

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER*
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
PESERTA DIDIK KELAS VIII
SMP NEGERI 34 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan*



Oleh:

**NADYA PUTRI RAMADHANI
NIM. 21029098**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
DEPARTEMEN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2025**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif
Tipe *Numbered Heads Together* Terhadap Hasil Belajar
Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 34
Padang

Nama : Nadya Putri Ramadhani

NIM : 21029098

Program Studi : Pendidikan Matematika

Departemen : Matematika

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 25 November 2025
Disetujui oleh,
Pembimbing



Dra. Fitriani Dwina, M. Ed
NIP. 196504281989032001

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Nadya Putri Ramadhani
NIM/TM : 21029098/2021
Program Studi : Pendidikan Matematika
Departemen : Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

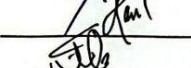
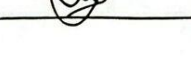
Dengan judul Skripsi:

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEADS TOGETHER*
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
PESERTA DIDIK KELAS VIII
SMP NEGERI 34 PADANG**

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika Departemen Matematika
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Padang, 25 November 2025

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dra. Hj. Fitrani Dwina, M.Ed.	
Anggota	: Prof. Dr. Ahmad Fauzan, M. Pd, M. Sc	
Anggota	: Dr. Suherman, S.Pd., M.Si.	

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nadya Putri Ramadhani
NIM : 21029098
Program Studi : Pendidikan Matematika
Departemen : Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 34 Padang”** adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam tradisi keilmuan. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 15 November 2025

Diketahui oleh,
Kepala Departemen Matematika,



Dr. Suherman, S.Pd, M.Si
NIP. 19680830 199903 1 002

Saya yang menyatakan,



Nadya Putri Ramadhani
NIM. 21029098

HALAMAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Sembah sujud serta syukur kepada Allah Subhanahu wa ta'ala, taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkan ku dengan penuh cinta. Atas karunia serta kemudahan yang engkau berikan akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam selalu terlimpah kepada Rasulullah Muhammad SAW.

Kupersembahkan karya ini kepada orang yang sangat kukasihi dan kusayangi,

Orang Tua Tercinta

Dua malaikat tidak bersayap yang penuh limpahan cinta. Papa Riswandi dan Mama Selvia Mawardi. Terimakasih atas kasih dan sayang yang penuh ketulusan. Terimakasih telah memberikan kepercayaan yang sangat besar untuk Nadya bisa sampai di tahap ini. Terimakasih juga atas limpahan doa yang tak berkesudahan serta segala hal yang telah Papa dan Mama berikan. Seterusnya untuk Abang ku Wahyu Fadhilah Ramadhan dan Adek ku Ashshiddiqi Hadid Ramadhan serta Nenek ku Fatma Elida terimakasih atas doa dan semangat yang diberikan. Tak luput pula, Karya ini saya persembahkan kepada diri saya sendiri yang telah berjuang hingga saat ini.

Terima Kasih Papa dan Mama

Tanpa mereka, karya ini tidak akan pernah tercipta

ABSTRAK

Nadya Putri Ramadhani : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 34 Padang

Hasil belajar merupakan salah satu dasar penting bagi pendidik dalam melakukan evaluasi dan perbaikan terhadap proses pembelajaran. Namun pada kenyataannya, hasil belajar matematika peserta didik kelas VIII SMP Negeri 34 Padang masih rendah. Hal ini terjadi bahwa model pembelajaran yang digunakan pendidik belum mampu meningkatkan keterlibatan peserta didik secara aktif selama proses pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan untuk mengatasi persoalan ini adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT). Tujuan Penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan perkembangan hasil belajar matematika peserta didik dan mengetahui apakah hasil belajar matematika peserta didik yang belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT lebih baik daripada hasil belajar matematika yang belajar menggunakan model pembelajaran konvensional.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif dan penelitian eksperimen semu (*quasi experiment*) dengan rancangan *Nonequivalent Posttest-Only Control Group Design*. Populasi adalah seluruh peserta didik kelas VIII SMP Negeri 34 Padang yang terdaftar pada Tahun Ajaran 2025/2026. Teknik pengambilan sampel adalah *simple random sampling*. Kelas VIII.E sebagai kelas eksperimen dan VIII.F sebagai kelas kontrol.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa perkembangan hasil belajar matematika peserta didik mengalami peningkatan selama menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT. Berdasarkan hasil uji-t pada tes hasil belajar matematika diperoleh *P-value* sebesar 0,000 dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ sehingga H_0 ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika peserta didik dengan pembelajaran yang menggunakan dengan model NHT lebih baik daripada hasil belajar matematika peserta didik dengan pembelajaran yang menggunakan dengan model pembelajaran konvensional.

Kata Kunci: Hasil Belajar Matematika, Model Pembelajaran Konvensional, *Numbered Heads Together*

KATA PENGANTAR



Puji dan Syukur diucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 34 Padang**”. Adapun tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Departemen Matematika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Padang. Selain itu, penulisan skripsi merupakan tambahan wawasan bagi mahasiswa dalam melakukan penelitian dan membuat laporan penelitian.

Skripsi ini dapat selesai dengan baik atas bantuan dan kerja sama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Hj. Fitrani Dwina, M.Ed, Pembimbing Akademik dan Skripsi.
2. Bapak Dr. Suherman, S.Pd, M.Si, Kepala Departemen Matematika, Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika FMIPA UNP, Penguji, dan Validator.
3. Bapak Prof. Dr. Ahmad Fauzan, M.Pd, M.Sc, Penguji.
4. Ibu Padma Mike Putri M, M.Pd, Validator.

5. Bapak dan Ibu Dosen Departemen Matematika FMIPA UNP.
6. Ibu Mimiati, S.Pd, Kepala SMP Negeri 34 Padang.
7. Ibu Wirnawati, S.Pd, Guru Matematika SMP Negeri 34 Padang.
8. Bapak dan Ibu Majelis Guru beserta Staf Tata Usaha SMP Negeri 34 Padang.
9. Peserta didik kelas VIII SMP Negeri 34 Padang Tahun Ajaran 2025/2026
10. Bapak Setrial, M.Pd, Kepala SMP Negeri 15 Padang
11. Ibu Witri Hariza, M.Pd, Guru Matematika SMP Negeri 15 Padang.
12. Bapak dan Ibu Majelis Guru beserta Staf Tata Usaha SMP Negeri 15 Padang.
13. Kepada sahabat-sahabat SMA penulis, Della, Dhea, dan Diva, terima kasih atas persahabatan yang indah dan dukungan yang tidak pernah pudar. Walaupun jarang bertemu selama masa kuliah, namun semangat dan perhatian yang senantiasa diberikan telah menjadi kekuatan berarti bagi penulis hingga tahap akhir penyusunan skripsi ini.
14. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Gilang Febrian Idha, yang selalu menemani dan selalu menjadi support system penulis selama proses pengerjaan skripsi. Terima kasih telah mendengarkan keluh kesah, berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini, memberikan dukungan, semangat, tenaga, maupun bantuan dan senantiasa sabar, terima kasih telah menjadi bagian perjalanan penulis hingga penyusunan skripsi ini.
15. Rekan-rekan Mahasiswa Pendidikan Matematika Angkatan 2021. Khususnya teman-teman gisu tercinta, Ayas, Vio, Rossa, Ara, Nadpet, Deby, Allya, Mila, Arsyad, dan Ari. Terima kasih atas segala dukungan, semangat, dan kebersamaan yang begitu berarti. Kehadiran kalian menjadi tempat berbagi

suka dan duka, ruang untuk berdiskusi, serta sumber saran dan masukan yang begitu berharga, terutama saat penulis melewati masa-masa sulit dalam menyusun skripsi ini.

16. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulisan skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan. Aamiin.

Padang, Oktober 2025

Nadya Putri Ramadhani
NIM. 21029098

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KERANGKA TEORITIS	9
A. Kajian Teori.....	9
B. Penelitian yang Relevan	21
C. Kerangka Konseptual	24
D. Hipotesis.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Jenis Penelitian dan Rancangan Penelitian	27
B. Populasi dan Sampel	28
C. Variabel Penelitian	35
D. Jenis dan Sumber Data	35
E. Prosedur Penelitian.....	36
F. Instrumen Penelitian.....	42
G. Teknik Analisis Data	48
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	54
A. Hasil Penelitian	54
B. Pembahasan.....	82
C. Kendala Penelitian.....	89

BAB V PENUTUP	92
A. Kesimpulan.....	92
B. Saran.....	92
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN.....	98

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Sumatif Akhir Matematika Semester Ganjil Peserta Didik	4
2. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	10
3. Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif tipe NHT	15
4. Keterkaitan Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif dengan Sintaks	16
5. Sintaks Model pembelajaran konvensional.....	20
6. Rancangan Penelitian Nonequivalent Posttest-Only Control	28
7. Jumlah Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 34 Padang	28
8. Hasil Perhitungan Uji normalitas Kelas Populasi	30
9. Tahap Pelaksanaan Pembelajaran	37
10. Hasil Perhitungan Indeks Pembeda Soal Uji Coba	45
11. Kriteria Indeks Kesukaran Soal	46
12. Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba.....	46
13. Hasil Klasifikasi Penerimaan Soal Uji Coba	47
14. Kriteria Reliabilitas Soal	48
15. Hasil Perhitungan Uji Normalitas Kelompok Sampel	50
16. Rata-Rata Nilai Kuis Setiap Pertemuan	55
17. Hasil Tes Hasil Belajar Matematika Peserta Didik.....	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	26
2. Grafik Rata-Rata Nilai Kuis	59
3. Grafik Skor Rata-Rata Setiap Item Soal Tes Hasil Belajar Matematika.....	62
4. Jawaban Peserta Didik Kelompok Eksperimen Untuk Soal Nomor 1 dengan Skor 10	64
5. Jawaban Peserta Didik Kelompok Kontrol Untuk Soal Nomor 1 dengan Skor 10.....	64
6. Jawaban Peserta Didik Kelompok Eksperimen Untuk Soal Nomor 1 dengan Skor 8	65
7. Jawaban Peserta Didik Kelompok Kontrol Untuk Soal Nomor 1 dengan Skor 8	66
8. Jawaban Peserta Didik Kelompok Eksperimen Untuk Soal Nomor 2 dengan Skor 5	67
9. Jawaban Peserta Didik Kelompok Kontrol Untuk Soal Nomor 2 dengan Skor 5	68
10. Jawaban Peserta Didik Kelompok Eksperimen Untuk Soal Nomor 2 dengan Skor 3	68
11. Jawaban Peserta Didik Kelompok Kontrol Untuk Soal Nomor 2 dengan Skor 0	68
12. Jawaban Peserta Didik Kelompok Eksperimen Untuk Soal Nomor 3 dengan Skor 7	70
13. Jawaban Peserta Didik Kelompok Kontrol Untuk Soal Nomor 3 dengan Skor 7	70
14. Jawaban Peserta Didik Kelompok Eksperimen Untuk Soal Nomor 3 dengan Skor 4	71
15. Jawaban Peserta Didik Kelompok Kontrol Untuk Soal Nomor 3 dengan Skor 2	71
16. Jawaban Peserta Didik Kelompok Eksperimen Untuk Soal Nomor 4 dengan Skor 7	73
17. Jawaban Peserta Didik Kelompok Kontrol Untuk Soal Nomor 4 dengan Skor 7	73
18. Jawaban Peserta Didik Kelompok Eksperimen Untuk Soal Nomor 4 dengan Skor 4	74
19. Jawaban Peserta Didik Kelompok Kontrol Untuk Soal Nomor 4 dengan Skor 3	74
20. Jawaban Peserta Didik Kelompok Eksperimen Untuk Soal Nomor 5 dengan Skor 10	76
21. Jawaban Peserta Didik Kelompok Kontrol Untuk Soal Nomor 5 dengan Skor 10	77

22. Jawaban Peserta Didik Kelompok Eksperimen Untuk Soal Nomor 5 dengan Skor 8	77
23. Jawaban Peserta Didik Kelompok Kontrol Untuk Soal Nomor 5 dengan Skor 3.	77
24. Jawaban Peserta Didik Kelompok Eksperimen Untuk Soal Nomor 6 dengan Skor 9	79
25. Jawaban Peserta Didik Kelompok Kontrol Untuk Soal Nomor 6 dengan Skor 9	80
26. Jawaban Peserta Didik Kelompok Eksperimen Untuk Soal Nomor 6 dengan Skor 5	81
27. Jawaban Peserta Didik Kelompok Kontrol Untuk Soal Nomor 6 dengan Skor 2	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Nilai Sumatif Akhir Semester Ganjil Kelas VII SMP Negeri 34 Padang	98
2. Hasil Uji Normalitas Kelas Populasi	99
3. Uji Homogenitas.....	104
4. Uji Kesamaan Rata-Rata Kelas Populasi	106
5. Jadwal Penelitian.....	108
6. Modul Ajar	109
7. Validasi Modul Ajar.....	147
8. Lembar Kerja Peserta Didik	153
9. Validasi LKPD	190
10. Soal Kuis Hasil Belajar Matematika	194
11. Pedoman Jawaban Soal Kuis Hasil Belajar Matematika.....	200
12. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Tes Akhir Hasil Belajar Matematika	204
13. Soal Uji Coba Tes Akhir Hasil Belajar Matematika	205
14. Rubrik Penskoran Soal Uji Coba Tes Akhir Hasil Belajar Matematika	208
15. Lembar Validasi Soal Uji Coba Tes Akhir Hasil Belajar Matematika	212
16. Distribusi Skor Hasil Uji Coba Soal Tes Akhir Hasil Belajar Matematika ...	216
17. Distribusi Skor Hasil Uji Coba Soal Tes Akhir Hasil Belajar Matematika Yang Telah Diurutkan	217
18. Tabel Indeks Pembeda Butir Soal	218
19. Perhitungan Indeks Pembeda Soal Uji Coba Tes Akhir Hasil Belajar Matematika	220
20. Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar Matematika	224
21. Klasifikasi Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar Matematika	228
22. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar Matematika	229
23. Distribusi Skor Kuis Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelompok Eksperimen	232
24. Distribusi Nilai Tes Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelompok Eksperimen	233
25. Distribusi Nilai Tes Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelompok Kontrol.....	234
26. Uji Normalitas Data Tes Hasil Belajar Matematika Kelompok Sampel	235
27. Uji Homogenitas Data Tes Hasil Belajar Matematika Kelompok Sampel	236
28. Uji Hipotesis Kelas Sampel.....	237
29. Surat Penelitian.....	238
30. Dokumentasi Penelitian.....	243

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika memiliki peranan yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Dalam aktivitas sehari-hari, kita sering menerapkan berbagai konsep matematika. Hal ini dapat menjadi dasar bagi para pendidik untuk mengaitkan materi pelajaran dengan situasi nyata, sehingga menciptakan pembelajaran matematika yang lebih kontekstual dan bermakna. Pernyataan tersebut sesuai dengan Permendikbud Nomor 59 Tahun 2014. “Matematika merupakan suatu ilmu yang penting dalam kehidupan atau bahkan dalam perkembangan ilmu pengetahuan”.

Pembelajaran matematika bertujuan untuk mengembangkan kemampuan penalaran logis dan pemecahan masalah yang secara langsung meningkatkan kemampuan bertanya dan mengemukakan pendapat, yang juga dapat berkontribusi pada perbaikan permasalahan sehari-hari (Dewi and Agustika 2020). Pendidik harus memiliki strategi yang baik dalam mengelola proses pembelajaran. Salah satu strategi yang diperlukan pendidik dalam mengajar adalah model pembelajaran sesuai dengan karakteristik peserta didik, materi ajar, dan kondisi lingkungan belajar. Pemilihan model pembelajaran yang tepat dapat membantu peserta didik dalam belajar secara aktif serta menumbuhkan rasa senang terhadap pelajaran (Hasanah et al. 2019).

Proses pembelajaran sangat menentukan hasil belajar. Hasil belajar diperoleh melalui kegiatan belajar yang dilakukan secara berulang. Hasil

tersebut muncul dari interaksi antara materi yang disampaikan oleh pendidik dan proses pemahaman oleh peserta didik. Melalui hasil belajar, pendidik dapat menilai sejauh mana peserta didik menguasai pengetahuan yang telah dipelajari. Selain itu, hasil belajar juga dapat dijadikan sebagai dasar bagi pendidik dalam mengevaluasi apakah peserta didik telah mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan (Winanda et al. 2021).

Pada kenyataannya, hasil belajar matematika peserta didik masih rendah. Ini bukan hanya karena materi yang sulit, tetapi juga karena proses pembelajaran yang digunakan. Pembelajaran matematika yang ditemukan masih berpusat pada pendidik. Selain itu, banyak peserta didik di sekolah tidak suka matematika karena dianggap sebagai mata pelajaran yang sulit dengan banyak rumus dan perhitungan. Akibatnya, mereka memiliki hasil belajar matematika yang buruk di sekolah dan tidak memiliki minat untuk belajar (Salamah et al. 2020).

Rendahnya hasil belajar matematika peserta didik juga dapat diasumsikan sebagai akibat dari kurangnya penguasaan terhadap materi (Sari et al. 2019). Hal ini disebabkan karena pencapaian hasil belajar matematika sangat berkaitan dengan ranah kognitif, yang melibatkan aktivitas otak serta berfokus pada kemampuan berpikir peserta didik

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada tanggal 11 November 2024 – 11 Desember 2024 di kelas VII SMP Negeri 34 Padang, bahwa hasil belajar matematika peserta didik masih tergolong rendah. Hal ini terjadi bahwa model pembelajaran yang digunakan pendidik belum mampu meningkatkan keterlibatan peserta didik secara aktif selama proses pembelajaran. Saat proses

pembelajaran, pendidik memberikan penjelasan materi agar peserta didik memahami materi yang sedang dipelajari, kemudian pendidik membimbing pelatihan dengan memberikan contoh soal dan soal lanjutan bagi peserta didik. Pendidik sudah mencoba mengajukan beberapa pertanyaan untuk memunculkan rasa ingin tahu dan meningkatkan keaktifan peserta didik selama proses pembelajaran, namun hanya beberapa peserta didik yang merespon pertanyaan pendidik, selebihnya hanya diam, menerima apa yang diajarkan oleh pendidik.

Untuk mengukur sejauh mana pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah disampaikan, mereka diberikan soal. Saat mengerjakan soal tersebut, peserta didik cenderung membentuk kelompok yang terdiri dari beberapa orang sesuai dengan keinginan mereka tanpa adanya arahan dari pendidik. Hal ini disebabkan oleh kecenderungan mereka untuk lebih nyaman bertanya kepada teman sehingga mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal, serta preferensi mereka terhadap pembelajaran secara berkelompok. Namun kenyataannya dalam proses pengerjaan soal di dalam kelompok tidak berjalan optimal. Karena tidak semua peserta didik fokus pada pengerjaan soal. Oleh karena itu, pendidik meminta peserta didik untuk terlebih dahulu menyelesaikan soal secara individu sebelum berdiskusi dengan teman, serta mengingatkan mereka agar juga berdiskusi dengan pendidik jika mengalami kesulitan.

Berbagai permasalahan tersebut berdampak pada hasil belajar matematika peserta didik di SMP Negeri 34 Padang. Hal ini dapat dilihat dari nilai Sumatif Akhir Matematika Semester Ganjil Peserta Didik Kelas VII SMP

Negeri 34 Padang. Didapatkan bahwa masih rendahnya nilai yang diperoleh peserta didik, dapat dilihat pada Tabel 1 berikut.

Tabel 1. Nilai Sumatif Akhir Matematika Semester Ganjil Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 34 Padang

No	Kelas	Jumlah Peserta Didik	Persentase Ketuntasan		Rata-Rata
			Tuntas (≥ 80)	Tidak Tuntas (< 80)	
1	VII.A	31	6,25	93,75	48,79
2	VII.B	32	6,05	90,91	49,53
3	VII.C	32	3,03	96,97	47,03
4	VII.D	32	3,03	96,97	45,39
5	VII.E	32	3,03	96,97	46,46
6	VII.F	32	3,03	96,97	47,57
7	VII.G	32	3,03	96,97	45,85
8	VII.H	32	3,03	96,97	48,90
9	VII.I	32	3,03	96,97	50,85

Sumber: Pendidik SMP Negeri 34 Padang

Pada tabel 1 dapat dilihat bahwa nilai sumatif akhir matematika semester ganjil peserta didik kelas VII SMP Negeri 34 Padang tergolong rendah. Dapat terlihat masih banyak peserta didik yang belum mencapai KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran) yang ditetapkan yaitu 80. Dan juga dapat dilihat dari rata-rata nilai sumatif akhir semester ganjil kelas VII SMP Negeri 34 Padang bahwa rata-rata nilai kelas di seluruh kelas berkisar antara 45,39 hingga 50,85 yang belum mencapai yang ditetapkan yaitu 80. Jika situasi ini dibiarkan saja maka akan dapat berdampak pada tujuan pembelajaran matematika tidak dapat tercapai dengan baik, sehingga hal tersebut akan mempengaruhi hasil belajar peserta didik.

Menggunakan model pembelajaran yang inovatif dan kreatif yang dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran adalah salah satu cara yang dapat

dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik. Model kooperatif adalah salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan sikap aktif peserta didik dalam pembelajaran. Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) adalah salah satu jenis model kooperatif yang dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh (Hastuti dan Dwina 2024) menunjukkan bahwa hasil belajar matematika pada kelas dengan model kooperatif NHT memiliki rata-rata lebih tinggi daripada kelas dengan model pembelajaran konvensional. Hal ini juga sejalan dengan penelitian oleh (Nugraha and Mirna 2025) bahwasanya hasil belajar matematika yang menggunakan model NHT memiliki capaian belajar yang lebih unggul dibandingkan dengan memakai model konvensional. Adapun penelitian (Martha D.Ngongo 2022) menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran NHT dapat meningkatkan aktivitas belajar peserta didik dan rata-rata nilai hasil belajar peserta didik.

Model pembelajaran NHT dipilih sebagai solusi untuk meningkatkan hasil belajar matematika karena dapat meningkatkan keaktifan peserta didik, karena dapat mendorong setiap peserta didik dalam kelompok untuk berpartisipasi aktif dalam diskusi sebelum menjawab pertanyaan, sehingga tidak hanya peserta didik tertentu yang mendominasi pembelajaran. Model pembelajaran kooperatif tipe (NHT) menekankan kerja sama antar peserta didik dalam kelompok kecil, sehingga dapat membantu peserta didik belajar matematika dengan lebih baik.

Selain itu, model pembelajaran NHT dapat diterapkan pada kondisi peserta didik yang diamati di SMPN 34 Padang karena pembelajaran dilaksanakan secara menyeluruh dan menyenangkan dimana peserta didik diikutsertakan dalam tahap tahap pembelajaran NHT. Dalam pembelajaran menggunakan model NHT, peserta didik dapat berpartisipasi aktif dalam setiap proses pembelajaran. Melalui model pembelajaran yang menyenangkan dan kolaboratif, peserta didik dapat lebih mudah memahami materi yang diajarkan dan merasa termotivasi untuk terus belajar. Dengan menggunakan model pembelajaran NHT, diharapkan hasil belajar matematika peserta didik kelas VIII SMPN 34 Padang dapat meningkat. Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan diatas, maka dilakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 34 Padang“**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, masalah yang muncul dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Kurangnya keterlibatan dan keaktifan peserta didik ketika proses pembelajaran berlangsung.
2. Peserta didik kesulitan dalam mengemukakan ide-ide atau langkah-langkah penyelesaian dari sebuah masalah yang diberikan.
3. Hasil belajar peserta didik SMP Negeri 34 Padang masih tergolong rendah.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan, maka permasalahan dalam penelitian ini dibatasi dan difokuskan pada rendahnya hasil belajar matematika peserta didik kelas VIII SMP Negeri 34 Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah, dan batasan masalah yang dikemukakan, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana perkembangan hasil belajar matematika peserta didik kelas VIII SMP Negeri 34 Padang selama belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT)?
2. Apakah hasil belajar matematika peserta didik yang belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT lebih baik daripada yang belajar menggunakan model pembelajaran konvensional pada kelas VIII SMP Negeri 34 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang dikemukakan, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan bagaimana perkembangan hasil belajar matematika peserta didik kelas VIII SMP Negeri 34 Padang dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT.

2. Untuk mengetahui apakah hasil belajar matematika peserta didik yang belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT lebih baik daripada yang belajar menggunakan model pembelajaran konvensional pada kelas VIII SMP Negeri 34 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Peneliti, pembelajaran dengan model NHT dapat dijadikan pengalaman dan masukan sebagai calon pendidik dalam mengatasi permasalahan yang ada di sekolah.
2. Peserta didik, pembelajaran dengan model ini dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.
3. Pendidik, pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif tipe NHT dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran matematika.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, maka diambil kesimpulan sebagai berikut:

- 1) Perkembangan hasil belajar matematika peserta didik kelas VIII SMP Negeri 34 Padang selama menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT mengalami peningkatan pada setiap pertemuan yang dapat dilihat dari rata-rata skor kuis setiap pertemuan hasil belajar matematika peserta didik dari kelompok eksperimen.
- 2) Hasil belajar matematika peserta didik yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT lebih baik daripada peserta didik yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran konvensional pada kelas VIII SMP Negeri 34 Padang. Dengan demikian pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT berpengaruh terhadap hasil belajar matematika peserta didik.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka disarankan:

- 1) Pendidik bidang studi matematika bisa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik.

- 2) Alokasi waktu diharapkan dapat dirancang dengan teliti dengan mempertimbangkan keadaan peserta didik dan berbagai kendala yang mungkin terjadi sehingga kegiatan proses pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) bisa berjalan efektif. Selain itu, guru juga dapat memberikan pekerjaan rumah berupa soal-soal ataupun resume terkait materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. Dengan tujuan peserta didik dapat mempelajari dan mempersiapkan terlebih dahulu materi yang akan dipelajarinya.
- 3) Kepada pihak-pihak yang ingin melanjutkan penelitian, penelitian ini masih terbatas pada hasil belajar peserta didik, diharapkan ada penelitian selanjutnya dengan lingkup yang lebih luas.

DAFTAR PUSTAKA

- Afni, Nur, and Madyunus Salayan. 2023. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Siswa." *Jurnal MathEducation Nusantara* 6(2):218–24.
- Amin, Harahap. 2021. "Efforts to Improve Mathematics Learning Outcomes Using Cooperative Learning Model Type *Numbered Heads Together* (NHT) In Class VII MTs N 2 Rantauprapat Years Learning 2019/2020." *International Journal of Educational Research & Social Sciences* 1(1):40–44. doi: 10.51601/ijersc.v1i1.55.
- Arifin, Mohammad, and Mohammad Labib Al Halim. 2021. "Cooperative Type *Number Head Together* (NHT) With Question Card Media in Learning Tenses." *Karangan: Jurnal Bidang Kependidikan, Pembelajaran, Dan Pengembangan* 3(1):44–50. doi: 10.55273/karangan.v3i1.87.
- Atikah Atikah, Fatya Ayuni, Irsal Hidayat, and Gusmaneli Gusmaneli. 2024. "Implementasi Strategi Cooperative Learning Dalam Pembelajaran." *PUSTAKA: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan* 4(3):90–105. doi: 10.56910/pustaka.v4i3.1458.
- Bulawan, Milga, Sylvia Jane Annathe Sumarauw, and Santje M. Salajang. 2024. "Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) Berbantuan Media *Powtoon* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi SPLTV." *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 8(1):519–26. doi: 10.31004/cendekia.v8i1.3032.
- Dewi, Ni Putu Wulan Pratami, and Gusti Ngurah Sastra Agustika. 2020. "Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Pendekatan PMRI Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika." *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan* 4(2):204. doi: 10.23887/jppp.v4i2.26781.
- Hasanah, Nor Fajariyatul, Mohammad Edy Nurtaman, and Umi Hanik. 2019. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE) Terhadap Hasil Belajar Dan Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V Sdn Pinggir Papas 1 Sumenep." *Widyagogik: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar* 6(2):112. doi: 10.21107/widyagogik.v6i2.5195.
- Hastuti, Yuliana Fitriani, and Fitriani Dwina. 2024. "Tipe *Numbered Head Together* Berbantuan Geogebra Terhadap Hasil Belajar Matematis Peserta Didik." 13(1):160–64.
- Hau, Elensi Maramba, Vidriana Oktoviana Bano, and Riwa Rambu Hada Enda. 2023. "Application of the *Numbered Head Together* (NHT) Learning Model to Improve the Learning Outcomes of Class VIII Students at SMP Negeri 1 Umu Ratu Nggay (In Indonesian)." *Jurnal Inovasi Penelitian* 4(1):89–98.
- Hidayat, Isnain Sholeh, and Agus Wiyono. 2015. "(6) Perbedaan Hasil Belajar

- Siswa Kelas X-TGB Antara Pembelajaran Kooperatif Tipe *Stand* Dan Pembelajaran Konvensional.” 1:50–58.
- Jahring, Jahring. 2020. “Kemampuan Koneksi Matematis Pada Model Pembelajaran *Connecting, Organizing, Reflecting, Extending Dan Numbered Head Together*.” *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* 9(1):182–89. doi: 10.24127/ajpm.v9i1.2667.
- Jampel, I. N., Fahrurrozi, G. Artawan, I. W. Widiana, D. P. Parmiti, and J. Hellman. 2018. “*Studying Natural Science in Elementary School Using Nos-Oriented Cooperative Learning Model with the NHT Type*.” *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia* 7(2):138–46. doi: 10.15294/jpii.v7i2.9863.
- Kibtiyah, Mariah Al, and Khairil Iba. 2022. “*The Effect of Numbered Heads Together (NHT) Cooperative Learning Model Assisted by Audio Visual Media on Learning Outcomes of Elementary School Students*.” *Jurnal Paedagogy* 9(4):858. doi: 10.33394/jp.v9i4.5494.
- Lestari, Indah. 2015. “Pengaruh Waktu Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika.” *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* 3(2):115–25. doi: 10.30998/formatif.v3i2.118.
- Maha Rani Binti H Yusmardi, Siti, Tasnim Rahmat, Haida Fitri, and Isnaniah. 2024. “Penerapan Pembelajaran Matematika Dengan Model *Numbered Head Together* (NHT) Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa.” *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research* 4:2.
- Muharromah, Sarah Devi, and Muslimin Ibrahim. 2021. “Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Numbered Heads Together* (NHT) Untuk Mengurangi Dominasi Peserta Didik.” *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi (BioEdu)* 10(2):343–51. doi: 10.26740/bioedu.v10n2.p343-351.
- Nugraha, Adi, Titsuswandari Sudiatmi, and Meidawati Suswandari. 2020. “Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas Iv.” *Jurnal Inovasi Penelitian* 1(3):1–4.
- Nugraha, Jessycha Tri, and Mirna. 2025. “Tipe *Numbered Head Together* Terhadap Hasil Belajar Matematis Peserta Didik Kelas VIII SMPN 1 Simpang Alahan Mati.” 14(1):40–43.
- Nurwadani, Pri Ayu, Syarifuddin Syarifuddin, Gunawan Gunawan, and Dusalan Dusalan. 2021. “Hubungan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa Di Kelas VII SMP Negeri 4 Kota Bima Tahun Pelajaran 2021/2022.” *DIKSI: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Sosial* 2(1):25–38. doi: 10.53299/diksi.v2i1.100.
- Pendy, Agnes, and Hilaria Melania Mbagho. 2020. “Model Pembelajaran *Number Head Together* (NHT) Pada Materi Relasi Dan Fungsi.” *Jurnal Basicedu* 5(1):165–77. doi: 10.31004/basicedu.v5i1.542.
- Pertiwi, Rona. 2024. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered*

- Head Together* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 43 Padang.” *Journal of Student Research* 13(2). doi: 10.55606/jsr.v2i2.2777.
- Pritandhari, M. (2017). 845-1895-1-SM - Copy. *Implementasi Model Pembelajaran Direct Instruction Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Mahasiswa*, 5(1), 47–56.
- Rahmawati, Naning, Ziadoon Otaiwi, Warud Nakkhasen, and Nhãn Phan Thãnh. 2023. “Increasing Mathematics Learning Activities Through Numbered Heads Together (NHT) Cooperative Learning Models In Students.” *Interval: Indonesian Journal of Mathematical Education* 1(1):1–7. doi: 10.37251/ijome.v1i1.608.
- Salamah, Deajeng Putri, Risma Amelia, Jl Terusan, Jendral Sudirman, and Jawa Barat. 2020. “Confidence Pada Siswa Kelas XII Smk Di Bandung.” 3(4):273–84. doi: 10.22460/jpmi.v3i4.273-284.
- Sari, Novi Rahma, Wahyu Hidayat, and Anik Yuliani. 2019. “Analisis Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Pada Materi SPLTV Ditinjau Dari Self-Efficacy.” *UNION: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* 7(1):93–104. doi: 10.30738/union.v7i1.3776.
- Sariawan, Made Kembar Nesa, Kadek Yudiana, and Gede Wira Bayu. 2020. “Penggunaan Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA.” *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan* 4(2):325. doi: 10.23887/jppp.v4i2.27360.
- Seminar, Prosiding, Nasional Hdpgsdi, and Wilayah Iv. 2017. “Hasil Belajar Kognitif, Afektif Dan Psikomotor Melalui Penggunaan Jurnal Belajar Bagi Mahasiswa Pgsd Elsinora Mahanangingtyas.” 192–200.
- Simarmata, Putri Sonia Br, and Elma Batasia Siregar. 2023. “The Influence of the Number Head Together (NHT) Cooperative Learning Model on Improving Results Student’s Mathematics Learning.” *International Journal of Educational and Psychological Sciences* 1(4):335–44. doi: 10.59890/ijeps.v1i4.914.
- Wardani, Chellyana Kusuma, and Siswanto Siswanto. 2016. “Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif *Numbered Heads Together* (NHT) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar.” *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia* 13(2). doi: 10.21831/jpai.v13i2.10312.
- Wat, Ana Taqwa, and Zulfa Himawati. 2024. “The Effectiveness of the Number Head Together (NHT) Type Cooperative Learning Model to Improve Arabic Language Learning Outcomes for Grade 7 Students of SMP Muhammadiyah 5 Yogyakarta.” 04003.
- Winanda, Zulfa, Melva Zainil, and Delismita Pusra. 2021. “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Tema 8 Menggunakan

Model *Project Based Learning* (PjBL) Di Kelas V SD Negeri 20 Indarung Kota Padang.” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5(2):3284–97. doi: 10.31004/jptam.v5i2.1385.