

**PENGARUH METODE *QUANTUMAKY* TERHADAP PERCEPATAN MENGHAFAL
AL-QUR'AN SANTRI DI RUMAH TAHFIZ MAFAZA TANGERANG**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
*Strata Satu (S1)***



Oleh

FIFI SANDRIANA

NIM. 21329015

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

DEPARTEMEN ILMU AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2025

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGARUH METODE *QUANTUMAKY* TERHADAP PERCEPATAN
MENGHAFAK AL-QUR'AN SANTRI DI RUMAH TAHFIZ MAFAZA
TANGERANG

Nama : Fifi Sandriana
NIM/ TM : 21329015/2021
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Departemen : Ilmu Agama Islam
Fakultas : Ilmu Sosial

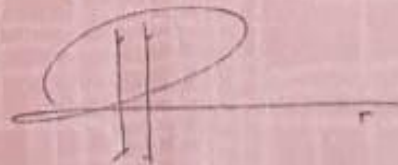
Padang, 03 Oktober 2025

Mengetahui,
Kepala Departemen,



Dr. Alfurqan, S.Ag, M.Ag
NIP. 197310152008121001

Disetujui oleh,
Pembimbing,



Rido Patra, M.Ag
NIP. 199309132022031009

HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus pada Ujian Skripsi Departemen Ilmu Agama Islam
Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang
Pada Hari Kamis, 17 Juli 2025

Dengan Judul:

PENGARUH METODE *QUANTUM* TERHADAP PERCEPATAN MENGHAFAL AL-QUR'AN SANTRI DI RUMAH TAHFIZ MAFAZA TANGERANG

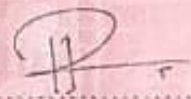
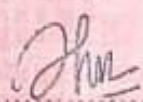
Nama : Fifi Sandriana
NIM/ TM : 21329015/2021
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Departemen : Ilmu Agama Islam
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 03 Oktober 2025

Tim Penguji

	Nama
1. Ketua	: Rido Putra, M.Ag
2. Anggota	: Dr. Rini Rahman, S.Ag, M.Ag
3. Anggota	: Fakhriyah Annisa Afroo, M.H

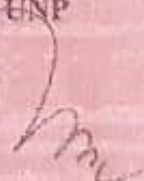
Tanda Tangan

1.	
2.	
3.	

Mengesahkan

Dekan FIS UNP




Afriyul Khaidir, S.H., M.Hum, MAPA, Ph.D
NIP. 196604111990031002

SURAT PERNYATAAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fifi Sandriana
NIM/TM : 21329015/ 2021
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Departemen : Ilmu Agama Islam
Fakultas : Ilmu Sosial
Program : Strata Satu (S1)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Metode *Quantumaky* Terhadap Percepatan Menghafal Al-Qur'an Santri Di Rumah Tahfiz Mafaza Tangerang”** adalah benar hasil karya sendiri, bukan hasil plagiat dari hasil karya orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim. Apabila suatu saat saya terbukti melakukan plagiat, maka saya siap diproses dan menerima sanksi akademis ataupun hukuman sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik di dalam lingkungan Universitas Negeri Padang ataupun di lingkungan masyarakat dan negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 03 Oktober 2025
Saya Yang Menyatakan,



The image shows a red official stamp from Universitas Negeri Padang. The stamp contains the text 'UNIVERSITAS NEGERI PADANG', 'Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik', and 'METERAN TEMPEL'. Below the stamp, the number '2004CAX001823166' is printed. A handwritten signature in black ink is written over the stamp.

Fifi Sandriana
NIM. 21329015

ABSTRAK

Fifi Sandriana, 2025. Pengaruh Metode *QuantuMaky* Terhadap Percepatan Menghafal Al-Qur'an Santri di Rumah Tahfiz Mafaza Tangerang

Menghafal Al-Qur'an merupakan ibadah yang sangat mulia dan menjadi bagian dari upaya menjaga keaslian dan kemurnian wahyu Allah Swt. Di tengah arus modernisasi yang penuh tantangan, terutama di kalangan generasi muda, aktivitas tahfiz sering kali mengalami kendala seperti kurangnya motivasi, konsistensi muraja'ah yang rendah, serta pengaruh negatif penggunaan gawai. Oleh karena itu, dibutuhkan metode pembelajaran yang inovatif, efektif, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik masa kini. Salah satu metode yang muncul sebagai solusi alternatif adalah metode *QuantuMaky*, yang menggabungkan empat elemen pembelajaran, yaitu *Murottal*, Arti, *Kitabah*, dan Isyarat. Metode ini tidak hanya menargetkan kemampuan hafalan verbal, tetapi juga memperkuat pemahaman dan daya ingat melalui pendekatan visual, auditori, dan kinestetik. Metode *QuantuMaky* inilah yang perlu memperoleh perhatian khusus karena dengan adanya metode yang tepat maka akan menghasilkan hafalan Al-Qur'an yang berkualitas tinggi, serta dapat mempercepat dalam menghafal Al-Qur'an.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode *QuantuMaky* terhadap percepatan menghafal Al-Qur'an pada santri di Rumah Tahfiz Mafaza Tangerang. Metode *QuantuMaky* merupakan pendekatan inovatif dalam tahfiz yang mengintegrasikan empat unsur utama yaitu *Murottal*, Arti, *Kitabah*, dan Isyarat, guna mengaktifkan kecerdasan visual, auditori, dan kinestetik santri. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei, dan instrumen utama berupa angket skala Likert. Populasi penelitian terdiri dari 450 santri, dan sampel ditentukan menggunakan rumus Slovin sebanyak 82 responden.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat pelaksanaan metode *QuantuMaky* sebesar 65,12% memberikan tanggapan positif, sedangkan sisanya 34,88% menyatakan ketidaksetujuan dalam berbagai tingkat. Dan tingkat percepatan menghafal Al-Qur'an santri sebesar 51,62% memberikan tanggapan positif, sedangkan sisanya 48,37% menyatakan ketidaksetujuan dalam berbagai tingkat. Adapun hasil analisis regresi sederhana menunjukkan nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,476, yang berarti bahwa 47,6% percepatan menghafal santri dipengaruhi oleh penerapan metode *QuantuMaky*. Uji t menunjukkan nilai t hitung $>$ t tabel ($8,517 > 1,664$) signifikansi $0,001 < 0,05$, sehingga hipotesis alternatif (H_a) diterima, yang menandakan adanya pengaruh yang signifikan dan positif dari metode *QuantuMaky* terhadap kecepatan hafalan santri. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa metode *QuantuMaky* efektif dalam meningkatkan pencapaian hafalan Al-Qur'an secara cepat dan berkualitas.

Kata Kunci : Metode *QuantuMaky*, Percepatan Hafalan, Tahfiz Al-Qur'an, Rumah Tahfiz Mafaza

ABSTRACT

Fifi Sandriana, 2025. The Influence of the QuantuMaky Method on Accelerating Qur'an Memorization of Students at Rumah Tahfiz Mafaza Tangerang

Memorising the Qur'an is a noble act of worship and an integral part of preserving the authenticity and purity of Allah's revelation. In the midst of modernisation, which presents many challenges, especially among the younger generation, tahfiz activities often face obstacles such as a lack of motivation, low consistency in muraja'ah, and the negative influence of gadget use. Therefore, an innovative, effective, and appropriate learning method tailored to the characteristics of today's learners is needed. One method emerging as an alternative solution is the QuantuMaky method, which combines four elements of learning: Murottal (recitation), Arti (meaning), Kitabah (writing), and Isyarat (gestures). This method not only targets verbal memorisation skills but also strengthens understanding and memory through visual, auditory, and kinesthetic approaches. The QuantuMaky method deserves special attention because the right method can produce high-quality Qur'an memorisation and accelerate the memorisation process.

This study aims to determine the effect of the QuantuMaky method on accelerating Qur'an memorisation among students at the Mafaza Tangerang Qur'an Memorisation Centre. The QuantuMaky method is an innovative approach to Qur'an memorisation that integrates four main elements: Murottal, Arti, Kitabah, and Isyarat, to activate students' visual, auditory, and kinesthetic intelligence. This study employs a quantitative approach using a survey method, with the primary instrument being a Likert scale questionnaire. The study population consists of 450 students, and the sample was determined using the Slovin formula, resulting in 82 respondents.

The results of the study indicate that the implementation rate of the QuantuMaky method, at 65.12%, received positive feedback, while the remaining 34.88% expressed disagreement at various levels. Additionally, the rate of acceleration in Quran memorisation among students, at 51.62%, received positive feedback, while the remaining 48.37% expressed disagreement at various levels. The results of the simple regression analysis showed a coefficient of determination (R^2) value of 0.476, meaning that 47.6% of the acceleration in memorisation among students was influenced by the application of the QuantuMaky method. The t-test shows that the calculated t-value is greater than the table t-value ($8.517 > 1.664$) with significance $0.001 < 0.05$, thus accepting the alternative hypothesis (H_a), indicating a significant and positive influence of the QuantuMaky method on the speed of students' memorisation. Thus, it can be concluded that the QuantuMaky method is effective in improving the achievement of Quran memorisation quickly and with high quality.

Keywords : QuantuMaky Method, Accelerated Memorisation, Memorisation of the Qur'an, Mafaza Memorisation House

KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah*hirabbil'alam, segala puji hanya berhak diperuntukkan kepada Allah Swt., peneliti mengucapkan syukur yang tak bisa diungkapkan atas rahmat dan berkah yang telah peneliti terima selama ini. Terutama pada saat penyelesaian skripsi ini yang berjudul "*Pengaruh Metode QuantuMaky Terhadap Percepatan Menghafal Al-Qur'an Santri di Rumah Tahfiz Mafaza Tangerang*". Shalawat dan doa juga peneliti ucapkan untuk Nabi Muhammad saw. yang telah membawa manusia ke jalan yang lebih baik dengan risalah hidup akan amal dengan iman dan ilmu pengetahuan.

Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan strata satu di Program Studi Pendidikan Agama Islam, Departemen Ilmu Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang. Proses penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan, dan motivasi sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik

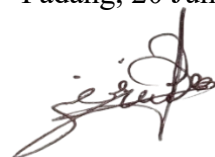
Melalui kata pengantar ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya peneliti sampaikan kepada :

1. Kedua orang tuaku Ibu Yusmarni (Almh.) dan Bapak Amril, yang selalu menjadi pahlawan, inspirasi, dan sahabat di manapun berada. Anakmu selalu belajar dan sedang menjadi lebih baik dari pada yang engkau mimpikan.
2. Bapak Krismadinata, S.T., M.T., Ph.D. selaku Rektor Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Afriva Khaidir, S.H., M.Hum, MAPA, Ph.D. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, serta staf karyawan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama perkuliahan dan proses penyelesaian skripsi.
4. Bapak Dr. Alfurqan, M.Ag. selaku Kepala Departemen Ilmu Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Rido Putra, M.Ag. selaku dosen pembimbing skripsi dan Bapak Sulaiman, S.Pd.I, M.Pd. yang juga turut memberikan bimbingan kepada peneliti. Terima kasih sebesar-besarnya atas segala waktu, ilmu, dan bimbingannya selama terselesainya penulisan skripsi ini.
6. Ibu Dr. Rini Rahman, M.Ag. dan Ibu Fakhriyah Annisa Afroo, M.H. sebagai tim penguji yang telah memberikan masukan dan saran demi kesempurnaan skripsi ini.

7. Bapak Edi Saputra, M.Pd. selaku dosen Pembimbing Akademik (PA) penulis yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama penulis mengikuti perkuliahan di Departemen Ilmu Agama Islam Universitas Negeri Padang.
8. Bapak dan Ibu Staf Pengajar Departemen Ilmu Agama Islam yang telah banyak memberikan ilmunya kepada penulis selama menjalani perkuliahan. Staf administrasi Departemen Ilmu Agama Islam yang telah membantu penulis selama proses perkuliahan dan pengurusan skripsi ini.
9. Seluruh jajaran Rumah Tahfiz Mafaza, khususnya kepada ustaz Farid Wajdi Nakib, Lc., M.A. beserta keluarga, selaku pendiri Rumah Tahfiz Mafaza, yang telah mengizinkan dan membantu penulis untuk melakukan penelitian, tak lupa pula kepada santri dan pengurus Rumah Tahfiz Mafaza, yang telah meluangkan waktunya untuk membantu penulis dalam proses pengambilan data.
10. Keluarga besarku, Diva Faradita, Fadhlán Alvarez, Nenek, Ungku, Uwo Erni, Etek Nadia, Bang Sandi, Uncu Padri, Sepupuku Chika, Aisyah, Yolan, Selvi. Dan Abangku Mas Juli Harianto, yang terus mensupport, membantu baik tenaga maupun materi. Tanpa support mereka penulis tidak akan bisa mencapai sejauh ini.
11. Sahabatku Desi Ramadani Munthe, yang selalu siap dan sigap membantu dan memotivasi dalam penyelesaian skripsi ini, semoga Allah menjadikan dia sebagai sahabat dunia dan akhirat selamanya, *amiin*.
12. Teman kuliahku, Mita, Filda, Tasya, Fadila, Oktry, semua teman seangkatan dan teman kost yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Terima kasih atas semua kebaikan dan kehangatan yang telah kalian berikan.
13. Teman KKN terdekatku Lintang dan Puji. Terima kasih atas kebersamaan selama kuliah.
14. Teman senasib dan seperjuanganku di Tangerang, Ukhti Muslimah : Fatma, Intan, Afifah, Nanda, Nada, dan Putri. Terima kasih atas dukungan yang telah kalian berikan.
15. Semua pihak yang telah ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.
16. Diriku sendiri Fifi Sandriana. Kamu hebat sudah mencapai tahap ini, semoga apapun kedepannya semakin baik dalam perjalanan hidup ini. *amiin*.
17. Dan terakhir kupersembahkan karya ini untuk setiap hamba Allah yang selalu mencintai Ilmu.

Akhir kata penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi banyak pihak dan khususnya bagi penulis. Dan semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah, dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya. *amiin*.

Padang, 20 Juni 2025



Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	14
A. Latar Belakang	14
B. Identifikasi Masalah	18
C. Batasan Masalah	18
D. Rumusan Masalah	19
E. Tujuan Penelitian.....	19
F. Manfaat Penelitian	20
G. Definisi Operasional	21
BAB II KAJIAN TEORI	23
A. Landasan Teori	23
1. Metode <i>QuantuMaky</i>	23
2. Percepatan Menghafal Al-Qur'an	35
B. Gambaran Umum Rumah Tahfiz Mafaza Tangerang.....	50
C. Penelitian Relevan.....	59
D. Hipotesis.....	63
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	64
A. Jenis Penelitian.....	64
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	65
C. Populasi dan Sampel	65
D. Jenis dan Sumber Data	67
E. Instrumen Penelitian	69
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	74
G. Teknik Pengumpulan Data	78
H. Teknik Analisis Data	79

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	87
A. Hasil	87
1. Tingkat Pelaksanaan Metode <i>QuantuMaky</i> dalam Menghafal Al-Qur'an Santri di Rumah Tahfiz Mafaza Tangerang	87
2. Tingkat Percepatan Menghafal Al-Qur'an Santri di Rumah Tahfiz Mafaza Tangerang	88
3. Pengaruh Metode <i>QuantuMaky</i> Terhadap Percepatan Menghafal Al-Qur'an Santri di Rumah Tahfiz Mafaza Tangerang	88
B. Pembahasan.....	90
1. Statistik Deskriptif.....	90
2. Uji Asumsi Klasik	98
3. Uji Koefisien Korelasi.....	105
4. Uji Regresi Linear Sederhana.....	106
5. Uji Hipotesis	107
BAB V PENUTUP	111
A. Kesimpulan	111
B. Saran.....	112
DAFTAR PUSTAKA.....	113
LAMPIRAN.....	117

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Potongan Ayat dan Contoh Gerakan Surah Al-'Asr	31
Tabel 2. Jadwal Kegiatan Tahfiz Mafaza	58
Tabel 3. Indikator Penelitian Variabel X	70
Tabel 4. Indikator Penelitian Variabel Y	71
Tabel 5. Skala Penilaian Likert.....	72
Tabel 6. Kisi-kisi Skala Metode <i>QuantuMaky</i>	73
Tabel 7. Kisi-kisi Skala Percepatan Menghafal Al-Qur'an	74
Tabel 8. Hasil Uji Validitas Metode <i>QuantuMaky</i>	75
Tabel 9. Hasil Uji Validitas Percepatan Menghafal Al-Qur'an	76
Tabel 10. Hasil Uji Reliabilitas Metode <i>QuantuMaky</i>	78
Tabel 11. Hasil Uji Reliabilitas Percepatan Menghafal Al-Qur'an	78
Tabel 12. Tingkat Koefisien dan Kekuatan Hubungan.....	83
Tabel 13. Distribusi Jawaban Responden Variabel X.....	87
Tabel 14. Distribusi Jawaban Responden Variabel Y	88
Tabel 15. Hasil Uji t.....	88
Tabel 16. Hasil Uji Koefisien Determinasi.....	89
Tabel 17. Jenis Kelamin Responden.....	90
Tabel 18. Umur Responden	90
Tabel 19. Jenjang Pendidikan Responden	91
Tabel 20. Distribusi Jawaban Responden Variabel X.....	91
Tabel 21. Distribusi Jawaban Responden Variabel Y	93
Tabel 22. Data Rekapitulasi Hasil Kuesioner	94
Tabel 23. Deskriptif Statistik Variabel.....	96
Tabel 24. Data Deskriptif Statistik	97
Tabel 25. Hasil Uji Normalitas	98
Tabel 26. Hasil Uji Linearitas.....	102
Tabel 27. Hasil Uji Heteroskedastisitas	103
Tabel 28. Hasil Uji Koefisien Korelasi.....	105
Tabel 29. Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	106
Tabel 30. Hasil Uji t.....	108
Tabel 31. Hasil Uji F.....	109
Tabel 32. Hasil Uji Koefisien Determinasi.....	110

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Struktur Kepengurusan Rumah Tahfiz Mafaza.....	57
Gambar 2. Grafik Jawaban Responden Variabel X	92
Gambar 3. Grafik Jawaban Responden Variabel Y	94
Gambar 4. Grafik Variabel X dan Y	96
Gambar 5. Uji Normalitas dengan Histogram	100
Gambar 6. Grafik Normalitas <i>P-Plot</i>	101
Gambar 7. Uji Heteroskedastisitas <i>Scatterplot</i>	104

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Tugas	117
Lampiran 2. Halaman Pengesahan Tim Penguji	118
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian.....	119
Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	120
Lampiran 5. Kuesioner Penelitian	121
Lampiran 6. Hasil Analisis <i>SPSS</i>	125
Lampiran 7. Dokumentasi Kegiatan di Rumah Tahfiz Mafaza	131
Lampiran 8. Tabulasi Uji Validitas Reliabilitas.....	134
Lampiran 9. Tabulasi Kuesioner Penelitian.....	135

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menghafal Al-Qur'an adalah salah satu ibadah yang paling mulia dalam Islam. Menghafal Al-Qur'an memiliki peranan yang sangat penting dalam kehidupan umat Islam, bukan hanya berupa ibadah tapi juga dalam usaha menjaga kesucian dan keaslian kitab suci tersebut. Al-Qur'an adalah petunjuk hidup yang berisi petunjuk, hukum, dan nilai-nilai spiritual dalam artian mendalam. Menghafalkannya dianggap sebagai salah satu cara untuk mendekatkan diri kepada Allah Swt. dan mencapai rahmat dalam kehidupan (Oktapiani, 2020). Seperti firman Allah Swt. dalam surah Al-Hijr ayat 9.

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ۙ (الحجر/15: 9)

Artinya : *"Sesungguhnya Kamilah yang menurunkan Al-Qur'an, dan pasti kami (pula) yang memeliharanya."* (Q.S. Al-Hijr/15:9) (Kementerian Agama Republik Indonesia, 2019).

Ayat ini menjelaskan tentang terjaganya kemurnian Al-Qur'an sebagaimana menurut Jalaluddin Mahali dan Jalaludin Suyuti (1990), dalam tafsir Jalalain mengatakan bahwa ayat tersebut memiliki penjelasan (Sesungguhnya Kamilah) lafal nahwu mentaukidkan atau mengukuhkan makna yang terdapat di dalam isimnya *inna*, atau sebagai *fashl* (yang menurunkan Al-Dzikr) Al-Qur'an (dan sesungguhnya Kami benar-benar memeliharanya) dari pergantian, perubahan, penambahan dan pengurangan (Ali, 2020).

Dari ayat di atas, menunjukkan bahwa salah satu usaha nyata dalam proses pemeliharaan Al-Qur'an adalah dengan cara menghafalkannya pada setiap generasi-generasi muslim, karena di antara keistimewaan dari Al-Qur'an itu sendiri yaitu merupakan kitab dijelaskan dan dimudahkan untuk dihafal serta Allah Swt. telah memberi jaminan atas pemeliharaan Al-Qur'an baik dari segi penambahan dan pengurangannya (Nuruddaroini & Zubaidillah, 2023). Dengan demikian sebagai manusia yang memiliki tekad untuk menjaga kelestarian Al-Qur'an, sudah semestinya mewajibkan atas dirinya menghafal Al-Qur'an.

Di era modern, tantangan dalam mempertahankan budaya tahfiz semakin kompleks. Munculnya gangguan konsentrasi akibat teknologi menjadi salah satu hambatan utama. Selain itu, minat belajar agama di kalangan generasi muda cenderung mengalami penurunan. Dalam praktiknya, para santri di berbagai rumah tahfiz menghadapi tantangan serius dalam mempercepat hafalan mereka. Masalah yang sering ditemui meliputi keterlambatan mencapai target hafalan, menurunnya motivasi menghafal, kurangnya konsistensi muraja'ah, serta kendala lingkungan seperti penggunaan gawai yang terlalu berlebihan. Metode hafalan yang ada pun sering kali kurang sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan generasi saat ini (Fathurrohman, 2022). Oleh karena itu, diperlukan inovasi metode pembelajaran yang mampu menjawab tantangan-tantangan tersebut.

Berbagai pendekatan telah dikembangkan untuk mempermudah proses menghafal, salah satu pendekatan inovatif yang muncul adalah

metode *Quantumaky*, yang dikenal karena menggabungkan empat elemen: *Murottal* (membaca dengan nada naik-turun bergantian), Arti (menggunakan terjemahan Depag untuk mengenalkan bahasa Arab dan memahami makna ayat), *Kitabah* (menulis ayat yang dihafal untuk melatih tulisan Al-Qur'an), dan Isyarat (gerakan tangan untuk menunjukkan arti kata, dengan gerakan sama untuk makna yang sama) untuk mengaktifkan tiga jenis kecerdasan utama visual, auditori, dan kinestetik. Metode ini tidak hanya memfokuskan pada hafalan teks, tetapi juga memahami makna dan menggunakan gerakan tubuh sebagai penguatan hafalan Al-Qur'an. Metode ini dicetuskan dan dikembangkan oleh Ustadz Farid Wajdi Nakib sejak tahun 2017. Beliau mengembangkan metode tersebut guna menawarkan kemudahan dalam menghafal Al-Qur'an, sehingga siswa dapat lebih mudah memahami dan mengingat ayat-ayat suci dengan cara yang menyenangkan dan efektif (Liana, 2019).

Penerapan metode menghafal Al-Qur'an telah dilakukan oleh beberapa peneliti terdahulu, salah satunya penelitian Andri Liana (2019), yang secara luas diterapkan di Rumah Tahfiz Mafaza dan cabang-cabangnya. Metode ini telah dibuktikan mampu mempercepat proses menghafal dan meningkatkan pemahaman makna ayat. Meski demikian, belum diketahui seberapa besar pengaruhnya terhadap keberhasilan hafalan santri, terutama dalam hal kecepatan hafalan, tingkat kesalahan, dan retensi jangka panjang. Maka celah tersebut perlu dikaji lebih lanjut untuk

mengukur secara ilmiah besar pengaruh metode *QuantuMaky* dalam penelitian ini.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh metode *QuantuMaky* terhadap percepatan menghafal Al-Qur'an pada santri di Rumah Tahfiz Mafaza. Penelitian ini penting dilakukan sebagai respon terhadap kebutuhan metode yang relevan di era digital, serta sebagai pembaruan dalam pendekatan pembelajaran tahfiz Al-Qur'an. Lokasi Rumah Tahfiz Mafaza dipilih karena lembaga ini telah menerapkan metode *QuantuMaky* dalam kurikulumnya, sehingga menjadi objek yang tepat untuk pengujian ilmiah. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh santri yang aktif mengikuti program tahfiz, dengan karakteristik usia remaja dan tingkat hafalan yang beragam.

Secara keseluruhan, penelitian ini diharapkan mampu menjawab kebutuhan dunia pendidikan Islam terhadap metode menghafal Al-Qur'an yang lebih efektif, menyenangkan, dan sesuai dengan tantangan zaman. Dengan fokus pada metode *Quantumaky*, penelitian ini membawa kontribusi baru, baik dalam praktik pendidikan maupun dalam ranah akademik. Data yang dihasilkan akan memberi gambaran empiris mengenai sejauh mana pengaruh metode ini mampu meningkatkan akselerasi dan juga retensi hafalan santri.

Dari latar belakang di atas peneliti tertarik dengan pembahasan tersebut, maka peneliti akan melakukan penelitian dengan judul **"Pengaruh**

Metode *QuantuMaky* Terhadap Percepatan Menghafal Al-Qur'an Santri di Rumah Tahfiz Mafaza Tangerang".

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang penelitian yang telah diuraikan, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut :

1. Belum semua santri mampu mengoptimalkan penggunaan metode *Quantumaky* dalam proses menghafal Al-Qur'an
2. Hafalan santri yang tidak merata atau lambat sehingga santri belum mampu mengejar target hafalan dan bertahan sebagai penghafal Al-Qur'an
3. Belum diketahui secara pasti pengaruh penggunaan metode *Quantumaky* terhadap percepatan hafalan santri

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini tidak terlalu meluas dan lebih terarah, maka peneliti membatasi penelitian ini sebagai berikut :

1. Fokus penelitian yang dimaksud dalam penelitian ini adalah cara sistematis atau tahapan-tahapan yang saling berkesinambungan dan berkelanjutan dalam upaya membantu seorang individu atau sekelompok individu untuk mengatasi permasalahan dalam menghafal Al-Qur'an untuk mencapai suatu tujuan menjadi seorang hafidz/hafidzah sejati. Metode menghafal yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *QuantuMaky*.

2. Fokus penelitian pada percepatan menghafal Al-Qur'an adalah suatu usaha yang dilakukan dalam meningkatkan pencapaian hafalan santri sesuai target yang telah ditentukan dan menghasilkan hafalan yang mutqin. Percepatan menghafal Al-Qur'an meliputi dua faktor, yakni faktor internal (motivasi, bakat dan minat, daya ingat) dan faktor eksternal (waktu menghafal dan tempat menghafal).
3. Responden penelitian berfokus pada santri berusia remaja yang berada di Rumah Tahfiz Mafaza Tangerang dengan kriteria sudah memiliki bacaan yang baik dan benar sesuai kaidah tajwid, mampu menghafal Al-Qur'an, dan mengikuti bimbingan tahfidz minimal dua kali.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka dari itu peneliti merumuskan masalahnya sebagai berikut :

1. Bagaimana tingkat pelaksanaan metode *QuantuMaky* dalam menghafal Al-Qur'an santri di Rumah Tahfiz Mafaza Tangerang?
2. Bagaimana percepatan menghafal Al-Qur'an santri di Rumah Tahfiz Mafaza Tangerang?
3. Seberapa besar pengaruh metode *QuantuMaky* terhadap percepatan menghafal Al-Qur'an santri di Rumah Tahfiz Mafaza Tangerang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan paparan di atas, maka tujuan penelitian yang akan dicapai adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui tingkat pelaksanaan metode *QuantuMaky* dalam menghafal Al-Qur'an santri di Rumah Tahfiz Mafaza Tangerang
2. Untuk mengetahui percepatan menghafal Al-Qur'an santri di Rumah Tahfiz Mafaza Tangerang
3. Untuk menganalisis seberapa besar pengaruh metode *QuantuMaky* terhadap percepatan menghafal Al-Qur'an santri di Rumah Tahfiz Mafaza Tangerang

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan yang hendak dicapai dari penelitian ini, diharapkan hasil dari penelitian ini memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Manfaat teoritis
 - a. Memberikan tambahan khazanah pengetahuan tentang metode menghafal Al-Qur'an, khususnya metode *QuantuMaky*
 - b. Menjadikan acuan bagi pendidik dan peneliti lain dalam mengembangkan metode yang lebih efektif untuk pembelajaran Al-Qur'an
 - c. Memberikan gambaran bagaimana metode *QuantuMaky* mempengaruhi proses belajar siswa, serta memperkaya teori belajar yang ada
 - d. Menumbuhkan proses kreatif inovasi pembelajaran, khususnya pembelajaran Al-Qur'an

2. Manfaat praktis

a. Bagi peneliti

Memperluas wawasan ilmu pengetahuan, khususnya terkait pengetahuan tentang Al-Qur'an.

b. Bagi santri

Mempermudah hafalan, menambah semangat, dan menumbuhkan minat menghafal Al-Qur'an agar menjadi lebih baik untuk mencapai target.

c. Bagi pembimbing tahfiz

Sebagai referensi dalam memilih metode menghafal yang sesuai untuk meningkatkan capaian hafalan santri.

d. Bagi lembaga pendidikan

Memberikan kontribusi dalam mengembangkan pembelajaran tahfiz yang lebih unggul.

G. Definisi Operasional

Untuk mendapat gambaran yang jelas terkait penelitian yang berjudul "Pengaruh Metode *QuantuMaky* Terhadap Percepatan Menghafal Al-Qur'an Santri di Rumah Tahfiz Mafaza Tangerang", maka peneliti tegaskan dalam beberapa istilah yang terdapat pada judul tersebut sebagai berikut :

1. Metode *QuantuMaky*

Menurut KBBI, *Quantum* adalah banyaknya jumlah sesuatu, bagian dari energi yang tidak dapat dibagi lagi. *Quantum* adalah interaksi yang

mengubah energi menjadi cahaya. Menurut Farid Wajdi Nakib, dalam konteks menghafal, *Quantum* menekankan proses yang abstrak, cepat, dan intens, layaknya cahaya. Metode ini, yang idealnya diterapkan dalam menghafal Al-Qur'an, memanfaatkan sinergi antara visualisasi, gerakan, dan imajinasi, serta mengoptimalkan fungsi indra seperti mata, tangan, hati, dan pendengaran. Sedangkan *Maky* adalah singkatan, adapun Kepanjangan *Maky* adalah M (*Murottal*), A (*Arti*), K (*Kitabah*), Y (*Isyarat*). Jadi metode *QuantuMaky* adalah suatu metode dalam menghafal Al-Qur'an dengan menggunakan empat komponen sekaligus menawarkan kemudahan dalam menghafal (Liana, 2019).

2. Percepatan Menghafal Al-Qur'an

Percepatan diartikan sebagai waktu yang dibutuhkan oleh santri dalam mencapai target hafalan tertentu (misal 1 juz) disertai dengan kualitas hafalan (kelancaran, ketepatan, dan daya retensi) sedangkan menghafal Al-Qur'an terbentuk melalui dua kata yakni “menghafal” dan “Al-Qur'an”. Menghafal diartikan sebagai sebuah kegiatan menanamkan materi verbal ke dalam ingatan, kemudian mampu untuk mengingat kembali secara utuh, sesuai dengan materi yang sebenarnya. Menurut KBBI, menghafal adalah berusaha menyerapnya ke dalam pikiran agar selalu ingat. Sedangkan menghafal Al-Qur'an adalah upaya untuk menyerap ayat-ayat Al-Qur'an ke dalam pikiran agar selalu ingat (Diana, 2020).

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis dan pembahasan penelitian yang berjudul Pengaruh Metode *QuantuMaky* Terhadap Percepatan Menghafal Al-Qur'an Santri di Rumah Tahfiz Mafaza Tangerang yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya, maka peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut :

1. Metode *QuantuMaky* terbukti memiliki pengaruh positif terhadap percepatan menghafal Al-Qur'an. Berdasarkan hasil uji regresi sederhana dengan persamaan regresi $\bar{Y} = 2,982 + 0,749X$, dan uji pengaruh F (simultan) dengan $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($72,538 > 3,960$) dan nilai Sig. ($0,001 < \alpha$ ($0,05$)) yang berarti berpengaruh signifikan antara Metode *QuantumMaky* Terhadap Percepatan Menghafal Al-Qur'an. Untuk besaran pengaruh diperoleh nilai R Square sebesar 0,476 yang berarti 47,6% percepatan menghafal dapat dijelaskan oleh penggunaan metode *QuantuMaky*, sementara sisanya sebesar 52,4% dipengaruhi oleh faktor lain di luar metode seperti motivasi intrinsik, lingkungan, kualitas tidur, latar belakang pendidikan, dan faktor psikologis santri. Ini juga menunjukkan bahwa metode saja tidak cukup tetapi dukungan eksternal dan faktor personal juga sangat penting.
2. Hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_o) ditolak, sebagaimana dibuktikan melalui uji t (parsial) dengan nilai t hitung $> t_{tabel}$ ($8,517 > 1,664$) dan tingkat signifikansi $0,001 < 0,05$. Hal ini

menunjukkan bahwa secara statistik, metode *QuantuMaky* memberikan kontribusi yang signifikan dalam meningkatkan efisiensi proses menghafal Al-Qur'an.

3. Tingkat signifikansi pada penelitian ini juga dapat dilihat dari hasil uji koefisien korelasi sebesar 0,690 yang berarti berarah positif, yakni menunjukkan adanya hubungan korelasi yang kuat. Apabila kegiatan metode *QuantuMaky* meningkat, maka percepatan menghafal Al-Qur'an pun akan meningkat, dan begitupun sebaliknya. Maka terlihat dari hasil data bahwa metode *QuantuMaky* dapat meningkatkan percepatan menghafal Al-Qur'an santri di Rumah Tahfiz Mafaza Tangerang.

B. Saran

1. Bagi para pengelola Rumah Tahfiz, disarankan untuk terus mengembangkan dan memperluas implementasi metode *QuantuMaky* secara lebih sistematis dan menyeluruh. Pelatihan rutin bagi para pengajar juga perlu dilakukan agar metode ini diaplikasikan secara optimal.
2. Bagi santri, hendaknya dapat memanfaatkan metode ini secara maksimal, serta mengombinasikannya dengan penguatan motivasi internal dan disiplin hafalan agar hasil lebih maksimal.
3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan untuk meneliti variabel lain yang mempengaruhi percepatan hafalan seperti motivasi, lingkungan belajar, dan penggunaan teknologi dalam proses tahfiz, serta memperluas wilayah penelitian untuk memperoleh hasil yang lebih general.

DAFTAR PUSTAKA

- Acim, S. A. (2022). *Metode Pembelajaran dan Menghafal Al-Qur'an* (p. 210).
- Adinny, W. (2023). *HAFALAN AL-QUR'AN DI MA'HAD TAHFIDZUL QUR'AN RIYADHUS SHALIHIN RIAU MELALUI PENDEKATAN MM 98 ABI-QU SEBAGAI UPAYA PERCEPATAN*. Fakultas Agama Islam, Universitas Islam Sumatera Utara.
- Affani, S. (2019). *Tafsir Al-Qur'an dalam Sejarah Perkembangannya*. Kencana.
- Al-Dausary, M. (2020). Keutamaan-Keutamaan Al-Qur'an. *An', Wwww. Alaukah. Net*, 53–54.
- Al-Hafizh, W. (2008). *Ahsin. Bimbingan Praktis menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Bumi.
- Alawiyah, W. W. (2014). *Cara Cepat Bisa Menghafal Al-Qur'an*. Yogyakarta: Diva Press.
- Ali, M. (2020). EFEKTIFITAS METODE YAMANI PADA PEMBELAJARAN TAHFIDZ AL-QUR'AN DI MI QODRATULLAH BANYUASIN SUMATERA SELATAN. *PRIMARY EDUCATION JOURNAL (PEJ)*, 4(1).
- Amanah, L. N. (2020). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Proses Kecepatan Menghafal Al Qur'an Mahasantri Di Pondok Pesantren Daar Al-Qalam Ngaliyan Semarang*. Universitas Islam Negeri Walisongo.
- Arifin, B., & Setiawati, S. (2021). Gambaran strategi pembelajaran tahfidz Al-Quran. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(2), 4886–4894.
- Asy-Syanqithi, M. (2011). *Kiat Mudah Menghafal Al-Qur'an*.
- Azhari, M. T., Al Fajri Bahri, M. P., Asrul, M. S., & Rafida, T. (2023). *Metode penelitian kuantitatif*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- DePorter, B., & Hernacki, M. (1992). Quantum learning: Unleashing the genius in you. (*No Title*).
- DePorter, B., Reardon, M., & Singer-Nourie, S. (2010). *Quantum teaching: mempraktikkan quantum learning di ruang-ruang kelas*. Kaifa.
- Diana, A. (2020). Pembelajaran Tahfizh Al-Qur'an Dalam Perspektif Psikologi Kognitif. *Repository.Uinjkt.Ac.Id*, 78. [http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/51899%0Ahttps://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/51899/1/1113011000017 ANGGITA DIANA WATER MARK.pdf](http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/51899%0Ahttps://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/51899/1/1113011000017%0ANGGITA%0ADIANA%0AWATER%0AMARK.pdf)
- Fathurrohman, A. (2022). 76-90 Strategi Meningkatkan Motivasi Tahfidz Al-Qur'an Pada Pondok Pesantren. *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam Dan Isu-Isu Sosial*, 20(1), 76–90.
- Herwibowo, U. B. (2014). *Teknik Quantum Rasulullah*. Noura Books.

- Hotimah, H. (2020). Penerapan metode pembelajaran problem based learning dalam meningkatkan kemampuan bercerita pada siswa sekolah dasar. *Jurnal Edukasi*, 7(2), 5–11.
- Irsyad, M., & Qomariah, N. (2017). Strategi menghafal Al-Quran sejak usia dini. *Annual Conference on Islamic Early Childhood Education (ACIECE)*, 2, 135–148.
- Jailani, M. S. (2023). Teknik pengumpulan data dan instrumen penelitian ilmiah pendidikan pada pendekatan kualitatif dan kuantitatif. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9.
- Juliansyah Noor, S. E. (2016). *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi & Karya Ilmiah*. Prenada Media.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. (2019). Al-Quran dan Terjemahannya. In *CV Penerbit Diponegoro*. Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf. <https://quran.kemenag.go.id/>
- Khair, H. (2022). Alquran dan Hadits Sebagai Dasar Pendidikan Islam. *Darul Ulum: Jurnal Ilmiah Keagamaan, Pendidikan Dan Kemasyarakatan*, 13(1), 1–16.
- Kholil, A. M., & Subando, A. J. (2025). IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TAHSIN DALAM PENINGKATAN KEMAMPUAN HAFALAN AL QUR'AN. *INOVASI: Jurnal Ilmiah Pengembangan Pendidikan*, 3(2), 151–162.
- Kurniandi, R. (2022). *Pengaruh bimbingan tahfidz Al-quran terhadap motivasi menghafal Al-quran Siswa: Penelitian pada siswa kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Miftahul Huda Desa ...* [Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung]. <https://etheses.uinsgd.ac.id/id/eprint/63983>
- Liana, A. (2019). Penerapan Metode Quantumaky Di Rumah Tahfīz Mafaza Tangerang. In *Repository.Uinjkt.Ac.Id*. [https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/50162%0Ahttps://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/50162/1/Andri Liana Br.pdf](https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/50162%0Ahttps://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/50162/1/Andri%20Liana%20Br.pdf)
- Ma'rifah, M. (2022). *Pengaruh Implementasi Metode TIKRAR Dalam Akselerasi Hafalan Al-Qur'an (Studi Kasus Pada Rumah Tahfiz Mahasiswi (RTMI) Daarul Qur'an Malang)*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Mahalli, & As-Suyuthi, J. A. J. (1990). *Tafsir jalalain jilid 2 : berikut asbaabub nuzuul ayat / Jalaluddin Al-Mahalli, Jalaluddin As-Suyuthi*.
- Maidiana, M. (2021). Penelitian survey. *ALACRITY: Journal of Education*, 20–29.
- Makbul, M. (2021). *Metode pengumpulan data dan instrumen penelitian*.
- Masduki, Y. (2018). Implikasi Psikologis Bagi Penghafal Al-Qur'an. *Medina-Te: Jurnal Studi Islam*, 14(1), 18–35.

- Morrisan, M. A. (2012). *Metode penelitian survei*. Kencana.
- Multazimah, A. (2023). *Efektivitas Metode Talaqqi Terhadap Kecepatan Hafalan Alquran (Studi Pada Anak Usia Dini Di RTQ Al-Khoir Indramayu)*. Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung.
- Mulyati, E., Arsyad, M. R., Suryaningsih, S., Maryati, S., Gustina, L., Junianto, P., Helencia, K., Widayanti, L. P., Hwihanus, H., & Arsyad, L. O. M. N. (2024). *Pengantar SPSS: Teori, implementasi dan interpretasi*. CV. Gita Lentera.
- Munawarah, M. (2020). Efektivitas Quantum Learning Terhadap Peningkatan Motivasi dan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik di MTs As'adiyah Banua Baru, Kabupaten Polewali Mandar. *Shaut Al Arabiyyah*, 8(1), 14–41.
- Nakib, F. W. (2017). *Yuk Menghafal Al-Qur'an dengan Mudah dan Menyenangkan*. Jakarta: Erlangga.
- Nuruddaroini, M. A. S., & Zubaidillah, M. H. (2023). Penghafal Alquran Perspektif Sikap Kognitif. *Al-Muhith: Jurnal Ilmu Qur'an Dan Hadits*, 1(2), 112. <https://doi.org/10.35931/am.v1i2.1472>
- Oktapiani, M. (2020). Tingkat Kecerdasan Spiritual Dan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an. *Tahdzib Al-Akhlaq: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 95–108. <https://doi.org/10.34005/tahdzib.v3i1.861>
- Parinduri, P. M. A. (2024). *UPAYA GURU DALAM MENANAMKAN CINTA AL-QUR'AN DI PONDOK QOLBU HUFFAZ DELI SERDANG*. Fakultas Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Sumatera Utara.
- Priadana, M. S., & Sunarsi, D. (2021). *Metode penelitian kuantitatif*. Pascal Books.
- Priyatno, D. (2013). Analisis korelasi, regresi dan multivariate dengan SPSS. *Yogyakarta: Gava Media*.
- Qomusuddin, I. F., & Romlah, S. (2022). *Analisis data kuantitatif dengan program IBM SPSS Statistic 20.0*. Deepublish.
- Sa'dulloh, H. (2008). Cara Cepat Menghafal Al-Qur'an. *Jakarta: Gema Insani*.
- Salam, S., & Aripin, J. (2006). Metodologi penelitian sosial. *LP UIN Jakarta*.
- Santoso, S. (2020). *Panduan lengkap SPSS 26*. Elex Media Komputindo.
- Santrock, J. W. (2003). *Adolescence; Perkembangan remaja (terjemahan)*. Jakarta: Erlangga.
- Siregar, H. (2024). *Penerapan strategi tkrar menghafal al-Qur'an mahasiswa Fakultas Syariah dan Ilmu Hukum UIN SYAHADA Padangsidempuan*. UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan.
- Siregar, S. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif: dilengkapi dengan perbandingan perhitungan manual dan SPSS*.

- Sugiyono, D. (2010). *Memahami penelitian kualitatif*.
- Sugiyono, D. (2010). Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D. In *Penerbit Alfabeta*.
- Suharsimi Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*.
- Sulung, U., & Muspawi, M. (2024). Memahami sumber data penelitian: Primer, sekunder, dan tersier. *Edu Research*, 5(3), 110–116.
- Syamsurizal, S. (2020). *Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur*.
- Tawe, A., & Bado, B. (2022). *Analisis Statistik Parametrik*. Yayasan Khalifah Cendekia Mandiri.
- Ulya, H. (2020). Implementasi Metode Hanifida Dalam Menghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren La Raiba Hanifida Jombang. *Skripsi Sarjana. Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya*.
- Zohar, D. (2012). *Spiritual intelligence: The ultimate intelligence*. Bloomsbury publishing.