

**PENINGKATAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN
MEDIA *POWER POINT* INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN
DASAR-DASAR OTOMOTIF KELAS X TKR DI SMK
MUHAMMADIYAH 1 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang*



Oleh :
Muhammad Ibrahim Sayuti
NIM. 20073087

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK OTOMOTIF
DEPARTEMEN TEKNIK OTOMOTIF
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2026

SKRIPSI

Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa Menggunakan Media Power Point Interaktif Pada Mata Pelajaran Dasar-Dasar Otomotif Kelas X TKR SMK Muhammadiyah 1 Padang

Nama : Muhammad Ibrahim Sayuti
NIM/BP : 20073087/2020
Program Studi : Pendidikan Teknik Otomotif
Departemen : Teknik Otomotif
Fakultas : Teknik

Padang, 6 Maret 2026

Disetujui Oleh
Dosen Pembimbing



Drs. Andrizal, M.Pd
NIP. 196408011992031003

Mengetahui:
Kepala Departemen Teknik Otomotif



Wawan Purwanto, S.Pd, M.T., Ph.D
NIP. 198409152010121006

HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI

SKRIPSI

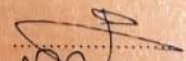
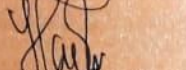
Dinyatakan Lulus Setelah Mempertahankan Skripsi di Depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif Departemen Teknik Otomotif
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

**Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa Menggunakan Media Power Point
Interaktif Pada Mata Pelajaran Dasar-Dasar Otomotif Kelas X TKR SMK
Muhammadiyah 1 Padang**

Nama : Muhammad Ibrahim Sayuti
NIM/TM : 20073087/2020
Program Studi : Pendidikan Teknik Otomotif
Departemen : Teknik Otomotif
Fakultas : Teknik

Padang, 6 Maret 2026

Tim Penguji:

No	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1.	Ketua	: Drs. Andrizal, M.Pd	1. 
2.	Anggota	: Prof. Dr. Hasan Maksum, M.T	2. 
3.	Anggota	: Dr. Rifdarmon, S.Pd, M.Pd. T	3. 



DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK
DEPARTEMEN TEKNIK OTOMOTIF
Jl. Prof Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25171
Telp. (0751) FT: (0751) 7055644, 445118 Fax. 7055644
E-mail : info@ft.unp.ac.id



Certified Management System
DIN EN ISO 9001:2000
Cert.No. 01.100 086042

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Ibrahim Sayuti
NIM/TM : 20073087/2020
Program Studi : Pendidikan Teknik Otomotif
Departemen : Teknik Otomotif
Fakultas : Teknik
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Padang

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi saya yang judul "Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa Menggunakan Media Power Point Interaktif Pada Mata Pelajaran Dasar-Dasar Otomotif Kelas X TKR SMK Muhammadiyah 1 Padang" adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 06 Maret 2026

Saya yang menyatakan,



Muhammad Ibrahim Sayuti
NIM. 20073087

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT atas limpahan Rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa Menggunakan Media *Power point* Interaktif Pada Mata Pelajaran Dasar-Dasar Otomotif Kelas X TKR Di SMK Muhammadiyah 1 Padang”**. skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Dr. Muhammad Anwar, S.Pd., M.T. Selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Wawan Purwanto, S.Pd., M.T., Ph.D Selaku Kepala Departemen Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Drs. Andrizal, M.Pd Selaku Dosen Pembimbing.
4. Bapak/ Ibu Dosen dan Staff Departemen Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
5. Teristimewa kepada orang tua penulis dan seluruh keluarga yang selalu memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

6. Teristimewa buat adek saya Ayu Nadina Zilfa Safitri S.Pd., Gr. yang telah menemani dan menyemangati saya dalam proses pembuatan skripsi.
7. Kepada teman-teman seperjuangan yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh sebab itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Padang, 10 Februari 2026
Penulis

Muhammad Ibrahim Sayuti
NIM. 20073087

ABSTRAK

Tujuan Penelitian ini untuk Menganalisis, Mengimplementasikan dan Mengukur tingkat kemandirian belajar siswa kelas X SMK Muhammadiyah Padang pada mata pelajaran Dasar-Dasar Otomotif (DDO) sebelum dan setelah penerapan media PowerPoint interaktif. peneliti menggunakan jenis penelitian tindakan kelas. Penelitian tindakan kelas dilakukan oleh guru dalam rangka untuk memperbaiki cara dan metode guru serta alat peraga yang digunakan dalam proses pembelajaran. Siswa yang menjadi subjek penelitian Tindakan kelas ini adalah siswa kelas X TKR SMK Muhammadiyah 1 Padang yang berjumlah 11 orang yang terdiri dari (siswa).

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa Tingkat kemandirian belajar siswa kelas X SMK Muhammadiyah Padang pada mata pelajaran Dasar-Dasar Otomotif (DDO) sebelum penerapan media PowerPoint interaktif berada pada kategori rendah hingga sedang, yang ditandai dengan kurangnya inisiatif belajar, rendahnya tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas, serta kepercayaan diri yang masih terbatas dalam menghadapi permasalahan belajar. Penerapan media PowerPoint interaktif dalam pembelajaran DDO terlaksana dengan baik dan mampu menciptakan suasana pembelajaran yang lebih menarik, aktif, dan kondusif melalui pemanfaatan unsur visual, audio, serta interaksi, sehingga meningkatkan partisipasi dan antusiasme siswa selama proses pembelajaran. Penggunaan media PowerPoint interaktif terbukti mampu meningkatkan kemandirian belajar siswa pada seluruh indikator utama, yaitu inisiatif belajar, tanggung jawab terhadap tugas, dan kepercayaan diri, yang terlihat dari peningkatan hasil belajar siswa dari Siklus I ke Siklus II

Kata Kunci: Kemandirian Belajar, Media Power Point Interaktif, Dasar-Dasar Otomotif

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR.....	iii
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR DIAGRAM	i
DAFTAR LAMPIRAN	ii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II	8
LANDASAN TEORI.....	8
A. Kajian Teori	8
B. Penelitian Relevan.....	15
C. Kerangka Berfikir.....	17
D. Pertanyaan penelitian.....	18
BAB III.....	19
METODE PENELITIAN	19
A. Jenis Penelitian.....	19
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	19
C. Variabel Penelitian	20
D. Subjek Penelitian	20
E. Prosedur Penelitian.....	21
F. Teknik Pengumpulan Data	28
G. Instrumen Penelitian	29

H. Teknik Analisis Data	31
I. Indikator Keberhasilan	32
BAB IV	33
HASIL DAN PEMBAHASAN	33
A. Hasil observasi kemandirian belajar siswa pada Pra siklus.....	33
B. Deskripsi Penelitian Siklus 1.....	36
C. Deskripsi Penelitian Siklus II.....	49
D. Rekapitulasi Hasil Observasi Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa Menggunakan Media Power Point Interaktif Pada Keseluruhan Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	63
E. Pembahasan.....	66
BAB V.....	73
PENUTUPAN	73
A. Kesimpulan.....	73
B. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA.....	76
LAMPIRAN.....	78

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Story board PPT Interaktif	21
Tabel 2. Kisi-kisi Lembar Observasi Kemandirian Belajar Siswa.....	29
Tabel 3. Data Hasil Observasi Kemandirian Belajar Siswa Pra Siklus.....	34
Tabel 4. hasil observasi terhadap 11 siswa.....	39
Tabel 5. Hasil pengamatan Pertemuan 2 (14 April 2025)	42
Tabel 6. Data Hasil Observasi Kemandiran Belajar siswa pada Siklus 1, Pertemuan 1	45
Tabel 7. Data Hasil Observasi Kemandirian Belajar siswa Pada Siklus 1, Pertemuan 2	46
Tabel 8. Rekapitulasi Hasil Observasi Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa melalui Media Power Point Interaktif Siklus 1 Pada Pertemuan 1 dan 2	47
Tabel 9. Rekapitulasi Data Hasil Observasi Kemandirian Belajar Siswa.....	48
Tabel 10. Data Hasil Observasi Kemandirian Belajar Siswa pada Siklus II Pertemuan 1	53
Tabel 11. Data Hasil Observasi Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	55
Tabel 12. Hasil Data Siklus II Pertemuan 1	57
Tabel 13. Hasil Data Siklus II Pertemuan 2	58
Tabel 14. Rekapitulasi Hasil Observasi Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa Menggunakan Media Power Point Interaktif pada Siklus II Pertemuan 1 Dan Pertemuan 2	59
Tabel 15. Rekapitulasi Hasil Data Observasi Kemandirian Belajar Siswa Siklus II Pada Pertemuan 1 Dan 2.....	60
Tabel 16. Rekapitulasi Hasil Observasi Peningkatan Kemandirian Belajar Menggunakan Media Power Point Interaktif Pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	63
Tabel 17. Hasil Rekapitulasi Keseluruhan Kemandirian Belajar Siswa Melalui pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Wawancara	3
Gambar 2. Kerangka Berfikir.....	18
Gambar 3. Tahap Penelitian Tindakan Kelas	23
Gambar 4. Lembaran Observasi.....	
Gambar 5. Judul PPT Pada Siklus I	37
Gambar 1. Lembar Awal Slide Media Power Point Interaktif Pada Siklus I.....	38
Gambar 2. Proses Pelaksanaan Penerapan Media Interaktif Siklus II.....	51
Gambar 8. Instrumen Penilaian Pengamatan	53

DAFTAR DIAGRAM

	Halaman
Diagram 1. Data Hasil Observasi Kemandirian Belajar Siswa Pra Siklus	35
Diagram 2. Kemandirian Belajar Siswa Siklus 1 Pertemuan 1.....	49
Diagram 3. Kemandirian Belajar Siswa Siklus 1 Pertemuan 2.....	49
Diagram 4. Kemandirian Belajar Siswa Siklus 1 Seluruh Pertemuan 1 Dan 2.....	49
Diagram 5. Kemandirian Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	62
Diagram 6. Kemandirian Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	62
Diagram 7. Kemandirian Belajar Siswa Siklus II Seluruh Pertemuan 1 Dan 2	62
Diagram 8. Diagram Peningkatan Kemandirian Belajar Menggunakan Media Power Point Interaktif Pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	65

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat izin penelitian	78
Lampiran 2. Surat izin dinas pendidikan	79
Lampiran 3. Surat izin penelitian sekolah.....	80
Lampiran 4. Surat telah melaksanakan penilitian	81
Lampiran 5. Instrumen Penelitian.....	79
Lampiran 6. Lembar validasi ahli media.....	80
Lampiran 7. Lembar validasi angket kemandirian belajar.....	85
Lampiran 8. Lembar validasi ahli mata pelajaran.....	87
Lampiran 9. Hasil penelitian	89
Lampiran 10. Foto dokumentasi penelitian.....	97

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Hakikat keberadaan manusia di dunia ini adalah, meskipun bermula dari makhluk tak berdaya tanpa pengetahuan, namun ia memiliki kapasitas untuk tumbuh dan berkembang; proses pertumbuhan dan perkembangan pengetahuan ini dikenal sebagai pendidikan. Pendidikan sangat penting bagi seluruh aspek kehidupan dan terdiri dari sejumlah komponen yang berkesinambungan, saling terkait, dan kooperatif dalam rangka mencapai tujuan. Pemerintah merumuskan dalam Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 tentang pendidikan nasional yang mengemukakan bahwa “Pendidikan Nasional bertujuan mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa”.

Banyak usaha telah dilakukan untuk memperbaiki standar pendidikan, untuk menyiapkan generasi yang mampu mengikuti tren, pendidikan merupakan komitmen jangka panjang yang membutuhkan banyak waktu dan sumber daya. Hal yang sama berlaku bagi Indonesia, negara yang sangat menghargai pendidikan untuk pertumbuhan masa depannya. Pada hakikatnya, belajar adalah proses berinteraksi dengan setiap lingkungan tempat seseorang berada. Komunikasi yang efektif antara pendidik dan siswa sangatlah penting jenis komunikasi ini melibatkan timbal balik antara pendidik dan siswa

serta antara siswa dengan siswa lainnya. Hal ini dapat ditemukan baik di dalam maupun di luar kelas selama proses pembelajaran. Harefa (2020) Dalam dunia pendidikan, siswa adalah subjek utama dalam pendidikan, jadi guru harus mengatur pembelajaran agar siswa dapat menikmati kegiatan belajar. Tugas-tugas yang dikerjakan siswa hendaknya menarik minat siswa, dibutuhkan dalam perkembangannya, dan bermanfaat bagi masa depan siswa. Agar dapat belajar, anak-anak tidak selalu harus berinteraksi dengan guru. Mereka dapat belajar sendiri di luar kelas dengan membaca buku, jurnal, dan materi pendidikan lainnya yang dapat memperluas pengetahuan mereka.

Mulyadi & Syahid (2020) Memperoleh kemandirian adalah suatu proses yang melibatkan setiap orang yang bertanggung jawab, baik dengan atau tanpa bantuan orang lain, dalam menentukan kebutuhan belajar mereka sendiri, membuat tujuan pembelajaran, menemukan sumber daya (orang dan benda), memilih dan menggunakan teknik pembelajaran yang sesuai untuk mereka, dan menilai hasil pembelajaran mereka sendiri. Kemandirian belajar yang terutama didorong oleh keinginan, keputusan, dan tanggung jawab pelajar disebut sebagai bentuk kemandirian belajar. Suciono, W. (2021) Pada hakikatnya, tujuan membangun kemandirian belajar siswa adalah untuk memungkinkan siswa memperoleh pengetahuan atau keterampilan memecahkan masalah yang diperlukan untuk menguasai suatu mata pelajaran.

Menurut penemuan yang dilakukan peneliti di kelas X di SMK Muhammadiyah 1 Padang pada semester ganjil 2024/2025 ditemukan hasil bahwa kurangnya kemandirian belajar siswa.



Gambar 1. Wawancara

Jumlah siswa kelas X TKR ada 11 orang, ketergantungan pada guru. Sebagian besar siswa terlihat menunggu instruksi secara detail dari guru sebelum memulai aktivitas belajar. Dari 11 siswa, 10 siswa cenderung pasif dan tidak berinisiatif untuk bertanya atau mencari informasi tambahan sendiri ketika mengalami kesulitan dalam memahami materi. Kurangnya inisiatif dalam Selama sesi belajar, hanya 1 siswa yang aktif mencari informasi dari buku atau sumber lain ketika menghadapi tugas yang diberikan. Siswa lainnya, sebanyak 10 orang, lebih sering menunggu bantuan dari guru atau teman sekelas untuk menyelesaikan soal. disiplin diri Sebanyak 6 dari 11 siswa tampak sering menunda-nunda pekerjaan dan baru memulai tugas ketika waktu hampir habis. Akibatnya, tugas-tugas yang diberikan tidak selesai tepat waktu dan kualitasnya kurang memuaskan.

Dengan data ini, guru harus berusaha untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa. Menurut Zaky & Setiawan (2023) Guru harus menyiapkan media

yang tepat dalam meningkatkan sikap kemandirian siswa di sekolah. guru harus berupaya meningkatkan kemandirian belajar anak. Guru harus menyiapkan materi yang tepat untuk mengembangkan sikap kemandirian siswa di sekolah. “Guru yang bertanggung jawab atas kegiatan pendidikan di kelas, memiliki tanggung jawab untuk menanamkan sikap mandiri kepada anak-anak sehingga mereka dapat belajar berperilaku sendiri”.

Penggunaan media powerpoint merupakan salah satu pilihan pembelajaran yang dapat diciptakan untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa. Penggunaan media gambar yang disajikan dalam bentuk *power point* merupakan jenis media gambar yang sesuai untuk meningkatkan kemandirian akademik siswa. Yulianti et al (2023) menyatakan bahwa Media PowerPoint memungkinkan presentasi untuk menyediakan konten secara lebih interaktif dalam bentuk kata-kata, grafik, animasi, dan gambar yang sangat mirip dengan aslinya. Karena materi gambar PowerPoint menarik perhatian dan merangsang rasa ingin tahu, motivasi, tindakan, dan kreativitas pada anak-anak, materi tersebut dapat digunakan untuk memengaruhi sikap mereka tentang kemandirian. Informasi yang disajikan melalui media pendidikan akan menggugah indra siswa dengan cara yang akan membantu mereka memahami dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Penelitian terdahulu terkait penggunaan media gambar powerponit untuk meningkatkan sikap kemandirian juga pernah dilakukan oleh Salim (2023) yang berjudul “Peningkatan Sikap Kemandirian Belajar Melalui Penggunaan Media Pembelajaran *Power point* Pada Siswa Kelas II SD Islam Cokroaminoto

Kecamatan Tallo Kota Makassar” Hasil penelitian yang dilakukan dapat sementara hasil kemandirian belajar siswa kelas II SD Islam Cokroaminoto Makassar dianggap belum berhasil pada siklus pertama, mereka menunjukkan peningkatan pada siklus kedua dan dianggap berhasil pada siklus ketiga. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media presentasi PowerPoint dapat meningkatkan sikap kemandirian belajar siswa kelas II SD Islam Cokroaminoto Makassar.

Dengan demikian, penulis berencana untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul "Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa Menggunakan Media *Power point* Interaktif Pada Mata Pelajaran Dasar-Dasar Otomotif Kelas X TKR Di SMK Muhammadiyah 1 Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka identifikasi masalah pada penelitian ini yaitu :

1. Rendahnya kemandirian belajar siswa yang mengakibatkan masalah dalam pencapaian tujuan kemandirian belajar,
2. Kurangnya Penggunaan Media Pembelajaran yang Mendukung Kemandirian,
3. kurangnya interaksi timbal balik yang baik dapat menyebabkan siswa kehilangan motivasi untuk belajar mandiri.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah permasalahan di atas, permasalahan yang di angkat masih sangat kompleks. Oleh karena itu, untuk menyelidiki dengan fokus lebih dalam pada penelitian dalam fase E TP pemeliharaan dan

perbaikan otomotif kelas X di SMK Muhammadiyah 1 Padang, Penelitian sebaiknya membatasi ruang lingkup pada permasalahan.

1. Penelitian difokuskan pada kemandirian belajar siswa fase E pada mata pelajaran Dasar-Dasar Otomotif kompetensi pemeliharaan dan perbaikan otomotif kelas X di SMK Muhammadiyah 1 Padang.
2. Aspek kemandirian belajar yang diteliti dibatasi pada disiplin belajar dan inisiatif siswa selama proses pembelajaran berlangsung.
3. Penelitian hanya berfokus pada proses pembelajaran di kelas dan tidak membahas faktor eksternal seperti lingkungan keluarga atau kondisi sosial siswa.
4. Upaya peningkatan kemandirian belajar dibatasi melalui penggunaan media *PowerPoint interaktif* dalam pembelajaran.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan Batasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa Menggunakan Media *Power point* Interaktif Pada Mata Pelajaran Dasar-Dasar Otomotif Kelas X Di SMK Muhammadiyah 1 Padang?.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini yaitu:

1. Menganalisis tingkat kemandirian belajar siswa kelas X SMK Muhammadiyah Padang pada mata pelajaran Dasar-Dasar Otomotif (DDO) sebelum penerapan media PowerPoint interaktif.

2. Mengimplementasikan penggunaan media PowerPoint interaktif dalam pembelajaran mata pelajaran Dasar-Dasar Otomotif (DDO) di kelas X SMK Muhammadiyah Padang.
3. Mengukur peningkatan kemandirian belajar siswa kelas X SMK Muhammadiyah Padang pada mata pelajaran Dasar-Dasar Otomotif (DDO) setelah penerapan media PowerPoint interaktif.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis penelitian ini didasarkan pada penelitian terdahulu mengenai kemampuan media dalam meningkatkan belajar siswa dan meningkatkan kemandirian belajar siswa.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Peneliti sebagai salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar S1 pada Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
- b. Bagi Lembaga, penelitian ini berfungsi sebagai bahan bacaan bagi mahasiswa dan dapat digunakan bahan referensi untuk melakukan penelitian.
- c. Bagi guru, penelitian ini diharapkan memberikan informasi kepada guru mengenai hasil media pembelajaran interaktif.

BAB V

PENUTUPAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, dapat disimpulkan bahwa tingkat kemandirian belajar siswa kelas X SMK Muhammadiyah Padang pada mata pelajaran Dasar-Dasar Otomotif (DDO) sebelum penerapan media PowerPoint interaktif masih tergolong rendah.

Yang pertama Hal ini terlihat dari kurangnya inisiatif siswa dalam memulai belajar, rendahnya tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas, serta keterbatasan kepercayaan diri siswa dalam menghadapi permasalahan belajar. Hasil observasi pada tahap pra-siklus menunjukkan bahwa sebagian besar siswa berada pada kategori sangat tidak baik (45%) dan kurang baik (45%), sedangkan hanya sebagian kecil yang berada pada kategori cukup baik (9%). Implementasi media PowerPoint interaktif dalam proses pembelajaran DDO di kelas X SMK Muhammadiyah Padang dapat diterapkan dengan baik dan mampu menciptakan suasana pembelajaran yang lebih menarik, aktif, dan kondusif. Penggunaan media ini menghadirkan kombinasi unsur visual, audio, serta elemen interaktif yang membantu meningkatkan perhatian dan keterlibatan siswa selama proses pembelajaran.

Kedua, implementasi media PowerPoint interaktif dalam proses pembelajaran DDO berhasil diterapkan dengan baik. Media ini mampu menghadirkan pembelajaran yang lebih menarik melalui kombinasi visual,

audio, dan elemen interaktif, sehingga menciptakan suasana belajar yang lebih aktif dan kondusif. Siswa menunjukkan peningkatan partisipasi, antusiasme, serta keterlibatan yang lebih tinggi dalam mengikuti pembelajaran.

Ketiga, Hasil yang memperoleh hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam dua siklus dengan menggunakan media PowerPoint interaktif untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa, maka dapat ditarik kesimpulan Kondisi awal (pra-siklus) menunjukkan bahwa kemandirian belajar siswa masih tergolong rendah. Hal ini terlihat dari mayoritas siswa yang berada pada kategori sangat tidak baik (45%) dan kurang baik (45%), serta hanya sedikit siswa yang mencapai kategori cukup baik (9%). Pelaksanaan siklus I menunjukkan adanya peningkatan meskipun belum signifikan. Siswa pada kategori sangat tidak baik menurun dari 45% menjadi 9%, sementara kategori cukup baik meningkat dari 9% menjadi 36%. Namun, sebagian besar siswa masih berada pada kategori kurang baik (55%), sehingga diperlukan perbaikan pada siklus berikutnya.

Pelaksanaan siklus II menghasilkan peningkatan yang lebih signifikan. Tidak ada lagi siswa yang berada pada kategori sangat tidak baik maupun kurang baik (0%). Sebagian besar siswa berada pada kategori cukup baik (55%), serta mulai ada yang mencapai kategori baik (27%) dan sangat baik (18%). Secara keseluruhan, penggunaan media PowerPoint interaktif terbukti mampu meningkatkan kemandirian belajar siswa. Pergeseran kategori dari pra-siklus hingga siklus II menunjukkan keberhasilan tindakan, yaitu dari kondisi awal yang didominasi kategori rendah menjadi kondisi akhir di mana seluruh siswa sudah berada pada kategori cukup baik hingga sangat baik.. Dari hasil di atas

dapat disimpulkan bahwa menggunakan media power point dapat meningkatkan kemandirian belajar siswa SMK Muhammadiyah 1 Padang. Penelitian ini dianggap layak untuk digunakan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disarankan bahwa penggunaan media PowerPoint interaktif layak dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa. Guru diharapkan dapat memanfaatkan media ini secara optimal agar pembelajaran lebih menarik, menumbuhkan motivasi, dan memberi kesempatan bagi siswa untuk lebih mandiri dalam proses belajarnya.

Siswa diharapkan terus berlatih mengembangkan kemandirian belajar, tidak hanya bergantung pada penjelasan guru, tetapi juga aktif mencari informasi, memahami materi, dan mengasah kemampuan berpikir secara mandiri. Sekolah sebagai lembaga pendidikan diharapkan dapat memberikan dukungan berupa sarana dan prasarana yang memadai, sehingga media pembelajaran interaktif dapat digunakan secara maksimal dalam kegiatan belajar mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Anindya, A. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Microsoft Power Point Pada Pembelajaran Ipa Kelas V Sd. *JUTECH : Journal Education and Technology*, 4(1), 1–11. <https://doi.org/10.31932/jutech.v4i1.2146>
- Astuti, A. (2023). Meningkatkan Kemandirian Belajar Melalui Model PBL Dengan Media Powerpoint Materi Diriku Pada SDN 28 Mengerat Sebara. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dan Agama*, 4(1), Vol. 4 No. 1 Mei 2023 Hal 450-466.
- Deni, M. (2022). Pengaruh Etos Kerja Terhadap Kinerja Karyawan PT Indofarma Global Medika Cabang Palembang. *Jurnal Manajemen Kompeten*, 4(2), 56. <https://doi.org/10.51877/mnjm.v4i2.207>
- Dila Rukmi Octaviana, Moh Sutomo, & Moh Sahlan. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Berbentuk Power Point Interaktif Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas 1 Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA)*, 2(1), 146–154. <https://doi.org/10.32665/jurmia.v2i1.270>
- Hafsah, S. (2019). Analisis Kemandirian Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Tematik di Kelas 2 SDI Al-AZHAR 17 Bintaro. *Skripsi*, 1–184.
- Harefa, D. (2020). Kooperatif Make a Match Pada Aplikasi Jarak Dan Perpindahan. *Peningkatan Hasil Belajar*, 8(1), 1–18.
- Ilmiah, J., & Swara, M. (2020). *Pengembangan Layanan Informasi Teknik*. 7(1), 19–36.
- Kelompok, B., Man, D. I., & Hulu, K. (2019). *MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR MELALUI ARTIKEL PENELITIAN*.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2018). Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013. *JDIH Kemendikbud*, 2025, 1–527.
- Mahbubah, N. H., Alfi, C., & Fatih, M. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Power Point Interaktif Berbantuan Canva Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa Kelas III UPT SD Negeri Srengat 03 Kabupaten Blitar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(3), 3719–3733.
- Mulyadi, M., & Syahid, A. (2020). Faktor Pembentuk dari Kemandirian Belajar Siswa. *Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(02), 197–214. <https://doi.org/10.46963/alliqo.v5i02.246>
- Nia Arum, T., & Irhandyaningsih, A. (2022). Pengolahan Arsip Dinamis Inaktif Dalam Upaya Mendukung Layanan Informasi di Dinas Perpustakaan Dan Arsip Kabupaten Batang. *Jurnal Ilmu Perpustakaan*, 8(2), 246–255. <https://ejournal3.undip.ac.id/index.php/jip/article/view/26813>

- Putri, H. P., & Nurafni, N. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran PowerPoint Interaktif terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 3538–3543. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.986>
- Salim, A., Faisal, M., & Hotimah, H. (2023). Peningkatan Sikap Kemandirian Belajar melalui Penggunaan Media Pembelajaran Power Point pada Siswa Kelas. *Nubin Smart Journal*, 1(4), 1–15. <https://ojs.nubinsmart.id/index.php/nsj/article/view/145>
- Salim, M. A., Faisal, M., & Hotimah. (2023). Peningkatan Sikap Kemandirian Belajar Melalui Penggunaan Media Pembelajaran Power Point Pada Siswa Kelas Ii Sd Islam Cokroaminoto Kecamatan Tallo Kota Makassar. *Nubin Smart Journal*, 3(1), 80–95.
- Sekolah, K., Kejuruan, M., Jendra, C., Wardani, C. Y., Nisa, I. A., Nurhamidah, I., & Fuadah, L. (2023). *DUNIA INDUSTRI*. 3(12). <https://doi.org/10.17977/um066.v3.i12.2023.2>
- Setiawan, F. A. (2022). *Dasar - dasar Teknik Otomotif untuk SMK/MAK Kelas X Semester 1* (Vol. 1). <https://buku.kemdikbud.go.id/katalog/Dasar-Dasar-Teknik-Otomotif-untuk-SMKMAK-Kelas-X-Semester-1>
- Yahya. (2024). Cendikia pendidikan. *Cendekia Pendidikan*, 3(6), 101–112.
- Yuliandra, R., Fahrizqi, E. B., & Mahfud, I. (2020). Peningkatan gerak dasar guling belakang bagi siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 16(2), 204–213. <https://doi.org/10.21831/jpji.v16i2.34110>
- Yulianti, N., Iswantir, M., Wati, S., Karim, H. A., Studi, P., Agama, P., Tarbiyah, F., Ilmu, D., Islam, U., Sjech, N., & Djambek, M. D. (2023). *Kreativitas Guru Dalam Penggunaan Media Power Point Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMPN 2 Koto Balingka Kabupaten Pasaman Barat pendukung pembelajaran . Power Point adalah salah satu program paling populer untuk*. 1(4), 262.
- Zaky, R., & Setiawan, H. R. (2023). Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menanamkan Karakter Kepemimpinan. *Fitrah: Journal of Islamic Education*, 4(2), 232–244. <https://doi.org/10.53802/fitrah.v4i2.408>