

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN *TYPING*
MASTER TERHADAP MINAT BELAJAR DAN KETERAMPILAN
MENGETIK 10 JARI BUTA SISWA KELAS X OTOMATISASI TATA
KELOLA PERKANTORAN DI SMK NEGERI 1 ENAM LINGKUNG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Strata Satu (S1) Pada Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Negeri Padang*



Oleh:

Yuliandita

NIM/BP: 17053080/2017

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2025



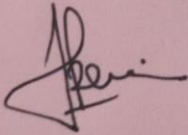
**UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
DEPARTEMEN PENDIDIKAN EKONOMI**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

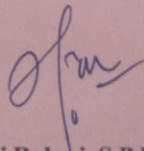
**EFEKTIVITAS PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN *TYPING*
MASTER TERHADAP MINAT BELAJAR DAN KETERAMPILAN
MENGETIK 10 JARI BUTA SISWA KELAS X OTOMATISASI
TATA KELOLA PERKANTORAN DI SMK NEGERI 1 ENAM
LINGKUNG**

Nama : Yuliandita
BP/NIM : 2017/17053080
Keahlian : Administrasi Perkantoran
Departemen : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi dan Bisnis

Disetujui oleh :
Kepala Departemen Pendidikan Ekonomi


Dr. Friyatmi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19820514 200604 2 001

Padang, Juni 2024
Pembimbing


Elvi Rahmi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19830430 200604 2 002

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi

Departemen Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi dan Bisnis

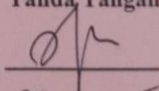
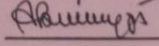
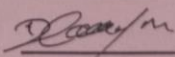
Universitas Negeri Padang

**"EFEKTIVITAS PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN TYPING MASTER TERHADAP
MINAT BELAJAR DAN KETERAMPILAN MENGETIK 10 JARI BUTA SISWA KELAS X
OTOMATISASI TATA KELOLA PERKANTORAN DI SMK N 1 ENAM LINGKUNGAN"**

Nama : Yuliandita
BP/NIM : 2017/17053080
Keahlian : Administrasi Perkantoran
Departemen : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi dan Bisnis
Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, Juni 2024

Tim Penguji

No	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1	Ketua	: Elvi Rahmi, S.Pd,M.Pd	
2	Anggota	: Dra. Armida S,M.Si	
3	Anggota	: Khairi Murdy, S.Pd,M.Pd.	

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yuliandita
Nim/ Tahun Masuk : 17053080 /2017
Tempat/Tanggal Lahir : Padang, 23 Juli 1999
Departemen/Keahlian : Pendidikan Ekonomi/ Administrasi Perkantoran
Fakultas : Ekonomi dan Bisnis
Judul Skripsi : Efektivitas Penerapan Media Pembelajaran *Typing Master*
Terhadap Minat Belajar Dan Keterampilan Mengetik 10 Jari Buta
Siswa Kelas X Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran Di SMK
Negeri 1 Enam Lingkung

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis (skripsi) saya ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (sarjana), baik di Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Padang maupun Program Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan pemikiran saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan kecuali secara eksplisit dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka
4. Karya tulis/skripsi ini sah apabila telah ditanda tangani Asli oleh Tim Pembimbing, Tim Penguji dan Kepala Departemen.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis/skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Perguruan Tinggi.

Padang, Juni 2024

Yang menyatakan



Yuliandita
NIM. 17053080

ABSTRAK

**Yuliandita (17053080/2017) : Efektivitas Penerapan Media Pembelajaran
Typing Master Terhadap Minat Belajar Dan Keterampilan
Mengetik 10 Jari Buta Siswa Kelas X Otomatisasi Tata Kelola
Perkantoran Di SMK Negeri 1 Enam Lingkung**

Pembimbing : Elvi Rahmi, S.Pd, M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar Efektivitas Penerapan Media Pembelajaran Typing Master Terhadap Minat Belajar dan Keterampilan Mengetik 10 Jari Buta Siswa Kelas X Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran Di SMK Negeri 1 Enam Lingkung. Jenis penelitian ini merupakan jenis penelitian experiment. Desain penelitian yang digunakan adalah *True Experimental Design* dengan tipe desain *Pretest-Posttest Control Group Design*. Populasi pada penelitian ini adalah siswa SMK Negeri 1 Enam Lingkung kelas X yang terdiri dari 51 siswa. Pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik total *sampling*, sampel berjumlah 51 siswa kelas X OTKP yang merupakan semua populasi dalam penelitian ini. Instrumen penelitian menggunakan angket/kuesioner dan tes. Teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif, induktif, dan uji hipotesis. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Tidak terdapat perbedaan minat belajar siswa antara yang menggunakan media Typing Master dengan yang tidak menggunakan media Typing Master pada kelas X OTKP di SMK N 1 Enam Lingkung dengan hasil sig (2 tailed) 0,232 yang berarti nilai signifikansinya lebih besar dari 0,05. Hal ini bisa disebabkan oleh factor internal dan faktor eksternal yang dapat mempengaruhi minat belajar siswa, 2) Terdapat perbedaan keterampilan mengetik 10 jari buta siswa dengan menggunakan media pembelajaran Typing Master dan yang tidak menggunakan media pembelajaran Typing Master pada kelas X OTKP di SMK N 1 Enam Lingkung. Dengan hasil pengujian sig (2 tailed) $0,012 < 0,05$. Maka penerapan media *Typing Master* baik untuk diterapkan pada pembelajaran mengetik 10 jari buta.

Kata kunci: Media Pembelajaran Typing Master, Minat Belajar, Keterampilan Mengetik 10 Jari Buta

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Efektivitas Penerapan Media Pembelajaran *Typing Master* Terhadap Minat Belajar Dan Keterampilan Mengetik 10 Jari Buta Siswa Kelas X Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran Di SMK Negeri 1 Enam Lingsung”**. Shalawat beserta salam tidak lupa pula penulis ucapkan untuk Nabi besar Muhammad SAW, dimana beliau adalah yang telah membawa zaman yang penuh kegelapan hingga zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan ini.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan yang banyak dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Elvi Rahmi, S.Pd, M.Pd. selaku pembimbing yang telah banyak memberikan ilmu, pengetahuan, waktu serta masukan dengan penuh kesabaran dalam mengarahkan dan membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Pada kesempatan ini penulis juga menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Perengki Susanto, SE, M.Sc, Ph.D selaku Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Dr. Friyatmi, S.Pd, M.Pd selaku Kepala Departemen Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Padang.
3. Ibu Elvi Rahmi, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing dalam penelitian ini.
4. Ibu Dra. Armida S, M.Si selaku penguji I dalam penelitian ini.
5. Bapak Khairi Murdy, S.Pd, M.Pd selaku penguji II dalam penelitian ini

6. Bapak/Ibu Dosen staf pengajar dan staf administrasi di Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Negeri Padang yang telah memberikan bantuan selama perkuliahan.
7. Teristimewa untuk kedua orang tua penulis yaitu Ibunda Rizawati dan Ayahanda Yatimus, adik kandung Pedro serta keluarga besar yang telah memberikan dorongan do'a, semangat dan pengorbanan baik secara moril maupun materil hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Teman-teman terbaik Fitra Menela, Mutiara Agus Pina, Fitri Simbolon, Chairina Florensita dan Ria Susanti, Titi Yulia yang sama-sama berjuang dalam penyelesaian skripsi.

Semoga segala bentuk bantuan dan dukungan dari segala pihak dinilai ibadah disisi Allah SWT. Penulis menyadari dengan segala kekurangan dan keterbatasan penulis, skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan masukan berupa kritikan dan saran. Harapan penulis, semoga skripsi ini memberikan manfaat dan tambahan ilmu bagi penulis khususnya dan teman-teman pada umumnya.

Padang, Juni 2024

Yuliandita
NIM. 17053080

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II	11
KAJIAN TEORI, KERANGKA PEMIKIRAN DAN HIPOTESIS	11
A. Kajian Teori	11
1. Keterampilan Mengetik 10 Jari Buta	11
2. Minat Belajar	17
3. Media Pembelajaran Typing Master	22
4. Efektivitas	35
B. Penelitian yang Relevan	38
C. Kerangka Pemikiran	41
D. Hipotesis	43
BAB III	44
METODE PENELITIAN	44
A. Jenis dan Desain Penelitian	44
B. Tempat dan Waktu Penelitian	44
C. Populasi dan Sampel Penelitian	45
D. Jenis dan Sumber Data	46

E. Teknik Pengumpulan Data	46
F. Definisi Operasional Variabel Penelitian	47
G. Instrumen Penelitian	49
H. Uji Coba Instrumen Penelitian	50
1. Uji Validitas	50
2. Uji Reabilitas	52
I. Teknik Analisis Data	53
BAB IV	58
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	58
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	58
B. Gambaran Umum Pelaksanaan Penelitian.....	60
C. Hasil Penelitian	64
D. Pembahasan	72
BAB V.....	78
KESIMPULAN DAN SARAN	78
A. Kesimpulan	78
B. Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA	80
DAFTAR LAMPIRAN.....	84

DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Hasil kecepatan mengetik siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Enam Lingkung pada mata pelajaran Teknologi Perkantoran	3
Tabel 2 :Observasi awal minat belajar siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Enam Lingkung pada mata pelajaran Teknologi Perkantoran	5
Tabel 3. Rekapitan Hasil Uji Coba Validitas Instrumen Penelitian	51
Tabel 4. Tabel Hasil Uji Reabilitas	52
Tabel 5. Pretest dan Post Test Kelompok Eksperimen.....	65
Tabel 6. Pretest dan Post Test Kelompok Kontrol	66
Tabel 7. Hasil Uji Normalitas Data Tes	66
Tabel 8. Hasil Uji Normalitas Data Minat Belajar.....	67
Tabel 9. Uji Homogenitas Tes	68
Tabel 10. Uji Homogenitas Minat Belajar.....	68
Tabel 11. Uji Paired Sample T Test	69
Tabel 12. Uji Independent Sample T Test Pada Tes Mengetik	70
Tabel 13. Uji Independent Sample T Test Pada Minat Belajar Siswa	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Fungsi atau Tugas Jari pada <i>Keyboard</i>	14
Gambar 2. Tampilan <i>Touch Typing Course</i> pada <i>Typing Master</i>	32
Gambar 3. Tampilan <i>Typing Test</i> pada <i>Typing Master</i>	33
Gambar 4. Tampilan <i>Games</i> pada <i>Typing Master</i>	34
Gambar 5 Kerangka Berpikir	42

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan sarana bagi manusia untuk dapat memperoleh ilmu pengetahuan dan keterampilan, baik itu melalui pendidikan formal maupun non formal. Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan salah satu jenjang pendidikan yang dapat menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas dan siap untuk memasuki dunia kerja. Sesuai dengan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan Pasal 76 ayat 2 menjelaskan bahwa salah satu fungsi Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) adalah “membekali peserta didik dengan kemampuan ilmu pengetahuan dan teknologi serta kecakapan kejuruan para profesi sesuai dengan kebutuhan masyarakat, meningkatkan kesiapan fisik dan mental untuk hidup mandiri di masyarakat dan/atau melanjutkan pendidikan ke jenjang pendidikan tinggi”.

Sekolah Menengah Kejuruan berperan dalam mengasah kemampuan dan keterampilan siswa sesuai dengan potensi yang mereka miliki. Sekolah Menengah Kejuruan memiliki beberapa bidang pembelajaran diantaranya bisnis dan manajemen dimana pada bidang bisnis dan manajemen ini terdapat kompetensi keahlian Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran. Program Keahlian Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran membahas pengetahuan dan keterampilan dalam menangani dan menyelesaikan pekerjaan kantor.

Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Enam Lingkung merupakan salah satu Sekolah Menengah Kejuruan yang memiliki Program Keahlian Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran. Dalam Program Keahlian tersebut terdapat mata pelajaran yang salah satunya adalah mata pelajaran Teknologi Perkantoran. Kompetensi dasar dalam mata pelajaran ini salah satunya adalah keterampilan mengetik. Menurut Syah (2010:117) “Keterampilan adalah kegiatan yang berhubungan dengan urat syaraf dan otot-otot (*neuromuscular*) yang lazimnya tampak dalam kegiatan jasmaniah, seperti menulis, mengetik, olahraga dan sebagainya”.

Keterampilan mengetik bertujuan untuk melatih kemampuan peserta didik agar dapat mengetik dengan cepat dan tepat. Keterampilan mengetik dibutuhkan nantinya saat memasuki dunia kerja, terutama dalam melakukan pekerjaan kantor. Menurut Terry dalam Endang (2010:30) mengemukakan penelitiannya terhadap perusahaan di Amerika Serikat, yang menunjukkan bahwa “Waktu kerja dalam perusahaan tersebut dipergunakan untuk 7 macam kegiatan yang pokok, dan mengetik memegang persentase yang paling besar yaitu 24,6%”. Hal ini menunjukkan bahwa keterampilan mengetik merupakan bekal yang penting untuk memasuki dunia kerja yang harus dimiliki oleh peserta didik.

Mengetik memiliki peran penting dalam menyelesaikan suatu pekerjaan baik pekerjaan kantor, organisasi dan lainnya karena suatu pekerjaan akan terasa kurang efisien jika dikerjakan dengan tulisan tangan. Mengetik merupakan keterampilan yang harus dilatih dan di pelajari karena dapat digunakan disemua bidang pekerjaan. Menurut Marimin dkk (2012:1), “Mengetik adalah pekerjaan

yang mendasar terdapat pada semua bidang, baik itu dalam organisasi swasta, organisasi pemerintah ataupun organisasi kepartaian maupun organisasi yang lain”. Mengetik adalah suatu keterampilan yang sangat dibutuhkan di era modern. Oleh karena itu siswa Sekolah Menengah Kejuruan khususnya pada program keahlian Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran diharapkan dapat menguasai keterampilan mengetik yang baik dan tepat.

Keterampilan mengetik dapat diukur menggunakan satuan kecepatan Kata Per Menit (KPM), yaitu perhitungan kecepatan mengetik berdasarkan banyak kata yang diketik dalam satu menit. Ayres (2005: 41) menyatakan juru ketik profesional dapat mengetik 120 KPM (kata per menit) dan minimum kecepatan mengetik untuk seorang sekretaris adalah sekitar 60 KPM. Kecepatan mengetik dikatakan tuntas apabila siswa dapat mengetik dengan kecepatan lebih dari atau sama dengan 65 KMP (kata per menit). Standar ketuntasan ditetapkan oleh guru mata pelajaran mengetik.

Tabel 1 : Hasil kecepatan mengetik siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Enam Lingkung pada mata pelajaran Teknologi Perkantoran

Kelas	Jumlah Siswa	Tuntas (> 100 CPM)		Tidak Tuntas (< 100 CPM)	
		Jumlah Siswa	Persentase (%)	Jumlah Siswa	Persentase (%)
X OTKP 1	25	7	28	18	72
X OTKP 2	26	5	19	21	81

Sumber : Data Primer Diolah Tahun 2022

Berdasarkan observasi diperoleh gambaran awal mengenai keterampilan mengetik siswa kelas X OTKP. Dapat dilihat pada tabel, data menunjukkan

bahwa dari 25siswa kelas X OTKP 1, sebesar 72% siswanya masih belum menguasai atau juga dapat disebut tidak tuntas dalam pembelajaran mengetik. Dan pada kelas X OTKP 2 terdapat sebesar 81% siswa tidak tuntas dalam pembelajaran mengetik dari 26 jumlah siswa. Hal ini menjelaskan bahwa keterampilan mengetik siswa kelas X OTKP masih tergolong rendah.

Minat belajar adalah aspek psikologi individu yang memperlihatkan diri dalam beberapa indikasi, seperti gairah, keinginan, perasaan suka untuk melaksanakan proses perubahan tingkah laku melalui berbagai macam kegiatan diantaranya untuk mencari pengetahuan dan pengalaman, dengan kata lain, minat belajar itu adalah perhatian, rasa suka, ketertarikan seseorang (peserta didik) terhadap belajar yang ditunjukkan melalui keantusiasan, partisipasi dan keaktifan dalam belajar (Fathurrohman dan Sulistyorini, 2012: 174). Menurut Slameto (2015: 180) berpendapat bahwa “minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh”. Minat diimplementasikan melalui partisipasi aktif dalam sesuatu maka siswa tersebut cenderung untuk memperhatikan terhadap sesuatu yang diminatinya dan mengikuti kegiatan yang dilakukan dengan rasa senang.

Minat belajar siswa berdasarkan observasi yang dilakukan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Enam Lingkung pada mata pelajaran Teknologi Perkantoran khususnya pada pembelajaran mengetik masih rendah, dapat dilihat berdasarkan observasi awal sebagai berikut:

Tabel 2 :Observasi awal minat belajar siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Enam Lingkung pada mata pelajaran Teknologi Perkantoran

No.	Pernyataan	Ya		Tidak	
		Σ	%	Σ	%
1	Saya merasa senang dengan mata pembelajaran teknologi perkantoran khususnya pada pembelajaran mengetik	15	50%	15	50%
2	Saya merasa menyukai mata pelajaran teknologi perkantoran khususnya pada pembelajaran mengetik	13	43,3%	17	56,7%
3	Saya berpartisipasi dalam aktivitas belajar dengan mata pembelajaran teknologi perkantoran khususnya pada pembelajaran mengetik	11	36,7%	19	63,3%
4	Saya selaku siswa memperhatikan pembelajaran yang diberikan oleh guru	14	46,7%	16	53,3%
Rata – Rata		55%		45%	

Sumber : Data Primer Diolah Tahun 2022

Berdasarkan Tabel 2 diatas diperoleh gambaran awal mengenai minat belajar siswa, dari total 30 responden siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Enam Lingkung bahwa siswa yang menjawab tidak pada item pernyataan ke-2 sebanyak 56,7% dan yang menjawab yasebanyak 43,3%. Selanjutnya pada item pertanyaan ke-3 sebanyak 63,3% siswa yang menjawab tidak, ini menjelaskan bahwa kurangnya partisipasi siswa dalam mengikuti pembelajaran mengetik. Dapat dikatakan bahwa minat belajar siswa masih tergolong rendah dikarenakan masih banyak yang menjawab tidak pada keempatitem pernyataan diatas.

Dari paparan tersebut dapat dilihat bahwa minat belajar dan keterampilan mengetik siswa kelas X Otomatitasi Tata Kelola Perkantoran masih tergolong rendah. Menurut Wahyuni (2017: 21) salah satu faktor yang mempengaruhinya

adalah pemilihan media pembelajaran yang digunakan. Media pembelajaran merupakan salah satu aspek penting dalam proses belajar dan mengajar.

Media pembelajaran merupakan alat penunjang dalam kegiatan belajar mengajar yang digunakan oleh guru untuk memperjelas dan mempermudah penyampaian pesan kepada peserta didik sehingga membuat peserta didik dapat memperoleh pengetahuan dan keterampilan. Penggunaan media pembelajaran yang tepat dapat meningkatkan semangat belajar siswa agar pembelajaran tidak terasa membosankan. Sudjana dan Rivai (2011:2) berpendapat bahwa “Media pembelajaran dapat mempertinggi proses belajar siswa dalam pengajaran yang pada gilirannya diharapkan dapat mempertinggi hasil belajar yang dicapainya”. Media pembelajaran mempengaruhi minat belajar peserta didik. Penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat baru serta membangkitkan motivasi dan rangsangan untuk belajar (Arsyad, 2011: 15).

Media pembelajaran dari tahun ketahun semakin berkembang, salah satunya adalah media pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan mengetik siswa. *Typing Master* merupakan suatu aplikasi yang dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan mengetik. *Typing Master* adalah sebuah software yang berguna untuk menyampaikan pesan pembelajaran dan melatih siswa dalam mempelajari keterampilan mengetik.

Aplikasi *Typing Master* terdapat latihan mengetik yang dapat menampilkan secara langsung hasil dari latihan mengetik siswa. Pada *Typing Master* skala untuk mengukur kecepatan mengetik menggunakan skala KPM (*keystrokes per*

minute) dan WPM (*word per minute*). KPM dalam *Typing Master* adalah perhitungan kecepatan mengetik berdasarkan jumlah hentakkan atau karakter yang diketik dalam satu menit, sedangkan WPM adalah perhitungan kecepatan mengetik berdasarkan banyak kata yang diketik dalam satu menit. *Typing Master* juga dilengkapi dengan permainan yang dapat meningkatkan keterampilan mengetik, sehingga pembelajaran tidak membosankan dan terasa lebih menarik.

Berdasarkan data dan permasalahan yang sudah dipaparkan diatas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Efektivitas Penerapan Media Pembelajaran *Typing Master* Terhadap Minat Belajar Dan Keterampilan Mengetik 10 Jari Buta Siswa Kelas X Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran Di SMK Negeri 1 Enam Lingkung”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan diatas maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Penerapan media pembelajaran pada keterampilan mengetik 10 jari buta masih belum optimal karena belum menggunakan media yang menarik.
2. Pemahaman siswa tentang keterampilan mengetik 10 jari buta di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Enam Lingkung masih belum maksimal.
3. Minat belajar siswa rendah dikarenakan penggunaan media pembelajaran yang kurang optimal.
4. Kurangnya partisipasi siswa pada mata pelajaran keterampilan mengetik 10 jari buta.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang sudah dipaparkan maka penelitian ini dibatasi pada “Efektivitas Penerapan Media Pembelajaran Typing Master Terhadap Minat Belajar Dan Keterampilan Mengetik 10 Jari Buta Siswa Kelas X Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran Di SMK Negeri 1 Enam Lingkung”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan penjelasan yang telah dijabarkan diatas, maka penulis merumuskan masalah pokok sebagai berikut :

1. Apakah terdapat perbedaan minat belajar siswa dengan menggunakan media pembelajaran *Typing Master* dan yang tidak menggunakan media pembelajaran *Typing Master*?
2. Apakah terdapat perbedaan keterampilan mengetik 10 jari buta siswa dengan menggunakan media pembelajaran *Typing Master* dan yang tidak menggunakan media pembelajaran *Typing Master*?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengungkapkan :

1. Untuk mengetahui seberapa besar Efektivitas Penerapan Media Pembelajaran Typing Master Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas X Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran Di SMK Negeri 1 Enam Lingkung.

2. Untuk mengetahui seberapa besar Efektivitas Penerapan Media Pembelajaran Typing Master Terhadap Keterampilan Mengetik 10 Jari Buta Siswa Kelas X Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran Di SMK Negeri 1 Enam Lingkung.

F. Manfaat Penelitian

Dengan adanya penelitian ini manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah :

1. Manfaat Teoritis

Manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah mampu menambah wawasan ilmu mengenai media pembelajaran pada keterampilan mengetik terhadap minat belajar siswa.

2. Manfaat Praktis

- a. Manfaat Bagi Penulis

Untuk menambah pengetahuan dan wawasan bagi penulis tentang media pembelajaran, keterampilan mengetik dan menambah pengetahuan mengenai pembelajaran di sekolah.

- b. Manfaat Bagi Sekolah

Sebagai tambahan referensi dalam penerapan media pembelajaran yang lebih optimal dan dapat menarik minat siswa untuk mengikuti proses pembelajaran.

- c. Manfaat Bagi Lembaga Pendidikan

Sebagai tambahan bahan referensi dan kepustakaan tentang media pembelajaran dan keretampilan mengetik.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dengan judul “Efektivitas Penerapan Media Pembelajaran Typing Master Terhadap Minat Belajar Dan Keterampilan Mengetik 10 Jari Buta Siswa Kelas X Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran Di SMK Negeri 1 Enam Lingkung” dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Tidak terdapat perbedaan minat belajar siswa antara yang menggunakan media *Typing Master* dengan yang tidak menggunakan media *Typing Master* pada kelas X OTKP di SMK N 1 Enam Lingkup dengan hasil sig (2 tailed) 0,232 yang berarti nilai signifikansinya lebih besar dari 0,05. Hal ini bisa disebabkan oleh faktor internal dan faktor eksternal yang dapat mempengaruhi minat belajar siswa.
2. Terdapat perbedaan keterampilan mengetik 10 jari buta siswa dengan menggunakan media pembelajaran *Typing Master* dan yang tidak menggunakan media pembelajaran *Typing Master* pada kelas X OTKP di SMK N 1 Enam Lingkup. Dengan hasil pengujian sig (2 tailed) $0,012 < 0.05$. Maka penerapan media *Typing Master* baik untuk diterapkan pada pembelajaran mengetik 10 jari buta.

B. Saran

Berdasarkan hasil, pembahasan dan kesimpulan dalam penelitian ini, peneliti mengemukakan saran sebagai berikut :

1. Bagi peserta didik diharapkan untuk dapat memahami penggunaan media *Typing Master* agar dapat meningkatkan kemampuan dalam mengetik 10 jari.
2. Bagi pendidik untuk dapat menerapkan penggunaan media *Typing Master* dalam pembelajaran mengetik 10 jari agar mampu meningkatkan keterampilan mengetik 10 jari siswa.
3. Bagi sekolah diharapkan untuk selalu melakukan pengecekan secara berkala pada komputer supaya dapat menunjang proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2010). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2012). *Prosedur penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arsyad, Azhar. (2013). *Media pembelajaran*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Arsyad, Azhar. (2015). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Aritonang, Keke T. (2008). *Minat dan Motivasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*.
- Astriani, S. A. (2018). Prinsip & kriteria pemilihan media pembelajaran. *Universitas Nurul Jadid*.
- Ayres, R. U. (2005). *On the reappraisal of microeconomics: economic growth and change in a material world*. Edward Elgar Publishing.
- Dalyono. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daryanto. (2012). *Media Pembelajaran*. Bandung: Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2005). *Penelitian Suatu Metode Dalam PTK*. Jakarta : Rieka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2013). *Strategi Belajar Mengajar*. Cetakan Kelima. Jakarta: Rineka Cipta.
- Endang R, Sri., Sri Mulyani, dan Suyetty. (2010). *Modul Memahami Prinsip-Prinsip Penyelenggaraan Administrasi Perkantoran untuk SMK dan MAK*. Jakarta: Erlangga.
- Eko Putro. (1999). *Pengetahuan Mesin-Mesin Kantor*. Yogyakarta: Adicita Karya Nusa.
- Fathurrohman, Muhammad dan Sulistyorini. (2012). *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta:Teras.
- Juliansyah. (2014). *Analisis Data Penelitian Ekonomi dan Manajemen*. Jakarta: Gramedia.

- Kurniawan, A.W., & Puspitaningtyas, Z. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pandiva Buku.
- Kustandi, Cecep dan Bambang Sutjipto. (2011). *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Kustiono. (2010). *Media Pembelajaran Konsep, Nilai Edukatif, Klasifikasi, Praktek Pemanfaatan dan Pengembangan*. Semarang: UNNES Press.
- Ma'mun, Amung dan Yudha M. Saputra. (2000). *Perkembangan Gerak dan Belajar Gerak*. Jakarta: Depdibud.
- Mahmudi. (2015). *Manajemen Kinerja Sektor Publik*. Yogyakarta: Unit Penerbit dan Percetakan Sekolah Tinggi Ilmu Manajemen YKPN.
- Makmur. (2011). *Efektivitas Kebijakan Kelembagaan Pengawasan*. Jakarta: PT Refika Aditama.
- Marimin, dkk. (2012). *Keyboarding dengan Sistem 10 Jari*. Semarang: Unnes Press.
- Misbahuddin dan Iqbal Hasan. (2013). *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Najihah, R., & Marimin, M. (2015). Pengaruh Motivasi Belajar Siswa dan Penggunaan Media Typing Master terhadap Keterampilan Mengetik 10 Jari Buta pada Mata Diklat Otomatisasi Perkantoran Kelas X AP di SMK Palebon Semarang. *Economic Education Analysis Journal*, 4(2).
- NOVIAWAN, A., HANGGOROKASIH, G. B., NINGSIH, R. A., & ARIFIN, S. (2022). Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Minat Belajar Siswa Terhadap Mata Pelajaran Matematika Di Smk Negeri Pringkuku. *ANALISIS FAKTOR PENYEBAB RENDAHNYA MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI SMK NEGERI PRINGKUKU*.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 17 Tahun 2010 Tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan. www.dipkumham.go.id(25 juni 2021).
- Priansa, Donni Juni. (2015). *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Priyanto, D. (2010). *Paham Analisa Statistik Data dengan SPSS*. Yogyakarta: MediaKom.

- Putri, D. J., Angelina, S. A., Rahma, S. C., & Mujazi, M. (2022). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Di Kecamatan Larangan Tangerang. In *Seminar Nasional Ilmu Pendidikan dan Multi Disiplin* (Vol. 5, No. 01).
- Rianggoro. (2003). *Marilah Belajar Mengetik*. Semarang: CV Aneka Ilmu.
- Ricardo, R., & Meilani, R. I. (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa (The impacts of students' learning interest and motivation on their learning outcomes). *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 79-92.
- Ruhimat, dkk. (2011). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Rusman. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung: Alfabeta
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. (2011). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&B*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi. (2009). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Syah, Muhibbin. (2010). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Taufani, (2008). *Faktor faktor yang Mempengaruhi Minat*. Jakarta: Rineka cipta.
- Wahyuni, L., & Mardiyah, S. U. K. (2017). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Penggunaan Media Pembelajaran Typing Master Terhadap Keterampilan Mengetik Sistem 10 Jari Buta Siswa Kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran Di Smk Negeri 4 Klaten. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran-S1*, 6(7), 758-767.

Widiastuti, S., & Muktiani, N. R. (2010). Peningkatan Motivasi dan Keterampilan Menggiring Bola Dalam Pembelajaran Sepakbola Melalui Kucing Tikus Pada Siswa Kelas 4 SD Glagahombo 2 Tempel. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 7(1), 47-59.