

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK TALK WRITE* (TTW) BERBANTUAN *GEOGEBRA* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII SMPN 1 KECAMATAN HARAU

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk memenuhi gelar

Sarjana Pendidikan



Oleh:

WHEANE AZZAHRA

NIM 21029191

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
DEPARTEMEN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2025**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think, Talk, Write* (TTW) Berbantuan GeoGebra Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMPN 1 kecamatan Harau

Nama : Wheane Azzahra

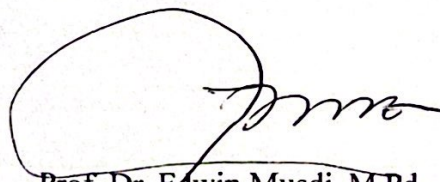
NIM : 21029191

Program Studi : Pendidikan Matematika

Departemen : Matematika

Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Padang, 14 Juli 2025
Disetujui oleh,
Pembimbing



Prof. Dr. Edwin Musdi, M.Pd.
NIP. 19600831 198403 1 001

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Nama : Wheane Azzahra
NIM/TM : 21029191/2021
Program Studi : Pendidikan Matematika
Departemen : Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan judul Skripsi:

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK, TALK, WRITE* (TTW) BERBANTUAN GEOGEBRA TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII SMPN 1 KECAMATAN HARAU

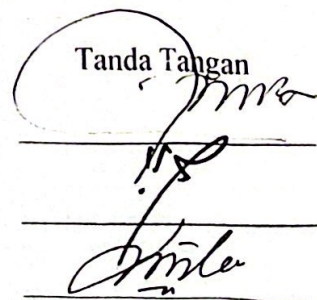
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Matematika Departemen Matematika
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Padang

Padang, 23 Juli 2025

Tim Penguji

	Nama
Ketua	: Prof. Dr. Edwin Musdi, M.Pd.
Anggota	: Dr. Irwan, M.Si
Anggota	: Padma Mike Putri M, M.Pd.

Tanda Tangan



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wheane Azzahra
NIM : 21029191
Program Studi : Pendidikan Matematika
Departemen : Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk, Write* (TTW) Berbantuan GeoGebra Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMPN 1 Kecamatan Harau”** adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam tradisi keilmuan. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 28 Agustus 2025

Diketahui oleh,
Kepala Departemen Matematika,



Dr. Suherman, S.Pd, M.Si
NIP. 19680830 199903 1 002

Saya yang menyatakan,




Wheane Azzahra
NIM. 21029191

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK TALK WRITE (TTW) BERBANTUAN *GEOGEBRA*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII
SMPN 1 KECAMATAN HARAU**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk memenuhi gelar

Sarjana Pendidikan



Oleh:

WHEANE AZZAHRA

NIM 21029191

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
DEPARTEMEN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN
ALAM
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2025**

HALAMAN PERSEMBAHAN



Segala puji dan syukur ku panjatkan ke hadirat Allah SWT, Tuhan semesta alam, atas segala limpah dan rahmat, karunia, kekuatan, dan petunjuk-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik

Karya ini kutunjukkan kepada orang-orang terkasih yang selalu ada di sisiku,

Papa, Mama, Abang, Kakak dan Ponakan Tersayang

Papa (Win Hari Endi) dan Mama (Netridaliyati). Terimakasih atas kasih sayang yang berlimpah ketulusan, telah memberikan kepercayaan yang besar untuk menempuh pendidikan, telah menjadi sumber kekuatan, doa dan semangat untuk mendapatkan senyum bangga terhadap Aca. Terimakasih atas segala pengorbanan, nasihat, dan cinta yang tidak pernah habis diberikan sejak langkah pertama hingga saat ini.

Untuk abang-abang ku Whezani Galiko dan Whedion Madani, terimakasih telah menjadi tempat berlindung dari dunia, tempat bertanya, memberi semangat dalam diam, serta memberikan rasa manja kepada seorang adik bungsu. Terimakasih atas dukungan, canda dan inspirasi yang kalian berikan.

Terimakasih kepada orang yang tidak tercatat dalam sebuah kartu keluarga (Vania Wangsa) dan (Xavierre Arutala Van Mahaliko). Terimakasih telah datang di kehidupan Aca yang menjadikan tempat berkeluh kesah sesama perempuan, tempat mengadu yang paling ampuh dari larangan abang. Terimakasih kepada Capiel, yang mengubah nama Aca menjadi Mica, menjadi semangat dan senyuman di tengah kesulitan.

Tak luput pula, Karya ini dipersembahkan untuk diriku sendiri Wheane Azzahra, yang telah berjuang melewati rasa lelah, takut, ragu dan segala keterbatasan. Terimakasih karena tidak menyerah

Terimakasih Papa, Mama, Abang, Kakak dan Xavieere. Hiduplah lebih lama untuk bersama

Kehadiran dan cinta mereka bukti bahwa proses, doa dan ketulusan tidak pernah sia-sia

ABSTRAK

Wheane Azzahra :Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think, Talk, Write* (TTW) Berbantuan *GeoGebra* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII Smpn 1 Kecamatan Harau

Hasil Belajar merupakan hal penting untuk tercapainya suatu tujuan pembelajaran. Namun kenyataannya, hasil belajar peserta didik masih belum sesuai harapan oleh peserta didik SMPN 1 Kecamatan Harau. Rendahnya hasil belajar matematika peserta didik kelas VIII di SMPN 1 Kecamatan Harau menjadi perhatian utama dalam penelitian ini. Hasil Penilaian Tengah Semester menunjukkan banyak peserta didik belum mencapai Ketentuan Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). Faktor yang memengaruhi antara lain kurangnya keterlibatan aktif peserta didik, pembelajaran yang kurang variatif, dan rendahnya pemahaman konsep. Berdasarkan kondisi tersebut, Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW) berbantuan *GeoGebra* terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VIII SMPN 1 Kecamatan Harau.

Penelitian ini merupakan eksperimen semu dengan desain *Posttest-Only Control Group*. Populasi penelitian adalah seluruh peserta didik kelas VIII, dengan sampel dua kelas yang dipilih secara acak, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Instrumen penelitian berupa tes hasil belajar matematika berbentuk esai. Teknik analisis data meliputi uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis untuk mengetahui perbedaan hasil belajar antar kedua kelompok.

Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Rata-rata nilai peserta didik pada kelas eksperimen yang menggunakan model TTW berbantuan *GeoGebra* lebih tinggi yaitu 80,20 dibandingkan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional yaitu 61,56, dengan masing-masing 30 peserta didik. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW) berbantuan *GeoGebra* berpengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar matematika peserta didik kelas VIII di SMPN 1 Kecamatan Harau.

Kata Kunci : *Think Talk Write* (TTW), *GeoGebra*, hasil belajar, pembelajaran kooperatif.

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi yang berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think, Talk, Write* (TTW) Berbantuan *GeoGebra* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMPN 1 Kecamatan Harau**” dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Matematika Universitas Negeri Padang. Penyesuaian skripsi ini tidak lepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. oleh karena itu, pada kesempatan ini ucapan terima kasih diberikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Edwin Musdi, M.Pd., Pembimbing Skripsi, Pembimbing Akademik, yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dukungan, dan saran selama penulisan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Irwan. M.Si., dan Ibu Padma Mike Putri M, M.Pd., Penguji sekaligus Validator Perangkat dan Instrumen Penelitian.
3. Bapak Dr. Suherman, S.Pd., Kepala Departemen Matematika dan Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Negeri Padang.
4. Bapak dan Ibu dosen serta Tenaga Kependidikan Departemen Matematika FMIPA Universitas Negeri Padang.
5. Staf Kepustakaan dan Staf Administrasi Departemen Matematika Universitas Negeri Padang.
6. Bapak Herry Prakoso, S.Pd., Kepala SMPN 1 Kecamatan Harau dan Ibu Netridaliyati. S.Pd., M.Pd., Wakil Bidang Kurikulum SMPN 1 Kecamatan Harau, yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di SMPN 1 Kecamatan Harau.
7. Ibu Mirse Ayurila, S.Pd., Guru Pamong Praktik Lapangan Kependidikan Periode Juli-Desember 2024 SMPN 1 Kecamatan Harau yang telah membantu selama penelitian.

8. Peserta didik Kelas VIII.A dan VIII.B SMPN 1 Kecamatan Harau tahun ajaran 2024/2025.
9. Kepada Dwi Tari Aprila, yang telah kebersamaan fase perkuliahan, telah ikut serta menciptakan memori berharga, memberi semangat, dan begitu banyak tawa tang tercipta. Terimakasih telah bertahan menjadi teman, kakak ataupun adek yang selalu disamping penulis.
10. Kepada Siti Aisyah, Messy Okmifa Yurdi, dan Nawi Yatul Hasanah, terimakasih telah menjadi bagian dalam kehidupan penulis, terimakasih telah menemani penulisan skripsi yang terkadang memerlukan semalaman tanpa tidur, mari meneruskan kisah yang berawal dari satu bulan menjadi bertahun-tahun.
11. Kepada kakak Puthi Kunanti, terimakasih telah menyemangati, menemani dan menghilangkan stress (olahraga) selama penulisan skripsi. Adek mu sudah tidak kecil lagi.
12. Seluruh teman seperjuangan Pendidikan Matematika 2021 Kelas C
13. Kelompok pertemanan Semoga Masih Waras, Kita Untill Forever dan Keluarga Cemara, terimakasih telah memberi dukungan dan semangat.
14. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan selama penyusunan skripsi ini, meskipun tidak dapat disebutkan satu per satu.

Semoga segala bentuk bimbingan dan dukungan dari Bapak, Ibu, serta rekan-rekan menjadi amal kebaikan yang mendapatkan balasan dari Allah SWT. Menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga karya ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca. Aamiin.

Padang, September 2025

Wheane Azzahra

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSEMBAHAN.....	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Batasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Manfaat Penelitian	10
BAB II KERANGKA TEORI.....	11
A. Kajian Teori.....	11
B. Penelitian Relevan.....	27
C. Kerangka Konseptual	30
D. Hipotesis.....	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	33
A. Jenis dan Rancangan Penelitian	33
B. Populasi dan Sampel	34
C. Variabel Penelitian	38
D. Jenis dan Sumber Data	39
E. Prosedur Penelitian.....	40
F. Instrumen Penelitian.....	44
G. Teknik Analisis Data	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	54
A. Hasil Penelitian	54
B. Pembahasan.....	78
C. Kendala	82
BAB V PENUTUP.....	84

A. Kesimpulan	84
B. Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN	88

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Ketuntasan dan Rata-rata Nilai PTS Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMPN 1 Kecamatan Harau	4
2. Fase-fase Model Pembelajaran Kooperatif	12
3. Sintak Model Pembelajaran Konvensional	26
4. Rancangan Penelitian Posttest-Only Kontrol Group.....	34
5. Jumlah Peserta didik	34
6. Hasil Perhitungan uji Normalitas Kelas Populasi	36
7. Tahap Pelaksana	41
8. Hasil Perhitungan Indeks pembeda Uji Coba Soal tes hasil belajar	47
9. Kriteria Indeks Kesukaran.....	48
10. Hasil Perhitungan Indeks kesukaran Uji Coba Soal Tes Hasil Belajar	48
11. Kriteria penerimaan soal	49
12. Hasil Klasifikasi Penerimaan Uji Coba Soal	49
13. Kriteria Interpretasi Koefisien Reliabilitas	50
14. Rata-rata Tes Hasil Belajar.....	54
15. Rata-rata Hasil Belajar Per-butir Soal.....	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar.....	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	32
2. Grafik skor rata-rata setiap item soal tes hasil belajar	59
3. Soal tes hasil belajar nomor 1	60
4. Jawaban Peserta Didik Skor 7 di Kelas Eksperimen	60
5. Jawaban Peserta Didik Skor 7 di Kelas Kontrol.....	61
6. Jawaban Peserta Didik Skor 4 di Kelas Kontrol.....	61
7. soal tes hasil belajar nomor 2.....	62
8. Jawaban Peserta Didik Skor 15 di Kelas Eksperimen	63
9. Jawaban Peserta Didik Skor 10 di Kelas Kontrol.....	63
10. Jawaban Peserta Didik Skor 10 di Kelas Eksperimen	64
11. Jawaban Peserta Didik Skor 4 di Kelas Kontrol.....	65
12. Soal Tes Hasil Belajar Nomor 3.....	67
13. Jawaban Peserta Didik skor 17 di Kelas Eksperimen.....	68
14. Jawaban Peserta Didik Skor 15 di Kelas Kontrol.....	68
15. Jawaban Peserta Didik Skor 9 di Kelas Kontrol.....	69
16. Jawaban Peserta Didik Skor 5 di Kelas Kontrol.....	70
17. Soal Tes Hasil Belajar Nomor 4.....	71
18. Jawaban Peserta Didik Skor 13 di Kelas Eksperimen	71
19. Jawaban Peserta Didik Skor 13 di Kelas Kontrol.....	72
20. Jawaban Peserta Didik Skor 10 di Kelas Eksperimen	73
21. Jawaban Peserta Didik Skor 10 di Kelas Kontrol.....	74
22. Soal Tes Hasil Belajar Nomor 5.....	75
23. Jawaban Peserta Didik Skor 12 di Kelas Eksperimen	76
24. Jawaban Peserta Didik Skor 12 di Kelas Kontrol.....	76
25. Jawaban Peserta Didik Skor 10 di Kelas Eksperimen	77
26. Jawaban Peserta Didik Skor 6 di Kelas Kontrol.....	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Nilai PTS Semester Genap Mata Pelajaran Matematika Kelas VIII SMPN 1 Kecamatan Harau Tahun Pelajaran 2024/2025	88
2. Uji Normalitas Nilai PTS Kelas Populasi	89
3. Uji Homogenitas PTS Kelas Populasi	90
4. Uji Kesamaan Rata-Rata Populasi	92
5. Jadwal Penelitian	93
6. Modul Ajar Kelas Eksperimen	94
7. Modul Ajar Kelas Kontrol	124
8. Lembar Validasi Modul Ajar	138
9. LKPD Kelas Eksperimen	144
10. LKPD Kelas Kontrol	170
11. Lembar Validasi LKPD	196
12. Geogebra	200
13. Kisi Kisi Soal Uji Coba Tes Akhir Hasil Belajar	201
14. Soal uji Coba Tes Hasil Belajar	203
15. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar	205
16. Lembar Validasi Soal Tes Hasil Belajar	208
17. Distribusi Nilai Uji Coba Tes Hasil Belajar	212
18. Indeks Pembeda Butir Soal	213
19. Perhitungan Indeks Pembeda	214
20. Perhitungan Indeks Kesukaran	218
21. Klasifikasi Penerimaan Soal	221
22. Perhitungan Reliabilitas	222
23. Distribusi Nilai Tes Hasil Belajar Kelas Eksperimen	225
24. Distribusi Nilai Tes Akhir Hasil Belajar Kelas Kontrol	226
25. Uji Normalitas Kelas Sampel	227
26. Uji Homogenitas Kelas Sampel	228
27. Uji Hipotesis Kelas Sampel	229
28. Surat Izin Penelitian	230
29. Surat Izin Uji Coba Soal	231
30. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	232
31. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Coba	233
32. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kabupaten Lima Puluh Kota .	234
33. Surat Izin Uji Coba Soal dari Dinas Pendidikan Kota Payakumbuh	235
34. Dokumentasi Penelitian	236

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika merupakan salah satu mata Pelajaran yang diajarkan di setiap jenjang pendidikan dan merupakan disiplin ilmu yang sangat penting dalam dunia pendidikan karena secara signifikan memberikan kontribusi pada pengembangan kemampuan berpikir kritis, penalaran, dan analisis peserta didik. Pendidikan matematika seharusnya tidak hanya berfokus pada pemahaman konseptual, tetapi juga pada pengembangan keterampilan berpikir kritis yang sangat penting untuk mengatasi masalah yang semakin kompleks di dunia nyata (Maghfiroh & Rohayati, 2020). Matematika membantu meningkatkan kemampuan berpikir logis analitis, memecahkan masalah, dan mengidentifikasi pola-pola, hal ini sangat berguna dalam berbagai situasi kehidupan sehari-hari, seperti membuat keputusan penting dan memecahkan masalah kompleks, dengan demikian pelajaran matematika adalah pelajaran wajib yang dipelajari di setiap jenjang pendidikan dengan aspek kognitif, afektif, dan psikomotor peserta didik (Muhammad Ismail, 2023)

Tujuan pembelajaran matematika yang tercantum di dalam Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan nomor 008/H/KR/2022 (Kemendikbud BSKAP, 2022):

1. Memahami materi pembelajaran matematika berupa fakta, konsep, prinsip, dan relasi matematis dan mengaplikasikannya secara luwes, akurat, efisien, dan tepat dalam pemecahan masalah matematis (pemahaman matematis dan kecakapan prosedural)
2. Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematis dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika (penalaran dan pembuktian matematis)

3. Memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematis, menyelesaikan model atau menafsirkan solusi yang diperoleh (pemecahan masalah matematis)
4. Mengkomunikasikan gagasan dengan simbol, Tabel , diagram, atau media lain untuk memperjelas keadaan atau masalah, serta menyajikan suatu situasi ke dalam simbol atau model matematis (komunikasi dan representasi matematis)
5. Mengaitkan materi pembelajaran matematika berupa fakta, konsep, prinsip, operasi, dan relasi matematis pada suatu bidang kajian, lintas bidang kajian, lintas bidang ilmu, dan dengan kehidupan (koneksi matematis)
6. Memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian, dan minat
7. dalam mempelajari matematika, serta sikap kreatif, sabar, mandiri, tekun, terbuka, Tangguh, ulet, dan percaya diri dalam pemecahan masalah (disposisi matematis).

Ketercapaian tujuan pembelajaran dapat dilihat dari tercapai atau tidaknya melalui hasil belajar peserta didik. Hasil belajar merupakan indikator keberhasilan peserta didik dalam memahami dan menguasai materi matematika, pentingnya hasil belajar dalam konteks pembelajaran matematika, karena hasil belajar menunjukkan seberapa jauh peserta didik telah mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan.

Hasil belajar adalah kompetensi atau kemampuan tertentu yang dicapai oleh peserta didik setelah mengikuti proses belajar mengajar dan meliputi keterampilan kognitif, afektif, maupun psikomotor (Wulandari T.R dan Pratama, 2021). Tiga aspek tersebut sebagai acuan untuk penilaian hasil belajar, pada aspek kognitif yang paling banyak digunakan untuk menilai hasil belajar dikarenakan berkaitan dengan kemampuan peserta didik dalam memahami pembelajaran yang diberikan, dan aspek kognitif berkaitan dengan hasil belajar dengan menggunakan tes hasil belajar.

Hasil belajar sebagai penilaian berhasil tujuan pembelajaran melalui nilai berupa huruf maupun angka. Namun, Pada kenyataannya Sebagian besar peserta didik masih belum mencapai hasil belajar matematika yang sesuai dengan harapan. Hal ini dapat dilihat dari penelitian yang dilakukan oleh Fadhila Zahra (2023) pada

penelitian di SMA N 1 Ampek Angkek dimana jumlah seluruh peserta didik sebanyak 286 orang, hanya 112 peserta didik atau 39,17% yang mencapai Ketentuan Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP).

Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Hadrimus (2022) pada SMP PGRI II Lawang, yang memperoleh hasil bahwa peserta didik kurangnya semangat dalam mengikuti proses pembelajaran matematika. Minimnya niat peserta didik untuk bertanya, peserta didik merasa kurang percaya diri pada saat pendidik menyuruh peserta didik menyelesaikan latihan soal pada papan tulis, hasil belajar pada peserta didik kelas VIII SMP PGRI II Lawang, bisa dilihat dari hasil ulangan peserta didik dikelas VIII yaitu sebesar 60 dari nilai KKTP yang diperoleh, sementara nilai KKTP dikelas VIII SMP PGRI 2 Lawang, untuk mata pelajaran matematika yaitu sebesar 70. Peserta didik yang memenuhi KKTP hanya 40% dari 32 peserta didik.

Belum tercapainya hasil belajar matematika dapat dilihat pada Penilaian tengah Semester (PTS) SMPN 1 Kecamatan Harau, Penilaian merupakan nilai murni dari hasil Penilaian Tengah Semester (PTS) tanpa adanya gabungan dari nilai tugas. Penilaian tengah semester bertujuan untuk mengetahui bahwa tercapai atau tidaknya peserta didik dalam tujuan pembelajaran dan pemahaman peserta didik dalam materi pembelajaran, Penilaian Tengah Semester (PTS) pada SMPN 1 Kecamatan Harau terlihat bahwa hasil belajar dalam mata pelajaran matematika belum tercapai pada Tingkat yang diharapkan, Penilaian Tengah Semester (PTS) dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Ketuntasan dan Rata-rata Nilai PTS Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMPN 1 Kecamatan Harau

No	Kelas	Banyak Anggota Kelas	Banyak Anggota yang Tuntas	Banyak Anggota yang Tidak Tuntas	Rata-rata
1	VIII.A	30	1	29	42,1
2	VIII.B	30	2	28	39,96
3	VIII.C	30	17	13	72,4
4	VIII.D	31	4	27	49,41
5	VIII.E	30	3	27	44,7
6	VIII.F	30	2	28	42,03
7	VIII.G	29	2	27	46,06
8	VIII.H	31	0	31	37,87
9	VIII.I	30	2	28	46,06
10	VIII.J	31	12	19	63,96

Berdasarkan Tabel 1. Sebagian besar peserta didik kelas VIII belum mencapai nilai minimum Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yaitu 70. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar matematika masih rendah. Kondisi ini tentu memerlukan perhatian, perlu diupayakan solusi yang tepat agar hasil belajar peserta didik dapat meningkat.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan selama masa Praktik lapangan Kependidikan (PLK) periode Juli-Desember 2024 di kelas VIII SMPN 1 Kecamatan Harau, menunjukkan bahwa proses pembelajaran masih bersifat konvensional, didominasi dengan menyampaikan konsep materi yang dipelajari dengan metode ceramah. Peserta didik juga kurang tertarik memperhatikan pelajaran yang berlangsung, sehingga rendahnya minat belajar peserta didik, peserta didik tidak dapat fokus pada pembelajaran, dan sibuk berbicara dengan teman di sampingnya, akibatnya peserta didik tidak dapat memahami konsep dari materi yang diajarkan. Pembelajaran kurang melibatkan peserta didik sehingga

minimnya interaksi peserta didik bersama pendidik maupun dengan teman sekelasnya. Kondisi ini berdampak pada rendahnya hasil belajar peserta didik.

Penyebab belum tercapainya hasil belajar sesuai tingkat yang diharapkan adalah pemahaman peserta didik terhadap materi yang diajarkan belum baik, selain itu model pembelajaran yang tidak bervariasi, peserta didik cenderung menerima pembelajaran yang diberikan tanpa sepenuhnya memahami materi tersebut pada saat diberikannya latihan, pada umumnya hanya peserta didik yang memiliki kemampuan tinggi yang menjawab latihan dapat dilihat dari penilaian pendidik dan peserta didik lain tidak dapat menjawab pertanyaan. Keaktifan peserta hanya pada peserta didik yang berkemampuan tinggi sehingga peserta didik lainnya merasa tidak percaya diri terhadap jawaban atau pertanyaan yang ia dapatkan. Faktor lainnya yaitu peserta didik langsung menganggap bahwa matematika itu sulit, tidak fokus pada pembelajaran sehingga tidak memperhatikan proses pembelajaran yang berlangsung, serta tidak mengulang pembelajaran di rumah.

Hasil belajar yang belum tercapai diharapkan segera diperbaiki atau ditingkatkan. Jika hasil belajar matematis peserta didik tidak segera diperbaiki atau ditingkatkan, hal tersebut dapat berdampak negatif pada tujuan pembelajaran matematika yang tidak tercapai, dan rendahnya nilai akademik, jika kondisi ini dibiarkan berlarut-larut, peserta didik akan kesulitan mengikuti materi yang lebih kompleks di jenjang berikutnya, selain itu juga berdampak pada kepercayaan diri peserta didik dan motivasi belajar peserta didik untuk masa depan, serta peserta didik dapat merasa frustrasi dan kehilangan semangat atau minat dalam belajar.

Menyikapi masalah tersebut, pendidik hendaknya dapat menyiasati agar suasana belajar menjadi kondusif, pembelajaran berlangsung secara efektif dan lebih berpusat pada peserta didik. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengatasi masalah tersebut adalah Kooperatif tipe *Think, Talk, Write* (TTW). Model TTW adalah model pembelajaran yang membantu peserta didik secara berkelompok dan terstruktur secara sistematis, sehingga peserta didik dapat berkomunikasi dengan teman sekelompoknya, lalu kembali memahami materi dengan menuliskan pemahamannya.

Model pembelajaran kooperatif tipe *Think, Talk, Write* (TTW) memiliki tiga sintak yang berurutan, yaitu *Think* (berpikir), *Talk* (berbicara/berdiskusi), dan *Write* (menulis). Pada tahap *Think*, peserta didik memikirkan rencana untuk menyelesaikan permasalahan dengan mengeluarkan ide dan mencatat terlebih dahulu ide atau gagasan yang dimilikinya menggunakan bahasa sendiri secara individu. Selanjutnya, pada tahap *Talk*, peserta didik membagikan hasil ide atau gagasan yang ia dapat pada tahapan pertama kepada teman-teman sekelompoknya. Pada tahap ini peserta didik saling berbagi ide atau gagasan yang masing-masing didapatkan untuk menyelesaikan permasalahan bersama-sama. Tahapan terakhir yaitu *Write*, peserta didik dapat menuangkan ide-ide, konsep, strategi yang digunakan dan solusi dari permasalahan yang diperoleh yang terkumpul dalam bentuk tulisan matematis, dimana dengan menulis peserta didik dapat lebih mengingat materi yang dipelajari.

Model pembelajaran TTW maka diperlukan sebuah media pembelajaran IT untuk mengilustrasikan sebagai konsep abstrak atau konsep kreatif yang sulit untuk

dipikirkan peserta didik untuk mempermudah pembelajaran. Salah satu medianya yaitu *GeoGebra*. *GeoGebra* adalah sebuah perangkat lunak matematika interaktif yang digunakan untuk belajar dan mengajar matematika, mulai dari tingkat dasar hingga lanjutan. *GeoGebra* menggabungkan fitur-fitur aljabar, geometri, kalkulus, statistik, dan grafik dalam satu platform yang mudah digunakan. Pengguna dapat membuat konstruksi matematika secara visual dan interaktif, sehingga membantu memahami konsep-konsep matematika dengan lebih konkret dan dinamis (Mahmudi, 2020). Aplikasi ini dapat digunakan dalam mempermudah dan menarik perhatian peserta didik dalam pembelajaran. Beberapa pemanfaatan program *GeoGebra* dalam pembelajaran matematika adalah sebagai berikut.

- a. Dapat menghasilkan lukisan-lukisan geometri dengan cepat dan teliti dibandingkan dengan menggunakan pensil, penggaris, atau jangka.
- b. Dapat dimanfaatkan sebagai balikan/evaluasi untuk memastikan bahwa lukisan yang telah dibuat benar.
- c. Mempermudah guru/peserta didik untuk menyelidiki atau menunjukkan sifat-sifat yang berlaku pada suatu objek geometri.

Pada penelitian yang dilakukan oleh Roykal Aini (2020), dengan hasil penelitiannya nilai rata-rata hasil *pretest* dan *posttest* pengaruh model *Think Talk Write* terhadap hasil belajar peserta didik sebelum diberikan perlakuan/*treatment* adalah 45,2 sedangkan setelah diberikan perlakuan/*treatment* adalah 70,3. Hal ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar peserta didik pada kelas IV SDI NW Tanah Abror dengan menggunakan model *Think Talk Write*. (Aini dan teman-teman, 2021)

Penelitian yang mendukung penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW) berbantuan *GeoGebra* dilakukan oleh Oktaviani (2025). Penelitian ini menunjukkan bahwa peserta didik yang berada di kelas eksperimen memiliki hasil belajar yang lebih baik dibandingkan kelas kontrol, yang dibuktikan melalui perbedaan rata-rata nilai *posttest*. Analisis inferensial menggunakan uji regresi linear sederhana, diperoleh bahwa pengaruh model TTW berbantuan *GeoGebra* terhadap kemampuan pemahaman matematis peserta didik mencapai 80% keberhasilan peserta didik. Hasil ini menunjukkan bahwa penerapan model TTW berbantuan *GeoGebra* memiliki kontribusi yang signifikan dalam meningkatkan pemahaman dan hasil belajar matematika peserta didik. Persamaan penelitian ini dengan penelitian tersebut adalah model pembelajaran yang digunakan. Sedangkan perbedaannya yaitu pada variabel terikat yaitu hasil belajar matematika. Berdasarkan uraian di atas dan penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe TTW cocok dan berpengaruh positif untuk meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik. Namun, model pembelajaran TTW masih sedikit yang melakukan penelitian untuk hasil belajar peserta didik. Hal ini yang mendorong untuk melakukan penelitian dalam hasil belajar pada pembelajaran matematika kelas VIII SMPN 1 Kecamatan Harau.

Model Kooperatif tipe TTW berbantuan *GeoGebra* digunakan dengan tujuan agar peserta didik dapat memperoleh hasil belajar yang lebih bermakna. Berdasarkan uraian di atas, maka dilakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* (TTW) Berbantuan**

GeoGebra Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMPN 1 Kecamatan Harau”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, didapat identifikasi masalah sebagai berikut,

1. Hasil belajar matematika peserta didik kelas VIII SMP N 1 Kecamatan harau masih belum mencapai tingkat yang diharapkan
2. Kurangnya keterlibatan dan keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran
3. Proses pembelajaran yang berpusat kepada peserta didik
4. Peserta didik tidak dapat fokus pada pembelajaran yang berlangsung

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah adalah rendahnya hasil belajar peserta didik di kelas VIII SMPN 1 Kecamatan Harau dalam proses pembelajaran matematika. Masalah tersebut akan dilakukan percobaan pembelajaran kooperatif tipe *Think, Talk, Write* berbantuan *GeoGebra*.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan Batasan masalah di atas, rumusan masalah pada penelitian ini yaitu: Apakah hasil belajar peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TTW berbantuan *GeoGebra* akan lebih baik dibanding dengan peserta didik yang menggunakan model pembelajaran konvensional di kelas VIII SMP N 1 Kecamatan Harau

E. Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk menguji pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TTW berbantuan *GeoGebra* terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Kecamatan Harau dibandingkan dengan peserta didik yang pembelajarannya menggunakan pembelajaran konvensional.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan harapan dapat memberikan manfaat sebagai berikut.

1. Bagi peneliti, untuk tambahan ilmu pengetahuan dan meningkatkan kemampuan menerapkan model pembelajaran.
2. Bagi peserta didik, dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis peserta didik.
3. Bagi pendidik, diharapkan penelitian ini dapat dijadikan acuan untuk memilih alternatif model pembelajaran.
4. Bagi kepala sekolah, diharapkan penelitian ini dijadikan sebagai bahan pertimbangan dan evaluasi dalam memperbaiki kualitas pendidikan.
5. Bagi peneliti lain, sebagai bahan pertimbangan dan referensi untuk penelitian lebih lanjut.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh kesimpulan bahwa hasil belajar peserta didik kelas VIII SMP N 1 Kecamatan Harau tahun ajaran 2024/2025 yang memperoleh pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think, Talk, Write (TTW)* dengan berbantuan *GeoGebra* lebih baik daripada peserta didik di kelas yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Hal ini menjadikan model pembelajaran kooperatif tipe *Think, Talk Write (TTW)* berbantuan *GeoGebra* mempengaruhi hasil belajar matematika peserta didik.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, Adapun saran yang dikemukakan yaitu:

1. Pengajar dapat memanfaatkan media pembelajaran *GeoGebra* untuk menarik perhatian peserta didik serta meningkatkan semangat peserta didik dalam pembelajaran matematika.
2. Pengajar dalam mata Pelajaran matematika diharapkan mampu menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think, Talk, Write (TTW)* sebagai salah satu pilihan dalam kegiatan pembelajaran matematika untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, R., Hadi, Y. A., Hamdi, Z., Husni, M., Studi, P., Guru, P., & Dasar, S. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write (Ttw) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Sdi Nw Tanah Abro.*
- Akbar Rahmat, Irvan, I., Nasution, M. D., & Azis, Z. (2022). Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa Yang Diajar Dengan Model Pembelajaran Think-Talk-Write Dan Missouri Mathematics Project. *Phi: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 168. <https://doi.org/10.33087/Phi.V6i2.220>
- Alim Peranginangin. (2020). Perbedaan Hasil Belajar Siswa Yang Di Ajar Dengan Model Pembelajaran Elaborasi Dengan Model Pembelajaran Konvensional. *Jurnal Penelitian Fisikawan*, 3 No 1.
- Angela Dinero Silalahi, & W. Rajagukguk. (2023). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Talk-Write Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Materi Statistika Di Kelas Viii Smp Parulian 1 Medan. *Jurnal Riset Rumpun Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 2(2), 270–283. <https://doi.org/10.55606/Jurrimipa.V2i2.1639>
- Catarino, P., Vasco, P., Lopes, J., Silva, H., & Morais, E. (2019). Cooperative Learning On Promoting Creative Thinking And Mathematical Creativity In Higher Education. *Reice. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educacion*, 17(3), 5–22. <https://doi.org/10.15366/Reice2019.17.3.001>
- Cheng, H. (2019). *Case Study Of Cooperative Learning In Mathematics: Middle School Course Design.*
- Dewi, A. K., Ayuwanty, I., & Setyawati, A. (2024). Perbandingan Model Pembelajaran Problem Posing Dengan Pembelajaran Konvensional Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Viii. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (Ji-Mr)*, 5(1), 84–89.
- Diosa Misme. (2023). *The Efficacy Of Acquiring English As A Second Language During Learning Mathematics Through The Think-Talk-Write Method Diosa Misme An Independent Study Submitted In Partial Fulfillment Of The Requirements For The Master Of Arts Degree In English.*
- Fadhila Zahra. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think, Talk, Write (Ttw) Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Pokok Program Linier Siswa Kelas Xi Sman 1 Ampek Angek.*
- Fairus, S., #1, T., & Dwina, F. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas Viii Mahasiswa Programstudipendidikanmatematika Fmipaunp (Vol. 12).*
- Fauriza Tahta Alfinatusya'diyah, Hendratno, & Bakti Nuryani. (2024). Peningkatan Keterampilan Kolaborasi Melalui Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Di Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09.

- Ferdiana, V., & Mulyatna, D. F. (N.D.). *PROSIDING SEMINAR NASIONAL SAINS Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Info Artikel Abstrak*.
- Hadrimus, J., Nur, R., Dinnullah, I., & Yuwono, T. (2022). Jurnal Terapan Sains & Teknologi Penerapan Model Think Talk Write (Ttw) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Terapan Sains & Teknologi*, 4(4), 2022.
- Johanes Hotmatua Siahaan, Sotarduga Sihombing, & Benjamin Albert Simamora. (2022). Studi Komparasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dan Model Pembelajaran Konvensional Pada Mata Pelajaran Ips Terpadu Kelas Viii Di Smp Negeri 10 Pematangsiantar T.A. 2022/2023. *Cendikia : Media Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 13(2), 188–195.
- Kemendikbud Bskap. (2022). *Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 008/H/Kr/2022 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka*.
- Kusnadi, Fida Nissa. (2020). *Geogebra On Students' Engagement In Mathematics Learning: A Literature Review*.
- Kusuma, A. P., Zaenuri, & Wardono. (2021). Implementation Of Ttw And Tps Learning Models To Mathematics Learning Outcomes In Terms Of Students' Mathematical Communication Ability. *Journal Of Physics: Conference Series*, 1918(4). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1918/4/042111>
- Lazim N. (2017). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Achievement Divisions (Stad) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas V Sd Negeri 35 Pekanbaru*. 6.
- Lestari, K. Eka, & Yudhanegara, M. R. (2017). *Analisis Kemampuan Representasi Matematis Mahasiswa Pada*. 13(1), 28–33. <https://doi.org/10.24198/jmi.V13.N1.11410.28-33>
- Maghfiroh, S., & Rohayati, A. (2020). Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa Smp Pada Materi Segiempat. *Jurnal Penelitian Dan Karya Ilmiah*, 10(1), 64–79. <https://doi.org/10.33592/pelita.Vol10.Iss1.373>
- Mahmudi, A. (N.D.). *Pemanfaatan Geogebra Dalam Pembelajaran Matematika*. [www.Geogebra.Com](http://www.geogebra.com).
- Muhammad Ismail. (2023, October 4). *Pentingnya Matematika Dalam Kehidupan Sehari-Hari*.
- Muhammad Rayhan Saputra, L. M., & Fatmawati, S. (2022). Konsep Dan Pengaplikasian Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Tingkat Mi/Sd. *Edubase : Journal Of Basic Education*, 2(2), 60. <https://doi.org/10.47453/edubase.V2i2.427>
- Nafiati, D. A. (2021). Revisi Taksonomi Bloom: Kognitif, Afektif, Dan Psikomotorik. *Humanika*, 21(2), 151–172. <https://doi.org/10.21831/hum.V21i2.29252>

- Oktaviani, Anti. (2025). *Pengaruh Model Think Talk Write Berbantuan Software Geogebra Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Sekolah Dasar*.
- Pd Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D Dan Penelitian Pendidikan)* Pengarang Pd Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*.
- Pramintari, R. D., & Triyani, S. (2021). Peranan Model Think Talk Write (Ttw) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pkn Materi Hak & Kewajiban Terhadap Lingkungan Siswa Sekolah Dasar. In *Pedagogik: Vol. Ix* (Issue 2).
- Rahmatika, A. (2022). The Effect Of Think-Talk-Write Cooperative Learning Assisted By Geogebra Software On Students' Critical Thinking (Case Study Of Sma Al-Hidayah Medan). *Ijems: Indonesian Journal Of Education And Mathematical Science*, 3(1), 1. <https://doi.org/10.30596/ijems.V3i1.9877>
- Ratna, W., & Wati, A. (2022). *Analisis Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Aplikasi Geogebra Dalam Pembelajaran Bangun Ruang Di Sekolah Dasar*.
- Rochaendi, E., Fuadi Akhsanul, & Sholihah. (2024). *Pengembangan Media Pembelajaran*.
- Slameto. (2020). *Peningkatan Hasil Belajar Melalui Pembelajaran Berbasis Riset*.
- Stit, S., Nusantara, P., & Ntb, L. (2019). Teori Konstruktivisme Dalam Pembelajaran. In *Jurnal Keislaman Dan Ilmu Pendidikan* (Vol. 1, Issue 2). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/islamika>
- Suhaifi, A., & Karyono, H. (2021). *Pengaruh Penggunaan Aplikasi Geogebra Terhadap Hasil Belajar Matematika* (Vol. 8, Issue 2).
- Sumartini, T. S. (2019). *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika Kemampuan Komunikasi Matematis Mahasiswa Melalui Pembelajaran Think Talk Write*. 8(3). <http://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/mosharafa>
- Syahrizal, H., & Jailani, S. (2023). *Jenis-Jenis Penelitian Dalam Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*.
- Wulandari T.R, R., & Pratama, D. (2021). Pengaruh Model Somatis, Auditori, Visual, Intelektual (Savi) Pada Muatan Bahasa Indonesia Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 5(3). <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/jjl/index>
- Yulia Sasmi, W., & Selva Johan, R. (N.D.). *The Influence Of Learning Motivation And Learning Outcomes On The Interest To Continue Studies To College In The Students Of Class Xii Smk Negeri 5 Pekanbaru*.