

**PENGARUH PELAKSANAAN MATA KULIAH PEDAGOGIK
KEJURUAN TERHADAP KESIAPAN MAHASISWA DALAM
MELAKSANAKAN PRAKTIK LAPANGAN KEPENDIDIKAN**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Departemen Ilmu Kesejahteraan Keluarga
Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd) Universitas Negeri Padang*



Oleh:

**CHARISMA PUTRENEZIA SAIF
NIM: 21075057/2021**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA
DEPARTEMEN ILMU KESEJAHTERAAN KELUARGA
FAKULTAS PARIWISATA DAN PERHOTELAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2025**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

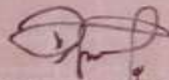
**PENGARUH PELAKSANAAN MATA KULIAH PEDAGOGIK
KEJURUAN TERHADAP KESIAPAN MAHASISWA DALAM
MELAKSANAKAN PRAKTIK LAPANGAN KEPENDIDIKAN**

Nama : Charisma Putrenesia Saif
NIM/ BP : 21075057/ 2021
Program Studi : S1 PKK
Departemen : Ilmu Kesejahteraan Keluarga
Fakultas : Pariwisata dan Perhotelan

Padang, November 2025

Disetujui Oleh:

Pembimbing



Wiwik Gusnita S.Pd., M.Si
NIP. 19760801 200501 2001

Kepala Departemen IKK UNP



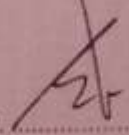
Dr. Weni Nelmira, S.Pd., M.Pd.T
NIP. 19790727 200312 2002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Charisma Putrenesia Saif
NIM : 2021/21075057
Judul : Pengaruh Pelaksanaan Mata Kuliah Pedagogik
Kejuruan Terhadap Kesiapan Mahasiswa Dalam
Melaksanakan Praktik Lapangan Kependidikan
Program Studi : S1 PKK
Departemen : Ilmu Kesejahteraan Keluarga
Fakultas : Pariwisata dan Perhotelan

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan Skripsi di depan tim penguji Program
Studi S1 Pendidikan Kesejahteraan Keluarga Departemen Ilmu Kesejahteraan
Keluarga Fakultas Pariwisata dan Perhotelan
Universitas Negeri Padang

Padang, November 2025

Tim Penguji	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Wriwik Gusnita S.Pd., M.Si	 1.
2. Anggota	: Prof. Dr. Elida, MPd	 2.
3. Anggota	: Yolanda Intan Sari, MPd.	 3.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS PARIWISATA DAN PERHOTELAN
DEPARTEMEN ILMU KESEJAHTERAAN KELUARGA
Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25131
Telp. (0751) 7051186 e-mail : ikkfppunp@gmail.com

SURAT REKOMENDASI

Nomor : 89/UN35.8.2/KMLTA/2025

Tim Validasi Publikasi Artikel Mahasiswa Departemen Ilmu Kesejahteraan Keluarga FPP
UNP telah memverifikasi dan memvalidasi kelengkapan artikel Mahasiswa:

Nama : Charisma Putrenesia Saif
NIM : 21075057
Prodi : SI- Pendidikan Kesejahteraan Keluarga

Judul Artikel	Nama Jurnal	Informasi Jurnal
Kontribusi pedagogik kejuruan terhadap kesiapan mahasiswa melaksanakan praktik lapangan kependidikan	Jurnal Pendidikan Tata Boga dan Teknologi	Jurnal Pendidikan Tata Boga dan Teknologi P-ISSN 2685-5372 / E-ISSN 2685-5380 Volume 6, Nomor 3 (2025) DOI : https://doi.org/10.17509/e.v24i3.91544 Tanggal Publikasi : 31-10-2025 Sinta 4 https://sinta.kemdiktisaintek.go.id/journals/profile/13873 Link Artikel http://boga.ppi.unp.ac.id/index.php/jpebt/article/view/26985/388

Kesimpulan

Berdasarkan hasil Pemeriksaan dan Validasi karya Ilmiah, Tim merekomendasikan bahwa artikel
bersangkutan "*memenuhi syarat*" untuk diakui sebagai Tugas Akhir Mahasiswa sesuai Peraturan
Rektor UNP No.05 Tahun 2024 tentang Pelaksanaan Tugas Akhir di UNP Pasal 18 Ayat 1.

Demikianlah surat rekomendasi ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan
diproses lebih lanjut sesuai aturan yang berlaku.

Ketua : Nurul Inayah H., M.Hum
Sekretaris : Dr. Yulia Aryati., M.Pd
Anggota : Nabila Tasrif, S.K.M., M. Kes





Padang, 3 November 2025
Mengetahui,
Kepala Departemen IKK FPP UNP


Dr. Weni Nelmira, S. Pd, M. Pd.T
NIP. 197907272003122002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS PARIWISATA DAN PERHOTELAN
DEPARTEMEN ILMU KESEJAHTERAAN KELUARGA
Jl. Prof Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25131
Telp. (0751) 7051186 e-mail : ikkfppunp@gmail.com

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Charisma Putrenesia Saif
NIM/TM : 21075057/2021
Program Studi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Departemen : Ilmu Kesejahteraan Keluarga
Fakultas : Pariwisata dan Perhotelan

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi/ Tugas Akhir saya dengan judul :

Pengaruh Pelaksanaan Mata Kuliah Pedagogik Kejuruan Terhadap Kesiapan Mahasiswa Dalam Melaksanakan Praktik Lapangan Kependidikan

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila sesuatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui,
Kepala Departemen IKK FPP UNP

Dr. Weni Nelmini, S.Pd, M.Pd.T
NIP. 19790727 200312 2002

Saya yang menyatakan,

Charisma Putrenesia Saif

ABSTRAK

Charisma Putrenesia Saif (2025). “Pengaruh Pelaksanaan Mata Kuliah Pedagogik Kejuruan Terhadap Kesiapan Mahasiswa Dalam Melaksanakan Praktik Lapangan Kependidikan”. Skripsi, Program Studi S1 Pendidikan Kesejahteraan Keluarga Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga Universitas Negeri Padang

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya tingkat kesiapan mahasiswa dalam menghadapi PLK, yang berkaitan dengan efektivitas pembelajaran pada mata kuliah Pedagogik Kejuruan sebagai salah satu bekal penting dalam menyiapkan calon guru profesional. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh pelaksanaan mata kuliah Pedagogik Kejuruan terhadap kesiapan mahasiswa dalam melaksanakan Praktik Lapangan Kependidikan (PLK) pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga Universitas Negeri Padang angkatan 2023. Latar belakang penelitian ini didasari

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif deskriptif dengan pendekatan korelasional. Populasi penelitian adalah seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga Universitas Negeri Padang angkatan 2023 yang berjumlah 152 orang, sedangkan sampel penelitian ditentukan dengan rumus Slovin sehingga diperoleh 110 responden. Instrumen penelitian berupa angket dengan skala Likert empat pilihan jawaban yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Analisis data dilakukan dengan uji regresi linier sederhana dan uji t untuk mengetahui pengaruh antara mata kuliah Pedagogik Kejuruan terhadap kesiapan mahasiswa dalam melaksanakan PLK.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan mata kuliah Pedagogik Kejuruan berada pada kategori sedang–tinggi, sedangkan tingkat kesiapan mahasiswa dalam melaksanakan PLK berada pada kategori cukup baik. Berdasarkan hasil uji signifikansi (uji t) diperoleh nilai sig. $0,000 < 0,05$ yang berarti H_a diterima dan H_o ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara pelaksanaan mata kuliah Pedagogik Kejuruan terhadap kesiapan mahasiswa dalam melaksanakan PLK. Nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,390 menunjukkan bahwa variabel mata kuliah Pedagogik Kejuruan memberikan kontribusi sebesar 39% terhadap kesiapan mahasiswa, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian ini.

Kata kunci: Pedagogik Kejuruan, Kesiapan Mahasiswa, Praktik Lapangan Kependidikan

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Allah SWT, atas berkat rahmat, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang berjudul **"Pengaruh Pelaksanaan Mata Kuliah Pedagogik Kejuruan Terhadap Kesiapan Mahasiswa Dalam Melaksanakan Praktik Lapangan Kependidikan"**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi program sarjana di Universitas Negeri Padang. Penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dra. Asmar Yulastri, M.Pd, Ph.D selaku dekan Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Dr. Weni Nelmira, S.Pd,. M.PdT. Selaku Ketua Departemen Ilmu Kesejahteraan Keluarga Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang.
3. Ibu Wiwik Gusnita, S.Pd, M.Si, selaku penasehat akademik dan dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan pada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Prof. Dr. Elida, M.Pd. selaku dosen penguji 1 yang telah memberikan saran dan masukan kepada penulis.
5. Ibu Yolanda Intan Sari, M.Pd selaku dosen penguji 2 yang telah memberikan saran dan masukan kepada penulis.
6. Seluruh staf pengajar, karyawan, dan teknisi Departemen Ilmu Kesejahteraan

Keluarga Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan saran dan masukan pembaca agar bisa lebih baik dan bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Agustus 2025

Charisma Putrenesia Saif

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KERANGKA TEORI	
A. Kajian Teori.....	8
1. Pedagogik.....	8
2. Pelaksanaan Mata Kuliah Pedagogik Kejuruan	13
3. Kesiapan Mahasiswa dalam Melaksanakan Praktik Lapangan Kependidikan	18
4. Keterkaitan Antara Pelaksanaan Mata Kuliah Pedagogik Kejuruan dan Kesiapan Mahasiswa	22
B. Kerangka Konseptual.....	24
C. Hipotesis Penelitian.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metode Penelitian.....	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
C. Definisi Operasional Variabel	26
D. Populasi dan Sampel Penelitian	27
E. Teknik Pengumpulan Data	29
F. Instrumen Penelitian.....	30
G. Uji Coba Instrument.....	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	39
B. Pembahasan.....	46
BAB V HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Kesimpulan	48
B. Saran.....	48
DAFTAR PUSAKA.....	50
LAMPIRAN.....	55

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Capaian Pembelajaran	17
Tabel 3.1 Skala Likert	30
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	31
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas	33
Tabel 3.4 Hasil Uji Reabilitas	35
Tabel 4.1 Hasil Uji Statistik Deskriptif	39
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data Variabel Mata Kuliah Pedagogik Kejuruan ..	40
Tabel 4.3 Hasil Uji Statistik Deskriptif	41
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Data Variabel Kesiapan Mahasiswa Melaksanakan Praktik Lapangan Kependidikan	41
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas	43
Tabel 4.6 Uji Linearitas	43
Tabel 4.7 Analisis Regresi Linier	44
Tabel 4.8 Hasil Uji T	45
Tabel 4.9 Koefisien Determinasi	46

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual	24
Gambar 4.1 Histogram Variabel Pelaksanaan Mata Kuliah Pedagogik Kejuruan...	41
Gambar 4.2 Histogram Variabel Kesiapan Mahasiswa Melaksanakan Praktik.....	42
Lapangan Kependidikan	

DAFTAR LAMPIRAN

lampiran 1. Instrumen Uji Coba Penelitian.....	55
Lampiran 2. Uji Validitas	60
Lampiran 3. Instrumen Penelitian Setelah Uji Coba.....	64
Lampiran 4. Hasil Jawaban Kuisisioner	68
Lampiran 5. Uji Reliabilitas	71
Lampiran 6. Uji Deskriptif.....	71
Lampiran 7. Uji Normalitas	71
Lampiran 8. Uji Linieritas.....	71
Lampiran 9. Analisis Regresi Linier Sederhana.....	72
Lampiran 10. Uji t.....	72
Lampiran 11. Uji Koefisien Determinasi	72
Lampiran 12. Surat Tugas Pembimbing.....	73
Lampiran 13. Surat Tugas Seminar.....	74

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan pilar fundamental dalam pembangunan peradaban bangsa. Fungsinya tidak hanya sebagai sarana transfer pengetahuan, melainkan juga mencakup pembentukan karakter, keterampilan, serta kesiapan individu dalam menghadapi dinamika kehidupan bermasyarakat. Dalam konteks pendidikan tinggi, khususnya pada program studi kependidikan, terdapat tanggung jawab besar untuk melahirkan calon pendidik yang tidak hanya cakap secara teoritis, tetapi juga kompeten secara praktis dalam melaksanakan tugas profesionalnya.

Berdasarkan kondisi di lapangan masih menunjukkan adanya kelemahan dalam kualitas pendidik. Beberapa guru di Indonesia bahkan belum sepenuhnya menguasai materi pelajaran yang mereka ajarkan (Ira Fitria & Syamwil, 2018). Untuk mengatasi hal tersebut, calon pendidik harus dibekali pengalaman belajar yang seimbang, baik secara teoretis maupun praktis, agar terbiasa berperan sebagai pendidik profesional di kelas (Wati, 2017). Upaya tersebut salah satunya diwujudkan melalui mata kuliah pedagogik kejuruan.

Mata kuliah pedagogik kejuruan merupakan mata kuliah inti yang dirancang untuk menanamkan kompetensi pedagogik pada mahasiswa calon guru sesuai bidang keahliannya. Kompetensi ini mencakup pemahaman karakteristik peserta didik, perencanaan dan penerapan pembelajaran, strategi pengajaran, penilaian, serta kemampuan menciptakan suasana kelas yang kondusif (UU RI No. 14 Tahun 2005). Sayangnya, pelaksanaan mata kuliah

pedagogik kejuruan belum sepenuhnya efektif. Beberapa kendala yang muncul antara lain pendekatan dosen yang kurang kontekstual dengan lapangan, keterbatasan waktu praktik, dan minimnya keterlibatan mahasiswa dalam simulasi pembelajaran.

Secara konseptual, pedagogik membahas kaidah mendidik yang baik (Kurniasih & Sani, 2017). Standar kompetensi pedagogik guru sendiri telah diatur dalam Permendiknas No. 16 Tahun 2007 yang memuat tujuh komponen utama dan 45 indikator, mulai dari pemahaman karakteristik peserta didik hingga kemampuan mengevaluasi pembelajaran. Penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa penguasaan kompetensi pedagogik berhubungan signifikan dengan kinerja mahasiswa dalam kegiatan praktik lapangan kependidikan (Hardianti, 2021). Mahasiswa dengan pemahaman pedagogik yang baik lebih mampu beradaptasi dalam situasi nyata, memiliki keterampilan mengajar yang matang, serta kepercayaan diri yang tinggi. Hal serupa diungkapkan oleh Putri & Arif (2024) yang menegaskan bahwa kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, dan pengalaman microteaching merupakan faktor utama yang memengaruhi kinerja mahasiswa dalam PLK.

Praktik Lapangan Kependidikan (PLK) sendiri merupakan salah satu tahapan penting dalam mempersiapkan guru profesional. Kegiatan ini memberi pengalaman awal bagi mahasiswa untuk membangun jati diri sebagai calon pendidik, memantapkan kompetensi akademik, serta mengembangkan perangkat pembelajaran dan keterampilan pedagogik. PLK dilaksanakan melalui kegiatan observasi, pengembangan materi ajar, praktik pembelajaran,

dan refleksi yang dibimbing oleh dosen pembimbing lapangan dan guru pamong (Permenristekdikti No. 55 Tahun 2017).

Untuk dapat mengambil mata kuliah PLK melalui KRS, mahasiswa diwajibkan telah menuntaskan beberapa mata kuliah dasar kependidikan yang menjadi prasyarat, antara lain: Media Pendidikan, Kurikulum Pendidikan Teknologi Kejuruan, Evaluasi Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Pedagogik Kejuruan, serta Administrasi dan Supervisi Pendidikan. Syarat ini dimaksudkan agar mahasiswa memiliki bekal teori, keterampilan pedagogik, serta pemahaman manajerial pendidikan sebelum diterjunkan secara langsung dalam praktik lapangan.

Kesiapan mahasiswa menghadapi PLK saat ini masih menjadi persoalan. Penelitian Mulyani et al. (2022) menunjukkan bahwa hanya 42,5% mahasiswa menyatakan siap melaksanakan PLK, sementara sisanya 57,5% mengaku belum siap. Ketidaksiapan ini tidak hanya terkait penguasaan materi ajar atau keterampilan teknis, melainkan juga menyangkut sikap reflektif, sensitivitas sosial, serta kemampuan beradaptasi dengan dinamika kelas (Hapsari & Widhianningrum, 2016). Kondisi ini memperlihatkan adanya kesenjangan antara idealisme kurikulum pedagogik dengan realitas lapangan. Banyak mahasiswa merasa belum cukup matang, baik secara mental maupun keterampilan, ketika harus menghadapi kelas sesungguhnya.

Hasil wawancara awal dengan beberapa mahasiswa S1 PKK angkatan 2023 menunjukkan bahwa sebagian besar merasa mata kuliah Pedagogik Kejuruan membantu memahami teori belajar, namun mereka masih merasa

kurang percaya diri saat harus mengajar di kelas. Salah satu mahasiswa menyatakan “mata kuliah ini penting karena membantu memahami cara mengajar di SMK, tapi kadang terlalu banyak teori, jadi saya belum terlalu percaya diri kalau nanti praktik di lapangan.” Hal ini memperkuat pentingnya penelitian mengenai pengaruh pelaksanaan mata kuliah Pedagogik Kejuruan terhadap kesiapan mahasiswa dalam melaksanakan praktik lapangan kependidikan.

Urgensi penelitian ini semakin jelas ketika melihat dampak yang ditimbulkan. Ketidaksiapan mahasiswa dalam PLK berimplikasi langsung terhadap mutu pembelajaran di sekolah. Mahasiswa yang tidak menguasai kompetensi pedagogik cenderung kesulitan mengelola kelas, gagal menyesuaikan metode dengan karakter peserta didik, bahkan berpotensi menurunkan kualitas hasil belajar siswa. Lebih jauh, lemahnya kompetensi pedagogik bisa menghambat kelulusan mahasiswa dalam PLK, yang pada akhirnya mengganggu proses penyiapan guru profesional sebagaimana diamanatkan undang-undang. Oleh karena itu, perlu diteliti sejauh mana pengaruh mata kuliah pedagogik kejuruan terhadap kesiapan mahasiswa dalam melaksanakan PLK sebagai salah satu tahap krusial menuju profesionalitas keguruan.

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Pelaksanaan Mata Kuliah Pedagogik Kejuruan Terhadap Kesiapan Mahasiswa Dalam Melaksanakan Praktik Lapangan Kependidikan”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka dapat diidentifikasi masalah diantaranya sebagai berikut:

1. Mahasiswa masih merasa kurang siap saat melaksanakan PLK.
2. Pelaksanaan mata kuliah pedagogik kejuruan diduga belum sesuai dengan kebutuhan di lapangan.
3. Strategi pembelajaran dosen belum tentu efektif dalam meningkatkan kesiapan mahasiswa.
4. Efikasi diri mahasiswa dalam menghadapi PLK masih bervariasi.
5. Belum ada data yang jelas mengenai pengaruh pelaksanaan mata kuliah pedagogik kejuruan terhadap kesiapan PLK.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan, penelitian ini difokuskan pada analisis pengaruh pelaksanaan mata kuliah pedagogik kejuruan terhadap kesiapan mahasiswa Universitas Negeri Padang (UNP) Prodi S1 Pendidikan Kesejahteraan Keluarga (PKK) angkatan tahun 2023 dalam melaksanakan Praktik Lapangan Kependidikan (PLK). Dengan pembatasan ini, diharapkan penelitian dapat berjalan lebih terarah dan hasilnya mampu memberikan kontribusi konkret bagi pengembangan proses pembelajaran pedagogik kejuruan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan pembatasan masalah yang telah dipaparkan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana pelaksanaan mata kuliah pedagogik kejuruan pada mahasiswa UNP Prodi S1 PKK angkatan tahun 2023?
2. Bagaimana kesiapan dalam melaksanakan praktik lapangan kependidikan oleh mahasiswa UNP Prodi S1 PKK angkatan tahun 2023?
3. Apakah terdapat pengaruh pelaksanaan mata kuliah pedagogik kejuruan terhadap kesiapan mahasiswa UNP Prodi S1 PKK angkatan tahun 2023 dalam melaksanakan praktik lapangan kependidikan?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan Permasalahan yang dirumuskan diatas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Mendeskripsikan pelaksanaan mata kuliah pedagogik kejuruan pada mahasiswa UNP Prodi S1 PKK angkatan tahun 2023.
2. Mendeskripsikan kesiapan praktik lapangan kependidikan oleh mahasiswa UNP Prodi S1 PKK angkatan tahun 2023.
3. Menganalisis pengaruh pelaksanaan mata kuliah Pedagogik Kejuruan terhadap kesiapan mahasiswa UNP Prodi S1 PKK angkatan tahun 2023 dalam kegiatan praktik lapangan kependidikan.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Secara teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan kajian ilmiah dalam bidang pendidikan, khususnya terkait

efektivitas pelaksanaan mata kuliah pedagogik kejuruan terhadap kesiapan mahasiswa menjalani Praktik Lapangan Kependidikan. Hasil penelitian ini juga diharapkan dapat memperkaya teori mengenai hubungan antara pengalaman pelaksanaan mata kuliah pedagogik dan efikasi diri mahasiswa calon pendidik.

2. Secara praktis

- a. Bagi Mahasiswa penelitian ini sebagai bahan refleksi dan evaluasi terhadap kesiapan diri dalam menghadapi dunia praktik pendidikan serta sebagai dasar untuk meningkatkan kompetensi pedagogik sebelum PLK.
- b. Bagi Dosen atau Pengelola Program Studi sebagai masukan dalam merancang dan menyempurnakan kurikulum mata kuliah pedagogik kejuruan agar lebih aplikatif dan relevan dengan kebutuhan lapangan.
- c. Bagi Lembaga Pendidikan dan Sekolah Mitra PLK Sebagai referensi dalam mengembangkan strategi pembinaan mahasiswa praktikan, serta memperkuat kerja sama antara institusi pendidikan tinggi dan sekolah mitra dalam menyukseskan program PLK.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Pelaksanaan mata kuliah Pedagogik Kejuruan dinilai baik oleh mahasiswa.

Hal ini ditunjukkan dari nilai rata-rata persepsi sebesar 54,84, dengan sebagian besar mahasiswa berada pada kategori penilaian tinggi. Pelaksanaan perkuliahan yang mencakup pemahaman teori belajar, strategi mengajar, manajemen kelas, serta kegiatan microteaching dinilai efektif dalam memberikan bekal pedagogik kepada mahasiswa.

2. Kesiapan mahasiswa dalam melaksanakan Praktik Lapangan Kependidikan (PLK) berada pada kategori cukup baik. Rata-rata skor sebesar 37,40 menunjukkan bahwa mahasiswa memiliki kemampuan dasar yang memadai, seperti penyusunan perangkat ajar, pengelolaan kelas, penggunaan metode mengajar, dan interaksi dengan peserta didik. Namun, beberapa mahasiswa masih menghadapi hambatan dalam aspek seperti penguasaan teknologi pembelajaran dan kepercayaan diri saat tampil mengajar.

3. Pelaksanaan mata kuliah Pedagogik Kejuruan berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan mahasiswa dalam melaksanakan PLK. Berdasarkan analisis regresi, nilai signifikansi 0,000 dan koefisien regresi 0,465 menunjukkan bahwa semakin baik pelaksanaan mata kuliah Pedagogik Kejuruan, semakin meningkat pula kesiapan mahasiswa. Nilai R Square sebesar 0,390 menunjukkan bahwa mata kuliah ini menyumbang

39% terhadap kesiapan mahasiswa, sementara sisanya dipengaruhi faktor lain di luar penelitian.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk mahasiswa, diharapkan lebih aktif berpartisipasi dalam setiap kegiatan perkuliahan, khususnya saat praktik microteaching, sehingga keterampilan mengajar dapat berkembang dengan baik sebelum mengikuti PLK.
2. Untuk dosen pengampu, disarankan untuk mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih aplikatif dan sesuai dengan konteks lapangan, agar mahasiswa lebih siap menghadapi situasi nyata di sekolah.
3. Untuk program studi, sebaiknya menambahkan kegiatan pendukung, seperti pelatihan penyusunan perangkat pembelajaran, workshop penggunaan teknologi pendidikan, maupun simulasi praktik mengajar, guna meningkatkan kesiapan mahasiswa secara menyeluruh.
4. Untuk peneliti berikutnya, dianjurkan agar memperluas kajian dengan menambahkan variabel lain, misalnya motivasi belajar, pengalaman organisasi, atau dukungan lingkungan, sehingga hasil penelitian menjadi lebih mendalam dan komprehensif.

DAFTAR PUSTAKA

- Afifatun, S. (2023). Pengaruh Simulasi Micro Teaching Terhadap Keterampilan Pengelolaan Kelas Mahasiswa PAI. *Jurnal Penelitian Ibnu Rusyd*, 1(1).
- Anwar, C., & Yuliati, Y. (2021). The Development of Teaching Factory Learning Model in Vocational High Schools. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 11(1), 90–97.
- Anwar, R., Purwanto, A., & Herawan, T. (2022). The Role of Pedagogical Preparation in Enhancing Student Teachers' Readiness for Field Practice. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 11(1), 45–54.
- Dewi, S. (2024). Analisis faktor pendukung dan faktor penghambat penguasaan kemampuan pedagogi mahasiswa PTIK program asistensi mengajar di satuan pendidikan. 119–129.
- Firdausya, F. A., & Indawati, R. (2023). Perbandingan uji glejser dan uji park dalam mendeteksi heteroskedastisitas pada angka kematian ibu di Provinsi Jawa Timur Tahun 2020. *Jurnal Ners*, 7(1), 793-796.
- Palupi, W. R. (2020). Penerapan Uji Park, Uji White Dan Uji Glejser Untuk Mendeteksi Asumsi Heteroskedastisitas Pada Kasus Kematian Ibu Di Jawa Timur (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS AIRLANGGA).
- Hadi, S., & Suryani, N. (2021). *Penerapan PBL dan PJBL dalam Pembelajaran Pedagogik Kejuruan Mahasiswa Calon Guru SMK*. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 11(1), 30–39.
- Hapsari, P., & Widhianningrum, P. (2016). Pengaruh praktik pengalaman lapangan terhadap kinerja mahasiswa calon guru. *Journal of Accounting and Business Education*, 2(1), 92059.
- Hardianti E, Lisitiadi A. (2021). Pengaruh kompetensi pedagogik, kompetensi profesional terhadap kinerja pengenalan lapangan persekolahan mahasiswa pendidikan akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)* 9 (1) : 95-103.
- Hastuti, D., & Widodo, S. A. (2020). Pengaruh Microteaching Terhadap Kemampuan Mengajar Mahasiswa Calon Guru. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 53(1), 45–54.
- Ira, F., & Syamwil, R. S. (2018). Persepsi Mahasiswa Tentang Efektivitas Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK) Terhadap Kesiapan Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Unp. *Jurnal EcoGen*, 1(1), 955–966.

- Irawan, R., Syahrial, Z., & Putra, H. (2024). *Kontribusi pendekatan TIK dan STEM dalam pembelajaran kejuruan: Kajian sistematik*. Jurnal Pendidikan Vokasi dan Teknologi, 6(1), 15–28.
- Kristiawan, M., & Syamsidar, S. (2020). Implementation of Work-Based Learning to Increase Student Competence. *International Journal of Progressive Sciences and Technologies*, 22(2), 312–318.
- Kurni, D. K., & Susanto, R. (2018). Pengaruh keterampilan manajemen kelas terhadap kualitas proses pembelajaran di sekolah dasar pada kelas tinggi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(01).
- Kurniasih, I., & Sani, B. (2017). *Kupas Tuntas Kompetensi Pedagogik Teori dan Praktik* (E. Jarot, ed.). Kata Pena.
- Lodewijk, D. P. Y. (2022). *Pedagogik dalam Mengajar pada Pembelajaran Abad 21*. Jakarta: CV Budi Utama.
- Mulyasa, E. (2020). Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran. *Cakrawala Pendidikan*, 39(1), 10–21.
- Mustika, I., Sutadji, E., & Hamidah, H. (2020). Kesiapan Mahasiswa dalam Menghadapi Praktik Lapangan Ditinjau dari Pengalaman Belajar dan Motivasi. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 5(7), 969–976.
- Nisa, Z. (2024). Pengaruh Praktik Lapangan Kependidikan (PLP) terhadap Kesiapan Mengajar Mahasiswa. *Jurnal Cendekia Nusantara*, 1(1), 23–35.
- Nugroho, A., & Suparno. (2022). Pelatihan Microteaching Berbasis Reflektif dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Mahasiswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 28(2), 112–120.
- Nugroho, W. (2022). Persepsi siswa terhadap kompetensi calon guru matematika pada praktik magang blended learning. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 12(3), 250–260.
- Nurhadi, D., & Sulaiman, R. (2022). Implementation of Problem-Based Learning Model to Improve Critical Thinking Skills. *Journal of Educational Science and Technology (EST)*, 8(1), 19–26.
- Nurhayati, D., & Sulisty, H. (2022). Strategi Metode Pembelajaran untuk Meningkatkan Motivasi Siswa. *Jurnal Pendidikan*, 16(2), 78–89.
- Oscar, B., & Sumirah, D. (2019). Pengaruh Grooming Pada Customer Relations Coordinator (CRC) Terhadap Kepuasan Pelanggan di PT Astra international TBK Toyota Sales Operation (Auto2000) Pasteur Bandung. *Pro mark*, 9(1).

- Purnomo, H., Wibowo, A., & Kurniawan, D. (2021). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Kompetensi untuk Meningkatkan Soft Skills dan Hard Skills Siswa SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 11(2), 123–134.
- Putra, A., & Widodo, S. A. (2021). The Effectiveness of Project-Based Learning Models in Vocational Schools. *Journal of Education Research and Evaluation*, 5(1), 34–40.
- Putri, L. A., & Hidayat, R. (2021). Pengelolaan Kelas dan Dampaknya pada Proses Pembelajaran. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 10(2), 90-102.
- Putri, R. R., & Arif, A. (2024). Pengaruh kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, dan microteaching terhadap kinerja PLP mahasiswa pendidikan akuntansi angkatan 2019 FEB Universitas Negeri Surabaya. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(17), 685–697.
- Rahmani, I. D., & Jatmoko, D. (2024). Analisis tentang pelaksanaan magang kependidikan terhadap kemampuan pedagogi mahasiswa pendidikan teknik otomotif. 1(2), 43–50.
- Rahmawati, S. (2020). Evaluasi Pembelajaran: Pendekatan Reflektif dan Konstruktif. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 9(3), 34-44.
- Safitri, D., & Nasution, M. (2024). Pengaruh Pelatihan Microteaching terhadap Kesiapan Mahasiswa dalam Mengajar. *RANDI: Research and Development Journal of Education*, 5(1), 44–52.
- Sari, N. M., & Sutrisno, D. (2023). *Kesiapan Mahasiswa Vokasi dalam Praktik Mengajar Berbasis Pedagogik Kejuruan*. *Jurnal Pendidikan Vokasi Indonesia*, 5(1), 72–84.
- Sari, N. P. (2021). Implementasi Model Pembelajaran Aktif dalam Pendidikan Kejuruan. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 11(2), 123-134.
- Sri Yunimar, S., & Nurhafizah, N. (2022). Peran kompetensi pedagogik guru PAUD dalam membentuk karakter anak. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 6(1), 73–80.
- Santoso, B., & Larasati, M. (2023). Pengaruh Interaksi Guru-Siswa terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 17(1), 25-38.
- Sekar Wulanndari, E. W., Sutikyanto, & Mujiyanto. (2023). Optimalisasi Praktik Pengalaman Lapangan dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Calon Guru. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 10(1).

- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2021). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D (Revisi ed.)*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2022). *Statistika untuk penelitian pendidikan*. Alfabeta
- Syahroni, M. I. (2022). Prosedur penelitian kuantitatif. *EJurnal Al Musthafa*, 2(3), 43-56.
- Tilaar, H. A. R. (2021). Pedagogik Humanistik dalam Pendidikan Indonesia. *Jurnal Pemikiran Pendidikan*, 9(2), 89–98.
- Tim Dosen STKIP Budidaya Binjai. (2023). Analisis Kesiapan Mahasiswa dalam Praktik Lapangan Kependidikan. *Jurnal Akademika Budidaya*, 12(1), 77–85.
- Veni. (2022). Pengaruh pengalaman praktek lapangan kependidikan (PLK) terhadap kesiapan menjadi guru pada mahasiswa STKIP Pesisir Selatan. 7(1), 60–68.
- Wahidin, U. (2022). Evaluasi penggunaan media pembelajaran dalam praktik pengalaman lapangan mahasiswa program studi pendidikan agama Islam. 11(03), 831–848.
- Wati, D.D.E. (2017). Persepsi Guru Pamong Terhadap Profesional Mahasiswa Praktek Lapangan Kependidikan. *Bioconcetta*, 3(2), 9-21.
- Wibowo, A. (2021). Perencanaan Pembelajaran Efektif di Pendidikan Vokasi. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 12(1), 45-56.
- Wibowo, A., & Zulela, M. S. (2020). Peningkatan Kompetensi Pedagogik Calon Guru SMK melalui Pembelajaran Pedagogik Kejuruan. *Jurnal Lembaga Pengabdian kepada Masyarakat (LPM)*, 1(2), 45–53.
- Yulianti, A., & Fathurrohman, M. (2022). *Pengaruh Kompetensi Pedagogik terhadap Keberhasilan Praktik Lapangan Mahasiswa Pendidikan*. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 7(1), 89–97.
- Yusri, M. (2021). *Analisis Kesiapan Mahasiswa dalam Menyelesaikan Tugas Akademik*. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 10(3), 1–10.