

**PENGARUH *STUDENT ENGAGEMENT* DAN LITERASI DIGITAL
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMA PERTIWI 1 PADANG
DENGAN *SELF EFFICACY* SEBAGAI VARIABEL INTERVENING**

SKRIPSI

***Diajukan Sebagai Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Departemen Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang***



Oleh :

**ELVITA WENI PUTRI
18053099 / 2018**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2024**

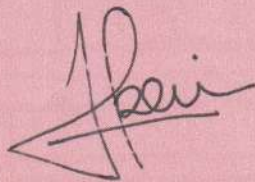
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGARUH STUDENT ENGAGEMENT DAN LITERASI DIGITAL
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMA PERTIWI 1 PADANG
DENGAN SELF EFFICACY SEBAGAI VARIABEL INTERVENING**

Nama : Elvita Weni Putri
BP/NIM : 2018 / 18053099
Keahlian : Administrasi Perkantoran
Departemen : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi dan Bisnis
Universitas : Universitas Negeri Padang

Disetujui oleh

Kepala Departemen Pendidikan Ekonomi



Dr. Frivatmi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19820514 200604 2 001

Padang, Agustus 2024

Pembimbing



Dr. Yulhendri, S.Pd., M.Si
NIP. 19770525 200501 1 005

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

*Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi dan Bisnis
Universitas Negeri Padang*

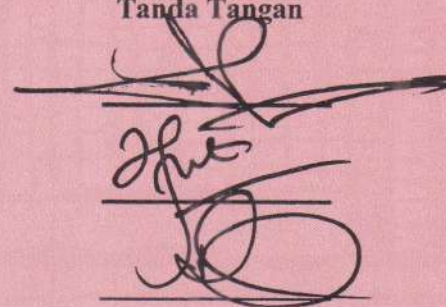
**“PENGARUH STUDENT ENGAGEMENT DAN LITERASI DIGITAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
SMA PERTIWI 1 PADANG DENGAN SELF EFFICACY SEBAGAI VARIABEL INTERVENING”**

Nama : Elvita Weni Putri
BP/NIM : 2018 / 18053099
Keahlian : Administrasi Perkantoran
Departemen : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi dan Bisnis
Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, Agustus 2024

		Tim Penguji
No	Jabatan	Nama
1	Ketua	: Dr. Yulhendri, S.Pd,M.Si
2	Anggota	: Dr. Armianti, S.Pd,M.Pd
3	Anggota	: Dr. Dessi Susanti, S.Pd,M.Pd

Tanda Tangan



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama	: Elvita Weni Putri
NIM/TM	: 18053099/2018
Tempat/Tanggal Lahir	: Simpang Tj Nan IV/19 Oktober 1999
Keahlian	: Administrasi Perkantoran
Jurusan	: Pendidikan Ekonomi
No. Handphone	: 082388484185
Fakultas	: Ekonomi dan Bisnis - Universitas Negeri Padang
Judul Skripsi	: Pengaruh <i>Student Engagement</i> dan Literasi Digital terhadap Hasil Belajar SMA Pertiwi 1 Padang melalui <i>Self Efficacy</i> sebagai Variabel Intervening

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis (skripsi) saya, dengan judul Pengaruh *Student Engagement* dan Literasi Digital terhadap Hasil Belajar SMA Pertiwi 1 Padang melalui *Self Efficacy* sebagai Variabel Intervening adalah asli karya saya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan dari pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan cara menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Karya tulis (skripsi) ini sah apabila telah di tanda tangani asli oleh tim pembimbing, tim penguji, dan Ketua Program Studi.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak-benaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis (skripsi) ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku di perguruan tinggi.

Padang, Agustus 2024

Yang menyatakan,



Elvita Weni Putri

NIM. 18053099

ABSTRAK

Elvita Weni Putri (18053049/2018): Pengaruh *Student engagement* dan Literasi Digital Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Pertiwi 1 Padang dengan *Self efficacy* Sebagai Variabel Intervening

Pembimbing : Dr. Yulhendri, S.Pd., M.Si

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menganalisis: (1) Pengaruh *Student engagement* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi SMA 1 Pertiwi Padang (2) Pengaruh literasi digital terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA1 Pertiwi Padang, (3) Pengaruh *student engagaement* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi melalui *self efficacy* siswa di SMA 1 Pertiwi Padang, (4) Pengaruh literasi digital terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi melalui *self efficacy* sebagai variabel intervening Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan jenis asosiatif. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah proposional random sampling dengan jumlah anggota dari masing-masing sub populasi secara acak dengan sampel 165 siswa. Data yang digunakan adalah data primer dan sekunder. Teknik pengumpulan data berupa angket. Analisis data menggunakan analisis deskriptif, uji prasyarat analisis, analisis jalur, uji t dan koefisien determinasi. Dimana analisis menggunakan SPSS dengan alpha 0,05. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) *Student engagement* berpengaruh terhadap hasil belajar 2) literasi digital berpengaruh terhadap hasil belajar 3) *Student engagement* tidak berpengaruh terhadap hasil belajar melalui *self efficacy* sebagai variabel intervening 4) literasi digital tidak berpengaruh terhadap hasil belajar melalui *self efficacy* sebagai variabel intervening.

Kata Kunci: *Student engagement*, Literasi Digital, *Self Efficacy*, Hasil Belajar

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kepada Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, serta shalawat beriringkan salam penulis sampaikan kepada Rasulullah Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliyah ke zaman peradaban yang berilmu pengetahuan dan berakhlak mulia.

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Student Engagement Dan Literasi Digital Terhadap Hasil Belajar Siswa Sma Pertiwi 1 Padang Dengan Self Efficacy Sebagai Variabel Intervening”. Atas bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak penulis mengucapkan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Kedua orang tua peneliti, Bapak Fuadli dan Ibu Irwen Jaya tercinta yang selalu menyayangi, menyemangati, mendo'akan yang terbaik, memberikan dorongan, motivasi serta semangat dan pengorbanan baik secara moril maupun materil hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Terspesial untuk adik-adiku terkasih Fajri rahmi dan Avivah Vebrina yang selalu memberikan dukungan, nasehat dan semangat kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Prof. Perengki Susanto, SE., M.Sc. Ph.D. selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
4. Ibu Dr. Friyatmi, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala Departemen Pendidikan Ekonomi
5. Bapak Dr.Yulhendri,S.Pd.,M.Si selaku dosen pembimbing akademik dan sekaligus pembimbing skripsi yang telah memberikan masukan dan bimbingan

yang sangat membantu Peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

6. Ibu Dr. Armianti S.Pd, M.Pd selaku Dosen Penguji 1 dalam penelitian ini yang telah memberikan saran dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Ibu Dr. Dessi Susanti, M.Pd selaku Dosen Penguji 2 dalam penelitian ini yang telah memberikan saran dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak/ibu Dosen dan staf administrasi di Fakultas Ekonomi dan Bisnis yang telah memberikan bantuan selama masa perkuliahan.
9. Teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan dukungan selama pembuatan skripsi ini.
10. Serta semua pihak yang telah terlibat dalam proses perkuliahan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa penulisan Skripsi ini masih belum sempurna. Untuk itu segala kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat membangun sangat penulis harapkan untuk perbaikan skripsi ini kedepannya. Semoga laporan ini bermanfaat bagi seluruh pihak. Amiin.

Padang, Agustus 2024

Penulis,

Elvita Weni Putri
18053049

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	11
C. Batasan Masalah	12
D. Rumusan Masalah	12
E. Tujuan Penelitian	13
F. Manfaat Penelitian	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	15
A. Kajian Teori	15
B. Pengaruh Antar Variabel.....	41
C. Penelitian Relevan.....	45
D. Kerangka Konseptual	48
E. Hipotesis.....	49
BAB III METODE PENELITIAN	50
A. Jenis Penelitian.....	50
B. Tempat dan Waktu Penelitian	50
C. Populasi dan Sampel	50
D. Jenis dan Sumber Data	53
E. Teknik Pengumpulan data.....	53
F. Definisi Operasional.....	54
G. Instrumen Penelitian.....	55
H. Uji Coba Instrumen Penelitian	56
I. Teknik Analisis data.....	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	68
A. Gambaran Umum Objek Penelitian	68

B. Karakteristik Responden	69
C. Analisis Hasil Penelitian	70
D. Keterbatasan Penelitian.....	115
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	117
A. Kesimpulan	117
B. Saran.....	118
DAFTAR PUSTAKA.....	120

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Data Penilaian Akhir Semester Genap Pelajaran Ekonomi SMA Pertiwi 1 Padang Tahun Ajaran 2023/2024.....	3
Tabel 2. Populasi Penelitian.....	51
Tabel 3. Sampel Penelitian.....	52
Tabel 4. Alternatif Atau Kategori Jawaban Responden.....	55
Tabel 5. Kisi-kisi Instrument Penelitian.....	56
Tabel 6. hasil uji coba validitas instrument.....	58
Tabel 7. Tingkat Reliabilitas	59
Tabel 8. Hasil Uji Coba Reliabilitas Instrument	59
Tabel 9. Kriteria TCR	61
Tabel 10. karakteristik berdasarkan jenis kelamin	70
Tabel 11. Disribusi Ferkuensi Hasil Belajar	71
Tabel 12. Perbandingan Tingkat Capaian Responden Masing Masing Indikator Self Efficacy	72
Tabel 13. Distribusi (Lever/Magnitude)	73
Tabel 14. Table Distribusi Kekuatan (Strength)	75
Tabel 15. Tabel Disribusi Keyakinan (Generality)	76
Tabel 16. Perbandingan Tingkat Capaian Responden Masing Masing	78
Tabel 17. Distribusi Keterlibatan Perilaku (<i>Behaviorial Engagaement</i>)	79
Tabel 18. Ditribusi Keterlibatan Emosi (<i>Emotional Engagement</i>)	80
Tabel 19. Distribusi Keterlibatan Kognitif (<i>Cognitive Engagement</i>)	82
Tabel 20. Perbandingan Tingkat Capaian Responden Masing Masing	83
Tabel 21. Distribusi Pencarian di Internet	84
Tabel 22. Distribusi Panduan Arah Hypertext	86
Tabel 23. Distribusi Evaluasi Konten Informasi.....	87
Tabel 24. Distribusi Penyusunan Pengetahuan	89
Tabel 25. Uji Normalitas.....	91
Tabel 26. Uji Heterokedasitisitas	92
Tabel 27. koefisien jalur Variable student engegement dan literasi digital terhadap self efficacy	93
Tabel 28. Koefisien Residual Sub Struktur 1.....	94
Tabel 29. Pengaruh <i>Student engagement</i> , literasi digital dan self efficacy terhadap hasil belajar	96
Tabel 30. Koefisien Residual Sub Struktur 2.....	97
Tabel 31. Pengaruh langsung dan tidak langsung dari koefision jalur pengaruh <i>Student engagement</i> (X1), literasi digital (X2), terhadap hasil belajar (Y) melalui self efficacy (Z)	102

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Konseptual	49
Gambar 2. Struktur Pengaruh Variabel Eksogen Terhadap Variabel Endogen	62
Gambar 3. Diagram Jalur X1 Dan X2 Terhadap Z	63
Gambar 4. Diagram Jalur X1, X2 Dan Z Terhadap Y	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Angket Uji Coba	126
Lampiran 2. Angket Uji Coba.....	127
Lampiran 3. Tabulasi uji coba	133
Lampiran 4. Hasil Uji Coba Validitas.....	137
Lampiran 5. Hasil Uji Coba Reliabilitas.....	140
Lampiran 6. Kisi-Kisi Angket Penelitian.....	141
Lampiran 7. Angket Penelitian	142
Lampiran 8. Tabilasi Penelitian	148
Lampiran 9. Tabel Distribusi Frekuensi	159
Lampiran 10. Analisis Uji Asumsi Klasik	166
Lampiran 11. Hasil Analisis jalur	167
Lampiran 12. Nilai Belajar Siswa.....	168
Lampiran 13. Surat Uji Coba	171
Lampiran 14. Surat Penelitian.....	172
Lampiran 15. Dokumentasi.....	173

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah suatu proses upaya yang dilakukan secara sadar dan sengaja untuk meningkatkan nilai perilaku seseorang atau masyarakat, dari keadaan tertentu kesuatu keadaan yang lebih baik. Pendidikan sebagai pranata pembangunan sumber daya manusia yang berperan dalam pembentukan peserta didik agar menjadi aset bangsa yang diharapkan, supaya menjadi manusia yang produktif. Keberhasilan proses pembelajaran pembelajaran lebih ditekankan kepada perbaikan dengan mengoptimalkan proses pembelajaran itu sendiri, terutama efisiensi, keefektifan, dan produktivitasnya dalam mencapai tujuan pembelajaran. Menurut Muhibin Syah, “pendidikan adalah proses dengan metode-metode tertentu sehingga orang memperoleh pengetahuan, pemahaman, dan cara bertingkah laku yang sesuai dengan kebutuhan.” (Syah, 2009)

Pendidikan merupakan bagian yang sangat penting dalam aspek kehidupan sebagai bekal untuk tujuan membentuk manusia yang cerdas dan berkualitas. Hal ini sesuai dengan Undang-undang sistem pendidikan nasional No 20 tahun 2003 Bab II Pasal 3 yaitu pendidikan nasional bertujuan untuk mengembangkan kemampuan peserta didik supaya menjadi manusia atau individu yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan dapat menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Hal ini menggambarkan tantangan

yang harus dihadapi tenaga pendidik atau guru harus mampu menciptakan variasi kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan bahan ajar dan kondisi siswa atau peserta didik ketika belajar. Institusi yang bergerak pada dunia pendidikan berfungsi untuk membekali peserta didik dengan keterampilan-keterampilan dasar dan muatan-muatan informasi.

Pendidikan merupakan suatu kegiatan untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan latihan. Dengan adanya pendidikan, peserta didik akan memiliki pengetahuan dan keterampilan yang dapat dikembangkan. Selain itu, pendidikan juga sebagai proses pembentukan pribadi peserta didik.

Untuk mencapai pendidikan yang terbaik seseorang harus memperhatikan faktor-faktor yang sangat menunjang dan mempengaruhi dalam mewujudkan pendidikan terbaik tersebut di antaranya faktor subjek didik, faktor guru, sarana dan prasarana, anggaran biaya, metode pembelajaran, lingkungan, dan kurikulum. Ditinjau dari faktor subjek didik, faktor sikap terhadap minat merupakan faktor penting yang dapat mempengaruhi mutu hasil belajar. Hasil belajar dikatakan tercapai apabila siswa mengalami perkembangan dan peningkatan perilaku yang diharapkan dalam perumusan tujuan pembelajaran yang dibuktikan dan ditunjukkan melalui nilai dari hasil evaluasi yang dilakukan oleh guru terhadap siswa melalui ulangan-ulangan atau ujian yang ditempuhnya. Hasil belajar yang baik merupakan hal yang paling didambakan oleh semua siswa. (Yandi et al., 2023)

Hasil belajar merupakan hasil yang telah dicapai oleh siswa setelah mendapat pengajaran dalam kurun waktu tertentu. Hasil belajar dapat diartikan pula sebagai sebuah cerminan dari usaha belajar. Semakin baik usaha belajar siswa, idealnya semakin baik pula hasil belajar yang akan mereka raih. Karenanya, hasil belajar dapat menjadi salah satu acuan dalam menilai keberhasilan pembelajaran yang dialami siswa.

Untuk mendapatkan hasil yang maksimal peserta didik harus memahami setiap materi yang diberikan guru dan mampu memanfaatkan informasi teknologi yang digunakan sekolah dengan baik. Namun pada kenyataannya kualitas prestasi belajar yang diperoleh peserta didik masih rendah. Berikut ini disajikan hasil belajar ekonomi siswa kelas XI dan XII di SMA Pertiwi 1 di semester 2 dan 4 (nilai saat masih kelas X dan XI pada semester Genap), diperoleh dari skor mentah hasil penilaian akhir semester genap, yang dapat dilihat pada Tabel 1.1

Tabel 1. Data Penilaian Akhir Semester Genap Pelajaran Ekonomi SMA Pertiwi 1 Padang Tahun Ajaran 2023/2024

KELAS	JUMLAH SISWA	% KETUNTASAN				KKM
		SISWA TUNTAS	TUNTAS	SISWA YANG TIDAK TUNTAS	TIDAK TUNTAS	
X-1	34	7	21%	27	79%	79
X-2	34	14	41%	20	59%	
X-3	36	3	8%	33	92%	
X-4	36	14	39%	22	61%	
XI-1	36	20	56%	16	44%	
XI-2	38	17	45%	21	55%	
XI-3	29	16	55%	13	45%	
XI-4	36	15	42%	21	58%	
TOTAL	279	106	38%	173	62%	

Sumber: Arsip Guru Mata Pelajaran Ekonomi, 2024

Berdasarkan table 1.1 dapat diketahui bahwa rata-rata nilai akhir ujian siswa masih rendah karena belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada mata pelajaran Ekonomi kelas X dan XI di SMA Pertiwi 1 padang yaitu sebesar 78. Dimana dari 291 orang siswa, hanya 38% atau 106 orang yang mencapai KKM. Sementara siswa yang tidak mencapai KKM ada sebanyak 173 orang yang mana jika dipersentasekan sebesar 63,92%. Berdasarkan teori belajar tuntas menurut pandangan (Mulyasa, 2013) siswa dipandang telah menyelesaikan, menguasai kompetensi dan karakter atau mencapai tujuan pembelajaran jika sekurang- kurangnya 85% jumlah siswa yang ada di kelas tersebut tuntas. Hal tersebut tentunya menjadi permasalahan penting dalam kegiatan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi

Dimiyati dan Mudjiono (2013:260) menyampaikan bahwa proses belajar mengajar pada umumnya dipengaruhi oleh dua faktor yakni faktor internal dan eksternal. Faktor internal meliputi sikap terhadap belajar, motivasi belajar, konsentrasi belajar, kemampuan menggali hasil belajar yang tersimpan, kemampuan berprestasi atau unjuk hasil belajar, rasa percaya diri siswa, intelegensi dan keberhasilan belajar, kebiasaan belajar, serta cita-cita siswa. Sedangkan faktor eksternal meliputi guru sebagai pembina belajar, prasarana dan sarana pembelajaran, kebijakan penilaian, lingkungan sosial siswa di sekolah, dan kurikulum sekolah.

Appleton (2008) menjelaskan bahwa salah satu factor yang mempengaruhi hasil belajar adalah *student engagement*, dalam penelitiannya dijelaskan bahwa siswa yang terlibat aktif dalam pembelajaran memiliki

presatasi akademik yang lebih baik dibandingkan dengan siswa yang kurang terlibat. Menurut Reeve (2012) semua kombonen dalam student engagaement saling terkait dan dapat mempengaruhi hasil belajar.

Menurut Kuh (Pike et al., 2011) mengartikan *student engagement* sebagai "investasi waktu dan usaha yang diberikan oleh siswa dalam melakukan aktivitas yang empiris terkait dengan pencapaian hasil yang diharapkan dari pendidikan tinggi, serta upaya yang dilakukan oleh institusi untuk mendorong partisipasi siswa dalam kegiatan tersebut." *Student engagement* di sekolah sangat penting karena banyak penelitian telah melaporkan hubungan positif antara keterlibatan siswa dan hasil belajar siswa, termasuk kinerja akademik dan perolehan yang dilaporkan sendiri.

Menurut Fredricks, dkk (2004) *Student engagement* adalah bentuk partisipasi aktif, fokus pada pembelajaran, memiliki keterhubungan emosional dengan sekolah, dan upaya keras dalam belajar. Mereka mengklasifikasikan *student engagement* menjadi tiga dimensi utama, yaitu *behavioral engagement*, *Cognitive Engagement*, dan *Emotional Engagement*. Dalam dimensi *behavioral engagement*, terlihat bahwa siswa menunjukkan sikap berkonsentrasi selama pembelajaran, mengikuti kegiatan sekolah, aktif bertanya dan berpartisipasi dalam diskusi kelas (Birch & Ladd, 1997). Dimensi *Cognitive Engagement* mencakup upaya siswa dalam menguasai keterampilan yang sulit dalam pembelajara. (Fredricks et al., 2004a)

Menurut Fredricks, dkk (2004) *Student engagement* adalah bentuk partisipasi aktif, fokus pada pembelajaran, memiliki keterhubungan emosional

dengan sekolah, dan upaya keras dalam belajar. Mereka mengklasifikasikan *student engagement* menjadi tiga dimensi utama, yaitu *behavioral engagement*, *Cognitive Engagement*, dan *Emotional Engagement*. Dalam dimensi *behavioral engagement*, terlihat bahwa siswa menunjukkan sikap berkonsentrasi selama pembelajaran, mengikuti kegiatan sekolah, aktif bertanya dan berpartisipasi dalam diskusi kelas (Birch & Ladd, 1997). Dimensi *Cognitive Engagement* mencakup upaya siswa dalam menguasai keterampilan yang sulit dalam pembelajaran. (Fredricks et al., 2004a)

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Sa'adah & Ariati (2018) menunjukkan bahwa hasil belajar menjadi indikator keberhasilan dalam pendidikan, selama masa pendidikan siswa memiliki banyak tantangan sebagai syarat lulus yaitu berupa pengembangan keterampilan diri, dan kemampuan dalam menciptakan idea kreatif, sehingga diperlukannya *Student engagement* (keterlibatan siswa) dalam belajar.

Student engagement merupakan perealisasi dari motivasi yang dilihat lewat perilaku peserta didik, kognitif dan emosional yang dikenal sebagai keterlibatan siswa ketika menghadapi kesusahan atau kualitas peserta didik dalam berinteraksi dengan tugas akademik mengacu pada perilaku aktif dan terarah serta berkelanjutan (Utami & Sulisworo, 2014). Berdasarkan penelitian yang dilakukan Bariyah (2017) menyatakan bahwa semakin baik tingkat *Student engagement* maka prestasi belajar, siswa akan meningkat.

Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Torto (2020) menjelaskan bahwa hasil belajar akan efektif jika siswa terlibat secara aktif

dalam kegiatan belajar dikelas. Pernyataan tersebut juga berarti bahwa, ketika guru hanya memberikan banyak latihan untuk dikerjakan siswa tanpa meluangkan waktu untuk mendiskusikan konsep dengan baik, hal ini tidak akan menghasilkan pembelajaran yang efektif karena siswa mungkin tidak terlibat secara efektif.

Namun hasil berbeda ditemukan oleh Jonas (2016) dalam penelitiannya tersebut diejelaskan bahwa pengaruh *student engagement* memiliki pengaruh yang sangat rendah atau tidak berarti sama sekali terhadap hasil akhir pembelajaran siswa. Hal ini sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Tuljannah (2020) penelitian tersebut dilakukan terhadap mahasiswa aktif Fakultas Industri Unniversitas Negeri Bandung hasil dari penilitan tersebut menunjukkan bahwa *student engagement* tidak memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa.

Berdasarkan fenomena tersebut peneliti kemudian melakukan obeservasi terhadap siswa. Hasil dari obeservasi peneliti mendapatkan gambaran tingkat keterlibatan siswa dalam belajar masih rendah hal ini terlihat dari cara belajar siswa yang kebanyakna tidak melakukan persiapan sebelum masuk kelas dan terkadang cenderung tidak fokus saat guru menjelaskan.

Selain *student engagement* penulis menduga ada factor lain yang dapat memepngaruhi hasil belajar yaitu kemampuan siswa dalam memahamiii bagaimana mencari, mengevaluasi, dan menggunakan informasi secara efektif, yang dikenal dengan istilah literasi digital. Menurut Zhang, Z. V. & Hyland, (2023) literasi digital dapat mempengaruhi hasil belajar siswa karena siswa

yang memiliki kemampuan literasi digital yang baik akan sangat aktif dalam pembelajaran dan akan hal ini berdampak positif terhadap hasil belajar.

Literasi digital membantu siswa dalam memahami dan mengevaluasi informasi yang ditemui secara online (Shopova, 2014). Mereka dapat mengembangkan keterampilan kritis untuk menilai keandalan dan kredibilitas sumber informasi digital, yang merupakan aspek penting dalam proses belajar. Siswa yang memiliki literasi digital yang baik cenderung lebih mahir dalam melakukan penelitian online. Mereka dapat efektif menggunakan mesin pencari, memahami cara memfilter informasi, dan mengumpulkan data secara efisien, yang semuanya mendukung proses belajar serta hasil belajar (Shopova, 2014).

Paul Gilster (dalam Usman Dkk, 2022) menjelaskan literasi digital adalah kemampuan untuk memahami dan menggunakan informasi dalam berbagai bentuk dari berbagai sumber yang diakses melalui piranti computer. Menurut Hague & Payton (2010) mengartikan literasi digital sebagai kemampuan individu untuk menerapkan keterampilan fungsional pada perangkat digital sehingga seseorang dapat menemukan dan memilih informasi, berpikir kritis, berkeativitas, berkolaborasi bersama orang lain, berkomunikasi secara efektif, dan tetap menghiraukan keamanan elektronik serta konteks sosial-budaya yang berkembang.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Arryadna and Pratiwi (2022) menunjukkan literasi digital secara partial berpengaruh positif signifikan terhadap hasil belajar siswa. Hasil penelitian ini sejalan dengan studi terdahulu

yang telah dilaksanakan oleh (Setyowati & Rochmawati, 2021) yang menyatakan bahwa penerapan literasi digital pada mahasiswa akuntansi mempunyai pengaruh signifikan terhadap keberhasilan pembelajaran akuntansi keuangan. Jadi penelitian tersebut dapat dipahami semakin literasi digital siswa maka semakin baik hasil belajar siswa

Namun hasil berbeda ditemukan oleh Manubey (2022) dalam penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Literasi Digital terhadap Hasil Belajar Mahasiswa” dalam penelitian tersebut literasi digital tidak berpengaruh terhadap hasil belajar. Hasil serupa juga ditemukan oleh Sabrina (2022) dimana dalam penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Literasi Ekonomi Dan Literasi Digital Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X-E3 Sma Negeri 3 Sidoarjo Di Masa Pandemi Covid-19” literasi digital tidak berpengaruh terhadap literasi digital.

Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu guru ekonomi di SMA Pertiwi 1 padang siswa telah memanfaatkan teknologi dalam proses pengerjaan tugas yang diberikan guru, namun masih ada siswa yang belum mampu menganalisis informasi yang ditemukan dari internet. Sehingga siswa tidak mampu membedakan informasi yang dapat dipercaya dengan yang tidak. Selain itu siswa pun kebanyakan masih merasa ragu untuk bertanya kepada guru. Berdasarkan fenomena diatas dapat disimpulkan bahwa tingkat literasi siswa masih belum maksimal

Selain kedua factor yang dijelaskan diatas peneliti menduga adanya factor lain yang mempengaruhi hasil belajar yaitu Tingkat keyakinan diri akan

kemampuan siswa yang disebut dengan istilah *Self efficacy*. Menurut Bandura *Self efficacy* ialah keyakinan seseorang tentang kemampuan mereka untuk menghasilkan tingkat kinerja yang menentukan dan mempengaruhi kehidupannya. (Bandura, 1999). *Self efficacy* menentukan bagaimana orang-orang merasakan, berfikir, memotivasi dirinya dan berperilaku. Siswa menganggap bahwa mereka tidak memiliki kemampuan yang mencukupi untuk belajar. Kurangnya rasa yakin pada diri sendiri bahwa dia mampu untuk belajar dan memiliki rasa ketertarikan untuk mengembangkan ilmu pengetahuan. *Self efficacy* merupakan salah satu aspek pengetahuan tentang diri individu atau kemampuan individu dalam memperkirakan kemampuan dirinya yang meliputi kepercayaan diri, kemampuan menyesuaikan diri, kapasitas kognitif, kecerdasan dan kapasitas bertindak pada situasi yang penuh tekanan (Oktariani, 2018).

Berdasarkan informasi yang diperoleh peneliti melalui wawancara dengan salah satu guru ekonomi di SMA Peritwi 1 Padang, dari pengamatan yang dijelaskan oleh guru masih ada siswa yang kurang percaya diri proses pembelajaran hal ini terlihat pada saat pembelajar dilakukan dengan metode diskusi berkelompok. Pada saat diskusi berlangsung masih ada siswa yang pasif atau tidak aktif. Dari fenomena tersebut dapat diindikasikan bahwa *self efficacy* siswa masih belum optimal

Oleh karena itu *self efficacy* dapat menjadi variable intervening untuk mengetahui pengaruh *Student engagement* dan literasi digital terhadap hasil belajar. Hal ini sesuai dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Adia Maritza Adha (2022) yang menyatakan literasi digital dapat mempengaruhi

hasil belajar secara tidak langsung dapat mempengaruhi hasil belajar melalui self-efficacy sebagai variabel intervening. Dalam penelitian tersebut dijelaskan jika seseorang memiliki keterampilan literasi digital yang baik akan meningkatkan rasa percaya diri seseorang terhadap kemampuannya menggunakan teknologi serta mempermudah dalam menyelesaikan tugas yang sulit, maka siswa yang memiliki kemampuan literasi digital yang baik akan merasa yakin dapat menyelesaikan tugas sulit dan dapat berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa. Hal ini sejalan dengan (Nordén et al., 2017) yang menjelaskan bahwa mengembangkan efikasi diri pada siswa dan meningkatkan kompetensi digital merupakan langkah penting dalam mengevaluasi sistem sekolah untuk menghadapi tantangan di era digital.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan Penelitian tentang “PENGARUH STUDENT ENGAGEMENT DAN LITERASI DIGITAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA SMA PERTIWI 1 PADANG DENGAN *SELF EFFICACY* SEBAGAI VARIABEL INTERVENING”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Hasil belajar peserta didik masih banyak berada dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM).
2. Masih ada siswa yang belum mampu membedakan informasi yang dapat dipercaya dengan yang tidak dapat dipercaya.

3. Siswa merasa ragu untuk bertanya kepada guru ketika tidak memahami materi
4. Masih rendahnya *Student engagement* dalam proses pembelajaran karena kurang aktif peserta didik ketika pembelajaran berlangsung.
5. Kurangnya rasa keyakinan siswa pada kemampuannya dalam menyelesaikan tugas yang sulit
6. Siswa kesulitan saat ada tugas yang rumit atau sulit dan cenderung menilai bahwa ia tidak mampu menyelesaikan tugas tersebut

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang ada peneliti memfokuskan penelitian agar dapat diungkapkan secara mendalam, maka hanya dibatasi masalah untuk mengukur “Pengaruh *Student engagement* dan Literasi Digital Terhadap Prestasi belajar Siswa pada mata pelajaran Ekonomi.

D. Rumusan Masalah

1. Apakah *Student engagement* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Pertiwi 1 Padang?
2. Apakah Literasi digital berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Pertiwi 1 Padang?
3. Apakah *Student engagement* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi melalui *Self efficacy* siswa di SMA Pertiwi 1 Padang?
4. Apakah *Literasi Digital* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi melalui *Self efficacy* siswa di SMA Pertiwi 1 Padang?

E. Tujuan Penelitian

1. Untuk menganalisa pengaruh *Student engagement* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi SMA Pertiwi 1 Padang
2. Untuk menganalisa pengaruh literasi digital terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Pertiwi 1 Padang
3. Untuk Menganalisa Pengaruh *student engagaement* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi melalui *self efficacy* siswa di SMA Pertiwi 1 Padang
4. Untuk Menganalisa Pengaruh *literasi digital* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi melalui *self efficacy* siswa di SMA Pertiwi 1 Padang

F. Manfaat Penelitian

Hasil Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak-pihak terkait antara lain

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dan pembuktian teori yang menyatakan bahwa *self efficacy* dapat menjadi variable intervening dari variable *Student engagement* dan Literasi Digital terhadap hasil belajar siswa.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi penulis adalah sebagai sarana untuk dapat memperoleh ilmu pengetahuan yang diperoleh di bangku kuliah dan dijadikan alat dalam pembahasan pada penelitian serta sebagai salah satu syarat untuk

mendapatkan gelar sarjana di Fakultas Ekonomi jurusan Pendidikan Ekonomi.

- b. Bagi akademik adalah sebagai bahan masukan dan sumbangan ilmiah bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan pada umumnya di Universitas Negeri Padang.
- c. Bagi pelajar dapat dijadikan referensi dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar.
- d. Bagi mahasiswa adalah dapat dijadikan sebagai acuan untuk melakukan penelitian lebih lanjut dengan variabel yang berbeda.

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang pengaruh *student egagement* dan literasi digital terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Pertiwi 1 Padang melalui *self efficacy*, penulis mengambil kesimpulan:

1. *Student egagement* berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa SMA Pertiwi 1 Padang terutama pada mata pelajaran ekonomi. Artinya adanya *student egagement* yang dimiliki oleh peserta didik akan mampu untuk meningkatkan hasil belajar siswa SMA Pertiwi 1 Padang pada mata pelajaran ekonomi.
2. *Literasi digital* berpengaruh positif terhadap hasil belajar SMA Pertiwi 1 Padang mata pelajaran ekonomi. Artinya *Literasi digital* yang dimiliki siswa dalam proses pembelajaran mampu untuk meningkatkan hasil belajar siswa SMA Pertiwi 1 Padang pada mata pelajaran ekonoomi.
3. *Student egagement* tidak berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Pertiwi 1 Padang melalui self efficacy sebagai variable intervening. Hal ini berarti self efficacy tidak berperan menjadi variabel intervening antara *Student egagement* terhadap hasil belajar.
4. *Literasi digital* tidak berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Pertiwi 1 Padang melalui self efficacy sebagai variable intervening. Hal ini berarti self efficacy tidak berperan menjadi variabel intervening antara *literasi digital* terhadap hasil belajar.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini dan kesimpulan yang telah penulis uraikan, maka untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas X SMA Pertiwi 1 Padang menjadi lebih baik untuk masa yang akan datang maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa,

Diharapkan siswa memiliki hasrat dan keinginan untuk berhasil dengan cara mengulang kembali materi pelajaran yang telah disampaikan guru.

2. Bagi guru,

- a. Diharapkan guru dapat membantu meningkatkan *Student engagement* siswa dengan memberikan reward sederhana untuk meningkatkan inisiatif siswa untuk dapat aktif dalam belajar.
- b. Diharapkan guru dapat membantu meningkatkan kemampuan literasi digital siswa dengan memiliki kemauan, inisiatif dan kemampuan dalam memanfaatkan media digital sebagai media literasi untuk memaksimalkan proses pembelajaran dengan baik

3. Kepada pihak sekolah diharapkan dapat menciptakan lingkungan sekolah yang nyaman dan kondusif serta dapat menyediakan alat pembelajar yang dapat menunjang kegiatan pembelajar di sekolah.

4. Diharapkan kepada orang tua sebagai orang yang memiliki peran penting untuk memberikan fasilitas dalam proses belajar agar dapat menumbuhkan semangat siswa untuk belajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

5. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini terbatas hanya pada variabel *Student engagement* , literasi digital dan self efficacy siswa saja. Oleh karena itu disarankan bagi peneliti lain dapat meneliti lebih mendalam lagi mengenai aspek-aspek lain dari self efficacy yang mungkin lebih relevan, serta mempertimbangkan konteks yang lebih spesifik untuk memahami pengaruhnya terhadap hasil belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Adha, A. maritza. (2022). The Effect of Self-Regulated Learning and Digital Literacy on The Learning Outcomes of Economics Subjects in Students with Self-Efficacy as An Intervening Variable. *Jurnal Pendidikan Ekonomi, Perkantoran, Dan Akuntansi*, 2, 303–320.
- Appleton, J. J., Christenson, S. L., & Furlong, M. J. (2008). Student engagement with school: Critical conceptual and methodological issues of the construct. *Psychology in the Schools*, 45(5), 369–386.
<https://doi.org/10.1002/pits.20303>
- Arikunto Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Arryadna, D. A. P., & Pratiwi, V. (2022). Pengaruh Literasi Digital, Tingkat Pendapatan Orang Tua, dan E-learning terhadap Hasil Belajar Siswa di Masa Pandemi. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5783–5793.
<https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3337>
- Axelson, B. R. D., & Flick, A. (n.d.). *By Rick D. Axelson and Arend Flick. February 2011.*
- Bandura, A. (2006). *GUIDE FOR CONSTRUCTING SELF-EFFICACY SCALES*. Information Age.
- Bandura, A. and R. E. wats. (1996). *Self-efficacy in Changing Societies*.
- Bawden, D. (2001). Information and digital literacies: A review of concepts. *Journal of Documentation*, 57(2), 218–259.
<https://doi.org/10.1108/EUM0000000007083>
- Belshaw, D. (2011). *What is 'digital literacy'? A Pragmatic investigation*. 37. Retrieved.
- Correia, A. M. R. (2007). Digital Literacies for learning. In *Online Information Review* (Vol. 31, Issue 4).
- Di, S., Pandemi, M., Putri, S. A., Dewi, R. M., & Pendidikan, P. C.-J. (2022). *PENGARUH LITERASI EKONOMI DAN LITERASI DIGITAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN EKONOMI SISWA KELAS X-E3 SMA NEGERI 3*. 10(2).
- Dimiyati dan Mudjiono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta.
- Dkk, U. (2022). *Literasi Digital Dan Mobile*.
- Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004a). School engagement:

- Potential of the concept, state of the evidence. *Review of Educational Research*, 74(1), 59–109. <https://doi.org/10.3102/00346543074001059>
- Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004b). School Engagement Potential of The Concept. *Review of Educational Research*, 74(1), 59–109. <https://journals.sagepub.com/doi/10.3102/00346543074001059>
- Hague, C., & Payton, S. (2010). Digital literacy across the curriculum: a Futurelab publication. *Futurelab*, 4(1), 1–63.
- Hardianto, G. (2014). *Hubungan Antara Self-efficacy Akademik Dengan Hasil Belajar Siswa*. 3(1).
- Heriayanto. (2018). *Digital Literacy Competencies*. 5, 17–32.
- Indra Rachmawati, Nursanti Dwi Yogawati, Tri Yuwono, Fajar Nur Wibowo, & Rizki Nugroho. (2022). the Effect of Finance and Digital Literatures and Finacial Management on Umkm Performance in the Cilacap District. *Proceeding of The International Conference on Business and Economics*, 1(1), 175–187. <https://doi.org/10.56444/icbeuntagsmg.v1i1.294>
- Irianto, A. (2015). *Statistik: konsep dasar, aplikasi dan pengembangannya*. Kencana Prenada Media Group.
- Jonas, A. H. (2016). *The Relationship between Student Engagement and Academic Achievement*. The University of Auckland.
- Manubey, J., Koroh, T. D., Dethan, Y. D., & Banamtuan, M. F. (2022). Pengaruh Literasi Digital terhadap Hasil Belajar Mahasiswa. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 4288–4294. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2590>
- Marks, H. M. (2000). Student engagement in instructional activity: Patterns in the elementary, middle, and high school years. *American Educational Research Journal*, 37(1), 153–184. <https://doi.org/10.3102/00028312037001153>
- Muhamad Rifai, F. A. H. R. M. T. W. (2024). *mendasar (Aka (2017) Pemanfaatan teknologi dalam proses belajar mengajar tidak lagi merupakan perkembangan teknologi . Mata pelajaran Informatika menjadi salah satu inti dalam membekali siswa memahami perangkat-perangkat teknologi informasi dan komunik*. 5, 198–206.
- Mulyasa H.E. (2013). *Implementasi Kurikulum 2013 Revisi*. Bumi Aksara.
- Nordén, L. Å., Mannila, L., & Pears, A. (2017). Development of a self-efficacy scale for digital competences in schools. *Proceedings - Frontiers in Education Conference, FIE, 2017-Octob*, 1–7. <https://doi.org/10.1109/FIE.2017.8190673>

- Oktariani. (2018). No Title. *Jurnal Psikologi Kognisi*, 3(Peranan Self Efficacy dalam Meningkatkan Perstasi belajar siswa), 45–54.
- Pachler, D., Kuonath, A., & Frey, D. (2019). How transformational lecturers promote students' engagement, creativity, and task performance: The mediating role of trust in lecturer and self-efficacy. *Learning and Individual Differences*, 69(December 2018), 162–172. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2018.12.004>
- Pike, G. R., Kuh, G. D., McCormick, A. C., Ethington, C. A., & Smart, J. C. (2011). If and When Money Matters: The Relationships Among Educational Expenditures, Student Engagement and Students' Learning Outcomes. *Research in Higher Education*, 52(1), 81–106. <https://doi.org/10.1007/s11162-010-9183-2>
- Purwanto, M. N. (2011). *Psikologi Pendidikan*. Remaja Rosdakarya.
- Reeve, J. (2012). *Handbook of Research on Student Engagement* (A. L. R. Sandra L. Christenson & C. Wylie (eds.)). Springer.
- Sa, U., & Ariati, J. (2018). *HUBUNGAN ANTARA STUDENT ENGAGEMENT (KETERLIBATAN SISWA) DENGAN PRESTASI AKADEMIK MATA PELAJARAN MATEMATIKA PADA SISWA KELAS XI SMA NEGERI 9 SEMARANG* (Vol. 7, Issue 1).
- Saufa, A. N. R. * A. F., Iskandar, M. F. W. *, Setiawan, J. H. * M. V., Prasetyawati, R. R. * R., Yusuf, R. * S., & Rohmiyat, V. M. * Y. (2017). *Antologi Literasi Digital*. file:///C:/Users/user/Documents/tugas liped olgaaaaa/print eko/tugas dan materi 111/New folder/prink krs dan khs/NDH. Adhistie. 1407618037/file proposal/refrensi buku LD/Buku Antologi Literasi Digital.pdf
- Setyowati, P., & Rochmawati, R. (2021). Pengaruh Pengantar Akuntansi, Literasi Digital, Dan Self-Regulated Learning Terhadap Keberhasilan Pembelajaran Akuntansi Keuangan Berbasis Daring. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 9(2), 149–157. <https://doi.org/10.26740/jpak.v9n2.p149-157>
- Shopova, T. (2014). Digital literacy of students and its improvement at the university. *Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science*, 7(2), 26–32. <https://doi.org/10.7160/eriesj.2014.070201>
- Siregar, S. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif dilengkapi perbandingan perhitungan manual & SPSS*. Prenamedia Group.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta.
- Soeharso, D. S. Y. (2021). *Soft Competencies Indrustry 4.0: Menyiapkan SDM*

Unggul Di Era Disrupsi. CV Andi Offset.

- Sudjana, N. (2011). *Dasar- Dasar Proses Belajar Mengajar* (ALGENSINDO (ed.)). Penerbit Sinarbaru.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Administrasi Dilengkapi dengan Metode R&D*. ALFABETA,cv.
- Suliyanto. (2011). *Ekonometrika terapan: teori dan Aplikasi SPSS*. Andi Offset.
- Sundayana, R. (2016). *Media dan Alat peraga dalam Pembelajaran Matematika*. Alfabeta.
- Susanti, A., & Laily, N. (2024). Apakah Self-Efficacy Memoderasi Hubungan antara Digital Literacy, Self-Directed Learning, dan Creative Thinking dengan Prestasi Belajar Siswa? *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 12(1), 37–50. <https://doi.org/10.26740/jupe.v12n1.p37-50>
- Syah Muhibin. (2010). *Perkembangan Pendidikan*. Rosdakarya.
- Torto, G. A. (2020). Investigating the Type of Student Engagement That Exists in English Classrooms of Public Basic Schools in Ghana. *Open Journal of Social Sciences*, 08(09), 69–83. <https://doi.org/10.4236/jss.2020.89005>
- Trowler, V. (2010). Student engagement literature review. *Higher Education*, November, 1–15.
http://americandemocracy.illinoisstate.edu/documents/democratic-engagement-white-paper-2_13_09.pdf
- Tuljannah, S. (2020). *PENGARUH STUDENT ENGAGEMENT TERHADAP PRESTASI BELAJAR MAHASISWA FAKULTAS INDUSTRI KREATIF UNIVERSITAS TELKOM BANDUNG* [Universitas Telkom].
<https://repositori.telkomuniversity.ac.id/pustaka/159487/pengaruh-student-engagement-terhadap-prestasi-belajar-mahasiswa-fakultas-industri-kreatif-universitas-telkom-bandung.html>
- Umar. (2011). *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis Edisi 11*. PT Raja Grafindo Persada.
- Utami, D. A., & Sulisworo, K. (2014). Hubungan antara student engagement dengan prestasi belajar pada siswa kelas XI di Pesantren Persatuan Islam no. I Bandung. *Prosiding Psikologi*, 2(4), 88–95.
- Wulandari, M. (2022). *Jurnal basicedu*. 6(4), 5890–5897.
- Yandi, A., Nathania Kani Putri, A., & Syaza Kani Putri, Y. (2023). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review). *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara*, 1(1), 13–24.

<https://doi.org/10.38035/jpsn.v1i1.14>

- Yuliyani, R., Handayani, S. D., & Somawati, S. (2017). Peran Efikasi Diri (Self-Efficacy) dan Kemampuan Berpikir Positif terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 7(2), 130–143. <https://doi.org/10.30998/formatif.v7i2.2228>
- Yusuf, A. M., Hidayatullah, S., & Tauhidah, D. (2022). *The relationship between digital and scientific literacy with biology cognitive learning outcomes of high school students*. 5(1), 9–18.
- Zhang, Z. V. & Hyland, K. (2023). The role of digital literacy in student engagement with automated writing evaluation (AWE) feedback on L2 writing. *Computer Assisted Language Learning*, The role of digital literacy in student engagement with automated wri. *Computer Assisted Language Learning*, 1–26.