

**GAMBARAN IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER
DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI SECARA DARING
DI SMA NEGERI 13 PADANG**



LATHIFAH ZULTY

NIM : 17031155

**DEPARTEMEN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

**GAMBARAN IMPLEMENTASI PENDIDIKAN
KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI
SECARA DARING DI SMA NEGERI 13 PADANG**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan*



**Oleh:
LATHIFAH ZULTY
NIM. 17031155**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
DEPARTEMEN BIOLOGI
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2022**

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Lathifah Zulty

NIM/TM : 17031155/2017

Departemen : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan bahwa, skripsi saya yang berjudul **“Analisis Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Biologi di SMA Negeri 13 Padang”** adalah benar merupakan hasil karya sendiri, bukan hasil plagiat dari karya orang lain. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya, pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti atauran penulisan karya ilmiah yang benar.

Dengan demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Ketua Departemen Biologi



Dr. Dwi Hilda Putri, S.Si., M. Biomed
NIP. 19750815 200604 2 001

Padang, 20 Juni 2022

Saya yang menyatakan,



Lathifah Zulty
NIM. 17031155

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Gambaran Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Biologi Secara Daring di SMA Negeri 13 Padang

Nama : Lathifah Zulty

NIM : 17031155

Pogram Studi : Pendidikan Biologi

Departemen : Biologi

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 6 Juni 2022

Mengetahui
Ketua Departemen Biologi



Dwi Hilda Putri, S.Si., M. Biomed
NIP. 197508152006042001

Disetujui Oleh:
Dosen Pembimbing



Yosi Laila Rahmi, M,Pd
NIP. 198903272022032010

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Lathifah Zulty
NIM : 17031155
Pogram Studi : Pendidikan Biologi
Departemen : Biologi
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

GAMBARAN IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI SECARA DARING DI SMA NEGERI 13 PADANG

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depam Tim Penguji Skripsi
Departemen Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang.

Padang, 6 Juni 2022

Tim Penguji

	Nama
Ketua	: Yosi Laila Rahmi, M,Pd
Anggota	: Drs. Ardi, M.Si
Anggota	: Dr. H. Syamsurizal, M.Bio Med

Tanda Tangan



ABSTRAK

Lathifah Zulty: Gambaran Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Biologi Secara Daring di SMA Negeri 13 Padang.

Pembelajaran biologi yang dilaksanakan secara daring saat pandemi Covid-19 memberikan pengalaman baru bagi guru dan peserta didik di SMA Negeri 13 Padang. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi pendidikan karakter jujur dan disiplin dalam pembelajaran biologi secara daring di SMA Negeri 13 Padang serta mengidentifikasi hambatan yang dihadapi selama proses pembelajaran tersebut.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian meliputi kepala sekolah, dua orang guru biologi, dan tiga orang peserta didik. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan model interaktif yang terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi pendidikan karakter telah diintegrasikan ke dalam pembelajaran biologi melalui tiga pendekatan utama, yaitu keteladanan, penguatan, dan pembiasaan. Nilai-nilai karakter yang dikembangkan meliputi religius, jujur, disiplin, tanggung jawab, kerja keras, dan mandiri. Namun, pelaksanaannya masih menghadapi hambatan seperti kurangnya pengawasan orang tua, keterbatasan waktu, serta kendala jaringan dan kuota internet. Penelitian ini menegaskan pentingnya kerja sama antara sekolah, guru, dan keluarga dalam menanamkan nilai-nilai karakter pada peserta didik, khususnya di masa pembelajaran daring.

Kata Kunci: Pendidikan Karakter, Pembelajaran Daring, Biologi, Kejujuran, Disiplin

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Segala puji syukur Allah yang telah memberikan rahmat serta hidayah- nya kepada penulis, sehingga penulis dapat skripsi yang berjudul “**Gambaran Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Biologi Secara Daring di SMAN 13 Padang**”. Salawat beriring salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, serta para sahabat dan pengikutnya.

Penulis sepenuhnya menyadari bahwa banyak pihak yang telah ikut serta dalam penyelesaian skripsi ini, dengan ketulusan hati penulis mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada

1. Ibu Yosi Laila Rahmi M. Pd. sebagai dosen pembimbing yang telah banyak menyediakan, arahan, waktu, tenaga dan pikiran dalam memberikan ilmu dan bimbingannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Drs. Ardi M.Si dan bapak Dr. Syamsurizal M.Biomed sebagai dosen penguji yang telah memberikan masukan, saran kritik, arahan dan koreksi untuk perbaikan skripsi.
3. Pimpinan Departemen Biologi FMIPA UNP, Bapak/Ibu staf pengajar, karyawan/karyawati, dan laboran Jurusan Biologi FMIPA UNP.
4. Terima kasih untuk kedua orang tua yang selalu memberikan seluruh kemampuannya baik moril maupun material untuk memenuhi pendidikan saya hingga saat ini.

5. Kepada teman-teman yang memberikan bantuan dan motivasinya dalam penyelesaian skripsi ini.

Penyusunan skripsi ini masih banyak terdapat kesalahan sehingga kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk memperbaiki penulisan skripsi ini. Terakhir kalinya meskipun banyak kekurangan dalam penulisannya semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan kemaslahatan ilmu pengetahuan serta bagi penelitian selanjutnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Padang, 28 Mei 2022

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	2
C. Pembatasan Masalah	3
D. Perumusan Masalah.....	3
E. Tujuan Penelitian	3
F. Manfaat Penelitian	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
A. Kajian Teori.....	5
B. Penelitian Yang Relevan	18
C. Kerangka Konseptual	21
BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Jenis Penelitian.....	22
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	22
C. Subjek dan Objek penelitian	23
D. Definisi Operasional.....	23
E. Variabel dan Data Penelitian	24
F. Teknik Pengumpulan Data	24

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	28
A. Profil SMA Negeri 13 Padang	28
B. Hasil Penelitian	29
C. Pembahasan	31
BAB V PENUTUP	54
A. Kesimpulan	54
B. Saran.....	55
DAFTAR PUSTAKA.....	57

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Prinsip dan Pendekatan Pendidikan Karakter di SMA Negeri 13 Padang ..	30
2. Internalisasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Biologi Secara Daring di SMA Negeri 13 Padang	31
3. Hambatan Pelaksanaan Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Biologi Secara Daring di SMA Negeri 13 Padang	32

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Hasil Wawancara Guru Biologi SMAN 13 Padang	62
2. Hasil Wawancara Peserta didik SMAN 13 Padang	74
3. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Daring Biologi	80
4. Dokumentasi pembelajaran Biologi Daring	82
5. Rubrik Penilaian Sikap	87
6. Dokumentasi	91
7. Surat Balasan dari SMAN 13 Padang	92

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pandemi Covid-19 yang muncul secara tiba-tiba telah membawa perubahan besar di berbagai aspek kehidupan, termasuk dalam dunia pendidikan. Virus ini menyebar dengan cepat di seluruh Indonesia, sehingga pemerintah mengambil langkah-langkah pencegahan seperti social distancing dan kebijakan belajar dari rumah (Khasanah dkk., 2020). Kondisi tersebut menuntut lembaga pendidikan untuk segera beradaptasi melalui sistem pembelajaran daring. Namun, dalam praktiknya, pelaksanaan pembelajaran daring menghadapi berbagai kendala baik bagi guru maupun peserta didik.

Sejak kebijakan belajar dari rumah diberlakukan pada Maret 2020, SMA Negeri 13 Padang yang berada di Kecamatan Koto Tengah menindaklanjutinya dengan menerapkan sistem Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ). Pelaksanaan pembelajaran secara daring yang dilakukan secara mendadak menyebabkan berbagai perubahan, baik bagi guru maupun siswa. Salah satu dampaknya adalah menurunnya kedisiplinan dan kejujuran peserta didik dalam mengikuti pembelajaran Biologi secara daring.

Penelitian Nafisah & Zafi (2020) menyebutkan bahwa pandemi berpengaruh terhadap perkembangan karakter peserta didik karena pendidikan karakter harus memperhatikan perkembangan kognitif, sosial, dan moral. Selain itu, Munawaroh dkk. (2017) menjelaskan bahwa pembelajaran daring tanpa pengawasan guru membuat siswa cenderung menunda tugas. Saifulloh & Darwis (2020) juga

menegaskan pentingnya peran guru dalam mengelola proses pembelajaran daring mulai dari perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi agar tetap efektif.

Hasil wawancara dengan guru Biologi SMA Negeri 13 Padang, Dra. Enriniati (29 September 2021), menunjukkan bahwa pembelajaran daring dilakukan melalui aplikasi WhatsApp. Dalam pelaksanaannya, banyak siswa tidak mengikuti kelas tepat waktu atau terlambat mengumpulkan tugas. Kondisi ini menandakan menurunnya tanggung jawab dan kedisiplinan siswa selama pembelajaran daring. Selain itu, masih ditemukan perilaku tidak jujur seperti menyalin jawaban teman dan menyontek saat ujian (Massie, 2021).

Berdasarkan fenomena yang telah dipaparkan di atas, peneliti telah melakukan penelitian deskriptif tentang implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran biologi secara daring di SMA Negeri 13 Padang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan yang ada, yaitu:

1. Pandemi Covid-19 yang menyebabkan pembelajaran tatap muka menjadi pembelajaran secara daring.
2. Terjadinya penurunan karakter jujur dan disiplin peserta didik dalam masa pandemi.
3. Pembelajaran daring memberikan adanya hambatan dalam pelaksanaan pendidikan karakter dalam pembelajaran biologi.

C. Pembatasan Masalah

Dari latar belakang masalah dan identifikasi masalah, maka perlu adanya pembatasan masalah agar penilaian menjadi lebih fokus. Peneliti hanya meneliti tentang gambaran pendidikan karakter jujur dan disiplin dalam pembelajaran biologi serta hambatannya dalam pembelajaran biologi secara daring di SMA Negeri 13 Padang.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana gambaran pendidikan karakter jujur dan disiplin dalam pembelajaran biologi secara daring di SMA Negeri 13 Padang?
2. Apa saja hambatan pendidikan karakter jujur dan disiplin dalam pembelajaran biologi secara daring di SMA Negeri 13 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, penelitian bertujuan untuk:

1. Untuk menggambarkan pelaksanaan pendidikan karakter jujur dan disiplin dalam pembelajaran biologi secara daring di SMA Negeri 13 Padang.
2. Untuk mengetahui apa saja hambatan dalam pelaksanaan pendidikan karakter jujur dan disiplin dalam pembelajaran biologi secara daring di SMA Negeri 13 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat, baik secara teoritis maupun praktis. Adapun manfaat tersebut adalah sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis.

- a. Menambah khasanah ilmu pengetahuan khususnya di bidang pendidikan yang terkait dengan implementasi pendidikan berkarakter kedalam proses pembelajaran di Sekolah Menengah Atas.
- b. Dapat menjadi bahan acuan dalam penelitian sejenis atau sebagai bahan pengembangan apabila akan dilakukan penelitian lanjutan.

2. Secara praktis

a. Bagi peneliti

Dapat menambah pengetahuan dan wawasan, sehingga dapat dilakukan penelitian lanjutan. Dapat dijadikan pengalaman sebagai calon pendidik sehingga dapat digunakan bekal saat menjadi pendidik kelak.

b. Bagi sekolah

Sebagai bahan pertimbangan menentukan program-program sekolah sehingga tidak hanya mementingkan aspek kognitif dan aspek psikomotorik, tetapi juga diimbangi dengan aspek afektif yang disesuaikan dengan kondisi lingkungannya.

c. Bagi pendidik

Dapat dijadikan sarana oleh guru untuk memotivasi mereka agar sadar akan tugasnya sebagai tenaga kependidikan yang bertugas tidak hanya mengajar, tetapi juga bertanggung jawab untuk memberikan pendidikan kepada peserta didiknya.

d. Bagi masyarakat

Dapat memberikan informasi kepada masyarakat akan pentingnya pendidikan yang berkaitan dengan aspek afektif (sikap) untuk mengimbangi pendidikan dalam aspek kognitif (pengetahuan) dan aspek psikomotorik (keterampilan)

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran Biologi secara daring telah berjalan cukup baik. Guru Biologi mampu menanamkan nilai-nilai karakter kepada peserta didik dengan cara memodifikasi serta mengintegrasikan pendidikan karakter ke dalam setiap kegiatan pembelajaran. Implementasi pendidikan karakter dilakukan melalui pembiasaan sikap positif, seperti memberi salam dan berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran sebagai bentuk penanaman karakter religius. Selain itu, pemberian tugas rumah juga menjadi strategi dalam menumbuhkan karakter mandiri, tanggung jawab, jujur, dan disiplin pada peserta didik.

Pelaksanaan pendidikan karakter dilakukan melalui tiga pendekatan utama, yaitu:

1. **Keteladanan** – Guru memberikan contoh nyata dalam bersikap dan bertindak sesuai nilai-nilai karakter yang baik.
2. **Penguatan** – Guru memberikan penekanan dan dorongan kepada peserta didik untuk menerapkan nilai-nilai karakter dalam kehidupan sehari-hari.
3. **Pemberdayaan dan pembudayaan** – Guru membiasakan peserta didik untuk bersikap positif secara konsisten sehingga menjadi bagian dari budaya mereka sendiri.

Dengan adanya keteladanan dari guru, peserta didik merasa lebih nyaman dan mudah menerima penanaman nilai-nilai karakter. Penguatan yang diberikan guru juga membantu membentuk kesadaran peserta didik akan pentingnya sikap dan perilaku positif, sedangkan pemberdayaan dan pembudayaan membentuk karakter peserta didik menjadi bagian dari kebiasaan mereka dalam kehidupan sehari-hari.

Namun demikian, dalam pelaksanaan pendidikan karakter secara daring masih terdapat beberapa hambatan. Hambatan tersebut meliputi kurangnya pengawasan dari orang tua selama pembelajaran daring, keterbatasan waktu yang tersedia untuk menyampaikan materi dan menanamkan nilai-nilai karakter, serta kendala teknis seperti jaringan internet yang tidak stabil dan keterbatasan kuota data yang dimiliki peserta didik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran Biologi secara daring, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru Biologi, diharapkan terus meningkatkan kreativitas dalam mengintegrasikan nilai-nilai karakter ke dalam pembelajaran, meskipun dilakukan secara daring. Guru dapat memanfaatkan berbagai media pembelajaran digital dan metode interaktif agar peserta didik tetap terlibat secara aktif dan nilai-nilai karakter dapat tersampaikan secara efektif.
2. Bagi Sekolah, diharapkan memberikan dukungan penuh terhadap pelaksanaan pendidikan karakter secara daring, baik melalui pelatihan guru, penyediaan

fasilitas pendukung, maupun dengan melibatkan orang tua dalam proses pembinaan karakter peserta didik.

3. Bagi Orang Tua diharapkan lebih aktif dalam mendampingi anak selama proses pembelajaran daring, terutama dalam mengawasi dan membimbing anak untuk menerapkan nilai-nilai karakter di lingkungan rumah.
4. Bagi Peneliti Selanjutnya diharapkan melakukan penelitian lanjutan dengan cakupan yang lebih luas, baik dari segi mata pelajaran lain, jenjang pendidikan yang berbeda, maupun pendekatan pembelajaran yang bervariasi, untuk memperkaya hasil kajian mengenai implementasi pendidikan karakter secara daring maupun luring.

DAFTAR PUSTAKA

- Ananda, S. R., Hakam, K. A., & Ganeswara, G. M. (2022). *Internalisasi sikap hormat dan tanggung jawab melalui kisah hikmah serta keteladanan guru pada pembelajaran daring di sekolah menengah. Jurnal Pendidikan Karakter*, 13(1), Article 46385. <https://doi.org/10.21831/jpka.v13i1.46385>
- Astuti, A. L., Hamengkubuwono, & Pratama, M. I. (2023). *The Values of Honesty and Discipline in Character Education for Early Childhood. International Journal of Innovation and Education Research (IJIER)*, 2(2), 96–112. <https://ejournal.unib.ac.id/ijier/article/download/29153/12897/85688>
- Bangun, D. A., Oktavianda, R., Aritonang, T. N., & Barus, F. L. (2021). *Pendidikan karakter di masa pandemi. Prosiding Seminar Nasional PBSI-IV*, 229–234. Universitas Negeri Medan. <https://digilib.unimed.ac.id/id/eprint/43405>
- Bilfaqih, Y. Q. (2015). *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Cahyati, N., & Kusumah, R. (2020). Peran orang tua dalam menerapkan pembelajaran di rumah saat pandemi Covid-19. *Jurnal Golden Age*, 4(1), 152–159. <https://ejournal.hamzanwadi.ac.id/index.php/jga/article/view/2203>
- Campbell, N. A., & Reece, J. B. (2002). *Biologi: Concepts & Connections*. Jakarta: Erlangga.
- Dalyono, B., & Lestariningsih, E. (2017, Oktober). Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter di Sekolah. *Bangun Rekaprima*, 3, 33–42.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2010). *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa: Pedoman Sekolah*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional.
- Dinata, C., Handoko, S., & Rahmawati, L. (2022). *Implementasi pendidikan karakter pada masa pandemi Covid-19 dalam dunia pendidikan. Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 11(3), 109–116. <https://doi.org/10.58230/27454312.135>
- Djamarah, S. B. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Gunawan, H. (2012). *Pendidikan Karakter: Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta.

- Hidayat, W., Dewi, P., & Nurdiana, Y. (2025). *Strengthening character values in the online learning process*. *Indonesian Journal of Islamic Education Studies*, 4(2), doi:10.33367/ijies.v4i2.1933.
- Hidayati, N. A., Waluyo, H. J., Winarni, R., & Suyitno. (2020). *Exploring the Implementation of Local Wisdom-Based Character Education among Indonesian Higher Education Students*. *International Journal of Instruction*, 13(2), 179–198. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1249134.pdf>
- Kaka, M., & Yulianti, Y. (2022). *Peran sekolah dalam menanamkan nilai karakter kerja keras melalui pembelajaran daring di SDN Karangbesuki 2 Malang*. *Sistem-Among: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 2(2), 1–10. <https://doi.org/10.56393/sistemamong.v2i2.356>
- Karwono, & Mularsih, H. (2017). *Belajar dan Pembelajaran: Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Kemendikbud. (2017). *Penguatan Pendidikan Karakter: Konsep dan Pedoman*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Kemendikbud. (2020). *Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran pada Tahun Ajaran 2020/2021 dan Tahun Akademik 2020/2021 di Masa Pandemi COVID-19*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Lickona, T. (1991). *Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*. New York: Bantam Books.
- Lickona, T. (2014). *Pendidikan Karakter: Panduan Lengkap Mendidik Siswa Menjadi Pintar dan Baik*. Bandung: Nusa Media.
- Marlina, M., & Hendri, Z. (2022). *Kajian pendidikan karakter di masa pandemi Covid-19: Studi kasus pada sekolah berasrama*. *Jurnal Konseling dan Pendidikan*, 10(4), 628–637. <https://doi.org/10.29210/181800>
- Marshinta, F. U., Oktanisa, S., & Maja, I. (2022). *Pembelajaran daring berbasis pendidikan karakter*. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 12(1), 45–54.
- Maryati. (2021, Juli). *Implementasi Pendidikan Karakter pada Masa Pandemi Covid-19 di SDN 5 Betung Kabupaten Banyuasin*. *Jurnal Guru Indonesia*, 10, 21–30.
- Massie, A. Y. (2021). *Dampak Pembelajaran Daring terhadap Pendidikan Karakter Siswa*. *Satya Widya*, 54–62.
- Mukhtar. (2013). *Metode Praktis Penelitian Deskriptif Kualitatif*. Jakarta Selatan: Referensi (GP Press Group).

- Mulyasa, E. (2007). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2013). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Munawaroh, M., Alhadi, S., & Saputra, W. (2017). Tingkat Prokrastinasi Akademik Siswa Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 9 Yogyakarta. *Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling*, 26–31.
- Muslich, M. (2011). *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mustaqim. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media Online Selama Pandemi Covid-19 pada Mata Pelajaran Matematika. *Journal of Islamic Education*.
- Mustofa, M. I. (2019). Formulasi Model Perkuliahan Daring sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi. *Walisongo Journal of Information Technology*, 151–160.
- Nafisah, F. T., & Zafi, A. A. (2020). Model Pendidikan Karakter Berbasis Keluarga Perspektif Islam di Tengah Pandemi Covid-19. *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam*, 1–20.
- Ningsih, R. S., & Prayitno, B. A. (2021). Integrasi pendidikan karakter dalam pembelajaran biologi berbasis konteks lingkungan. *Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia*, 7(2), 145–154
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 333–353.
- Pertiwi, A. H. (2025). *Pembiasaan nilai tanggung jawab dalam pembelajaran daring. Sistem-Among: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 1(2), Article 324. <https://doi.org/10.56393/sistemamong.v1i2.324>
- Purnomo, E., Sabardila, A., & Markhamah. (2022). *The Values Content of Education Character in Indonesian Language Book of Merdeka Curriculum for Class X of Senior High School. Proceedings of the International Conference on Educational Development and Quality Assurance (ICED-QA 2022)*. Atlantis Press. <https://www.atlantis-press.com/article/125979935.pdf>
- Prasetyo, A., & Wulandari, S. S. (2022). Internalisasi nilai karakter melalui pembelajaran daring berbasis materi kontekstual. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 12(2), 135–146

- Rahmi, Y. L., Saefudin, & Purwianingsih, W. (2013). Implikasi Pendidikan Karakter Berbasis Budaya Islam terhadap Prestasi Belajar Biologi dan Karakter Siswa SMA. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, Edisi Khusus November 2013, 66–76.
- Rameez, A. F. (2020). Impact of Covid-19 on Higher Education Sectors in Sri Lanka: A Study Based on South Eastern University of Sri Lanka. *Journal of Education and Social Research*, 341–349.
- Robby, S. K., Abdilah, D., & Faiz, A. (2022, Januari). Implementasi Pendidikan Karakter di Masa Pandemi Covid-19: Proses Pembelajaran dan Hambatan. *Jurnal Education and Development*, 10, 234–239.
- Rusman. (2017). *Belajar & Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sahlan, A. (2018). Internalisasi pendidikan karakter religius dalam pembelajaran. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 23(2), 145–156. <https://jurnaldikbud.kemdikbud.go.id>
- Saifulloh, A. M., & Darwis, M. (2020). Manajemen Pembelajaran dalam Meningkatkan Efektivitas Proses Belajar Mengajar di Masa Pandemi Covid-19. *Bidayatuna: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 285.
- Samani, M., & Hariyanto. (2012). *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Santoso, P. (2018). *Mahir Praktikum Biologi: Penggunaan Alat-Alat Sederhana dan Murah untuk Percobaan Biologi*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sari, N. K., & Puspita, L. (2019). Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar. *Jurnal DIKDAS BANTARA*, 2(1), 57–72.
- Singh, B. (2019). *Character Education in the 21st Century*. *Journal of Social Studies (JSS)*, 15(1), 1–12. <https://pdfs.semanticscholar.org/6792/7af85558c01f9e82a62de718000314f0c356.pdf>
- Sudrajat, A. (2011). Mengapa Pendidikan Karakter? *Jurnal Pendidikan Karakter*, 1(1), 55.
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sukardi, S., & Sugiyono, S. (2020). Peran guru dalam pengembangan karakter peserta didik di sekolah menengah. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 26(2), 89–97. <https://doi.org/10.17977/um048v26i22020p089>
- Sukmadinata, N. S. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Remaja Rosdakarya.
- Sumiati, A. (2009). *Metode Pembelajaran*. Bandung: Wacana Prima.
- Sutarsih, C. (2010). *Pengelolaan Pendidikan*. Bandung: Jurusan Administrasi Pendidikan.
- Suryadi. (2012). *Pendidikan Karakter di Sekolah: Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta.
- Suyadi. (2013). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syifa, U. Z., Ardianti, S. D., & Masfuah, S. (2024). Analisis nilai karakter tanggung jawab anak dalam pembelajaran daring. *Jurnal Educatio: FKIP UNMA*, 8(2), 1091–1100
- Taib, E. N., & Masri, M. (2020). Pengintegrasian nilai karakter dalam pembelajaran Biologi pada Sekolah Menengah Atas di Takengon dan Lhokseumawe. *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*, 20(2), 225–237. <https://doi.org/10.22373/jid.v20i2.5018>
- Wibowo, A. (2019). Pendidikan karakter: Strategi membangun karakter bangsa berperadaban. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 24(1), 1–10. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v24i1.1234>
- Yaumi, M. (2014). *Pendidikan Karakter: Landasan, Pilar, dan Implementasi*. Jakarta: Kencana.
- Yuliani, T., & Prasetyo, A. (2021). Implementasi Pendidikan Karakter di Era Digital dalam Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 11(2), 243–256. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpka>
- Zubaedi. (2011). *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.