

**KORELASI KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS BERITA
DENGAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS BERITA
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 18 PADANG**

SKRIPSI

*untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



**BIMMA GEO FANO
NIM 2015/15016003**

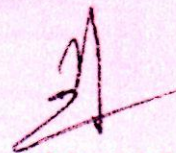
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : **Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita dengan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 18 Padang**
Nama : Bimma Geo Fano
NIM : 2015/15016003
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Februari 2019
Disetujui oleh Pembimbing,



Dr. Afnita, M. Pd.
NIP 19700147 200812 2 001

Ketua Jurusan,



Dra. Emidar, M.Pd.
NIP 19620218 198609 2 001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Bimma Geo Fano
NIM : 2015/15016003

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

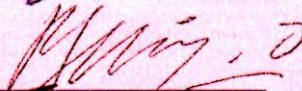
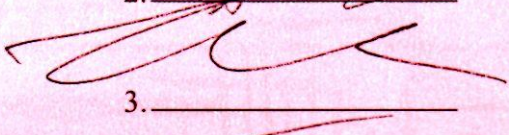
**Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita
Dengan Keterampilan Menulis Teks Berita
Siswa Kelas VIII SMP Negeri 18 Padang**

Padang, Februari 2019

Tim Penguji

1. Ketua : Dr. Afnita, M.Pd.
2. Anggota : Dr. Irfani Basri, M.Pd.
3. Anggota : Dr. Abdurahman, M.Pd.

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut.

1. Skripsi saya yang berjudul “Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita dengan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP 18 Padang” adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau diduplikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Februari 2019
Yang menulis pernyataan,




Bimma Geo Fano
NIM 15016003

ABSTRAK

Bimma Geo Fano. 2019 “Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita dengan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 18 Padang”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini ada tiga. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 18 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 18 Padang. *Ketiga*, menganalisis korelasi antara keterampilan membaca pemahaman teks berita dengan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 18 Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode deskriptif. Rancangan penelitian yang digunakan adalah hubungan korelasional dua variabel. Populasi penelitian ini siswa kelas VIII SMP Negeri 18 Padang yang terdaftar pada tahun ajaran 2018/2019 dengan jumlah 168 siswa yang tersebar dalam lima kelas. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 40 orang. Sampel diambil dengan menggunakan *simple random sampling* dengan prepesisi sebesar 15%. Instrumen penelitian ini adalah tes unjuk kerja, yaitu tes menulis teks berita dan tes objektif keterampilan membaca pemahaman teks berita.

Berdasarkan analisis data dan pembahasan, diperoleh tiga hasil penelitian sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 18 Padang berada pada kualifikasi baik. Hal ini disimpulkan berdasarkan rata-rata hitung sebesar 82,56. *Kedua*, keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 18 berada pada kualifikasi baik. Hal ini terlihat dari perolehan rata-rata hitung teks menulis teks berita sebesar 79,17. *Ketiga*, terdapat hubungan signifikan antara keterampilan membaca pemahaman teks berita dengan keterampilan menulis teks berita yang memiliki hubungan pada taraf signifikan 95% dengan $dk=n-1$. Berdasarkan uji-t hipotesis diterima, karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,509 > 1,68$.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa penelitian yang dilakukan tentang hubungan keterampilan membaca pemahaman teks berita dengan keterampilan menulis teks berita memiliki hubungan pada taraf signifikan 95% yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan $dk=n-1$. Dengan kata lain, apabila keterampilan membaca pemahaman dan menulis teks berita siswa akan terlihat baik, karena nilai gabungan dari keterampilan membaca dan nilai gabungan dari keterampilan menulis.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita dengan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 18 Padang”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Pada penulisan skripsi ini, penulis mendapat bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada (1) Dr. Afnita, M.Pd. selaku Pembimbing, (2) Dr. Abdurahman, M.Pd. dan Dr. Irfani Basri, M.Pd. sebagai penguji, (3) Prof. Dr. Yasnur Asri selaku penasehat akademik, (4) Drs, Nursaid, M.Pd. selaku validator data skripsi, (5) staf pengajar di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang, (6) Kepala Sekolah, guru-guru, dan karyawan tata usaha SMP Negeri 18 Padang, (7) siswa kelas VIII SMP Negeri 18 Padang yang telah membantu terlaksananya penelitian ini, (8) tak lupa terima kasih yang sangat besar dan terkhusus kepada kedua orang tua bapak Niswal Abdi dan Ibu Kasmarni yang telah memberikan doa dan dukungan, serta (9) keluarga dan teman-teman yang selalu memberi motivasi dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Atas perhatian pembaca, penulis menyampaikan terima kasih.

Padang, Januari 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
G. Definisi Operasional.....	8
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	11
1. Keterampilan Menulis Teks Berita	11
a. Pengertian Menulis.....	11
b. Pengertian Teks.....	13
c. Pengertian Teks Berita	14
d. Jenis-jenis Teks Berita	16
e. Unsur-unsur Teks Berita	16
f. Struktur Teks Berita.....	17
g. Teknik Penulisan Teks Berita.....	19
h. Bahasa Teks Berita.....	21
i. Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Teks Berita.....	23
2. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita.....	23
a. Pengertian Membaca Pemahaman	23
b. Tujuan Membaca Pemahaman	25
c. Teknik Membaca Pemahaman	26
d. Indikator Keterampilan Membaca Pemahaman	28
3. Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dan Keterampilan Menulis Teks Berita	29
B. Penelitian yang Relevan	30
C. Kerangka Konseptual	32
D. Hipotesis Penelitian.....	32
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis dan Metode Penelitian.....	34
B. Populasi dan Sampel	35
C. Variabel dan Data.....	36

D. Instrumen Penelitian.....	36
E. Teknik Pengumpulan Data.....	42
F. Uji Persyaratan Analisis Data	42
G. Teknik Penganalisisan Data	44
 BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data.....	48
1. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 18 Padang	48
2. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 18 Padang	51
B. Analisis Data	53
1. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 18 Padang Secara Umum Berdasarkan Ketiga Indikator	53
2. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 18 Padang Secara Umum Berdasarkan Ketiga Indikator	65
3. Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Dengan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 18 Padang	80
C. Pembahasan.....	84
1. Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 18 Padang	84
2. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 18 Padang	85
3. Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Dengan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 18 Padang	88
 BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	89
B. Saran.....	90
 KEPUSTAKAAN	91
LAMPIRAN	95

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1	Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Berita..... 23
Tabel 2	Populasi dan Sampel Penelitian 36
Tabel 3	Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMPN 18 Padang 37
Tabel 4	Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 18 Padang 45
Tabel 5	Pedoman Pengklasifikasian dengan Skala 10 46
Tabel 6	Skor dan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 18 Padang Berdasarkan Indikator Menentukan Unsur-unsur Teks Berita 49
Tabel 7	Skor dan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 18 Padang Berdasarkan Indikator Menentukan Struktur Teks Berita 49
Tabel 8	Skor dan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 18 Padang Berdasarkan Indikator Menentukan Kebahasaan Teks Berita 50
Tabel 9	Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 18 Padang Berdasarkan Indikator Unsur-unsur Teks 51
Tabel 10	Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 18 Padang Berdasarkan Indikator Struktur Teks 52
Tabel 11	Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 18 Padang Berdasarkan Indikator Kebahasaan Teks Berita 52
Tabel 12	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 18 Padang untuk Gabungan Ketiga Indikator 54
Tabel 13	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 18 Padang 55
Tabel 14	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita untuk Indikator Unsur-unsur Teks Berita..... 57
Tabel 15	Pengklasifikasian Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita untuk Indikator Unsur-unsur Teks Berita..... 58
Tabel 16	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita untuk Indikator Struktur Teks Berita..... 60
Tabel 17	Pengklasifikasian Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita untuk Indikator Struktur Teks Berita..... 61
Tabel 18	Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita untuk Indikator Bahasa Teks Berita 63
Tabel 19	Pengklasifikasian Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita untuk Indikator Bahasa Teks Berita 64

Tabel 20	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 18 Padang untuk Gabungan Ketiga Indikator	66
Tabel 21	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 18 Padang	67
Tabel 22	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 18 Padang untuk Indikator Unsur-unsur Teks	73
Tabel 23	Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Teks Berita Untuk Indikator dengan Unsur-unsur Teks.....	74
Tabel 24	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita untuk Indikator Struktur Teks	75
Tabel 25	Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Teks Berita untuk Indikator Struktur Teks	76
Tabel 26	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita untuk Indikator Bahasa Berita	78
Tabel 27	Pengklasifikasian Keterampilan Menulis Teks Berita untuk Indikator Bahasa Berita	79
Tabel 28	Simpulan Uji Normalitas Data	80
Tabel 29	Simpulan Uji Homogenitas Data.....	81
Tabel 30	Interpretasi Nilai r	83

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Hasil Tulisan Teks Berita Siswa SMP Negeri 18 Padang	4
Gambar 2 Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 18 Padang	56
Gambar 3 Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 18 Padang untuk Indikator Struktur Teks Berita	62
Gambar 4 Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 18 Padang untuk Indikator Bahasa Teks Berita.....	65
Gambar 5 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 18 Padang.....	68
Gambar 6 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks berita untuk Indikator Unsur-unsur Teks	74
Gambar 7 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita untuk Indikator Struktur Teks.....	78
Gambar 8 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks berita untuk Indikator Bahasa Berita	79

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Pedoman Wawancara 95
Lampiran 2	Rangkuman Hasil Wawancara 98
Lampiran 3	Hasil Wawancara Siswa 102
Lampiran 4	Identitas Sampel Uji Coba 103
Lampiran 5	Kisi-Kisi Uji Coba Tes Objektif 104
Lampiran 6	Instrumen Uji Coba Tes Objektif Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita 105
Lampiran 7	Lembar Jawaban Uji Coba Tes Objektif 117
Lampiran 8	Kunci Jawaban Uji Coba Tes Objektif 118
Lampiran 9	Data Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman 119
Lampiran 10	Pemerolehan Skor Tes Uji Coba 120
Lampiran 11	Analisis Butir Soal 121
Lampiran 12	Analisis Validitas Butir Soal Tes Uji Coba 122
Lampiran 13	Analisis Realibilitas Butir Soal Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita 124
Lampiran 14	Rekapitulasi Hasil Validitas Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita 126
Lampiran 15	Identitas Sampel Penelitian Identitas Sampel Penelitian 128
Lampiran 16	Instrumen Penelitian Unjuk Kerja 129
Lampiran 17	Validasi Tes Unjuk Kerja 132
Lampiran 18	Daftar Pernyataan Dan Kolom Pemberian Tanggapan 133
Lampiran 19	Kisi-Kisi Tes Objektif Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita 134
Lampiran 20	Instrumen Tes Objektif Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita 135
Lampiran 21	Lembar Jawaban Penelitian Tes Objektif 145
Lampiran 22	Kunci Jawaban Penelitian Tes Objektif 146
Lampiran 23	Perolehan Skor Dan Nilai Tes Keterampilan Menulis Teks Berita 147
Lampiran 24	Uji Normalitas Data Keterampilan Menulis Teks Berita 162
Lampiran 25	Uji Normalitas Data Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita 164
Lampiran 26	Tabel Distribusi Z 166
Lampiran 27	Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors 167
Lampiran 28	Tabel Persiapan Uji Homogenitas 168
Lampiran 29	Uji Homogenitas Data 170
Lampiran 30	Nilai Persentil Distribusi F (Pada Taraf Nyata 0,05) 171
Lampiran 31	Uji Hipotesis Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita dengan Keterampilan Menulis Teks Berita 172
Lampiran 32	Nilai Persentil Distribusi t untuk Uji Hipotesis (Uji-t) 174

Lampiran 33	Contoh Tulisan Siswa Smp Negeri 18 Padang Menulis Teks Berita	175
Lampiran 34	Contoh Lembar Jawaban Tes Obejektif.....	178
Lampiran 35	Dokumentasi Penelitian	181

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan bagi dirinya, masyarakat, bangsa dan negara, Sagala (dalam Permana, 2015:133). Berdasarkan hal tersebut, terlihat bahwa pendidikan harus memiliki kausalitas yang baik, artinya seseorang harus mengalami proses belajar secara efektif yang bermakna serta menunjukkan adanya tingkatan penguasaan terhadap tugas-tugas belajar sesuai dengan sasaran dan tujuan pendidikan.

Perwujudan pembelajaran yang bermakna pada pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013 secara umum bertujuan agar peserta didik mampu menyimak, membaca, memirsa, berbicara, menulis, dan menyaji. Dalam Kurikulum 2013, mata pelajaran Bahasa Indonesia diorientasikan pada pembelajaran berbasis teks. Pembelajaran berbasis teks lebih menekankan pada siswa untuk memahami dan memproduksi teks baik lisan maupun tulisan dalam berbagai konteks. Aspek berbahasa yang termasuk ke dalam keterampilan memahami adalah menyimak dan membaca, sedangkan yang termasuk ke dalam keterampilan memproduksi adalah berbicara dan menulis. Salah satu aspek keterampilan memproduksi yang harus dikuasai oleh siswa adalah keterampilan menulis.

Banyak penelitian telah dilakukan mengenai keterampilan menulis, seperti di Pakistan oleh Javed, Juan, dan Salma (2013), Mumbai oleh Deshpande (2014), Saudi Arabia oleh Nalliveetil dan Abdullah (2017), serta di Indonesia oleh Sinaga (2017). Keempat penelitian dari empat negara tersebut memperlihatkan bahwa keterampilan menulis mendapatkan perhatian penting di berbagai negara belahan dunia, sehingga kemampuan dalam keterampilan menulis perlu ditingkatkan.

Menulis merupakan salah satu aspek keterampilan berbahasa yang harus dikuasai siswa. Keterampilan menulis merupakan proses kreatif yang dilakukan seseorang untuk menuangkan ide, gagasan, pikiran, perasaan, dan pengetahuan kedalam bentuk tulisan. Dengan menulis, siswa mampu menuangkan ide gagasan, pikiran, perasaan, dan pengetahuan mereka dalam bentuk tulisan yang diwujudkan dalam sebuah teks.

Keterampilan menulis merupakan suatu keterampilan dasar yang menunjang keberhasilan belajar siswa karena hampir semua mata pelajaran di sekolah memerlukan keterampilan menulis. Siswa yang tidak terampil menulis akan menghadapi kesulitan saat mengungkapkan ide-idenya, walaupun dalam pikirannya banyak sekali ide tetapi mereka akan kesulitan mengutarakan pada siswa yang lainnya.

Salah satu keterampilan menulis yang sesuai dengan tuntutan Kurikulum 2013 di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Kelas VIII Semester 1 untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia adalah menulis teks berita. Keterampilan menulis teks berita merupakan keterampilan yang penting dimiliki oleh siswa. Hal ini tercantum pada Kompetensi Inti (KI) 4, yaitu “Mencoba, mengolah, dan menyaji

dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang)” sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori. Kompetensi dasar dari keterampilan menulis teks berita sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD) 4.2, yaitu “Menyajikan data, informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan (lafal, intonasi, mimik, kinesik)”.

Sudaryat (2010: 85-86) menyatakan bahwa *“there are many students who still get difficulties in writing although learning of writing has been given since they were in elementary school or junior high school.”* Maksudnya, masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam menulis meskipun pembelajaran menulis telah diberikan semenjak mereka berada di sekolah dasar atau sekolah menengah pertama. Bahkan untuk menguasai aturan secara tertulispun, siswa masih kesulitan.

Selain itu Ermanto (2016) dalam *e-journal* menyatakan, menulis teks berita merupakan bagian dari kemampuan keterampilan menulis, menulis teks berita berarti menyampaikan fakta-fakta atau kejadian dilapangan melalui tulisan, alatnya adalah bahasa yang terdiri dari kata, frasa, klausa, kalimat, paragraf, dan wacana.

Berdasarkan hasil wawancara penulis dengan guru Bahasa Indonesia kelas VIII SMPN 18 Padang yaitu Ibu Nurhayati, S.Pd. dilakukan pada tanggal 12 Agustus 2018, siswa mengalami permasalahan atau kendala dalam menulis teks berita. Permasalahan tersebut ditemukan adalah sebagai berikut. *Pertama*, siswa kesulitan dalam menuangkan ide ke dalam bentuk tulisan yang utuh karena

kurangnya keterampilan membaca pemahaman yang dimiliki oleh siswa. Minimnya keterampilan membaca pemahaman siswa disebabkan oleh kebiasaan siswa sejak Sekolah Dasar (SD) sudah malas membaca dan malas membuka buku sehingga tingkat pemahaman mereka menjadi rendah dan mengakibatkan siswa kesulitan dalam menuangkan idenya ke dalam sebuah teks.

Kedua, pada umumnya siswa mengalami kesulitan dalam mengembangkan unsur-unsur berita dan struktur berita, sehingga tulisan yang dihasilkan siswa tidak sesuai unsur-unsur berita dengan struktur berita sebagaimana mestinya.

Ketiga, dalam bahasa berita siswa masih belum mampu menulis berita secara singkat, padat, dan jelas.

Berikut merupakan bukti otentik hasil tulisan dari salah satu siswa kelas VIII SMP Negeri 18 Padang dalam menulis teks berita.

Kamis
9-agustus 2018

Pen: Koda : 10
Date: Klas : VIII 1

Judul berita ?

Bahasa Indonesia

Kepala ✓ PADANG, smp 18 Padang, com. Smpn 18 Padang akan diadakan lounching sekolah kea literasi (28/10). tapat mangundang, Bapak Wali Kota Padang, Kapda Dinas Pendidikan Sumber, Dalam literasi Smpn 18 Padang, katua 1061, Sumbang dan lain-lain. Juga mangundang Kepala Smpn Padang terdekat dan parcatakan Buku. Smpn 18 padang juga mamparsiapkan barang-barang untuk pelaksanaan sekolah literasi smpn 18 padang. Persiapannya yaitu bapak literasi, mading sekolah, sales literasi, peluk lened, lomba duta literasi klipng kelas, sabusakal, pejuk gudang dan siswa kelas VIII 1 dipersiapkan lagu Indonesia Raya 3 stanla dan himna bahasa Indonesia.

Tubuh ✓

Ekor ??

Unsur Berita Kurang, Siapa ? Mengapa ? bagaimana ?

68

Gambar 1
Hasil Tulisan Teks Berita Siswa SMP Negeri 18 Padang

Berdasarkan hasil tulisan siswa tersebut, terlihat unsur-unsur berita yang ditulis siswa belum lengkap unsur 5W+1H, siapa, bagaimana dan mengapa dalam berita tersebut tidak ditulis oleh siswa, oleh sebab itu unsur-unsur berita 5W+1H belum lengkap. Pada bagian struktur berita hanya tidak terdapat judul serta baris tanggal dan ekor berita belum ada. Selain itu, penggunaan sifat bahasa berita yang singkat, padat, dan jelas masih belum dikuasai siswa.

Selain permasalahan dalam tulisan teks berita siswa, keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMPN 18 Padang dapat dikatakan beberapa dari siswa yang masih rendah. Kenyataan itu dibuktikan dengan nilai keterampilan menulis teks berita dan nilai ulangan teks berita beberapa siswa masih rendah dari KKM yang ditetapkan di sekolah yaitu nilai keterampilan menulis teks berita di bawah 70, sedangkan KKM sekolah adalah 70. Hal tersebut membuktikan bahwa pengetahuan siswa mengenai teks berita masih kurang dan pencapaian pembelajaran belum tuntas.

Keterampilan menulis teks berita membutuhkan keterampilan membaca pemahaman. Sejalan dengan pendapat Tarigan (2008:4) menyatakan bahwa antara menulis dan membaca terdapat hubungan yang sangat erat. Jika kemampuan membaca pemahaman siswa baik, maka kemampuan siswa dalam menulis juga baik.

Keterampilan menulis dan keterampilan membaca pemahaman memiliki hubungan yang erat. Siswa yang rajin membaca akan mudah untuk menuangkan idenya ke dalam sebuah tulisan karena mempunyai wawasan yang luas. Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Noni (2013) dalam artikel *e-journal* yang

ditulisnya, membaca merupakan keterampilan berbahasa yang diperoleh setelah orang dilahirkan serta menulis juga merupakan aspek terpenting dari keterampilan berbahasa. Selain itu di dalam proses pembelajaran sehari-hari siswa yang kemampuan membacanya tinggi maka perkiraan kita pasti menulisnya juga tinggi, sedangkan siswa yang kemampuan membacanya rendah maka perkiraan kita pasti menulisnya juga rendah, sehingga penulis merasa ingin mengetahui dari kedua aspek keterampilan tersebut sebenarnya apakah ada hubungannya atau tidak.

Menuangkan sebuah gagasan menjadi sebuah tulisan diperlukan pengetahuan yang cukup, pengetahuan diperoleh melalui kegiatan membaca. Membaca dapat memberi informasi dan menambah pengetahuan siswa. dengan membaca seseorang akan lebih mudah mengembangkan ide dalam bentuk sebuah tulisan. Membaca menjadikan seseorang memiliki banyak bahan untuk menulis. Oleh karena itu, semakin banyak seseorang membaca maka akan semakin lancar dalam menulis.

Migiari (dalam Rika Zuwita, 2016) mengemukakan bahwa membaca dan menulis adalah hal yang saling berkaitan sehingga perlu mempelajari keduanya secara efisien. Dengan banyak membaca seseorang akan lebih banyak mengetahui tentang sesuatu hal, sehingga seseorang akan mudah mendapatkan ide atau gagasan untuk dituangkan ke dalam bentuk tulisan.

Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian tentang korelasi keterampilan membaca pemahaman teks berita dengan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 18 Padang ini perlu untuk dilakukan.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut. *Pertama*, siswa kesulitan menuangkan ide ke dalam bentuk tulisan yang utuh karena kurangnya tingkat membaca pemahaman yang dimiliki oleh siswa. *Kedua*, pada umumnya siswa mengalami kesulitan dalam mengembangkan unsur-unsur berita dan struktur berita. *Ketiga*, siswa masih belum mampu menulis berita secara singkat, padat, dan jelas

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah tersebut, penelitian ini dibatasi sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 18 Padang. *Kedua*, keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 18 Padang. *Ketiga*, korelasi keterampilan membaca pemahaman teks berita dengan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 18 Padang.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, bagaimanakah keterampilan membaca pemahaman teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 18 Padang. *Kedua*, bagaimanakah keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 18 Padang. *Ketiga*, adakah terdapat hubungan keterampilan membaca pemahaman teks berita dengan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 18 Padang.

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah penelitian, tujuan penelitian ini ada tiga. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 18 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 18 Padang. *Ketiga*, menganalisis korelasi keterampilan membaca pemahaman teks berita terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 18 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak. *Pertama*, bagi guru bahasa Indonesia khususnya di SMP Negeri 18 Padang digunakan sebagai referensi dalam pelaksanaan pembelajaran keterampilan menulis teks berita. *Kedua*, siswa SMP Negeri 18 Padang sebagai bahan dalam mengembangkan keterampilan menulis teks berita. Selain itu, juga bermanfaat untuk memotivasi siswa agar lebih terampil dalam menulis, khususnya menulis teks berita. *Ketiga*, bagi peneliti sendiri untuk menambah wawasan dan pengetahuan dalam pembelajaran menulis teks berita. *Keempat*, bagi peneliti lain digunakan sebagai referensi dan perbandingan untuk melakukan penelitian selanjutnya

G. Definisi Operasional

Ada tiga istilah yang perlu didefinisikan untuk menyamakan persepsi dan pemahaman dalam penelitian ini.

1. Korelasi

Korelasi adalah adanya keterkaitan terhadap masalah yang diteliti antara variabel bebas keterampilan membaca pemahaman (X), dengan variabel terikat keterampilan menulis teks berita (Y) siswa kelas VIII SMP Negeri 18 Padang. Korelasi keterampilan menulis teks berita dengan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 18 Padang tersebut dianalisis secara statistik dengan menggunakan rumus *product moment* angka kasar. Hasilnya berupa nilai r atau koefisien korelasi.

2. Keterampilan Membaca Pemahaman (X)

Keterampilan membaca pemahaman yang dimaksudkan adalah kegiatan yang menuntun siswa kelas VIII SMP Negeri 18 Padang mampu memahami, memikirkan, dan menafsirkan makna atau ide-ide pokok yang terdapat pada setiap paragraf yang ada dalam sebuah bacaan. Penilaian keterampilan membaca pemahaman tersebut berupa teks objektif. Tes objektif tersebut adalah sebuah tes yang mempunyai tiga indikator, yaitu (a) kemampuan siswa dalam memahami isi bacaan, (b) kemampuan siswa dalam memahami makna kata bacaan dan (c) kemampuan siswa dalam memahami informasi bacaan.

3. Keterampilan Menulis Teks Berita (Y)

Keterampilan menulis teks berita yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keterampilan menulis teks berita yang terdapat dalam Kurikulum 2013, serta keterampilan siswa dalam mengungkapkan sesuatu dengan jujur, menyajikan sesuai fakta yang terjadi dalam bentuk berita secara tertulis. Penulis menggunakan tiga indikator untuk mengukur keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII

SMP Negeri 18 Padang, yaitu mengungkapkan unsur-unsur berita (5W+1H), mengungkapkan struktur berita (judul berita, teras berita, tubuh berita, dan penutup berita), dan mengungkapkan bahasa berita dengan memperhatikan ketepatan penggunaan EBI. Cara mengukur keterampilan menulis teks berita siswa dengan menggunakan tes unjuk kerja.