanya membahas penggunaan media *E-Learning* pada mahasiswa.
2. Subjek penelitian ini dibatasi pada mahasiswa S1 PKK (Pendidikan Kesejahteraan Keluarga) Tata Boga Universitas Negeri Padang.
3. Terfokus pada mahasiswa pada mahasiswa angkatan 2021, 2022, 2023 dan 2024 yang telah menggunakan *E-Learning*.
4. Fokus penelitian terbatas pada efektivitas pembelajaran mahasiswa.

5. Penelitian ini dilakukan dalam satu semester sehingga dampak jangka panjang penggunaan *E-Learning* tidak dibahas secara mendalam.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah di atas, dapat di rumuskan masalah sebagai berikut

1. Bagaimana pelaksanaan *E-Learning* dalam proses pembelajaran mahasiswa?
2. Sejauh mana *E-Learning* memengaruhi efektivitas belajar mahasiswa?
3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam penggunaan elearning oleh mahasiswa?
4. Apakah terdapat perbedaan efektivitas belajar antara mahasiswa yang menggunakan *E-Learning* dan menggunakan media konvensional?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui.

1. Mendeskripsikan penggunaan *E-Learning* pada mahasiswa S1 PKK Tata Boga.
2. Mendeskripsikan efektivitas belajar pada mahasiswa S1 PKK Tata Boga.
3. Menganalisis pengaruh penggunaan *E-Learning* terhadap efektivitas belajar mahasiswa S1 PKK Tata Boga.

F. Manfaat Penelitian

Dengan adanya penelitian ini di harapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan dan teknologi pembelajaran, dengan menambah kajian tentang efektivitas *E-Learning* dalam meningkatkan hasil belajar mahasiswa.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Institusi Pendidikan Memberikan data dan informasi yang dapat dijadikan dasar dalam pengambilan kebijakan terkait pengembangan sistem pembelajaran berbasis teknologi digital.
- b. Bagi Mahasiswa Memberikan pemahaman tentang kelebihan dan kekurangan *E-Learning*, sehingga mahasiswa dapat lebih optimal dalam memanfaatkan teknologi pembelajaran.
- c. Bagi Dosen memberikan masukan dalam merancang dan mengimplementasikan metode pembelajaran berbasis *E-Learning* yang lebih efektif dan sesuai dengan kebutuhan mahasiswa.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Tujuan utama dari penelitian ini adalah meliputi bagian pengaruh *E-Learning* terhadap efektivitas belajar mahasiswa PKK tata boga, berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat diambil kesimpulan terdapat pengaruh positif dan signifikan variabel penggunaan *E-Learning* terhadap efektivitas perkuliahan mahasiswa PKK tata boga Universitas Negeri Padang sebesar R^2 66.7%.

Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara penggunaan *E-Learning* terhadap efektivitas belajar mahasiswa. Hasil uji regresi linear sederhana menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ dan koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,320, yang berarti penggunaan *E-Learning* memberikan kontribusi sebesar 32% terhadap efektivitas belajar mahasiswa, sedangkan sisanya 68% dipengaruhi oleh faktor lain di luar variabel penelitian.

Tingkat penggunaan *E-Learning* oleh mahasiswa berada dalam kategori “baik hingga sangat baik”. Hal ini terlihat dari hasil TCR variabel X yang berkisar antara 76%–85%, menunjukkan bahwa mahasiswa telah mampu memanfaatkan fitur *E-Learning* secara optimal untuk mendukung pembelajaran.

Efektivitas belajar mahasiswa juga berada dalam kategori “baik hingga sangat baik”, dengan nilai indeks antara 77%–86%, yang berarti mahasiswa

merasakan manfaat nyata dari penerapan *E-Learning*, baik dari segi fleksibilitas waktu, kemudahan akses materi, maupun peningkatan kemandirian belajar.

B. Saran

1. Bagi mahasiswa

Diharapkan agar lebih aktif dan mandiri dalam memanfaatkan *E-Learning* sebagai sarana belajar. Mahasiswa sebaiknya tidak hanya bergantung pada materi yang diberikan dosen, tetapi juga menggali sumber belajar lain untuk memperluas pemahaman.

2. Bagi Dosen

Dosen diharapkan terus mengembangkan kreativitas dalam mengelola pembelajaran melalui *E-Learning*, misalnya dengan menambah variasi media seperti video interaktif, forum diskusi, dan penilaian berbasis proyek agar pembelajaran lebih menarik dan interaktif.

3. Bagi penelitian selanjutnya

Penelitian ini hanya terbatas pada mahasiswa S1 PKK Tata Boga. Peneliti selanjutnya disarankan untuk memperluas objek penelitian pada program studi lain atau menggunakan metode campuran (*mixed method*) untuk memperoleh hasil yang lebih mendalam mengenai efektivitas dan kendala penggunaan *E-Learning*.

DAFTAR PUSTAKA

- Aurora, A., & Effendi, H. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *E-Learning* terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa di Universitas Negeri Padang. *JTEV (Jurnal Teknik Elektro Dan Vokasional)*, 5(2), 11. <https://doi.org/10.24036/jtev.v5i2.105133>
- Ayu Azhari¹, A. F., ¹Ayu, Padang, Indonesia, 2, & Ilmu Administrasi Publik, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang, Padang, I. (2020). Ayu Azhari¹ , Aldri Frinaldi² ¹Ayu, Padang, Indonesia, 2 Ilmu Administrasi Publik, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang, Padang, Indonesia. 1(1), 14–23.
- Azizah, Y., & Ifdil, I. (2023). Hubungan self efficacy dengan resiliensi akademik mahasiswa yang sedang menyusun skripsi. *Education and Social Sciences Review*, 4(1), 41–48. <https://doi.org/10.29210/07essr336200>
- Gupta, A., Sahu, C., & Keshr, A. (2019). Descriptive Statistics and Normality Tests for Statistical Data. *Annals of Cardiac Anaesthesia*, 22(1), 67–72. https://doi.org/10.4103/aca.ACA_36_17
- Haryadi, R., Nuraini, H., & Kansaa, A. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran *E-Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa. *AtTàlim : Jurnal Pendidikan*, 7(1), 2548–4419.
- Knief, U., & Forstmeier, W. (2021). Violating the normality assumption may be the lesser of two evils. *Behavior Research Methods*, 53(6), 2576–2590.
- Ni Wayan Widya Fitriani, Romiaty, & Sangalang, , Oktamia Karuniaty. (2021). Bimbingan dan Konseling, Pembela Pengaruh Pembelajaran Online(*E-Learning*) Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Bimbingan Dan Konseling Universitas Palangka Raya Angkatan 2018. *Jurnal Pendidikan*, 22(1), 1–11. <https://doi.org/10.52850/jpn.v22i1.2595>
- Pratiwi, N. K. E. C., Astawa, N. L. P. N. S. P., & Paramitha, A. A. I. I. (2021). Analisis Pengaruh *E-Learning* Menggunakan Spada Terhadap Efektivitas Belajar Mahasiswa Stmik Primakara. *VOX EDUKASI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 12(2), 193–202. <https://doi.org/10.31932/ve.v12i2.1321>
- Rahman, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.
- Slavin, R. E. (1995). A model of effective instruction. *Educational Forum*, 59(2), 166–176. <https://doi.org/10.1080/00131729509336383>

- Sugiyono. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*.
- Supriyanto, D. (2018). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis *E-Learning*. *Jurnal Program Studi PGMI*, 5(1), 112–129.
- Ulayyah, U., & Rosy, B. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *E-Learning* Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Administrasi Perkantoran Universitas Negeri Surabaya. *Journal of Office Administration : Education and Practice*, 2(1), 1–11. <https://doi.org/10.26740/joaep.v2n1.p1-11>