



UNIVERSITAS NEGERI PADANG

"Alam Takambang Jadi Guru"

SKRIPSI-MES1.61.8303

**KONTRIBUSI LINGKUNGAN KELUARGA DAN SEKOLAH
TERHADAP MINAT STUDI KE PERGURUAN TINGGI
SISWA KELAS XI PROGRAM KEAHLIAN TEKNIK
PEMESINAN DI SMK NEGERI 1 PADANG TAHUN 2025**

**Muhammad Ivan Febrian
NIM. 21067054**

**Dosen Pembimbing:
Drs. Jasman, M.Kes.**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK MESIN
Departemen Teknik Mesin
Fakultas Teknik
Padang
2026**

PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Kontribusi Lingkungan Keluarga dan Sekolah
terhadap Minat Studi ke Perguruan Tinggi Siswa
Kelas XI Program Keahlian Teknik Pemesinan di
SMK Negeri 1 Padang Tahun 2025

Nama : Muhammad Ivan Febrian

Nim : 21067054

Tahun Masuk : 2021

Program Studi : Pendidikan Teknik Mesin

Departemen : Teknik Mesin

Fakultas : Teknik

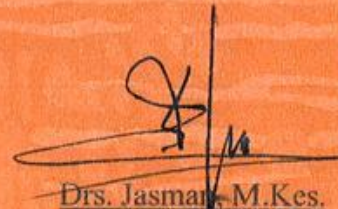
Padang, 21 Januari 2026

Di Setujui Oleh:
Kepala Departemen Teknik Mesin

Disetujui oleh:
Dosen Pembimbing



Dr. Ir. Eko Indrawan, S. T., M.Pd
NIP. 198001142010121001



Drs. Jasman, M.Kes.
NIP. 196212281987031003

PENGESAHAN SKRIPSI

**Dinyatakan Lulus setelah mempertahankan skripsi di depan tim penguji
Program Studi Pendidikan Teknik Mesin, Departemen Teknik Mesin,
Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang.**

Judul : Kontribusi Lingkungan Keluarga dan Sekolah terhadap Minat
Studi ke Perguruan Tinggi Siswa Kelas XI Program
Keahlian Teknik Pemesinan di SMK Negeri 1 Padang
Tahun 2025.

Nama : Muhammad Ivan Febrian
NIM : 21067054
Tahun Masuk : 2021
Program Studi : S1 Pendidikan Teknik Mesin
Departemen : Teknik Mesin
Fakultas : Teknik

Padang, 5 Februari 2026

Tim Penguji

Nama

1. Ketua : Drs. Jasman, M.Kes.

2. Anggota : Dr. Ir. Eko Indrawan, S.T., M.Pd.

3. Anggota : Prof. Dr. Ir. Remon Lapisa, S.T., M.T., M.Sc.



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulisan saya, skripsi dengan Judul “Kontribusi Lingkungan Keluarga dan Sekolah terhadap Minat Studi ke Perguruan Tinggi Siswa Kelas XI Program Keahlian Teknik Pemesinan di SMK Negeri 1 Padang Tahun 2025” adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang, maupun di Perguruan Tinggi Lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan dari tim pembimbing dan penguji.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan pada daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila ada dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik, berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, 5 Februari 2026



Padang, 5 Februari 2026

NIM. 21067054

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul ”Kontribusi Lingkungan Keluarga dan Sekolah terhadap Minat Studi ke Perguruan Tinggi Siswa Kelas XI Program Keahlian Teknik Pemesinan di SMK Negeri 1 Padang Tahun 2025” Penulisan skripsi ini ditulis dengan maksud untuk memenuhi sebagian persyaratan akademik untuk menyelesaikan studi di Universitas Negeri Padang.

Dalam tahap penyelesaiannya, penulis telah banyak mendapat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Untuk itu, izinkan penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Ir. Muhammad Anwar, S.Pd, MT. selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang
2. Bapak Dr. Eko Indrawan, S.T., M. Pd. selaku Kepala Departemen Teknik Mesin FT UNP sekaligus dosen peninjau skripsi I penulis di Departemen Teknik Mesin Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang
3. Bapak Prof. Dr. Ir. Remon Lapisa, S.T., M.T., M.Sc. selaku dosen peninjau skripsi II dan sekaligus dosen pembimbing akademik penulis di Departemen Teknik Mesin Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang
4. Bapak Drs. Jasman, M.Kes. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan waktu dan kesempatan untuk memberikan bimbingan, saran-saran serta arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
5. Bapak dan ibu dosen serta staf administrasi Departemen Teknik Mesin Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
6. Kedua Orang Tua tercinta dan kedua adik penulis yang selalu mendoakan serta memberikan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
7. Teman-teman seperjuangan angkatan 2021 yang selalu memberi motivasi dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Tim Protokoler Universitas Negeri Padang terkhususnya Pembina Protokoler Universitas Negeri Padang Pak Aan, Pak Rian, Pak Sam, Miss Ce, Miss Adek,

Kak Ami, dan seluruh tim Protokoler yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk berproses selama berkuliah di Universitas Negeri Padang, dan mendapatkan pengalaman luar biasa diluar kegiatan akademik penulis.

9. Tim Hapkido Sumatera Barat dan para pelatih yang telah kebersamai dan menjadi bagian dari perjalanan akademik penulis.
10. Siti Nurhaliza, S. Stat, yang dengan penuh kesabaran dan ketulusan senantiasa memberikan dukungan, doa, semangat, serta waktu di setiap proses yang penulis lalui dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih karena telah hadir, menemani dalam setiap lelah dan ragu, menjadi tempat berbagi cerita, serta terus mendorong penulis untuk tetap percaya pada diri sendiri. Terima kasih karena telah mau berproses bersama, tumbuh bersama, dan menjadi bagian penting dalam perjalanan ini. Semoga setiap langkah ke depan senantiasa dapat kita jalani dengan semangat yang sama, penuh keyakinan dan kebersamaan.
11. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan selama penulisan skripsi penulis.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Tak ada gading yang tak retak. Begitulah pepatah yang mengatakan sesuatu yang tidak sempurna. Begitu juga dengan penulisan skripsi yang penulis tulis ini. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritikan yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan penulisan ini. Semoga penulisan ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan pembaca.

Padang, Februari 2026

Penulis

ABSTRAK

Muhammad Ivan Febrian Kontribusi Lingkungan Keluarga dan Sekolah terhadap Minat Studi ke Perguruan Tinggi Siswa Kelas XI Program Keahlian Teknik Pemesinan di SMK Negeri 1 Padang Tahun 2025/2026

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kontribusi lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah terhadap minat studi ke perguruan tinggi pada siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Pemesinan di SMK Negeri 1 Padang tahun ajaran 2025/2026, yang didorong oleh fenomena fluktuasi minat lulusan untuk melanjutkan pendidikan. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode regresi linier berganda yang melibatkan 50 siswa sebagai responden melalui teknik *sensus sampling*. Instrumen penelitian berupa kuesioner dengan skala Likert yang telah teruji validitas dan reliabilitasnya, kemudian data diolah menggunakan perangkat lunak SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara parsial, variabel lingkungan keluarga berkontribusi signifikan terhadap minat studi dengan nilai *t* hitung 4,563, begitu pula dengan lingkungan sekolah yang memberikan kontribusi signifikan dengan nilai *t* hitung 2,375. Secara simultan, kedua variabel tersebut memberikan kontribusi sebesar 62,2% terhadap minat siswa melanjutkan studi ke perguruan tinggi, dengan persamaan regresi $Y = -23,339 + 0,665X_1 + 0,515X_2$. Hal ini menunjukkan bahwa semakin kondusif dukungan keluarga dan atmosfer sekolah, maka semakin tinggi minat siswa untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi, sementara 37,8% lainnya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain di luar lingkup penelitian ini.

Kata Kunci: Lingkungan Keluarga, Lingkungan Sekolah, Minat Studi ke Perguruan Tinggi, Teknik Pemesinan.

DAFTAR ISI

	Halaman
PERSETUJUAN SKRIPSI	Error! Bookmark not defined.
PENGESAHAN SKRIPSI	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Kajian Teori.....	11
B. Penelitian Relevan	27
C. Kerangka Berfikir	31
D. Hipotesis Penelitian	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	35
A. Jenis Penelitian	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	36
C. Populasi dan Sampel.....	36
D. Definisi Operasional.....	38
E. Jenis dan Sumber Data	40
F. Instrumen Penelitian.....	41
G. Uji Coba Instrumen Penelitian	44

H. Teknik Analisis Data	48
I. Uji Hipotesis	50
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	52
A. Deskripsi Data Penelitian	52
B. Uji Instrumen Penelitian	54
C. Uji Prasyarat Analisis	58
D. Uji Hipotesis	63
E. Pembahasan.....	66
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	71
A. Kesimpulan.....	71
B. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN.....	77

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Lulusan Siswa Teknik Pemesinan SMK Negeri 1 Padang	5
Tabel 2. Data Jumlah Siswa Kelas XI SMK Negei 1 Padang.....	37
Tabel 3. Jumlah Sampel Penelitian	38
Tabel 4. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	42
Tabel 5. Perhitungan Skor Alternatif Jawaban Variabel.....	43
Tabel 6. Jumlah item validasi.....	46
Tabel 7. Tabel Kriteria Reliabilitas	47
Tabel 8. Uji Reliabilitas Lingkungan Keluarga	47
Tabel 9. Uji Reliabilitas Lingkungan Sekolah	48
Tabel 10. Uji Reliabilitas Minat Melanjutkan Studi	48
Tabel 11. Deskripsi Data Variabel	52
Tabel 12. Hasil Uji Reliabilitas Variabel Lingkungan Keluarga	56
Tabel 13. Hasil Uji Reliabilitas Variabel Lingkungan Sekolah.....	57
Tabel 14. Hasil Uji Realibilitas Variabel Minat Studi ke Perguruan Tinggi	57
Tabel 15. Hasil Uji Normalitas	58
Tabel 16. Hasil Uji Linearitas Lingkungan Keluarga dan Minat Studi	60
Tabel 17. Hasil Uji Linearitas Linkungan Sekolah dan Minat Studi	61
Tabel 18. Hasil Uji Multikolinearitas	62
Tabel 19. Hasil Uji Hipotesis Model Summary	63
Tabel 20. Hasil Uji F	64
Tabel 21. Hasil Uji T.....	65

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Berfikir Penelitian.....	33

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Hasil Uji Validitas Lingkungan Keluarga (X1).....	78
Lampiran 2. Hasil Uji Validitas Lingkungan Sekolah (X2)	79
Lampiran 3. Hasil Uji Validitas Minat Studi Keperguruan Tinggi (Y)	80
Lampiran 4. Surat Validasi	81
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan	85
Lampiran 6. Surat Izin Penelitian Di SMK Negri 1 Padang	86
Lampiran 7. Dokumentasi Penelitian	87
Lampiran 8. Lembaran Konsultasi	88

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan dasar utama dalam membangun kemajuan suatu bangsa. Melalui proses pendidikan, kualitas sumber daya manusia dapat dikembangkan secara maksimal, baik dalam aspek pengetahuan, keterampilan, maupun sikap moral. Menurut Rahman dkk (2022), pendidikan merupakan upaya yang dilakukan manusia untuk mengembangkan dan mengoptimalkan potensi bawaan, baik fisik maupun mental, agar selaras dengan nilai-nilai yang berlaku dalam masyarakat dan kebudayaan. Oleh karena itu, mendorong siswa untuk memiliki minat melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi menjadi bagian penting dari upaya menciptakan generasi yang cerdas, terampil, dan siap menghadapi tantangan zaman.

Salah satu aspek penting dalam keberhasilan pendidikan adalah adanya minat siswa untuk terus belajar dan menempuh jenjang pendidikan yang lebih tinggi. Minat untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi adalah manifestasi dari kesadaran individu terhadap pentingnya pendidikan lanjutan demi masa depan yang lebih baik. Minat merupakan rasa tertarik atau dorongan yang stabil dalam diri seseorang untuk memberi perhatian atau terlibat dalam suatu kegiatan karena ia memahami nilai atau pentingnya hal tersebut (Savira et al. 2018). Dalam konteks pendidikan, minat studi ke perguruan tinggi sangat penting untuk dikembangkan sejak dini, karena dengan adanya minat, siswa akan lebih terdorong untuk meraih prestasi akademik dan mempersiapkan diri menghadapi tantangan pendidikan yang lebih tinggi.

Minat siswa tidak muncul secara tiba-tiba, melainkan terbentuk melalui pengaruh dari berbagai faktor yang melingkupi kehidupan siswa, baik faktor internal maupun eksternal. Faktor eksternal seperti lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah memiliki peranan yang sangat penting dalam membentuk dan mengarahkan minat siswa untuk melanjutkan pendidikan (Rahmawati 2015).

Lingkungan keluarga merupakan tempat pertama bagi anak dalam memperoleh pendidikan dan nilai-nilai kehidupan. Sebelum memasuki persekolahan formal (sekolah) seorang siswa dihadapkan pada lingkungan keluarga. Dukungan orang tua, pola asuh, latar belakang pendidikan orang tua, serta suasana belajar di rumah merupakan aspek-aspek yang sangat memengaruhi tumbuhnya motivasi dan cita-cita pendidikan anak. Kepribadian anak sangat dipengaruhi oleh pola asuh orang tua. Karena itu, orang tua senantiasa memperhatikan perkembangan anaknya.

Di samping itu, lingkungan sekolah berperan besar dalam memberikan stimulasi dan pembinaan terhadap perkembangan minat siswa, baik melalui peran guru, teman sebaya, bimbingan konseling, maupun fasilitas belajar yang tersedia. Di mata remaja sekolah dipandang sebagai lembaga yang cukup berpengaruh terhadap terbentuknya konsep yang berkenaan dengan nasib mereka di kemudian hari. Mereka menyadari jika prestasi atau hasil yang dicapai sekolah itu baik, hal itu akan membuka kemungkinan hidupnya di kemudian hari menjadi cerah, tetapi sebaliknya apabila prestasi yang dicapainya kurang baik, hal itu dapat berakibat gelap masa depan mereka. Kegagalan sekolah dianggap sebagai kegagalan hidupnya. Dengan demikian, sekolah dipandang banyak mempengaruhi kehidupannya. Kedua lingkungan ini saling melengkapi dalam membentuk

kesiapan dan dorongan siswa untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi (Barokah et al. 2019).

Kondisi ini menimbulkan tantangan tersendiri bagi upaya peningkatan angka partisipasi pendidikan tinggi di Indonesia, khususnya pada siswa SMK. Faktor lingkungan keluarga seperti tingkat pendidikan orang tua, dukungan moral dan finansial, serta perhatian terhadap pendidikan anak sangat menentukan dalam membentuk orientasi pendidikan siswa (Putri 2024). Di sisi lain, lingkungan sekolah melalui peran guru, kurikulum, pembimbing karir, dan motivasi yang diberikan juga mempengaruhi bagaimana siswa memandang pentingnya melanjutkan studi ke perguruan tinggi. Selain kedua faktor tersebut, kesadaran pribadi siswa tentang pentingnya pendidikan tinggi juga menjadi aspek yang tidak kalah penting. Sebagian siswa masih menganggap bahwa pendidikan tinggi tidak terlalu berpengaruh terhadap kesuksesan, sehingga kurang memiliki motivasi untuk melanjutkan studi. Rendahnya pemahaman terhadap manfaat jangka panjang pendidikan menyebabkan sebagian siswa lebih memilih langsung bekerja atau mengejar penghasilan cepat dibanding melanjutkan kuliah.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan satuan pendidikan menengah yang bertujuan menyiapkan peserta didik agar siap kerja dan memiliki keterampilan sesuai dengan bidang keahlian tertentu. SMK dirancang untuk membekali siswa dengan pengetahuan praktis, keterampilan teknis, serta sikap kerja yang dibutuhkan oleh dunia industri. Menurut Permendikbud No. 34 Tahun 2018 tentang Standar Nasional Pendidikan SMK/MAK, SMK bertujuan menghasilkan lulusan yang memiliki kesiapan kerja, kemampuan berwirausaha, dan melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi.

Namun, pada kenyataannya tujuan SMK yang dirancang tidak hanya untuk menyiapkan lulusan siap kerja, tetapi juga membuka peluang melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi, seringkali tidak sepenuhnya terwujud. Tidak semua siswa SMK memiliki minat untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi, sebagian siswa memilih untuk langsung bekerja setelah lulus, baik karena tuntutan kebutuhan ekonomi keluarga, pengaruh lingkungan sekitar, maupun pandangan bahwa pendidikan lanjutan tidak selalu menjadi faktor penentu keberhasilan dalam dunia kerja. Hal ini sejalan dengan temuan Julianto dkk (2024), yang menyebutkan bahwa sebagian besar siswa SMK lebih mempertimbangkan peluang kerja yang dapat diperoleh dalam waktu cepat dibandingkan melanjutkan pendidikan, terutama apabila keluarga memberikan dorongan untuk segera memperoleh penghasilan demi membantu perekonomian.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 1 Padang, salah satu sekolah menengah kejuruan tertua di Sumatera Barat yang berdiri sejak tahun 1952. Sekolah ini dikenal sebagai pionir dalam menyelenggarakan berbagai program keahlian dengan penekanan pada peningkatan mutu, penguasaan keterampilan, serta membangun kolaborasi dengan dunia usaha, dunia industri, dan dunia kerja. Berikut ini data lulusan siswa Teknik Pemesinan SMK Negeri 1 Padang yang melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi tahun ajaran 2021-2024.

Tabel 1. Lulusan Siswa Teknik Pemesinan SMK Negeri 1 Padang
Keperguruan Tinggi

Kelas	Tahun ajaran	Jumlah siswa yang melanjutkan studi ke perguruan tinggi	Jumlah siswa seluruhnya	Persentase (%)
TP A	2021/2022	7	56	12,5 %
TP B				
TP A	2022/2023	11	61	18,3%
TP B				
TP A	2023/2024	6	55	10,91%
TP B				
TP A	2024/2025	9	58	15,52%
TP B				

(Sumber : Tata Usaha SMK Negeri 1 Padang)

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan selama melaksanakan kegiatan paktek lapangan kependidikan (PLK) di SMK Negeri 1 Padang pada bulan januari sampai juni 2025, khususnya pada Program Keahlian Teknik Pemesinan, menunjukkan data siswa Teknik Pemesinan pada tahun 2021-2024 yang melanjutkan studi ke perguruan tinggi di kelas TP A dan TP B SMK Negeri 1 Padang yaitu 7 siswa pada tahun ajaran 2021/2022, 11 siswa pada tahun ajaran 2022/2023, 6 siswa pada tahun ajaran 2023/2024 dan 9 siswa pada tahun ajaran 2024/2025.

Hal ini menunjukkan adanya perbedaan minat siswa dalam melanjutkan studi ke perguruan tinggi. Sebagian siswa memiliki motivasi yang tinggi untuk melanjutkan pendidikan karena dorongan orang tua, keinginan memperdalam ilmu pengetahuan, serta harapan mendapatkan pekerjaan yang lebih baik dimasa depan. Namun sebagian siswa memilih langsung bekerja karena faktor ekonomi, keinginan mandiri secara finansial, atau kurangnya kesadaran akan pentingnya pendidikan tinggi dalam jangka panjang.

Selain itu, berdasarkan pengamatan dan wawancara singkat dengan guru dan siswa yang dilakukan peneliti selama PLK di SMK Negeri 1 Padang, ditemukan bahwa lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah memainkan peran penting dalam membentuk orientasi pendidikan siswa. Dukungan moral dan finansial dari keluarga sangat memengaruhi keputusan siswa untuk melanjutkan pendidikan. Beberapa permasalahan yang sering muncul di lingkungan keluarga antara lain keterbatasan ekonomi yang membuat orang tua lebih mendorong anak untuk langsung bekerja setelah lulus, kurangnya pemahaman orang tua tentang pentingnya pendidikan tinggi, serta minimnya dukungan atau motivasi dari keluarga terhadap cita-cita akademik anak. Di sisi lain, lingkungan sekolah berperan dalam menumbuhkan minat melanjutkan studi melalui kegiatan seperti bimbingan karir, penyuluhan perguruan tinggi, motivasi belajar, dan pembinaan prestasi siswa. Peran guru dalam memberikan arahan, inspirasi, serta contoh nyata mengenai peluang dan manfaat pendidikan tinggi menjadi faktor penting dalam membangun semangat siswa untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi.

Hasil observasi ini menunjukkan bahwa minat siswa untuk melanjutkan studi tidaklah seragam, melainkan dipengaruhi oleh berbagai faktor internal maupun eksternal. Oleh karena itu, penelitian ini penting dilakukan untuk mengidentifikasi secara lebih mendalam mengenai kontribusi lingkungan keluarga dan sekolah terhadap minat studi ke perguruan tinggi, khususnya pada siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Pemesinan di SMK Negeri 1 Padang tahun ajaran 2025/2026. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam upaya peningkatan partisipasi siswa SMK untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut :

1. Sebagian siswa SMK Negeri 1 Padang, khususnya pada program Keahlian Teknik Pemesinan, masih menunjukkan rendahnya minat untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi.
2. Jumlah siswa SMK Negeri 1 Padang, khususnya program Keahlian Teknik Pemesinan yang melanjutkan studi ke perguruan tinggi mengalami fluktuasi, terlihat dari data tabel yang menunjukkan kenaikan dan penurunan jumlah siswa setiap tahunnya.
3. Pengaruh faktor internal, seperti motivasi, dan faktor eksternal, yang meliputi dukungan lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah, belum sepenuhnya mampu mendorong siswa SMK Negeri 1 Padang untuk memiliki minat yang kuat untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi.
4. Kurangnya kesadaran siswa dalam memahami pentingnya pendidikan tinggi serta manfaat yang dapat diperoleh di masa depan menjadi salah satu faktor penyebab rendahnya minat siswa untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi.

C. Batasan Masalah

Banyaknya faktor atau variabel yang dapat dikaji untuk menindaklanjuti dalam penelitian ini, perlunya peneliti melakukan pembatasan agar penelitian lebih terarah. Subjek penelitian difokuskan pada siswa kelas XI Progran Keahlian Teknik Pemesinan SMK Negeri 1 Padang tahun ajaran 2025/2026. Dalam penelitian ini hanya membatasi pada faktor lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah sebagai variabel independen yang diduga memengaruhi minat siswa untuk melanjutkan

studi ke perguruan tinggi. Sehingga penelitian diarahkan untuk mengetahui sejauh mana kontribusi faktor lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah terhadap minat siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Pemesinan SMK Negeri 1 Padang dalam melanjutkan studi ke perguruan tinggi.

D. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian di atas adalah sebagai berikut :

1. Apakah lingkungan keluarga berkontribusi terhadap minat siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Pemesinan SMK Negeri 1 Padang untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi?
2. Apakah lingkungan sekolah berkontribusi terhadap minat siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Pemesinan SMK Negeri 1 Padang untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi?
3. Apakah lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah secara bersama-sama berkontribusi terhadap minat siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Pemesinan SMK Negeri 1 Padang untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, adapun tujuan penelitian sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui kontribusi lingkungan keluarga terhadap minat siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Pemesinan SMK Negeri 1 Padang dalam melanjutkan studi ke perguruan tinggi.

2. Untuk mengetahui kontribusi lingkungan sekolah terhadap minat siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Pemesinan SMK Negeri 1 Padang dalam melanjutkan studi ke perguruan tinggi.
3. Untuk mengetahui kontribusi lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah secara bersama-sama terhadap minat siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Pemesinan SMK Negeri 1 Padang dalam melanjutkan studi ke perguruan tinggi.

F. Manfaat Penelitian

Dalam melakukan penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Secara teoretis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan. Hasil penelitian ini dapat memperkaya kajian mengenai kontribusi faktor lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah terhadap minat siswa SMK Negeri 1 Padang untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini dapat memberikan pemahaman kepada siswa mengenai pentingnya pendidikan tinggi serta faktor-faktor yang dapat memengaruhi minat untuk melanjutkan studi ke jenjang yang lebih tinggi.

b. Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat menjadi bahan evaluasi bagi pihak sekolah dalam meningkatkan peran guru, layanan bimbingan konseling, kurikulum, serta

penyediaan fasilitas belajar yang lebih memadai sehingga mampu menumbuhkan minat siswa untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi.

c. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat menjawab tujuan penelitian untuk mengetahui mengenai seberapa besar faktor lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah berkontribusi terhadap minat siswa dalam melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan mengenai kontribusi lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah terhadap minat studi ke perguruan tinggi siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Pemesinan di SMK Negeri 1 Padang, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Kontribusi Lingkungan Keluarga (X_1): Lingkungan keluarga memberikan kontribusi yang positif dan signifikan terhadap minat siswa untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi. Hal ini dibuktikan dengan nilai t_{hitung} sebesar 4,563 dengan tingkat signifikansi $< 0,001$ ($< 0,05$). Setiap peningkatan kualitas lingkungan keluarga akan diikuti dengan peningkatan minat studi siswa sebesar 0,665 satuan. Berdasarkan perhitungan kontribusi parsial, lingkungan keluarga memberikan kontribusi sebesar 40,9% terhadap minat studi ke perguruan tinggi, sehingga menjadi variabel yang paling dominan dalam penelitian ini.
2. Kontribusi Lingkungan Sekolah (X_2): Lingkungan sekolah memberikan kontribusi yang positif dan signifikan terhadap minat siswa untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi. Hal ini dibuktikan dengan nilai t_{hitung} sebesar 2,375 dengan nilai signifikansi 0,022 ($< 0,05$). Setiap peningkatan kualitas lingkungan sekolah akan meningkatkan minat studi siswa sebesar 0,515 satuan. Secara parsial, lingkungan sekolah memberikan kontribusi sebesar 21,3% terhadap minat studi ke perguruan tinggi.

3. Kontribusi Secara Bersama-sama: Lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah secara simultan (bersama-sama) berkontribusi signifikan terhadap minat studi ke perguruan tinggi. Kontribusi gabungan dari kedua variabel tersebut adalah sebesar 62,2%, sedangkan sisanya 37,8% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain di luar penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, penulis memberikan beberapa saran yang mungkin bermanfaat baik untuk pihak sekolah, guru, maupun peneliti selanjutnya:

1. Bagi Siswa, Siswa hendaknya menanamkan mentalitas *growth mindset* bahwa keberhasilan akademis bukan sekadar bakat, melainkan hasil dari persistensi. Diharapkan siswa tidak hanya memotivasi diri sendiri, tetapi juga membangun *support system* antar sesama rekan (tutor sebaya) untuk saling berbagi informasi perkuliahan. Prinsip "*Man Jadda Wajada*" harus diaktualisasikan dalam bentuk kedisiplinan belajar dan keberanian untuk mengeksplorasi potensi diri demi menggapai cita-cita di perguruan tinggi.
2. Bagi Pihak Sekolah, khususnya melalui Guru BK dan Wali Kelas, disarankan untuk menginisiasi program "Edu-Career Expo" internal atau sesi berbagi bersama alumni yang telah sukses di perguruan tinggi. Selain itu, sekolah perlu memperkuat basis data informasi beasiswa dan secara proaktif melakukan pendampingan administratif bagi siswa berprestasi agar akses menuju pendidikan tinggi menjadi lebih terbuka dan inklusif.
3. Bagi Peneliti, Peneliti selanjutnya diharapkan dapat memperluas cakupan variabel penelitian dengan mengintegrasikan aspek psikologis dan

kemajuan teknologi informasi dalam memengaruhi minat studi. Selain itu, peneliti harus terus mengasah kemampuan berpikir kritis dan logis agar mampu menghasilkan karya ilmiah yang tidak hanya teoretis, tetapi juga solutif bagi permasalahan pendidikan di lapangan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ardiyansyah, Hidayat, Bhakti Prima Findiga Hermuttaqien, And Ludovikus Bomans Wadu. 2019. "Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Moral Siswa Sekolah Menengah Pertama Se Kecamatan Bantur." *Jurnal Moral Kemasyarakatan* 4(1): 1–7. Doi:10.21067/Jmk.V4i1.2977.
- Azizah, Nur Isna, Rismawati Prizka Arum, And Rochdi Wasono. 2021. "Model Terbaik Uji Multikolinearitas Untuk Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Produksi Padi Di Kabupaten Blora Tahun 2020." *Prosiding Seminar Nasional Unimus* 4: 61–69.
- Azizah Nur Isna, Arum Rismawati Prizka, And Wasono Rochdi. 2021. "Model Terbaik Uji Multikolinearitas Untuk Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Produksi Padi Di Kabupaten Blora Tahun 2021." *Prosiding Seminar Nasional Unimus* 4: 61–69. https://scholar.google.com/scholar?as_ylo=2021&q=Uji+Autokorelasi+Adalah&hl=id&as_sdt=0,5.
- Barokah, Nur, Agung Yulianto, Jurusan Pendidikan Ekonomi, And Fakultas Ekonomi. 2019. "Pengaruh Lingkungan Sekolah, Self Efficacy, Dan Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan Tinggi Dengan Prestasi Belajar Sebagai Variabel Mediasi." *Economic Education Analysis Journal* 8(2): 434–52. Doi:10.15294/Eeaj.V8i2.31498.
- Fani, Julyia, Nasib Subagio, And Vitria Puri Rahayu. 2022. "Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Siswa Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi Pada Siswa Kelas Xii Di Sma Negeri 14 Samarinda." *Jurnal Prospek: Pendidikan Ilmu Sosial Dan Ekonomi* 4(1): 24–34. Doi:10.30872/Prospek.V4i1.1322.
- Fauziah, Nurul Azmi. 2025. "Pengaruh Lingkungan Sekolah , Tingkat Pendapatan." 4(03): 324–44.
- Hasanudin, Ahmad Zaid, Baharudin Arif, Stis Darusy, And Syafaah Lampung. 2024. "2 1,2,." Doi:10.47902/AI-Ikmal.V3i6.
- Helen Sabera Adib. 2017. "Teknik Pengembangan Instrumen Penelitian Ilmiah Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam." *Sains Dan Teknoogi*: 139–57.
- Hermawan, Yoni, Heti Suherti, And Rendra Gumilar. 2020. "Pengaruh Lingkungan Belajar (Lingkungan Keluarga, Lingkungan Kampus, Lingkungan Masyarakat) Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa." *Jurnal Edukasi (Ekonomi, Pendidikan Dan Akuntansi)* 8(1): 51. Doi:10.25157/Je.V8i1.3317.
- Hikmawati, Hikmawati, Muh. Yahya, Elpisah Elpisah, And Muh. Fahreza. 2022. "Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Pembentukan Karakter Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 6(3): 4117–24. Doi:10.31004/Basicedu.V6i3.2717.

- Julianto, Muhammad Rio, Saparuddin Mukhtar, And Karuniana Dianta Arpiando Sebayang. 2024. "Pengaruh Potensi Diri Dan Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan Ke Perguruan Tinggi Pada Siswa Sman 41 Jakarta." 3(5): 3091–3102.
- Laoli, Trimei Rosmawita, Arianto Lahagu, Yearning Harefa, And Wahyuutra A. Telaumbanua. 2024. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Di Kelas Viii Smp." *Learning : Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran* 4(4): 1241–52. Doi:10.51878/Learning.V4i4.4013.
- Maharani, Chyntia, And Enis Fitriani. 2024. "Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Minat Siswa Dalam Pelajaran Bahasa Inggris Di Sekolah Dasar." *Prosiding Seminar Nasional Universitas Insan Budi Utomo* 5: 138–44.
- Marini, Chomzana Kinta, And Siti Hamidah. 2014. "Lingkungan Sekolah Terhadap Minat Berwirausaha Siswa Smk Jasa Boga." *Jurnal Pendidikan Vokasi* 4(2): 195–207.
- Nasar, Abdul, Dimas Hadi Saputra, Mochammad Rifan Arkaan, Muhammad Bimo Ferlyando, Muhammad Teguh Andriansyah, And Putra Dena Pangestu. 2024. "Uji Prasyarat Analisis." *Jurnal Ekonomi Dan Bisnis* 2(6): 786–99.
- Nilda Miftahul Janna. 2021. "Konsep Uji Validitas Dan Reliabilitas Dengan Menggunakan Spss Nilda." *Callaloo* 23(3): 885–91.
- Nurbayan, St., Nita Nita, Nurhijriah Nurhijriah, And Nikman Azmin. 2024. "Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Sman 3 Woja Kabupaten Dompu." *Edu Sociata (Jurnal Pendidikan Sosiologi)* 7(2): 631–35. Doi:10.33627/Es.V7i2.2912.
- Puspitasari, Della. 2025. "Pengaruh Motivasi Belajar, Status Sosial Ekonomi Tua Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Siswa Untuk Melanjutkan Ke Jenjang Perguruan Pada Siswa Smkn 2 Kota Kediri." : 1–94.
- Putri, Aprilia Sukma Melatil. 2024. "Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Motivasi Belajar Terhadap Minat Meelanjutkan Pendidikan Ke Perguruan Tinggi Pada Siswa Kelas Xii Smk Wikarya Karanganyar Ta 2023/2024." *Pendidikan Dan Pengajaran* 2(3): 454–74.
- Rahayu, Fanny Septiany. 2024. "Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Pembentukan Karakter Peserta Didik." *Indonesian Journal Of Educational Counseling* 8(1): 130–34. Doi:10.30653/001.202481.359.
- Rahman, Abd, Sabhayati Asri Munandar, Andi Fitriani, Yuyun Karlina, And Yumriani. 2022. "Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan." *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam* 2(1): 1–8.
- Rahmawati, Yuli. 2015. "Pengaruh Kondisi Ekonomi Orang Tua, Lingkungan Sekolah, Dan Prestasi Belajar Terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan Tinggi." *Jpeka: Jurnal Pendidikan Ekonomi, Manajemen Dan Keuangan* 3: 1–9.

<https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jpak/article/download/13183/12105>.

- Rosita, Esi, Wahyu Hidayat, And Wiwin Yuliani. 2021. "Uji Validitas Dan Reliabilitas Kuesioner Perilaku Prososial." *Fokus (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)* 4(4): 279. Doi:10.22460/Fokus.V4i4.7413.
- Savira, Annisa' Ni'ma, Rahma Fatmawati, Muchammad Rozin Z, And Muhammad Eko S. 2018. "Peningkatan Minat Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Ceramah Interaktif." *Journal Focus Action Of Research Mathematic (Factor M)* 1(1): 43–56. Doi:10.30762/Factor_M.V1i1.963.
- Subhaktiyasa, Putu Gede. 2024. "Pendekatan Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif." *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 9(4): 2721–31.
- Sugama Maskar, Dkk. 2022. "Perguruan Tinggi Bagi Masyarakatdesa Hanura-." *Communnity Development Journal* 3(1): 324–31.
- Ulva Putri Ramadani, Raudhotul Muthmainnah, Nisa Ulhilma, Azzah Wazabirah, Rully Hidayatullah, And Harmonedi Harmonedi. 2025. "Strategi Penentuan Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian Pendidikan: Antara Validitas Dan Representativitas." *Jurnal Qosim Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora* 3(2): 574–85. Doi:10.61104/Jq.V3i2.1021.
- Usmadi. 2020. "Usmadi." 7(1): 50–62.
- Utami, Damilah Aprilia, Sri Zulaihati, Adam Zakaria, Program Studi, Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Dan Bisnis, And Universitas Negeri. 2026. "Pengaruh Motivasi Belajar Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Minat Melanjutkan Pendidikan Ke Perguruan Tinggi Pada Siswa Kelas Xi Dan Xii Jurusan Akuntansi Dan Keuangan Lembaga Smk Negeri 12 Jakarta Utara." 3(1): 447–62.
- Vita, Deasy, Yessikha Nainggolan, And Universitas Sumatera Utara. 2023. "Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Keinginan Siswa / I Kelas Xii Ipa Sma Negeri 1 Panombeian Panei." *Sibatik Journal* 2(8): 2559–66.
- Yunus, Rasid, Udin Hamim, And Ismail Hasan. 2021. "Sosialisasi Pentingnya Melanjutkan Pendidikan Ke Perguruan Tinggi Di Desa Padengo Kecamatan Popayato Barat Kabupaten Pohuwato." *Jurnal Abdidas* 2(2): 431–34. Doi:10.31004/Abdidas.V2i2.280.