

**HUBUNGAN DISIPLIN DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN DASAR DASAR PROGRAM KEAHLIAN JURUSAN
TEKNIK OTOMOTIF KELAS X OTOMOTIF SMK NEGERI 1 BASO**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan*

*Pada Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*



**OLEH:
DEDI RINALDI
NIM/TM: 21073096/2021**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK OTOMOTIF
DEPARTEMEN TEKNIK OTOMOTIF
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2025**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Hubungan Disiplin Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajar Dasar Dasar Program Keahlian Jurusan Teknik Otomotif Kelas X Otomotif SMK N 1 Baso

Nama : Dedi Rinaldi

NIM/TM : 21073096/2021

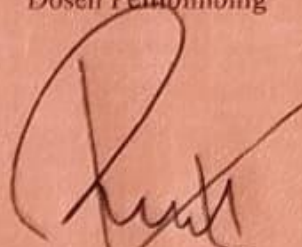
Program Studi : Pendidikan Teknik otomotif

Departemen : Teknik Otomotif

Fakultas : Teknik

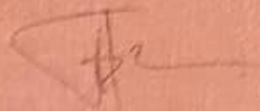
Padang, November 2025

Disetujui oleh :
Dosen Pembimbing



Dr. Rifdarmun, S.Pd., M.Pd.T.
NIP. 197709112006021002

Mengetahui :
Kepala Departemen Teknik Otomotif



Wawan Purwanto, S.Pd, M. T., Ph.D.
NIP. 19840915 201012 1 006

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Hubungan Disiplin Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Dasar Dasar
Program Keahlian Jurusan Teknik Otomotif Kelas X Otomotif SMK Negeri 1
Baso

Nama : Dedi Rinaldi
Nim/TM : 21073096/2021
Program Studi : Pendidikan Teknik Otomotif
Departemen : Teknik Otomotif
Fakultas : Teknik

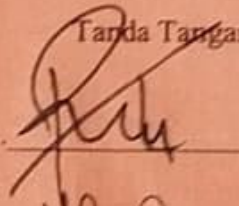
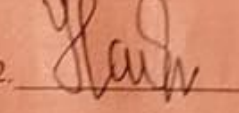
Telah berhasil dipertahankan dihadapan Tim Penguji dan dinyatakan Lulus sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjan (S1) pada Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif, Departemen Teknik Otomotif, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang.

Padang, November 2025

Tim Penguji

Nama

1. Ketua : Dr.Rifdarmon,S.Pd.,M.Pd.T
2. Anggota : Prof. Dr. Hasan Maksum,M.T.
3. Anggota : Dr. Iffarial Nanda, S.Pd, M.Pd.T

Tanda Tangan
1. 
2. 
3. 

ABSTRAK

Dedi Rinaldi, 2025. Hubungan Disiplin Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Dasar Dasar Program Keahlian Jurusan Teknik Otomotif Kelas X Otomotif SMKN 1 Baso.

Pendidikan berperan penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Salah satu faktor yang memengaruhi keberhasilan pendidikan adalah kedisiplinan belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hubungan antara disiplin belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Dasar-Dasar Program Keahlian (DDPK) Jurusan Teknik Otomotif di SMK Negeri 1 Baso.

Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional terhadap 49 siswa kelas X Otomotif. Data diperoleh melalui angket disiplin belajar dan dokumentasi hasil belajar, kemudian dianalisis menggunakan korelasi Product Moment Pearson.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa disiplin belajar siswa tergolong baik dengan rata-rata skor 162,22, sedangkan hasil belajar tergolong cukup baik dengan rata-rata 79,51. Nilai koefisien korelasi sebesar 0,203 menunjukkan adanya hubungan positif dan signifikan antara disiplin belajar dan hasil belajar dengan kontribusi 4,12%. Temuan ini mengindikasikan bahwa peningkatan disiplin belajar berpengaruh terhadap perbaikan hasil belajar.

Kata kunci : Disiplin Belajar, Hasil Belajar, Korelasi, Pendidikan

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahillirabbil'alam, puji syukur kepada Allah Swt yang maha pengasih lagi maha penyayang, yang telah memberikan segala nikmat, kesempatan, dan kekuatan. Dengan ridha dan kehendak Allah Swt penulis dapat menyelesaikan skripsi ini di waktu yang tepat. Shalawat dan salam selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw, junjungan alam yang menjadi tauladan bagi penulis. *Bismillahirrahmanirrahim*, kepada orang-orang yang selalu mensertakan dukungan, semangat dan doa, yang mengiringi langkah dari perjalanan hidupku, kupersembahkan skripsi ini untuk:

1. Untuk ayahku tercinta Syafrudin, sumber kekuatanku yang telah berkorban begitu besar, dan ibuku tersayang Syawinar, yang selalu menjadi motivasiku dan mendukung setiap langkahku. Sebagai bentuk bakti dan terima kasih, karya ini kupersembahkan kepada kalian yang tak henti mendoakanku.
2. Untuk abangku Syaiful Rahman dan Defitra, terima kasih atas dukungan dan semangat yang selalu diberikan.
3. Teman seperjuanganku, tempat berkeluh kesah, sahabat sejiwa yang mewarnai perjalanan akademikku, kepada Eza Dwi Rahayu, dan seluruh keluarga besar AJO 21. Terima kasih atas kebersamaannya dalam kesulitan dan kebahagiaan dalam mencapai cita-cita.
4. Dosen pembimbingku Dr.Rifdarmon,S.Pd.,M.Pd.T. dan dosen Penasehat Akademik (PA), bapak Dr.Muslim, S.Pd., M.Pd.T yang dengan kesabaran yang begitu luas dalam membimbing penulis menyelesaikan karya tulis ini.

Terimakasih yang begitu mendalam pak atas segala ilmu, tenaga, dan waktu yang telah bapak berikan kepada penulis

Hormat Saya



Dedi Rinaldi
21073096

LEMBAR PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dedi Rinaldi
Nim/TM : 21073096/2021
Program Studi : Pendidikan Teknik Otomotif
Departemen : Teknik Otomotif
Fakultas : Teknik

Dengan ini saya menyatakan bahwa Skripsi saya dengan judul “Hubungan Disiplin Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Dasar Dasar Program Keahlian Jurusan Teknik Otomotif Kelas X Otomotif SMK Negeri 1” adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 1 November 2025

Yang Menyatakan,



Dedi Rinaldi
NIM. 21073096

BIODATA PENULIS

A. Data Diri

Nama	: Dedi Rinaldi
Tempat/Tanggal Lahir	: Bukittinggi/3 Desember 2002
Agama	: Islam
Jenis Kelamin	: Laki-laki
Golongan Darah	: -
Anak ke	: 3 (tiga)
Jumlah Saudara	: 3 (tiga)
Nama Ayah	: Syafrudin
Nama Ibu	: Syawinar
Alamat	: Jorong Alai Baru, Lubuak Alai, Kec. Kapur IX, Kab.Lima Puluh Kota, Prov. Sumatera Barat.
Email	: dedirinaldi81@gmail.com



B. Riwayat Pendidikan

SD	: SDN 04 Lubuak Alai
SMP	: SMPN 5 Kapur IX
SMA/SMK Sederajat	: SMAN 1 Kapur

C. Tugas Akhir/Skripsi

Judul	: Hubungan Disiplin Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Dasar Dasar Program Keahlian Jurusan Teknik Otomotif Kelas X Otomotif SMK Negeri 1 Baso
Tanggal Sidang	: 1 November 2025

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT., atas limpahan rahmat, nikmat, dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini yang berjudul ***“Hubungan Disiplin Dengan Hasil Belajar Sisa Pada Mata Pelajaran Dasar Dasar Program Keahlian Jurusan Teknik otomotif Kelas X Otomotif SMK Negeri 1 Baso”*** yang merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Studi Strata Satu dengan Gelar Sarjana Pendidikan, Pendidikan Teknik Otomotif, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan Skripsi ini, tidak lepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak sehingga dengan bantuan tersebut Skripsi ini dapat diselesaikan. Penulis ingin mengucapkan terima kasih dengan hati yang tulus dan ikhlas kepada :

1. Bapak Krismadinata, S.T., M.T., Ph.D., selaku Rektor UNP
2. Bapak Prof. Dr. Muhammad Anwar, S.Pd, MT., selaku Dekan FT UNP.
3. Bapak Wawan Purwanto, S.Pd., M.T, Ph.D., selaku Kepala Departemen Teknik Otomotif.
4. Dosen beserta Staf di Departemen Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
5. Teristimewa kepada kedua orang tua yang telah memberikan dukungan dan do'a yang tiada henti pada penulis.
6. Rekan-rekan sesama mahasiswa yang telah memberikan bantuan baik moril maupun materil demi untuk suksesnya penulisan Skripsi ini

Penulis menyadari dalam penulisan Skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dikarenakan keterbatasan dan kemampuan penulis, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat memperbaiki demi kesempurnaan Skripsi ini untuk selanjutnya.

Padang, November 2025

Penulis

DAFTAR ISI

SKRIPSI.....	1
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	ii
ABSTRAK	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	v
BIODATA PENULIS.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II	10
KAJIAN PUSTAKA	10
A. Landasan Teori	10
1. Konsep Belajar dan Pembelajaran	10
2. Tujuan Belajar Dan Pembelajaran	11
3. Hasil Belajar.....	13
4. Jenis Hasil Belajar.....	15
5. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	16
6. Displin Belajar	19
7. Tujuan Disiplin Belajar	20
8. Jenis Disiplin Belajar	21
9. Hubungan Disiplin dengan Hasil Belajar.....	22

B.	Pengertian Struktur Yang Disertakan.....	24
C.	Penelitian yang Relevan	26
D.	Kerangka Konseptual	28
E.	Hipotesis Penelitian.....	29
BAB III		31
METODE PENELITIAN		31
A.	Jenis Penelitian	31
B.	Tempat Dan Waktu Penelitian.....	32
C.	Populasi Dan Sampel Penelitian.....	32
D.	Variabel dan Definisi Operasional	33
E.	Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumentasi Penelitian.....	35
F.	Uji Coba Instrumen.....	38
G.	Analisis Uji Coba.....	39
H.	Teknik Analisa Data	41
BAB IV		44
HASIL PENELITIAN		45
A.	Deskripsi Data	45
B.	Uji Persyaratan Analisis	48
C.	Pengujian Hipotesis	50
D.	Pembahasan	51
BAB V		54
PENUTUP		54
A.	Kesimpulan.....	54
B.	Saran-saran.....	54
DAFTAR PUSTAKA		56
LAMPIRAN		59

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Populasi Siswa Kelas X Dasar Dasar Program Keahlian Teknik Otomotif SMK Negeri 1 Baso	32
Tabel 2. Penentuan Sampel Penelitian	33
Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen.....	37
Tabel 4. Bobot Item Pernyataan.....	38
Tabel 5. Hasil Perhitungan Uji Validitas pada Uji Coba Angket	40
Tabel 6. Skala Tingkat Reliabilitas Soal	41
Tabel 7. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	43
Tabel 8. Perhitungan Statistik Dasar Variabel X dan Y.....	45
Tabel 9. Distribusi Frekuensi Skor Disiplin Belajar Siswa(X)	46
Tabel 10. Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Siswa (Y)	48
Tabel 11. Hasil Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov Test.....	49
Tabel 12. Hasil Uji Linieritas.....	50
Tabel 13. Hasil Analisis Korelasi.....	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Diagram Batang Nilai Pada Kelas X Otomotif Mata Pelajaran Dasar Dasar Program Keahlian SMK N 1 Baso Tahun Ajaran 2024/2025	3
Gambar 2. Diagram Batang tingkat Kehadiran Siswa Kelas X SMK N 1 Baso Tahun Ajaran 2024/2025.....	6
Gambar 3. Kerangka Konseptual	29
Gambar 4. Diagram Batang Skor Disiplin Belajar (X).	47
Gambar 5. Diagram Batang Skor Hasil Belajar (Y)	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian Dari Fakultas Teknik.....	59
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Sumatera Barat	60
Lampiran 3. Surat Balasan Penelitian Dari Sekolah	61
Lampiran 4. Nilai PAS Semester Genap Tahun Ajaran 2024/2025.....	62
Lampiran 5. Lembar Validator Angket.....	64
Lampiran 6. Angket Uji Coba.....	70
Lampiran 7. Angket Penelitian	75
Lampiran 8. Hasil Perhitungan Statistik Variabel X Dan Variabel Y	79
Lampiran 9. Hasil Uji Normalitas.....	81
Lampiran 10. Hasil Uji Linearitas.....	82
Lampiran 11. Hasil Uji Korelasi	82
Lampiran 12. Dokumentasi Uji Coba Angket.....	83
Lampiran 13. Dokumentasi Penyebaran Angket	83

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Mencari wawasan adalah sesuatu yang wajib dilakukan oleh setiap orang, dimulai dari masa kanak-kanak hingga akhir hidup. Oleh karena itu, setiap orang perlu belajar dengan serius. Melalui pendidikan resmi, tidak resmi, atau alternatif karena proses pembelajaran berperan krusial dalam memperoleh wawasan. Tanpa pendidikan, tidak ada pengetahuan yang dapat dicapai. Pentingnya pengetahuan bagi umat manusia semakin meningkat. Pengetahuan mendorong perkembangan yang sangat cepat seiring berjalannya waktu. Hingga saat ini, kemajuan dalam ilmu pengetahuan dan teknologi terus meningkat dan semakin canggih. Kemajuan suatu negara diukur berdasarkan tingkat kemajuan dalam ilmu pengetahuan dan teknologi, sebab semakin berkembang ilmu pengetahuan dan teknologi suatu negara akan semakin baik kualitas hidup serta kesejahteraan masyarakatnya (Sugiarto et al., 2019).

Proses pendidikan yang efektif merupakan suatu cara belajar yang dapat membantu siswa dalam mengerti konten yang diajarkan. Kebiasaan disiplin dalam belajar sangat penting untuk mencapai suatu proses pendidikan yang efektif. Kebiasaan disiplin dalam belajar akan lebih meningkatkan keterampilan serta ingatan siswa mengenai materi yang telah diajarkan, karena siswa belajar sesuai dengan kesadaran mereka sendiri, sehingga pada akhirnya mereka akan lebih mudah dalam menyelesaikan pertanyaan dari materi yang telah disampaikan (Sukmanasa, 2016).

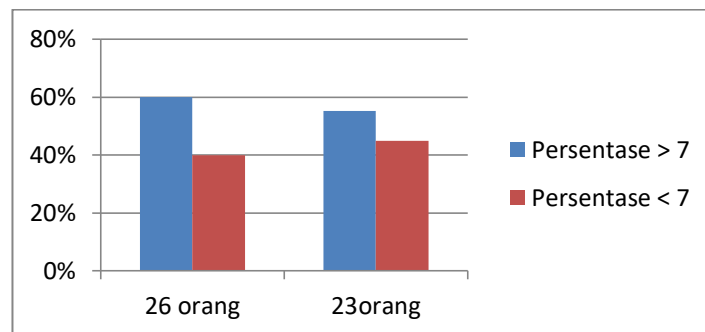
Menurut Aslianda (2017) Disiplin adalah usaha untuk mengarahkan individu agar mengikuti norma dan perilaku yang telah ditentukan oleh orang tua. Untuk memastikan seorang pelajar dapat belajar secara efektif, penting bagi dia untuk memiliki sikap disiplin, terutama dalam mematuhi jadwal pelajaran, disiplin dalam menghadapi godaan yang mungkin menghambat waktu belajar, disiplin kepada diri sendiri, dan disiplin dalam menjaga kebugaran fisik agar tetap sehat.

Usaha untuk memperbaiki disiplin dalam belajar dan semangat belajar bisa dilakukan oleh sekolah serta orang tua. Salah satu metode yang bisa diterapkan oleh sekolah guna meningkatkan disiplin dan motivasi belajar siswa adalah melalui kegiatan bimbingan siswa, yang menyediakan tambahan pelajaran setelah jam sekolah berakhir. Sementara itu, orang tua dapat melakukan supervisi terhadap aktivitas belajar anak mereka. Selain itu, pendidik dan orang tua juga bisa memberikan pembinaan dengan menunjukkan teladan melalui sikap dan tindakan yang positif. (Nugraheni, 2019).

Namun, faktanya kualitas pendidikan di Indonesia masih belum memuaskan, Akibatnya, sebagian besar siswa gagal mencapai hasil pembelajaran yang diharapkan. Meskipun tidak dapat dipungkiri adanya berbagai faktor lain yang juga berkontribusi pada rendahnya prestasi belajar siswa. Salah satu elemen yang dapat berdampak pada hasil belajar adalah tingkat kedisiplinan dalam proses belajar, dan yang dapat menumbuhkan sikap disiplin adalah individu itu sendiri. Dengan adanya kesadaran diri, semangat

untuk belajar akan tumbuh dan berkembang dengan baik. Akibatnya, siswa dapat mengarahkan dan mengontrol perilakunya.(Rauqillah et al., 2018).

Berdasarkan pengalaman selama PLK dan informasi dari guru-guru di SMK Negeri 1 Baso bahwa tingkat kedisiplinan belajar siswa belum mencapai tujuan yang di harapkan dapat dilihat dari data yang ada di bawah ini.



Sumber : SMK N 1 Baso

Gambar 1. Diagram Batang Nilai Pada Kelas X Otomotif Mata Pelajaran Dasar Dasar Program Keahlian SMK N 1 Baso Tahun Ajaran 2024/2025

Dilihat dari Diagram di atas disebutkan bahwa pada kelas X OTO 1 hanya 40% yang mendapatkan nilai dibawah/kurang dari 7, sedangkan pada kelas X OTO 2 hanya 44,83% yang mendapatkan nilai dibawah/kurang dari 7. Hasil belajar yang dikatakan berhasil adalah jika kategori nilai minimum baik (rata-rata diatas 7) agar sasaran pembelajaran dapat tercapai, maka perlu ditingkatkan disiplin belajar siswa.

Agar proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik dan mencapai hasil yang optimal, dukungan dari semua pihak sangat penting, termasuk mematuhi semua aturan yang berlaku selama belajar. Selain mempelajari teori, penting juga untuk melakukan praktik dengan peralatan

yang memadai dan mendapatkan bimbingan yang efektif dari guru saat proses pembelajaran sedang berlangsung.

Disiplin adalah suatu norma yang harus ditanamkan di lingkungan pendidikan. Seorang pelajar saat mengikuti kegiatan belajar di sekolah pasti terikat dengan berbagai hukum dan ketentuan yang diterapkan di institusi tersebut, dan setiap pelajar diharapkan dapat bertindak sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku di sekolahnya. Dengan memberikan dasar disiplin kepada para pelajar, maka mereka akan memiliki pedoman dalam bersikap di sekolah.

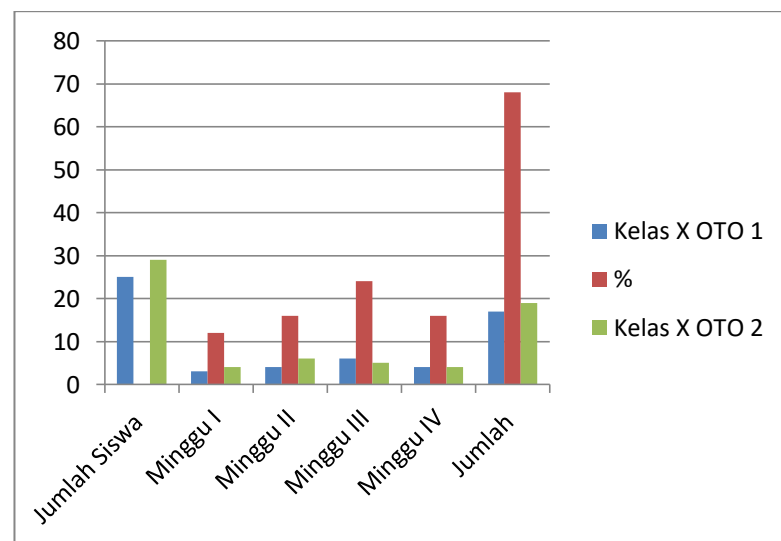
Membahas disiplin di lingkungan pendidikan tidak dapat terpisah dari isu perilaku buruk siswa. Disiplin siswa dapat dipahami sebagai ketaatan dan kemampuan peserta didik dalam mematuhi berbagai peraturan serta norma yang berlaku di lingkungan sekolah. Di sisi lain, disiplin sekolah merujuk pada kumpulan peraturan, norma, dan ketentuan yang dirancang untuk mengendalikan perilaku siswa. Ketentuan-ketentuan tersebut meliputi panduan tentang pakaian seragam, kedisiplinan waktu, perilaku bermasyarakat, dan tata krama dalam proses pembelajaran maupun aktivitas akademik.

Disiplin dalam kegiatan belajar siswa di institusi ini terjadi sebelum, selama, dan setelah proses pengajaran, baik dalam aspek teori maupun praktik. Proses disiplin di sekolah dipandu oleh guru, sementara disiplin saat di rumah dapat didukung oleh orang tua; yang paling vital adalah kesadaran siswa itu sendiri.

Pelaksanaan kegiatan belajar di sekolah ini dimulai di pagi hari, tepatnya pada pukul 7.30 WIB. Melalui pengamatan serta wawancara langsung dengan beberapa pengajar, ditemukan bahwa dalam sepekan ada banyak siswa yang datang terlambat ke sekolah. Bagi mereka yang terlambat, diwajibkan melapor kepada guru piket yang akan memberikan surat izin untuk memasuki kelas setelah itu. Selain pelanggaran keterlambatan, sekolah juga memiliki aturan terkait pakaian. Penulis memperhatikan bahwa kebanyakan siswa lebih memilih untuk mengenakan baju yang dikeluarkan daripada memasukkannya ke dalam, padahal seharusnya ini akan memberikan kesan yang lebih rapi.

Begitu juga selama proses belajar mengajar berlangsung siswa sering membuat kegaduhan/keonaran dikelas seperti becanda dalam kelas di saat guru sedang mengajar, sering usil/mengganggu siswa lain (para siswi) yang kebetulan lewat di samping kelas sehingga siswa yang lain merasa terganggu konsentrasi belajarnya, tidak serius dalam belajar, sering mengolok-olok teman dengan kata-kata ejekan apabila teman tersebut salah dalam menjawab pertanyaan seperti kata-kata “ hu”. Dan juga ditemui siswa cenderung keluar masuk selama proses belajar mengajar terbukti dari pengamatan beberapa guru dan penulis mengamati sendiri. Jika di persentasekan semua yang membuat gangguan selama proses belajar mengajar $\pm 20\%$. Apalagi pada saat pertukaran jam pelajaran banyak dijumpai siswa yang keluar, bila ditanya kebanyakan menjawab dengan alasan mau buang air kecil.

Tidak hanya fokus pada disiplin belajar, penulis juga memperhatikan aspek kehadiran siswa di sekolah yang perlu ditingkatkan, yang terlihat dari catatan sakit, izin, alpa, dan cabut. Nyatanya, banyak siswa yang menunjukkan tingkat disiplin yang belum optimal. Hal ini terbukti dengan adanya siswa yang melanggar berbagai peraturan yang telah ditetapkan oleh sekolah.. Dan lebih jelas dapat dilihat dari Tabel dibawah ini:



Sumber : SMK N 1 Baso

Gambar 2. Diagram Batang tingkat Kehadiran Siswa Kelas X SMK N 1 Baso Tahun Ajaran 2024/2025

Terlihat bahwa pada kelas X OTO 1 sebanyak 17 orang siswa atau 68% yang tidak hadir selama 1 (satu) bulan. Sedangkan pada kelas X OTO 2 sebanyak 19 orang siswa atau 65,52% yang tidak hadir. Ketidakhadiran para siswa tersebut tentu mempunyai alasan tersendiri. Dengan adanya gambaran di atas maka disiplin di sekolah ini memang harus ditegakkan dengan tegas demi tercapainya sasaran pembelajaran dan tujuan sekolah.

Sehubungan dengan hal diatas dapat disimpulkan bahwa keterlambatan hadir, sering keluar masuk ruang kelas, melakukan aktivitas yang tidak perlu, serta mengganggu suasana belajar, semuanya ini mengindikasikan bahwa siswa tersebut kurang disiplin. Disiplin sangat penting dalam proses belajar.

Salah satu penyebab rendahnya prestasi belajar diduga berasal dari disiplin siswa. Disiplin yang ada dalam diri siswa menjadi faktor utama untuk mencapai hasil belajar yang optimal. Namun, dalam praktiknya, aspek dari individu saja tidak cukup mendukung pencapaian hasil belajar tanpa adanya bimbingan dari guru dalam proses pengajaran.

Penulis merasa tertarik untuk mengungkapkan disiplin siswa dalam mengikuti pelajaran pada kelas X SMK Negeri 1 Baso, setelah itu dapat melihat apakah ada hubungan antara disiplin dengan hasil belajar dan seberapa besar hubungan disiplin tersebut terhadap hasil belajar siswa. Oleh karena itu penulis ingin melakukan penelitian dengan judul “Hubungan Disiplin Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Dasar Dasar Program Keahlian (DDPK) Jurusan Teknik Otomotif Kelas X Otomotif SMK Negeri 1 Baso”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, permasalahan yang akan diidentifikasi adalah sebagai berikut :

1. Masih banyak siswa yang terlambat datang ke sekolah.
2. Masih banyak siswa yang tidak berpakaian rapi di sekolah.
3. Selama proses belajar mengajar berlangsung siswa sering membuat kegaduhan / keonaran dikelas.

4. Siswa cenderung keluar masuk selama proses belajar mengajar berlangsung serta pada saat pertukaran jam pelajaran.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka peneliti membatasi masalah dalam penelitian ini yaitu : Hubungan Disiplin Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Dasar Dasar Program Keahlian Jurusan Teknik Otomotif Kelas X Otomotif SMK Negeri 1 Baso.

D. Rumusan Masalah

Dari batasan masalah di atas, dapat dirumuskan masalah-masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah antara lain :

1. Apakah ada hubungan antara disiplin dengan hasil belajar siswa di SMK Negeri 1 Baso.
2. Seberapa besarkah hubungan disiplin tersebut dengan hasil belajar.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui kekuatan hubungan antara disiplin dengan hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Dasar Dasar Program Keahlian Jurusan Teknik Otomotif Kelas X Otomotif SMK Negeri 1 Baso.
2. Untuk mengetahui seberapa besar hubungan disiplin dengan hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Dasar Dasar Program Keahlian Jurusan Teknik Otomotif Kelas X Otomotif SMK Negeri 1 Baso.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai masukan bagi :

1. Bagi sekolah terutama guru-guru SMK Negeri 1 Baso sebagai informasi agar lebih dapat meningkatkan pengawasan dalam proses belajar mengajar.
2. Sebagai masukan bagi Kepala Sekolah dan Dinas Pendidikan.
3. Sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan di FT UNP.
4. Bagi peneliti dapat menambah ilmu pengetahuan sebagai hasil pengamatan langsung serta dapat memahami penerapan disiplin ilmu yang diperoleh selama studi di Perguruan Tinggi.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan positif dan signifikan antara Disiplin Siswa dengan Hasil Belajar di SMK Negeri 1 Baso dengan koefisien korelasi 0,203 dan koefisien determinasi sebesar 0,281. Ini berarti disiplin siswa memberikan sumbangan sebesar 4,12% terhadap hasil belajar siswa dan sisanya 95,88% disebabkan oleh faktor lain.
2. Dari hasil perhitungan nilai keberartian data hubungan disiplin belajar dengan hasil belajar didapat t_{hitung} sebesar 7,0014. Karena nilai t_{hitung} besar dari t_{tabel} yaitu sebesar 2,0117 ($7,0014 > 2,0117$). Maka terdapat hubungan yang berarti antara disiplin belajar dengan hasil belajar karena nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} .

B. Saran-saran

Berdasarkan pembahasan sebelumnya diatas, peneliti dapat mengemukakan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi Sekolah, terutama bagi guru-guru sebagai masukan agar lebih mengadakan peningkatan dan pengawasan terhadap disiplin sikap dalam proses pembelajaran pada siswa Jurusan Teknik Otomotif di SMK Negeri 1 Baso dimasa yang akan datang.
2. Bagi Kepala Sekolah agar dapat menegakkan disiplin sekolah yang lebih baik lagi dan bagi Dinas Pendidikan agar lebih menfokuskan dan

mengadakan program disiplin secara kontinue seperti melakukan pemeriksaan rutin sekali tiga atau enam bulan pada sekolah-sekolah.

3. Bagi siswa yang mempunyai disiplin kurang baik sewaktu belajar, diharapkan bisa memperbaiki kedisiplinannya di masa yang akan datang.
4. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan agar lebih memperluas kajian tentang faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar baik dari aspek yang dikaji, jumlah responden, maupun wilayah penelitian, karena diduga masih banyak faktor-faktor yang memberikan hubungan signifikan terhadap hasil belajar yang belum terungkap dalam penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Agusti, N. M., & Aslam, A. (2022). Efektivitas Media Pembelajaran Aplikasi Wordwall Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4). <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3053>
- Andryannisa, Mahesya Az-zahra, Aradelia Pinkkan Wahyudi, S. P. S. (2023). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Resitasi Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di SD Riyadhatul Jannah Depok. *Pedaqiu*, 2(3).
[https://repositorio.ufsc.br/xmlui/bitstream/handle/123456789/167638/341506.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/8314/LOEBLEIN%2C LUCINEIA CARLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://antigo.mdr.gov.br/saneamento/prooes](https://repositorio.ufsc.br/xmlui/bitstream/handle/123456789/167638/341506.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/8314/LOEBLEIN%2C%20LUCINEIA%20CARLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://antigo.mdr.gov.br/saneamento/prooes)
- Anggraini, E. N., & Subadi, T. (2016). Pengelolaan Tata Tertib Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal VARIDIKA*, 27(2).
<https://doi.org/10.23917/varidika.v27i2.1726>
- Aslianda, Z., & Israwati, N. (2017). Hubungan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar Negeri 18 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Unsyiah*, 2(1).
- Bastian, A., & Reswita. (2020). *Model dan Pendekatan Pembelajaran*.
- Fahmeyzan, D., Soraya, S., & Etmy, D. (2018). “Uji Normalitas, D.Fahmeyzan, S. Soraya, D. Etmy 2018.” *Jurnal VARIAN*, 2(1).
- Forester, B. J., Khater, A. I. A., Afgani, M. W., & Isnaini, M. (2024). Penelitian Kuantitatif: Uji Reliabilitas. *Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(3).
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep Belajar Dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 17(1).
<https://doi.org/10.24252/lp.2014v17n1a5>
- Hukum, J. C. (2017). *Implementasi tata tertib sekolah dalam meningkatkan karakter kedisiplinan siswa*. 2, 9–19.
- Indrawan, B., & Kaniawati Dewi, R. (2020). Pengaruh Net Interest Margin (NIM) Terhadap Return on Asset (ROA) Pada PT Bank Pembangunan Daerah Jawa Barat Dan Banten Tbk Periode 2013-2017. *Jurnal E-Bis (Ekonomi-Bisnis)*, 4(1), 78–87. <https://doi.org/10.37339/e-bis.v4i1.239>
- Isti Pujiastuti. (2010). Isti Pujiastuti Abstract. *Prinsip Penulisan Kuesioner Penelitian*, 2(1).
- Mardikarini, S., Candra, L., & Putri, K. (2020). *Pemantauan Kedisiplinan Siswa Melalui Penetapan Indikator Perilaku Disiplin Siswa Kelas III*. 2(01), 30–37.
- Nugraheni, S. (2019). Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Disiplin Belajar Siswa. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 2(1).
<https://doi.org/10.23887/jlls.v2i1.17317>
- Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2).
<https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>
- Prasojo, R. J. (2014). Pengaruh Perhatian Orangtua dan Kedisiplinan Siswa

- terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan IPS*, 2(1).
- Rauqillah, D. R., Makarim, C., & Mukhtar, M. (2018). Hubungan Antara Kedisiplinan Dalam Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V Di Mi Al-Falah Cibinong Kabupaten Bogor. *At-Ta`Dib*, 3(2).
<https://doi.org/10.32832/at-tadib.v2i2.19379>
- Setyorini, D. (2018). -----
 ----- Desy Setyorini Dosen AMIK BSI Bogor (Naskah diterima: 10 Januari 2018, disetujui: 23 Januari 2018). 3(1).
- Silaban, R. (2021). *HUBUNGAN PERSEPSI SISWA TENTANG DISIPLIN SISWA DENGAN HASIL BELAJAR PADA MATA DIKLAT TEKNIK DASAR-DASAR OTOMOTIF SISWA KELAS X PROGRAM KEAHLIAN TEKNIK SEPEDA MOTOR SMK NEGERI 1 KOTO XI TARUSAN Oleh.*
- Siregar, D. M., & Syaputra, E. (2022). Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia. *Jurnal Multidisiplin Dehasen (MUDE)*, 1(3).
<https://doi.org/10.37676/mude.v1i3.2390>
- Siregar, E., & Widyaningrum, R. (2015). Belajar dan Pembelajaran. *Mkdk4004/Modul 01, 09(02)*.
- Siregar, H. T. (2024). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar dalam Pembelajaran PAI. *Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 2(2).
<https://ejournal.edutechjaya.com/index.php/jitk%0AFaktor-Faktor>
- Siswa, K. D. (2021). *A U LADA: Jurnal Pendidikan dan Perkembangan Anak e-ISSN:2656-1638, Volume III, (1),2021 Muhammad Syafiudin. III(1)*.
- Soraya, S. M., Kurjono, K., & Purnamasari, I. (2023). Pengaruh Literasi Digital Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Dengan Motivasi Belajar sebagai Variabel Moderator. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2).
<https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4537>
- Sugiarto, A. P., Suyati, T., & Yulianti, P. D. (2019). Faktor Kedisiplinan Belajar Pada Siswa Kelas X Smk Larenda Brebes. *Mimbar Ilmu*, 24(2).
<https://doi.org/10.23887/mi.v24i2.21279>
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D. In *Proceedings of the National Academy of Sciences* (Vol. 3, Issue 1).
<http://dx.doi.org/10.1016/j.bpj.2015.06.056%0Ahttps://academic.oup.com/bioinformatics/article-abstract/34/13/2201/4852827%0Ainternal-pdf://semisupervised-3254828305/semisupervised.ppt%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.str.2013.02.005%0Ahttp://dx.doi.org/10.10>
- Sukmanasa, E. (2016). Hubungan antara Disiplin Belajar dengan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. *Jurnal Kreatif*, 7(1).
- Sunardi, R. (2021). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPA Tahun Pelajaran 2019/2020 Pada Materi Hukum Termodinamika dengan Model Pembelajaran Inkuiri di SMAN 14 Tebo Rudi. *Literasiologi*, 5(2).
- Surdin, T. M. (2017). Hubungan Antara Disiplin Belajar di Sekolah dengan Hasil Belajar Geografi pada Siswa Kelas X SMA Negeri 10 Kendari. *Jurnal Penelitian Geogarfi*, 1(1).
- Widana, W., & Muliani, P. L. (2020). Buku Uji Persyaratan Analisis. Jawa Timur. In *Analisis Standar Pelayanan Minimal Pada Instalasi Rawat Jalan di RSUD*

Kota Semarang.

- Yogi Fernando, Popi Andriani, & Hidayani Syam. (2024). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *ALFIHRIS : Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(3). <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843>
- Yonanda, N. R., & Sukma, D. (2023). Enhancing Student Learning Discipline: Evaluating the Effectiveness of Information Services through the Contextual and Learning (CTL) Model. *Journal of Educational, Health and Community Psychology*, 12(3).
- Yulianto, A. (2021). *PENDIKDAS: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*. 01(02).