

**MENGURANGI PERILAKU *STEREOTYPE*
MELALUI TEKNIK AVERSI UNTUK SISWA AUTISME X
(*Single Subject Research* di SDLB 35 Painan Utara)**

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh
Nining Afrianti
1304696 / 2013

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2017**

PERSETUJUAN SKRIPSI

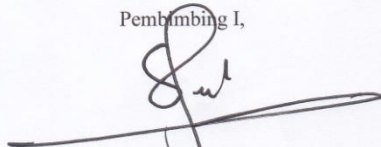
**Mengurangi Perilaku *Stereotype*
Melalui Teknik Aversi untuk Siswa Autisme X
(*Single Subject Research* di SDLB 35 Painan Utara)**

Nama : Nining Afrianti
NIM/BP : 1304696
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2017

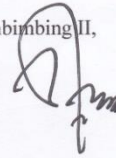
Disetujui Oleh

Pembimbing I,



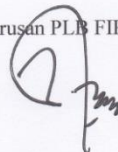
Drs. Damri, M.Pd
NIP. 19620818 198112 1 001

Pembimbing II,



Dr. Marlina, S.Pd, M.Si
NIP. 19690902 199802 2 002

Ketua Jurusan PLB FIP UNP,



Dr. Marlina, S.Pd, M.Si
NIP. 19690902 199802 2 002

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Nining Afrianti
NIM/BP : 1304696
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Mengurangi Perilaku *Stereotype*
Melalui Teknik Aversi untuk Siswa Autisme X
(*Single Subject Research* di SDLB 35 Painan Utara)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Juli 2017
Saya yang menyatakan,



Nining Afrianti
1304696/2013

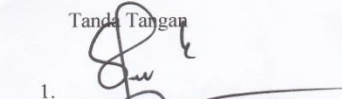
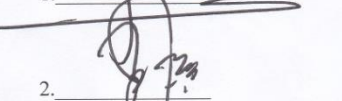
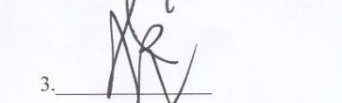
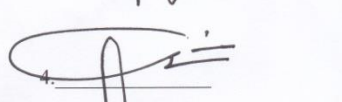
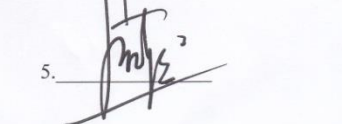
PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Mengurangi Perilaku *Stereotype*
Melalui Teknik Aversi untuk Siswa Autisme X
(*Single Subject Research* di SDLB 35 Painan Utara)
Nama : Nining Afrianti
NIM : 1304696
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2017

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Drs. Damri, M.Pd	1. 
2. Sekretaris	: Dr. Marlina, S.Pd, M.Si	2. 
3. Anggota	: Dr. Hj. Irdamurni, M.Pd	3. 
4. Anggota	: Drs. Amsyaruddin, M.Ed	4. 
5. Anggota	: Dra. Fatmawati, M.Pd	5. 

ABSTRAK

Nining Afrianti. 20017. Mengurangi perilaku *stereotype* melaluio teknik aversi untuk siswa autism X (*Single Subject Research di SDLB 35 Painan Utara*). Skripsi. Pendidikan Luar Biasa. FIP-UNP.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan yang ditemukan di SDLB 35 Painan Utara, Seorang siswa autisme yang menunjukkan perilaku *stereotype* menjilat telapak tangan. Hal ini terlihat pada saat peneliti melakukan pengamatan terhadap siswa tersebut. Maka dari itu penelitian ini bertujuan untuk membuktikan bahwa teknik aversi dapat mengurangi perilaku *stereotype* bagi siswa autisme X di SDLB 35 Painan Utara.

Penelitian ini menggunakan pendekatan eksperimen dalam bentuk *single subject research* (SSR), dengan menggunakan desain A-B-A dan teknik analisis datanya menggunakan analisis visual grafik yang terdiri dari analisis dalam kondisi dan antar kondisi. Subjek penelitian adalah siswa autisme X. Target behavior dalam penelitian ini adalah *stereotype*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pada *baseline* (A₁) perilaku siswa meningkat. Pada *intervensi* (B) dengan *prompting brucea javanica* perilaku *stereotype* menjilat telapak tangan siswa menurun. Dan pada *baseline* (A₂) tanpa diberi perlakuan juga menurun. Dapat disimpulkan bahwa teknik aversi efektif untuk mengurangi perilaku *stereotype* menjilat telapak tangan pada siswa autisme X di SDLB 35 Painan Utara.

Kata kunci: perilaku *stereotype*, teknik aversi, autisme

ABSTRACT

Nining Afrianti. 20017. Reducing behavior stereotype melalui aversion techniques for students with autism X (Single Subject Research in North Painan SDLB35). Essay. Special education. FIP-UNP.

This research was motivated by the problems found in SDN 35 Painan SDLB North, A student with autism who showbehavior stereotypical lick your palms. This can be seen when researchers conducted observations of the student. Therefore, this study aims to prove that the aversion technique can reducebehavior stereotypical for students with autism X in SDLB 35 North Painan.

This research uses experimental approach in the form of single subject research (SSR), using ABA design and data analysis techniques using visual analysis chart that consists of the analysis of the condition and between conditions. The subjects were students with autism X. target behavior in this study is astereotype.

The results showed that at baseline (A₁) increased student behavior. On interventions (B) by prompting brucea javanica behavior stereotype lick the palms of students decreased. And at baseline (A₂) without any treatment also decreased. It can be concluded that the aversion technique is effective for reducing behavioral stereotypes lick the palms the students autsme X in SDLB 35 North Painan.

Keywords:behavior stereotype, version techniques, autism

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahillobbil'amin, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Tak lupa salam kepada suri tauladan umat manusia, Nabi Muhammad SAW dan sahabatnya yang merupakan junjungan umat islam, *allahumma sholi 'ala Muhammad, amma ba'du*.

Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan tugas akhir di Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Skripsi ini dilatar belakangi oleh permasalahan yang terjadi di SDLB 35 Painan Utara mengenai masalah perilaku *stereotype* pada siswa autisme dan cara yang digunakan guru dalam mengurangi perilaku tersebut.

Struktur penulisan skripsi ini, penulis membagi kedalam beberapa bagian. Diantaranya, Bab I pendahuluan yang berisi latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penulisan dan manfaat penulisan. Selanjutnya Bab II kajian teori tentang perilaku *stereotype*, teknik aversi, hakekat anak autisme, penelitian relevan, dan kerangka konseptual. Bab III berisi metode penelitian, yaitu jenis penelitian, variabel penelitian, devenisi operasional variabel, subjek penelitian, tempat dan waaktu penelitian, tahapan intervensi, teknik dan alat pengumpul data, dan teknik analisis data. Bab IV hasil penelitian,

deskripsi data, analisis data, pembahasan peneltian, keterbatasan penelitian. Bab V penutup, kesimpulan dan saran.

Selama menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapat bimbingan, arahan dan bantuan dari berbagai pihak, dan oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah bersedia meluangkan waktunya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Semoga dapat bermanfaat bagi semua pihak, penulis juga menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Padang, Agustus 2017

Nining Afrianti

1304696/2013

UCAPAN TERIMAKASIH

Ya Allah,

Waktu yang sudah kujalani dengan jalan hidup yang sudah menjadi takdirku, sedih, bahagia dan bertemu orang-orang yang memberiku sejuta pengalaman, yang telah memberi warna-warni kehidupanku. Kubersujud dihadapan Mu.

Engkau berikan aku kesempatan untuk bisa sampai
Dipenghujung awal perjuanganku
Segala Puji bagi Mu ya Allah,

Alhamdulillah..Alhamdulillah..Alhamdulillahirobbil alamin..

Sujud syukur kusembahkan kepadamu Tuhan yang Maha Agung nan Maha Tinggi nan Maha Adil nan Maha Penyang, atas takdirmu telah kaujadikan aku manusia yang senantiasa berpikir, berilmu, beriman dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal bagiku untuk meraih cita-cita besarku.

Penulisan skripsi ini selesai berkat bantuan, bimbingan, motivasi, semangat dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada orang-orang yang telah hadir memberikan sejuta pengalaman mereka ialah :

1. Menadahkan doa dalam syukur yang tiada terkira, terima kasihku untuk Ayah dan Ibu (Tuan Hermanto & Ny. Syamsi Marni) pangeranku, bidadariku, super hero, pejuang tangguh, tempat curahan hati yang senantiasa menampung segala macam suka dukaku, yang tidak pernah berhenti memberikan segala motivasi, dorongan, nasehat, kasih sayang dan yang paling berharga aku selalu engkau sebut dalam tiap bait doamu. Ayah

& Ibu terima kasih sebanyak-banyaknya, semoga sehat selalu dan murah rezeki. Nining bangga mempunyai orang tua seperti Ayah & Ibu.

2. Terima kasih kepada Ibu Dr. Marlina, S.Pd., M.Si selaku ketua jurusan PLB FIP UNP, serta sekretaris jurusan bapak Drs. Ardisal. M.Pd yang telah memberikan kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Untuk pembimbing I Bapak Drs. Damri, M.Pd. terimakasih banyak buat bapak yang telah meluangkan waktu dan kesabarannya untuk membimbing Nining menyelesaikan skripsi ini. Segala arahan tentang pendidikan serta memaknai hidup secara tidak langsung telah bapak berikan kepada Nining. Banyak pelajaran yang dapat nining ambil selama bimbingan.
4. Ibu Dr. Marlina, S.Pd., M.Si selaku pembimbing II, terima kasih kepada ibu yang telah membimbing Nining disela waktu Ibu yang sangat sibuk. Tanpa bimbingan dan arahan ibuk sulit sekali skripsi ini selesai dengan baik.
5. Dosen PLB FIP UNP yang telah memberi jalan untuk penulis agar dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan selamat.
6. Bapak Jamilus, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDLB 35 Painan Utara, terima kasih bapak telah memberikan izin untuk melakukan penelitian hingga selesai. Serta para guru dan staff yang telah memberikan masukan, semangat, dan motivasi dalam melaksanakan penelitian ini, Nining ucapan terimakasih.

7. Untuk staff tata usaha dan administrasi yang tau segala arah untuk info seputar kampus. Terimakasih kak untuk bantuan, serta arahan, dan prosedur surat menyuratnya.
8. Terimakasih kepada adik kos Debby Indriani dan Nurlatifah yang telah memberi semangat dan ngebantuin kakak pada kondisi paling drop pasca kecelakaan. Waktu itu sulit sekali kakak bejalan apalagi berkendara. Saat itu Deby yang rela panas-panasan setelah UTS jadi ojek pribadi kakak. Sekali agi terimakasih adiiiik uniiii.
9. Untuk teman-teman satu perjuangan mengejar acc pak Damri dan bu Marlina, terimakasih udah kabar-kabari keberadaan ibu dan bapak buat bimbingan. Terus semangat.
10. Terimakasih untuk senior-senior sejurusan, teman-teman sejurusan maupun yang tidak sejurusan, yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang telah bersedia direpotkan dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Untuk teman-teman seperjuangan angkatan 2013 “.....”. banyak dari teman-teman tanpa disadari sudah banyak menolong Nining dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Tetap semangat dan tetap berjuang untuk meraih gelar S.Pd

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
SURAT PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMAKASIH	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalahh.....	5
D. Perumusan masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penulisan	5
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Pengertian Perilaku <i>Stereotype</i>	7
B. Teknik Aversi.....	9
1. Pengertian Teknik Aversi	9

2. Konsep Dasar Teknik Aversi.....	9
3. Prinsip-prinsip Teknik Aversi.....	10
4. Implementasi Teknik Aversi.....	11
5. Pengkondisian Teknik Aversi.....	12
C. Hakikat Anak Autisme	13
1. Pengertian Anak Autisme	13
2. Faktor Penyebab Anak Autisme	15
3. Karakteristik Penyandang Autisme	18
4. Klasifikasi Anak Autisme	21
5. Karakteristik Belajar Anak Autisme	22
D. Penelitian Relevan	24
E. Kerangka Konseptual.....	25

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	27
B. Variabel Penelitian.....	29
C. Defenisi Operasional Variabel	30
D. Subjek Penelitian.....	31
E. Tempat dan Waktu Penelitian	32
F. Tahapan Intervensi	32
G. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	33
H. Teknik Analisis Data.....	34

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	36
B. Analisis Data	39
C. Pembahasan Penelitian	47
D. Keterbatasan Penelitian	48

BAB V KESIMPILAN DAN SARAN

A. Simpulan	49
B. Saran	49

DAFTAR RUJUKAN	50
----------------------	----

LAMPIRAN	53
----------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Format pengumpulan data	34
Tabel 4.1	Perilaku <i>stereotype</i> pada kondisi A_1	36
Tabel 4.2	Perilaku <i>stereotype</i> pada kondisi Intervensi	37
Tabel 4.3	Perilaku <i>stereotype</i> pada kondisi A_2	39
Tabel 4.4	Rekapitulasi kecenderungan stabilitas	42
Tabel 4.5	Level Stabilitas dan Rentang	43

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1	Analisis Dalam Kondisi.....	40
Grafik 4.2	Anlisis antar kondisi	45

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1	Kerangka Konseptual.....	26
Bagan 3.1	Bagan Desain A-B-A	29

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	Asesmen Gangguan Perkembangan Autis	53
Lampiran II	Asesmen Perilaku Autis	55
Lampiran III	Kisi-kisi Penelitian	58
Lampiran IV	Instrumen Pengamatan Perilaku <i>Stereotype</i>	59
Lampiran V	PPI	62
Lampiran VI	Langkah-langkah Intervensi	63
Lampiran VII	Dokumentasi	64

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perilaku merupakan perbuatan atau tindakan yang dilakukan seseorang yang dapat diamati secara langsung maupun tidak. Perilaku tersebut berbeda-beda. Nilai seseorang terlihat dari perilakunya sehari-hari dalam berkomunikasi dan bersosialisasi dengan orang lain. Perilaku ini muncul tergantung dari kondisi dan masalah yang terdapat pada seseorang termasuk anak berkebutuhan khusus.

Anak berkebutuhan khusus mengalami hambatan dalam hal tersebut salah satunya autisme. Anak autisme juga mengalami masalah dalam perkembangan otak sehingga menyebabkan anak terhambat dalam berkomunikasi, interaksi sosial dan emosi, pola bermain yang tenggelam dalam dunianya sendiri yang diekspresikan dalam minat dan perilaku yang berulang-ulang, bila diajak bermain menjauh dan mengalami gangguan sensori yang dapat dilihat dalam aktivitas sehari-hari. Beberapa perilaku anak autisme menunjukkan keberbedaan mencolok dengan anak-anak pada umumnya. Perbedaan perilaku anak autisme nyata berbeda berkaitan dengan perkembangan perilaku anak-anak usianya. Anak autisme memiliki perilaku yang berlebihan (*excessive*) dan perilaku yang berkekurangan (*deficient*).

Perilaku pada anak autisme ini berbeda-beda setiap individunya. Oleh karena itu penanganan yang diberikan pada masing-masing anak

autis juga tidak sama. Anak autis mengalami kesulitan dalam kontak mata dengan orang lain, agresif, menyakiti diri sendiri, tantrum, *self stimulation* serta terpukau terhadap benda yang berputar atau bergerak. Selain itu, perilaku yang banyak ditunjukkan oleh kebanyakan anak autis adalah perilaku *stereotype* (perilaku berulang-ulang). Jika perilaku tersebut dibiarkan saja akan berdampak terhadap kesehatan anak seperti, sakit perut dan kutu air disela jemari. Selain itu berdampak juga pada proses belajar mengajar anak, etika, serta terhadap sosialnya.

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan pada siswa autisme X di SDLB 35 Painan Utara. Dimana siswa tersebut telah melangsungkan asesmen perkembanagan di Pusat Layanan Autis Padang pada tanggal 10 April 2017. Hasilnya mengungkapkan secara umum kemampuan dasar siswa berkembang normal, baik fisik, sosial komunikasi, maupun kognitif. Kemampuan pra akademik sudah berkembang, seperti siswa telah bisa membaca, menulis dengan jelas, mendikte, dan berhitung, walaupun belum optimal. Keterlambatan siswa lebih dominan disebabkan oleh faktor keluarga/lingkungan, seperti kurangnya perhatian karena orang tua yang sibuk. Dalam pembelajaran siswa memerlukan layanan khusus.

Selanjutnya peneliti melakukan asesmen perilaku terhadap siswa selama tiga kali dengan waktu 30 menit. Dari hasil asesmen tersebut dikemukakan bahwa siswa memiliki perilaku *stereotype* yaitu suka menjilat telapak tangan dan kadangkala memainkan air liur ditangan ke

telapak kakinya. Peneliti juga menemukan disela jemari siswa terdapat kutu air. Hal tersebut dilakukan siswa saat pembelajaran berlangsung dan pada jam istirahat.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru, peneliti mendapatkan informasi bahwa siswa menjilat telapak tangan dan memainkan air liur yang ada ditelapak tangan ke telapak kakinya secara berulang-ulang. Guru berusaha dalam menghentikan perilaku tersebut. Mulai dengan cara menegur siswa untuk berhenti menjilat telapak tangannya atau dengan memberikan hukuman (*punishment*) kepada siswa dengan memukul tangannya. Namun ini hanya sesaat saja, siswa tetap mengulangi perilaku tersebut secara diam-diam.

Menjilat telapak tangan merupakan perbuatan yang terkesan kotor dan mengganggu kegiatan saat belajar. Perilaku ini sering mengalihkan perhatian siswa dalam proses pembelajaran dan berdampak negatif pada kesehatan kulitnya. Siswa yang mengalami gangguan perilaku seperti ini sangat membutuhkan bimbingan dan perhatian khusus secara individual dari guru untuk dapat keluar dari masalah yang mengganggu, tidak hanya terhadap prestasi belajar tetapi juga berdampak pada tahap perkembangan berikutnya.

Berdasarkan fakta tersebut, peneliti tertarik untuk mengurangi perilaku *stereotype* menjilat telapak tangan pada siswa autisme melalui teknik aversi, karena teknik ini dapat digunakan untuk menghilangkan kebiasaan buruk. Menurut Corey (dalam Purwaka Hadi 2005:198) teknik

aversi ini telah digunakan secara luas untuk mengurangi bahkan menghilangkan gangguan perilaku yang spesifik, melibatkan pengasosiasian tingkah laku simtomatik dengan suatu stimulus yang menyakitkan atau tidak menyenangkan sampai tingkah laku yang tidak diinginkan terhambat kemunculannya.

Perilaku *stereotype* pada siswa perlu dihilangkan atau dikurangi dengan tujuan supaya siswa lebih fokus dalam proses pembelajaran dan tangan siswa terhindar dari penyakit kulit. Mengurangi perilaku *stereotype* pada siswa melalui teknik aversi ini diharapkan akan berkurang. Sehingga nantinya ketika dalam proses pembelajaran dan bermain siswa tidak sering melakukan perilaku *stereotype*.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan permasalahan yang telah peneliti paparkan pada latar belakang maka identifikasi masalahnya dapat diuraikan sebagai berikut :

1. Siswa sering menunjukkan perilaku menjilat telapak tangan yang terkesan kotor.
2. Siswa sering mengalihkan perhatian dalam proses pembelajaran.
3. Berbagai upaya yang dilakukan guru untuk mengurangi perilaku menjilat telapak tangan siswa belum maksimal termasuk upaya melalui teknik aversi.

C. Batasan Masalah

Batasan masalah adalah batasan yang dibuat agar penelitian lebih terarah, maka peneliti membatasi masalah yaitu pada perilaku *stereotype*

menjilat telapak tangan akan dikurangi melalui teknik aversi dengan *prompting brucea javanica*/buah makasar yang merupakan salah satu tanaman obat Indonesia yang kaya akan manfaat.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah tersebut maka peneliti dapat merumuskan permasalahan yaitu “apakah teknik aversi dapat mengurangi perilaku *stereotype* siswa autisme x di SDLB 35 Painan Utara?”

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian adalah untuk membuktikan bahwa teknik aversi dapat mengurangi perilaku *stereotype* (menjilat telapak tangan) siswa autisme x di SDLB 35 Painan Utara.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memiliki manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Praktisi

- a. Bagi siswa, pada tujuan akhir dengan teknik aversi dapat mengurangi perilaku *stereotype*.
- b. Bagi guru, dapat menjadi acuan dalam mengurangi perilaku *stereotype* siswa autisme lainnya.
- c. Bagi peneliti, sebagai kajian bagi peneliti untuk membantu siswa autisme dalam mengurangi perilaku *stereotype*.
- d. Bagi peneliti berikut, dapat mengembangkan atau menjadikan hasil peneliti ini menjadi salah satu bahan referensi.

2. Manfaat teoritis

Merupakan sumbangan ide untuk mengembangkan ilmu dalam dunia pendidikan khusus dan bermanfaat bagi pembaca.