

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VIDEO TUTORIAL PEMBUATAN
ECOPRINT TEKNIK IRON BLANKET TERHADAP PEMAHAMAN
SISWA KELAS XI TATA BUSANA DI SMKN 1 RANAH PESISIR**

SKRIPSI

*Skripsi Ini Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pada Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Fakultas Pariwisata Perhotelan Universitas Negeri Padang*



Oleh:

**NADA OKTARIZALDI
NIM: 21075171**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA
DEPARTEMEN ILMU KESEJAHTERAAN KELUARGA
FAKULTAS PARIWISATA DAN PERHOTELAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2025**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

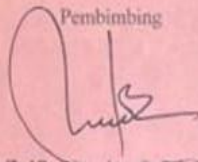
PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VIDEO TUTORIAL PEMBUATAN *ECOPRINT* TEKNIK
IRON BLANKET TERHADAP PEMAHAMAN SISWA KELAS XI TATA BUSANA
DI SMKN 1 RANAH PESIR

Nama : Nada Oktarizaldi
NIM/BP : 2021/ 21075171
Program Studi : S1 Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Departemen : Ilmu Kesejahteraan Keluarga
Fakultas : Pariwisata dan Perhotelan

Padang, November 2025

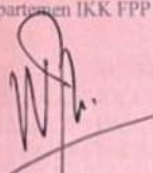
Disetujui Oleh:

Pembimbing



Sri Zulfia Novriana, S.Pd, M. Si.
NIP. 19761117 200312 2002

Kepala Departemen IKK FPP UNP



Dr. Weni Nelmini, S.Pd, M.Pd, T.
NIP. 19790721 200312 2002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Nada Oktarizaldi
NIM : 2021/ 21075171
Judul : Pengaruh Penggunaan Media Video Tutorial Pembuatan
Ecoprint Teknik *Iron Blanket* Terhadap Pemahaman
Siswa Kelas XI Tata Busana di SMKN 1 Ranah Pesisir
Program Studi : S1 Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Departemen : Ilmu Kesejahteraan Keluarga
Fakultas : Pariwisata dan Perhotelan

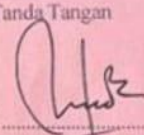
Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi
di depan Tim Penguji Program Studi S1 Pariwisata Departemen Pariwisata Fakultas
Pariwisata Dan Perhotelan
Universitas Negeri Padang Padang,

Padang, November 2025

Tim Penguji Nama

Tanda Tangan

Ketua : Sri Zulfia Novrita, S. Pd, M. Si.

1. 

Anggota : Dra. Adriani, M.Pd.

2. 

Anggota : Samuel Martin Pradana, M. Tr. T.

3. 



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS PARIWISATA DAN PERHOTELAN
DEPARTEMEN ILMU KESEJAHTERAAN KELUARGA
Jl. Prof Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25131
Telp. (0751) 7051186 e-mail : ikkfppunp@gmail.com

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nada Oktarizaldi
NIM/TM : 21075171/2021
Program Studi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Departemen : Ilmu Kesejahteraan Keluarga
Fakultas : Pariwisata dan Perhotelan

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi/ Tugas Akhir saya dengan judul "**Pengaruh Penggunaan Media Video Tutorial Pembuatan Ecoprint Teknik Iron Blanket Terhadap Pemahaman Siswa Kelas XI Tata Busana Di SMKN 1 Ranah Pesisir**" Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila sesuatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui,
Kepala Departemen IKK FPP UNP

Dr. Weni Nelmira, S.Pd, M.Pd.T
NIP. 19790727 200312 2002

Saya yang menyatakan,

Nada Oktarizaldi
21075171

ABSTRAK

Nada Oktarizaldi. 2025. “Pengaruh Penggunaan Media Video Tutorial Pembuatan *Ecoprint* Teknik *Iron Blanket* terhadap Pemahaman Siswa Kelas XI Tata Busana di SMKN 1 Ranah Pesisir”. Skripsi, Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga. Departemen Ilmu Kesejahteraan Keluarga. FPP-UNP. Skripsi.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman siswa dalam pembuatan *Ecoprint* teknik *Iron Blanket*. Siswa masih kurang memahami alat dan bahan, belum menguasai langkah-langkah pembuatan, serta mengalami kesulitan saat praktik sehingga hasil tidak maksimal. Minimnya media pembelajaran interaktif membuat siswa sulit mandiri, sedangkan media yang biasa digunakan seperti LKPD dan jobsheet belum cukup membantu dan siswa juga sangat bergantung pada guru, sementara pengaruh penggunaan media video tutorial terhadap pemahaman siswa belum diketahui. Tujuan penelitian ini adalah (1) mendeskripsikan tingkat pemahaman siswa dalam praktik *Ecoprint* teknik *Iron Blanket* kelas XI Tata Busana SMKN 1 Ranah Pesisir dan (2) mengetahui pengaruh penggunaan video tutorial terhadap pemahaman siswa.

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen semu (*quasi experiment*) dan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Subjek penelitian adalah 44 siswa kelas XI Tata Busana, terdiri dari 24 siswa kelas eksperimen yang menggunakan media video tutorial dan 20 siswa kelas kontrol yang menggunakan metode demonstrasi langsung. Instrumen penelitian berupa tes pemahaman, sedangkan data dianalisis menggunakan uji-t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai pretest kelas eksperimen sebesar 56,69 meningkat menjadi 79,75 pada posttest, dengan 83,33% siswa berada pada kategori baik. Sebaliknya, kelas kontrol hanya meningkat dari 50,17 menjadi 60,21, dengan mayoritas siswa (80%) berada pada kategori kurang baik. Uji-t menghasilkan $t_{hitung} 10,530 > t_{tabel} 2,018$, sehingga terdapat perbedaan signifikan antara kedua kelompok. Dengan demikian, media video tutorial terbukti berpengaruh signifikan terhadap peningkatan pemahaman siswa dalam pembuatan *Ecoprint* teknik *Iron Blanket*.

Kata Kunci: *Pengaruh, Media Video, Pemahaman, Ecoprint, Iron Blanket*

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah Subhanahuwata'ala yang telah melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Video Tutorial Pembuatan *Ecoprint* Teknik *Iron Blanket* Terhadap Pemahaman Siswa Kelas XI Tata Busana di SMKN 1 Ranah Pesisir “. Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk menyelesaikan studi pada program studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga (PKK) departemen Ilmu Kesejahteraan Keluarga (IKK) Fakultas Pariwisata dan Perhotelan (FPP) Universitas Negeri Padang (UNP).

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan, bimbingan, bantuan, dan nasihat dari berbagai pihak selama proses penyusunan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang setulus tulusnya kepada:

1. Ibu Sri Zulfia Novrita, S.Pd., M.Si., selaku dosen pembimbing skripsi sekaligus dosen pembimbing akademik, atas segala arahan, bimbingan, dan saran yang begitu berharga sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik.
2. Ibu Dra. Adriani, M.Pd., selaku dosen penguji dalam penelitian ini.
3. Bapak Samuel Martin Pradana, M.Tr.T., selaku dosen penguji serta validator ahli materi dalam penelitian ini.
4. Ibu Tri Hartatik, selaku validator ahli materi dalam penelitian ini.

5. Ibu Prof. Dra. Asmar Yulastri, M.Pd., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang.
6. Ibu Dr. Weni Nelmira, S.Pd., M.Pd.T., selaku Kepala Departemen Ilmu Kesejahteraan Keluarga Fakultas Pariwisata dan Perhotelan serta validator ahli media dalam penelitian ini.
7. Ibu Vina Oktaviani, M.Pd., selaku validator ahli media dalam penelitian ini.
8. Siswa-siswi SMKN 1 Ranah Pesisir, yang telah bersedia menjadi sampel dalam penelitian ini.
9. Skripsi ini aku persembahkan kepada orang tuaku tercinta, kepada Papa Nafrizaldi yang selalu menjadi sosok kuat, yang tidak pernah lelah berusaha memenuhi kebutuhan anak-anaknya, yang selalu berjuang agar aku bisa menempuh pendidikan hingga tahap ini. Terima kasih, Pa, atas setiap doa, dukungan, dan pengorbanan yang tak pernah berhenti. Dan untuk Mama Rahmaneli, terima kasih atas dukungan dan semangat terbaik yang selalu Mama berikan di setiap langkahku. Terima kasih sudah percaya bahwa aku mampu melalui semua proses ini. Karya ini menjadi bukti kecil dari perjuangan dan doa kalian yang tidak pernah henti. Terima kasih sudah menjadi alasan terbesarku untuk terus berjuang dan tidak menyerah.
10. Tek Petra, Tek Penda, Pak Tomi dan Pak Adi yang juga memberikan dukungan dan doanya kepada diriku yang sedang menyelesaikan tugas akhir ini.

11. Kak Wike Diansyah Fitri, terima kasih atas segala bantuan, dukungan, serta kebersamaan dalam proses penelitian ini. Terima kasih telah menjadi teman dan kakak seperjuangan yang selalu ada dalam proses menuju gelar di belakang namaku.
12. Teman-teman seperjuangan toga: Putri Haytunnufus, Rania Salsabila Ali, Nadia Restiani, Santi, Khuntum Khaira, Marisha Nabila Rahmi, Seprima Indra Sari Tanjung, Yulianti, Diah Permata Sari, dan Gita Olivia Utami — terima kasih atas kebersamaan, dukungan, canda tawa, dan motivasi yang tak pernah padam selama menjalani perjalanan studi hingga terselesaikannya skripsi ini.
13. Terima kasih juga kepada seluruh pihak yang telah membantu kelancaran proses penyusunan skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.
14. Terakhir, untuk diriku sendiri, Terima kasih telah bertahan sejauh ini. Terima kasih sudah berjuang meski sering lelah, tetap melangkah meski sempat ingin menyerah, dan tetap percaya bahwa semua proses ini akan berakhir indah. Aku tahu, jalan menuju titik ini tidak mudah — penuh air mata, rasa ragu, bahkan hari-hari di mana aku hampir kehilangan semangat. Tapi nyatanya, aku bisa. Aku mampu melewati semuanya. Terima kasih untuk versi diriku yang tidak pernah berhenti mencoba, yang belajar berdiri ketika jatuh, dan yang tidak lagi menggantungkan kebahagiaan pada siapa pun selain dirinya sendiri. Hari ini, aku bangga

pada diriku, karena akhirnya aku sampai di sini, membawa hasil dari segala doa, usaha, dan keteguhan hati.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan proposal penelitian ini terdapat banyak kekurangan, oleh sebab itu penulis berharap adanya masukan dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Padang, November 2025

Nada Oktarizaldi

DAFTAR ISI

	Hal
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II	11
KAJIAN TEORI.....	11
A. Landasan Teori	11
1. Defenisi Pengaruh	11
2. Media Pembelajaran.....	12
3. Video Pembelajaran	16
4. Video Tutorial.....	19
5. Pemahaman	22
6. <i>Ecoprint</i>	24
B. Penelitian Terdahulu.....	44
C. Kerangka Konseptual.....	46
D. Hipotesis.....	47
BAB III.....	48
METODOLOGI PENELITIAN	48
A. Jenis Penelitian.....	48
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	51
C. Definisi Operasional Variabel	52
D. Populasi dan Sampel Penelitian	53

E. Variabel Penelitian dan Data	55
F. Teknik Pengumpulan Data	56
G. Instrumen Penelitian.....	57
H. Prosedur Penelitian	76
BAB IV	78
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	78
A. Hasil penelitian.....	78
B. Pembahasan Hasil Penelitian	92
BAB V	98
PENUTUP.....	98
A. Kesimpulan	98
B. Saran.....	99
DAFTAR PUSTAKA.....	101

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	50
Tabel 3.2 Jumlah Populasi Penelitian.....	53
Tabel 3.3 Jumlah Sampel Penelitian	55
Tabel 3.4 Format Pernyataan Likert.....	59
Tabel 3.5 Kriteria Interpretasi Kelayakan.....	60
Tabel 3.6 Hasil Validasi Ahli Media 1 dan 2.....	60
Tabel 3.7 Hasil Validasi Ahli Materi 1 dan 2	62
Tabel 3.8 Kategori kepraktisan video.....	64
Tabel 3.9 Hasil Praktikalitas Guru	65
Tabel 3.10 Hasil Praktikalitas Guru	66
Tabel 3.11 Rubrik Penilaian Tingkat Pemahaman praktek Siswa dalam Praktek Ecoprint Teknik Iron Blanket.....	66
Tabel 3.12 Kategori Tingkat Kemampuan Pemahaman Siswa	68
Tabel 4.1 Analisis Data Hasil Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	80
Tabel 4.2 Analisis Data Hasil Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	82
Tabel 4.3 Hasil Pemahaman Praktek Pretest kelas XI Tata Busana.	84
Tabel 4.4 Hasil Pemahaman Praktek Posttest kelas XI Tata Busana.	85
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas Pretest dan Posttest pada Kelas Eksperimen terhadap Pemahaman Praktik Ecoprint Teknik Iron Blanket.....	87
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas Pretest dan Posttest pada Kelas Kontrol terhadap Pemahaman Praktik Ecoprint Teknik Iron Blanket.....	88
Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas Posttest hasil Pemahaman siswa.....	89
Tabel 4.8 Uji Independent Sample t-Test.....	91

DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 1. 1 Kerangka konseptual	47
Gambar 4. 1 Gambar Histogram Batang Hasil Pretest Eksperimen.	81
Gambar 4. 2 Gambar Histogram Batang Hasil Pretest Kontrol	81
Gambar 4. 3 Histogram Batang Hasil Posttest Eksperimen.....	83
Gambar 4. 4 Histogram Batang Hasil Posttest Kontrol.	84

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1. Perangkat Pembelajaran	110
Lampiran 2 Lembar Hasil Validasi	168
Lampiran 3. Data Mentah Nilai Siswa	195
Lampiran 4. Hasil Uji data Pretest-Posttest Hasil Pemahaman Praktek Ecoprint Teknik Iron Blanket Kelas Eksperimen dan Kontrol dengan SPSS 26 For Windows.....	199
Lampiran 5. Hasil Analisis Deskriptif.....	201
Lampiran 6. Uji Prasyarat Analisi.....	202
Lampiran 7 . Hasil Analisis Uji-T	204
Lampiran 8. Surat izin penelitian	207
Lampiran 9. Dokumentasi Penelitian	209

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Pendidikan merupakan salah satu pilar penting dalam pembangunan sumber daya manusia yang berkualitas. Dalam konteks pendidikan kejuruan, khususnya di bidang tata busana, penguasaan keterampilan praktik sangat diperlukan untuk mempersiapkan siswa menghadapi dunia kerja. Pendidikan harus dilaksanakan dengan sebaik-baiknya dan mengutamakan kualitas yang baik. Kualitas pembelajaran tidak dapat dipisahkan dari penggunaan media, metode, dan pemahaman siswa. Media pembelajaran berfungsi sebagai alat yang digunakan oleh guru untuk menyampaikan materi kepada peserta didik, sedangkan metode merujuk pada cara yang diterapkan oleh guru dalam menerapkan bahan ajar dan strategi pembelajaran. Dengan pemilihan media dan metode yang tepat, diharapkan proses pembelajaran dapat berlangsung secara efektif, sehingga siswa dapat memahami materi dengan lebih baik.

Di SMK N 1 Ranah Pesisir terdiri dari beberapa kejuruan, salah satunya kejuruan tata busana. Siswa diberikan beberapa kompetensi yang ada pada mata pelajaran. Salah satu mata pelajaran praktikum yang diberikan kepada kelas XI Tata Busana yaitu *Ecoprint* yang termasuk kepada mata pelajaran pilihan. Mata pelajaran pilihan dipelajari selama 2 semester pada kelas XI Tata Busana yaitu mempelajari *Jumputan* dan *Ecoprint*. Pada mata pelajaran pilihan *Ecoprint*, pembelajaran dilakukan selama 4 jam pelajaran (JP) per pertemuan. Materi yang disampaikan

mengacu pada tujuan pembelajaran, yang mencakup: 4.1.1 Membuat *Ecoprint* dengan teknik *pounding*, 4.1.2 Membuat *Ecoprint* dengan teknik kukus, dan 4.1.3 Membuat *Ecoprint* dengan teknik fermentasi menggunakan daun dan bunga. Khusus pada tujuan 4.1.2, peserta didik diarahkan untuk membuat karya *Ecoprint* dengan teknik kukus menggunakan metode *Iron Blanket*, yaitu teknik pencetakan motif dari daun pada kain dengan bantuan uap panas dan serta menggunakan lapisan kain pembungkus (*blanket*) untuk menghasilkan motif dari bahan alami pada kain. Sejalan dengan kondisi tersebut, menurut Ahmad & Camelia (2024:63) yaitu :

”Teknik *Iron Blanket* adalah cara pembuatan pembuatan *Ecoprint* dengan mengukus (*Iron*) dan menyelimuti (*Blanket*) dimana tumbuhan sebagai alat untuk pembuatan motif diletakkan antara dua kain katun dengan cara ditumpuk”.

Teknik ini memerlukan pemahaman mendalam karena melibatkan proses pemindahan pigmen alami dari tumbuhan ke kain melalui tekanan dan panas. Jika siswa tidak memahami prosedur ini dengan baik, maka hasil karya yang dihasilkan cenderung gagal atau tidak sesuai harapan. Hal inilah yang memperkuat pentingnya media pembelajaran yang mampu membantu siswa memahami langkah demi langkah proses teknik ini.

Berdasarkan observasi yang saya lakukan pada semester Juli–Desember 2024 sebagai guru Praktik Lapangan Kependidikan (PLK) di kelas XI Tata Busana, saya mengamati beberapa kesulitan yang dihadapi peserta didik dalam melaksanakan praktik *Ecoprint* dengan teknik *Iron Blanket*. Kesulitan tersebut antara lain: 1) Peserta didik kurang memahami

alat dan bahan dalam pembuatan *Ecoprint* teknik *Iron Blanket*. 2) Peserta didik kurang memahami langkah-langkah pembuatan *Ecoprint* meskipun telah diberikan teori dan demonstrasi secara langsung. 3) Banyak peserta didik mengalami kesulitan dalam melaksanakan praktik pembuatan *Ecoprint* sehingga tidak dapat menyelesaikan tugas dengan baik. 4) Hasil *Ecoprint* teknik *Iron Blanket* yang dibuat oleh peserta didik sering kali gagal dan tidak sesuai dengan hasil yang diharapkan. 5) Peserta didik tidak mampu membuat *Ecoprint* secara mandiri meskipun telah diberikan teori dan demonstrasi langsung. Banyak di antara mereka yang masih memerlukan bimbingan penuh dari guru selama proses praktik. 6) Guru memerlukan banyak waktu karena harus menjelaskan dan mempraktikkan langsung di depan kelas.

Hasil observasi tersebut kemudian diperkuat melalui wawancara dengan guru mata pelajaran pilihan, Ibu Tri Hartatik, S.Pd., pada tanggal 19 November 2024. Berdasarkan hasil wawancara, beliau menyampaikan bahwa pemahaman peserta didik terhadap pembuatan *Ecoprint* teknik *Iron Blanket* memang masih rendah karena media pembelajaran yang digunakan belum sepenuhnya mendukung pembelajaran mandiri. Menurut beliau, peserta didik membutuhkan media pembelajaran yang lebih interaktif dan mudah dipahami agar mereka dapat belajar secara mandiri tanpa harus selalu menunggu bimbingan guru.

Pada tanggal 20 November 2024, saya melakukan wawancara dengan beberapa peserta didik kelas XI Busana 1 dan 2 di SMKN 1 Ranah

Pesisir terkait kesulitan yang mereka alami dalam pembelajaran *Ecoprint* dengan teknik *Iron Blanket*. Berdasarkan wawancara tersebut, beberapa kesulitan yang diungkapkan oleh peserta didik adalah sebagai berikut: 1) Peserta didik mengalami kesulitan dalam mengikuti Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) *Ecoprint* dengan teknik *Iron Blanket* tanpa bimbingan langsung dari guru. 2) Peserta didik merasa kesulitan memahami isi *jobsheet* secara mandiri dan membutuhkan pendampingan guru secara terus-menerus selama proses pembelajaran.

Kesulitan siswa dalam memahami pembelajaran tidak bisa dilepaskan dari aspek pemahaman belajar. Menurut Nurhayanti et al., (2021:182) menjelaskan bahwa pemahaman adalah kemampuan seseorang dalam mengerti suatu informasi setelah informasi tersebut diperoleh dan disimpan dalam ingatan. Pemahaman menjadi dasar penting dalam keberhasilan belajar, terutama pada materi praktik yang membutuhkan penguasaan langkah-langkah dan teknik secara rinci. Jika siswa tidak memahami prosedur dengan baik, maka hasil praktik pun cenderung tidak berhasil. Ini juga menunjukkan bahwa media pembelajaran yang diterapkan belum sepenuhnya mendukung gaya belajar siswa dan belum mampu mendorong kemandirian belajar.

Media pembelajaran yang sebelumnya digunakan dalam proses pembelajaran, seperti , *jobsheet*, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), dan papan tulis belum optimal dalam membantu siswa memahami materi secara mandiri. Media tersebut cenderung hanya mengandalkan penjelasan

teks dan pengamatan visual sesaat, sehingga kurang efektif untuk siswa yang lebih mudah memahami melalui praktik langsung, terutama dalam mempelajari tahapan teknik pembuatan *Ecoprint Iron Blanket* yang dilakukan secara bertahap dan berurutan. Oleh sebab itu, diperlukan media pembelajaran interaktif yang mampu mendukung pemahaman siswa secara mandiri. Sebagai upaya untuk mengatasi masalah tersebut, peneliti membuat media pembelajaran berupa video tutorial pembuatan *Ecoprint* teknik *Iron Blanket*. Video tutorial ini disusun secara sistematis dan dilengkapi dengan tujuan pembelajaran, penjelasan teori secara ringkas, serta langkah-langkah praktik yang disajikan secara berurutan dan jelas, sehingga memudahkan siswa dalam mengikuti setiap tahapan. Dalam penelitian ini, video diperlihatkan secara langsung menggunakan infocus di kelas, dan link video juga dibagikan kepada peserta didik agar mereka dapat mempelajarinya kembali secara mandiri di luar jam pelajaran.

Menurut Aswasulasikin et al., (2021:98) menyatakan, dengan menggunakan media pembelajaran berupa video tutorial, guru dapat membagi perannya dengan media tersebut, sehingga guru akan memiliki lebih banyak waktu untuk memberikan perhatian pada aspek-aspek edukatif lainnya kepada siswa, seperti membantu kesulitan belajar siswa, pembentukan karakter siswa, memotivasi belajar, serta dapat memantau perkembangan siswa yang akan dijadikan acuan pada pembelajaran selanjutnya. Media video juga dapat diputar ulang sesuai kebutuhan siswa,

menjadikannya lebih fleksibel untuk digunakan baik disekolah maupun dirumah.

Jadi penelitian ini penting untuk dilakukan untuk bisa meningkatkan pemahaman siswa dalam praktek pembuatan *Ecoprint* teknik *Iron Blanket*. Tapi belum diketahui pengaruh penggunaan media video tutorial pada hasil praktek *Ecoprint* teknik *Iron Blanket*, apakah ini efektif untuk mengatasi permasalahan ini. Oleh sebab itu peneliti mengangkat judul **"Pengaruh Penggunaan Media Video Tutorial Pembuatan *Ecoprint* Teknik *Iron Blanket* Terhadap Pemahaman Siswa kelas XI Tata Busana di SMKN 1 Ranah Pesisir"**.

B. Identifikasi Masalah

1. Siswa kurang memahami alat dan bahan pada pembuatan *Ecoprint* teknik *Iron Blanket*.
2. Siswa belum menguasai langkah-langkah pembuatan *Ecoprint Iron Blanket*, meskipun sudah diajarkan secara teori dan demonstrasi.
3. Siswa kesulitan dalam praktik sehingga banyak yang tidak bisa menyelesaikan tugas atau hasilnya gagal.
4. Minimnya media pembelajaran interaktif membuat siswa sulit paham dan mandiri.
5. Media pembelajaran yang digunakan (ceramah, demonstrasi, LKPD, *jobsheet*) belum cukup membantu siswa dalam memahami proses teknik *Iron Blanket*.
6. Siswa sangat bergantung pada guru dalam proses praktik.

7. Belum diketahui pengaruh penggunaan media video tutorial terhadap hasil pemahaman siswa pada pembuatan *Ecoprint* teknik *Iron Blanket*.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah disampaikan, maka penelitian ini dibatasi pada

1. Media yang digunakan adalah video tutorial pembuatan *Ecoprint* teknik *Iron Blanket* yang dibuat langsung oleh peneliti. Video disusun secara berurutan, memuat tujuan pembelajaran, teori ringkas, dan langkah-langkah praktik secara jelas.
2. Belum diketahui pengaruh penggunaan media video tutorial terhadap hasil pemahaman siswa pada pembuatan *Ecoprint* teknik *Iron Blanket* di SMKN 1 Ranah Pesisir.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah dan pembatasan masalah diatas, dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut :

1. Bagaimana tingkat pemahaman siswa dalam praktik *Ecoprint* teknik *Iron Blanket* kelas XI Tata Busana?
2. Apakah terdapat pengaruh penggunaan media video tutorial pembuatan *Ecoprint* teknik *Iron Blanket* terhadap pemahaman siswa kelas XI tata busana SMKN 1 Ranah Pesisir?

E. Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang dikemukakan diatas, dapat dirumuskan tujuan dari penelitian sebagai berikut :

1. Mendeskripsikan tingkat pemahaman siswa dalam praktik *Ecoprint* teknik *Iron Blanket* kelas XI Tata Busana?
2. Mendeskripsikan pengaruh penggunaan media video tutorial pembuatan *Ecoprint* teknik *Iron Blanket* terhadap pemahaman siswa kelas XI tata busana SMKN 1 Ranah Pesisir?

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Memberikan pemahaman baru mengenai cara penggunaan media video tutorial dapat memengaruhi pemahaman siswa dalam belajar teknik *Ecoprint* . Penelitian ini diharapkan mampu memperkaya literatur mengenai penerapan media pembelajaran berbasis video, khususnya dalam pembelajaran keterampilan praktis, serta memberikan landasan teori yang lebih kokoh untuk penelitian selanjutnya di bidang ini.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi sekolah

Meningkatkan kualitas pendidikan di SMKN 1 Ranah Pesisir dengan memanfaatkan media video tutorial. Hal ini dapat membantu siswa memahami teknik *Ecoprint Iron Blanket* secara mandiri, mengurangi ketergantungan pada arahan guru, serta

meningkatkan semangat dan efisiensi waktu belajar. Di samping itu, sekolah dapat menemukan media pembelajaran yang lebih menarik dan efektif untuk diterapkan di kelas lainnya.

b. Bagi siswa

Meningkatkan pemahaman dan keterampilan siswa dalam pembuatan *Ecoprint* teknik *Iron Blanket* secara mandiri. Dengan adanya media video tutorial, siswa dapat belajar dengan metode yang lebih interaktif dan fleksibel, yang memungkinkan mereka untuk mengulang materi sesuai kebutuhan. Ini juga membantu siswa dalam mengatasi kesulitan dalam praktik dan mempercepat proses belajar. Di samping itu, peserta didik menjadi lebih termotivasi sebab mereka memanfaatkan media yang lebih menarik dan mudah diakses.

c. Bagi guru

Mempermudah proses pengajaran dengan menyediakan materi yang jelas dan terstruktur melalui media video. Hal ini memungkinkan guru untuk menghemat waktu dalam menjelaskan materi berulang kali dan memberi kesempatan untuk lebih fokus membantu siswa yang kesulitan.

d. Bagi peneliti

Memberikan pemahaman yang lebih mendalam mengenai pengaruh penggunaan media video tutorial terhadap pemahaman siswa.

e. Bagi peneliti lain

Memberikan rujukan mengenai pemanfaatan media video tutorial dalam proses pembelajaran keterampilan, serta membuka peluang untuk penelitian lebih lanjut mengenai efektivitas media serupa.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh penggunaan media video tutorial pembuatan *Ecoprint* teknik *Iron Blanket* terhadap pemahaman siswa kelas XI Tata Busana di SMKN 1 Ranah Pesisir, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil tingkat pemahaman siswa pembuatan *Ecoprint* teknik *Iron Blanket* siswa kelas XI Tata busana di SMK N 1 Ranah Pesisir. Berdasarkan hasil penelitian, tingkat pemahaman siswa kelas XI Tata Busana dalam praktik *Ecoprint* teknik *Iron Blanket* berbeda antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pada kelas eksperimen yang menggunakan media video tutorial, tingkat pemahaman siswa termasuk dalam kategori baik dengan rata-rata posttest 79,75, di mana 20 siswa (83,33%) berada pada kategori baik dan 4 siswa (16,67%) pada kategori cukup baik. Sementara itu, pada kelas kontrol yang diajarkan dengan metode demonstrasi langsung, tingkat pemahaman siswa masih tergolong rendah dengan rata-rata posttest 60,21, di mana 16 siswa (80%) berada pada kategori kurang baik dan hanya 4 siswa (20%) pada kategori cukup baik. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media video tutorial lebih efektif dalam meningkatkan tingkat pemahaman siswa pada praktik *Ecoprint* teknik *Iron Blanket* dibandingkan dengan metode demonstrasi langsung.

2. Pengaruh Penggunaan Media video Tutorial Pembuatan *Ecoprint* teknik *Iron Blanket*. Terdapat perbedaan signifikan pada hasil *posttest* antara kelas eksperimen yang menggunakan media video tutorial dengan kelas kontrol yang menggunakan demonstrasi langsung. Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai $t_{hitung} 10,530 > t_{tabel} 2,018$, sehingga H_a diterima. Hal ini membuktikan bahwa penggunaan media video tutorial dalam pembuatan *Ecoprint* teknik *Iron Blanket* lebih efektif dan berpengaruh dibandingkan dengan demonstrasi langsung menggunakan *jobsheet*.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti memberikan beberapa saran yang ditujukan kepada guru, siswa, pembaca, serta peneliti selanjutnya sebagai berikut:

1. Bagi guru, diharapkan dapat memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan materi agar siswa lebih termotivasi dan aktif selama proses pembelajaran.
2. Dalam pembelajaran *Ecoprint* , guru sebaiknya benar-benar menguasai materi sehingga suasana kelas lebih menarik dan tidak membosankan.
3. Bagi siswa, hendaknya tidak hanya bergantung pada penjelasan guru, tetapi juga memanfaatkan berbagai sumber belajar lain yang tersedia agar lebih mudah memahami materi.

4. Penerapan media video dapat meningkatkan motivasi dan keaktifan siswa dalam belajar dibandingkan hanya menggunakan metode konvensional.
5. Bagi pembaca, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi serta menambah wawasan.
6. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk mengembangkan metode atau media pembelajaran baru yang lebih inovatif, menyesuaikan dengan perkembangan kurikulum yang semakin maju.

DAFTAR PUSTAKA

- Adisurya, S. I., Ariani, Wilastrina, A., Riyanti, M. T., & Damayanti, R. A. (2023). Penerapan Ecoprint Dengan Metode Pounding Pada Produk Bernilai Jual Bagi Remaja Karang Taruna. *AKSARA: Jurnal Ilmu Pendidikan NonformaL*, 09(2), 1057–1066.
- Abdullah, K., Jannah, M., Aiman, U., Hasda, S., Fadilla, Z., Taqwin, Masita, Ardiawan, K. N., & Sari, M. E. (2022). *Metodologi penelitian kuantitatif*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Adisasongko, Nur. (2020). *Pemanfaatan Media Video Tutorial Sebagai Alternatif Pembelajaran Di Masa Pandemi Pada Peserta Didik Kompetensi Keahlian TKRO SMK Seminar Nasional Pascasarjana*. Semarang : Universitas Negeri Semarang.
- Arsa, F., & Adriani, A. (2024). PENGARUH MORDAN TERHADAP HASIL *ECOPRINT* DAUN PEPAYA JEPANG (CNIDOSCOLUS ACONITIFOLIUS) PADA BAHAN KATUN. *Gorga: Jurnal Seni Rupa*, 13(1), 24-31.
- Adriani, A., & Atmajayanti, C. (2023). Pengaruh Mordan Tunjung Dan Kapur Sirih Terhadap Hasil Ecoprint Daun Iler (*Coleus Scutellarioides* Linn. Benth). *Gorga : Jurnal Seni Rupa*, 12(1), 230–236. <https://doi.org/10.24114/gr.v12i1.44599>
- Afifah, D. (2022). PELATIHAN ECOPRINT DENGAN TEKNIK POUNDING DI SD NEGERI 2 KLAMPOK BANJARNEGARA. *PROSIDING KAMPELMAS*, 1(1), 1–11.
- Ahmad, & Muslimah. (2021). Memahami Teknik Pengolahan dan Analisis Data Kualitatif. *Proceedings*, 1(1), 173–186.
- Ahmad, R. S., & Camelia, I. A. (2024). PENERAPAN ECOPRINT ECENG GONDOK DENGAN TEKNIK IRON BLANKET OLEH KELOMPOK PKK KEBRAON. *Seni Rupa*, 12(2), 61–73.
- Aji, N. H., & Puspasari, D. (2021). Prototype Media Pembelajaran Video Tutorial Pada Mata Pelajaran Teknologi Perkantoran di SMK Negeri 4 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 300–311. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p300-311>
- Alfiandra, Aryansyah, R., Julianti, I., Pendo, E. R., Dwiana, E., Kurniawan, F., Azizah, I. M., Saffitri, Jesan, S. M., & Oktavia, S. (2023). Icha Mutiara Azizah, Saffitri, Sesilia Mutiara Jesan. *Journal of Human And Education*, 4(3), 338–344.
- Alfina, S., & Sutirna, S. (2022). Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Mts Pada Materi Aljabar. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*,

- 5(2), 405–415. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v5i2.10283>
- Alwi, N. A., & Agustia, P. L. (2024). Penggunaan Media Vidio Dalam Proses Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 2(3), 183–190. <https://doi.org/10.55606/jubpi.v2i3.3095>
- Alyadi, Saputra, D., & Luthfi, M. M. (2021). Pengembangan Latihan Rithmik Menggunaka Alat untuk Meningkatkan Ball Feeling Siswa Sekolah Sosial Real Madrid Foundation Banda Aceh. *Fkip.Uniki.Ac.Id*, 1–11. <http://www.fkip.uniki.ac.id/wp-content/uploads/2021/06/Jurnal-Alyadi.-dkk.pdf>
- Amin, M., Rahim, A. R., & Akhir, M. (2021). Keefektifan Media Video Tutorial Terhadap Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas Vi Sdn 143 Inpres Leko. *Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran*, 1(2), 71–81. <https://doi.org/10.51574/jrip.v1i2.31>
- Anam, S., Zaharah, Syukur, T. A., Saefulloh, A., Yusriani, Solong, N. P., Herwinsyah, Hidayah, N., Rizqi, V., Mukri, S. G., & Hasanah, I. F. (2023). *Media Pembelajaran Berbasis Nilai Islami* (Ari Yanto. M.Pd. (ed.)). www.globalekseikutifteknologi.co.id
- Andayani, S., Dami, S., & ES, Y. R. (2022). PELATIHAN PEMBUATAN ECOPRINT MENGGUNAKAN TEKNIK STEAM DI HADIMULYO TIMUR. *Sinar Sang Surya (Jurnal Pusat Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 6(1), 31–40.
- Astuti, V. D., Muthmainnah, R. N., & Rosiyanti, H. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Aplikasi Pokamathh Pada Materi Aljabar Kelas Vii. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 7(1), 1–10. <https://doi.org/10.24853/fbc.7.1.1-10>
- ASTUTIK, S. (2021). Penggunaan Media Video Pembelajaran Dan Power Point Dalam Mata Pelajaran Tik Kelas Vii Di Smp Negeri 1 Guruh. *Science, Engineering, Education, and Development Studies (SEEDS): Conference Series*, 4(2), 80–86. <https://doi.org/10.20961/seeds.v4i2.56735>
- Aswasulasikin, Hadi, Y. A., Ibrahim, D. S. M., Suhirman, & Pujiani, S. (2021). Penggunaan Video Tutorial dalam Pembelajaran Matematika Di Masa Pandemi Covid-19. *DIDIKA : Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(1), 96–110.
- Azhar, W. I., Septiawati, R., Hutabarat, R. E., & Nilasari, A. (2022). Pelatihan Ecoprint Seabagai Pemberdayaan Ibu-Ibu PKK RT 05 RW 09 Kelurahan Karangpoh Kota Surabaya. *Abimanyu: Journal of Community Engagement*, 3(2), 58–65. <https://doi.org/10.26740/abi.v3n2.p58-65>
- Cantika, A. S. (2022). Efektifitas Penggunaan Video Tutorial Sebagai Media Pembelajaran Tari Di Sanggar Bhagaskara Mojokerto. *Jurnal Pendidikan Sendratasik*, 11(2), 305–317.

- Chawari'zmi, W. M., Prasetyo, I. Y. E., Juniar, E. S., Marzuki, I., & Umam, N. K. (2024). PELATIHAN PEMBUATAN ECOPRINT DENGAN TEKNIK POUNDING GUNA MENGEMBANGKAN KREATIVITAS SISWA DI MI POEMUSGRI GRESIK. *In Prosiding Seminar Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat Dan Kuliah Kerja Nyata*, 1(2), 156–168.
- Darsana, I. M. A., Satyawan, I. M., Spyawanati, N. L. P., Astra, I. K. B., & Parta Lesmana, K. Y. (2021). Video Tutorial Model Permainan dalam PJOK untuk Mendukung Pembelajaran Tematik Tema 3 Kegiatanku. *Jurnal Ilmu Keolahragaan Undiksha*, 9(3), 182. <https://doi.org/10.23887/jiku.v9i3.39717>
- Deviani, D., Marna, J. E., Zona, M. A., Yusra, I., & Nelmira, W. (2024). Pengembangan *Ecoprint* talang sarumpun di Nagari Talang Babungo kabupaten Solok. *SELAPARANG: Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 8(1), 566-575.
- Dewi, I. Y., Anas Lutfi, Astuti, S. H., Pramudita, W. P., Muhammad Rafik, Azzahra, S. A. F., Putri, O. M., Tati Hartati, Amaliah, R. Z., Said, S. R., Firdaus, N., Sunarno, T., Husen, K., & Hastuningsih, E. (2023). Pembuatan Batik Memanfaatkan Bahan Alami dengan Teknik Ecoprint Pounding dalam Melatih Kreativitas Peserta Didik di SMA Negeri 1 Cikeusl. *Pengabdian Kampus : Jurnal Informasi Kegiatan Pengabdian Pada Masyarakat*, 10(2), 183–190. <https://doi.org/10.52850/jpmupr.v10i2.11442>
- Effiyaldi, Pasaribu, J. P. K., Suratno, E., Kadar, M., Gunardi, Naibaho, R., Hati, S. K., & Aryati, V. (2022). PENERAPAN UJI MULTIKOLINIERITAS DALAM PENELITIAN MANAJEMEN SUMBER DAYA MANUSIA Effiyaldi1,. *JUMANAGE Jurnal Ilmiah Manajemen Dan Kewirausahaan Universitas*, 1(2), 94–102. <https://doi.org/10.21009/communicology.012.010>
- Fadilah, A., Nurzakiah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2), 1–17.
- Farastika, D. (2022). *Pengembangan Mobile Learning Berbasis Android Pada Materi Stoikiometri Terintegrasi Keislaman* (Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Habsy, B. A., A'yun, S. Q., Widyanika, I., Anwar, R. N., Firdaus, W. R., Tirtasari, N. A., & Ramadhan, R. M. (2024). *Manajemen pengumpulan data*. *Jurnal Mahasiswa Kreatif*, 2(6), 34-46.
- Halim, A., Suriana, S., & Mursal, M. (2017). Dampak problem based learning terhadap pemahaman konsep ditinjau dari gaya berpikir siswa pada mata pelajaran Fisika. *Jurnal Penelitian & Pengembangan Pendidikan Fisika*, 3(1), 1-10.
- Handayani, N. F. (2022). Pengaruh Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Sekolah Dasar Negeri Ajung Kabupaten Balangan. *Jurnal Terapung : Ilmu - Ilmu Sosial*, 4(2), 37–45.

<https://doi.org/10.31602/jt.v4i2.8621>

- Hasiru, D., Badu, S. Q., & Uno, H. B. (2021). Media-Media Pembelajaran Efektif dalam Membantu Pembelajaran Matematika Jarak Jauh. *Jambura Journal of Mathematics Education*, 2(2), 59–69. <https://doi.org/10.34312/jmathedu.v2i2.10587>
- Hasminur, H., Charlina, C., & Sinaga, M. (2024). Efektivitas Penggunaan Video Stop Motion Dalam Menentukan Nilai Sebagai Implementasi Pembelajaran Teks Hikayat. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7(1), 112–125. <https://doi.org/10.37329/cetta.v7i1.3111>
- Heru Aliwardhana. (2021). Upaya Meningkatkan Keterampilan Guru dalam Pembuatan Video Pembelajaran Berbasis Power Point dan Filmora Melalui in House Training. *AL-FIKRAH: Jurnal Studi Ilmu Pendidikan Dan Keislaman*, 4(1), 22–42. <https://doi.org/10.36835/al-fikrah.v4i1.109>
- Himmah, L. N., Mahanani, C., & Kholifah, N. (2025). Peningkatan Ekonomi Kreatif Desa Pacarejo Gunungkidul Melalui Pelatihan Teknik Ecoprint. *ABDIMAS INDONESIA*, 5(2), 770–777.
- Jariah, A., Astini, B. N., Fahrudin, & Rachmayani, I. (2023). Efektivitas penerapan teknik ecoprint untuk mengembangkan motorik halus anak. *Journal of Classroom Action Research*, 5(1), 75–79. <https://doi.org/10.29303/jcar.v5i1.2646>
- Kamarudin, N., Jala, A., & Angkotasan, N. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Powtoon pada Materi Aritmatika Sosial. *Saintifik@ Jurnal Pendidikan MIPA*, 7(2), 71–75. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i2.1267>
- Khasanah, A., & Widowati. (2022). Pengaruh Zat Warna Alam (Zwa) Terhadap Kualitas Hasil Ecoprint Teknik Steam Blanket. *Fashion and Fashion Education Journal*, 11(2), 106–114. <https://doi.org/10.15294/ffej.v11i2.58911>
- Khoirudin, A. R., Fathurahman, M., & Praptiningsih. (2022). PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR AQIDAH AKHLAK SISWA KELAS 8A SMPIT AR-RISALAH SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2021/2022. *Jurnal Ilmiah Hospitality* 555, 11(2), 555–562.
- Komara, A. L., Pamungkas, A. S., & Dewi, R. S. (2022). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO ANIMASI KARTUN DI SEKOLAH DASAR. *PRIMARY: JURNAL PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR*, 11(2), 316–326.
- Kusumaningtyas, I. A., & Wahyuningsih, U. (2021). ANALISA HASIL PENELITIAN TENTANG TEKNIK ECOPRINT MENGGUNAKAN MORDAN TAWAS, KAPUR, DAN TUNJUNG PADA SERAT ALAM Ida.

Jurnal Online Tata Busana, 2(3), 9–14.

- Lukito, S. C., Sari, A. D., Triana, D., Ananda, T. D., Sari, L. I., Zebua, Y., & Karim, A. (2024). Penerapan Teknik *Ecoprint* Berbasis Dedaunan Untuk Meningkatkan Nilai Tambah Produk Kerajinan Lokal. *Jurnal Pengabdian Harapan Bangsa*, 2(3), 322-327.
- Margaretha, L., Pasaribu, F. T., & Ramalisa, Y. (2024). Pengembangan E-LKPD Berbasis STEM Berbantuan Video Animasi untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 14(1), 90–98. <https://doi.org/10.37630/jpm.v14i1.1475>
- Maharani, L. (2023). Dasar teori pemahaman tingkah laku individu. AE Publishing.
- MARLIANI, L. P. (2021). Pengembangan Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *PAEDAGOGY: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Psikologi*, 1(2), 125–133. <https://doi.org/10.51878/paedagogy.v1i2.802>
- Martiasari, A., & Kelana, J. B. (2022). Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Manipulatif Untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Profesi Pendidikan*, 1(1), 1–10. <https://doi.org/10.22460/jpp.v1i1.10356>
- Mokoginta, H., Sojow, L., & Manggopa, H. K. (2021). PENGARUH PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN VIDEO TUTORIAL TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN SIMULASI DAN KOMUNIKASI DIGITAL. *Pendidikan Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, 1(3), 220–226.
- Moa, A. A., wiweka Ari, D. P. P., & Widyandari, K. I. G. A. A. (2024). INOVASI PENGOLAHAN LIMBAH KULIT JERUK MENJADI PEWARNA ALAMI PADA TEKSTIL: Studi Kasus: Busana Ready to Wear Deluxe. *Jurnal Fashionista*, 2(1), 12-21.
- Muryaningsih, S. (2021). Media Pembelajaran Berbahan Loose Part Dalam Pembelajaran Eksak Di Mi Kedungwuluh Lor. *Khazanah Pendidikan*, 15(1), 84–91. <https://doi.org/10.30595/jkp.v15i1.10360>
- Mustafa, P. S., Gusdiyanto, H., Andif Victoria, M. P., Masgumelar, N. K., Lestariningsih, N. D., Maslacha, H., Ardiyanto, D., Utama, H. A., Boru, M. J., Fachrozi, I., Rodriquez, E. I. S., Prasetyo, T. B., & Romadhana, S. (2022). *Metodologi penelitian kuantitatif, kualitatif, dan penelitian tindakan kelas dalam pendidikan olahraga (Cetakan I)*. (S. S. Sa'diyah & Ukuran: (eds.); 1st ed., Vol. 17). Insight Mediatama.
- Nadela, N. A., & Asyhar, B. (2022). Pengaruh Media Video Youtube Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Siswa. *JTMT: Journal Tadris Matematika*, 3(2), 64–69. <https://doi.org/10.47435/jtmt.v3i2.1168>

- Naffi'an, dkk. (2024). Pentingnya Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Jurnal Studi Multidisipliner*. 8 (6), 2118-7453.
- Nadia, N., Khusuma, H. S., Haryashena, B. P., Asmayani, D., Arvel Zidane, Ayu Retnaningsih, Ridho Mualim, Nur Afna, Bagus Fatwa Fadhilah, Visal Naufal, Viktoria Matawolo, & Mahendra Putra1. (2023). Pembuatan Batik Tulis Ecoprint Dalam Pengembangan Budaya Nusantara Dusun Sandeyan, Srimulyo, Piyungan, Bantul. *Jurnal Pengabdian Kolaborasi Dan Inovasi IPTEKS*, 1(6), 1025–1029. <https://doi.org/10.59407/jpki2.v1i6.248>
- NORMA, N. (2021). Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Media Video Pembelajaran Pada Pembelajaran Jarak Jauh Di Masa Pandemi Covid-19. *SOCIAL : Jurnal Inovasi Pendidikan IPS*, 1(2), 101–115. <https://doi.org/10.51878/social.v1i2.697>
- Novianti, A., Bentri, A., & Zikri, A. (2020). *Pengaruh penerapan model problem based learning (PBL) terhadap aktivitas dan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik terpadu di kelas V sekolah dasar*. *Jurnal Basicedu*, 4(1), 194–202.
- Nurfadhillah, S., Saridevita, A., Adji, A. S., Valentina, F. R., Astuty, H. W., Devita, N., & Destiyantari, S. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Membaca (Disleksia) dan Kesulitan Belajar Menulis (Disgrafia) Siswa Kelas I SDN Tanah Tinggi 3 Tangerang. *Masaliq : Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 2(1), 114–122. <https://doi.org/10.58578/masaliq.v2i1.94>
- Nurhayanti, H., Hendar, H., & Wulandari, W. (2021). Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Mengenai Pengenalan Konsep Kelipatan Persekutuan Terkecil (Kpk) Dengan Menggunakan Media Dakon Bilangan. *Jurnal Tahsinia (Jurnal Karya Umum Dan Ilmiah)*, 2(2), 180–189. <https://doi.org/10.57171/jt.v2i2.304>
- Nurjumiati, Sumardi, L., Sawaludin, & Herianto, E. (2024). Penggunaan Media Pembelajaran Video Animasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(1), 361–366. <https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v3i5.13423>
- Octariza, S., & Mutmainah, S. (2021). Penerapan Ecoprint Menggunakan Teknik Pounding Pada Anak Sanggar Alang-Alang, Surabaya. *Jurnal Seni Rupa*, 9(2), 308–317. <http://e/journal.unesa.ac.id/index.php/va>
- Octavyanti, N. P. L., & Wulandari, I. G. A. A. (2021). Video Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD. *Jurnal Edutech Undiksha*, 8(1), 66–74. <https://doi.org/10.23887/jeu.v9i1.32223>
- Pagarra, H., Syawaluddin, A., Krismanto, W., & Sayidiman. (2022). Media Pembelajaran. In *Badan Penerbit UNM*.

- Pancapalaga, Wehandaka. (2022). Teknik Mordan Dalam Pewarnaan Kulit *Ecoprint*. Malang : CV Literasi Nusantara Abadi.
- Putra, I. B. A., & Sutrisna, I. P. G. (2022). *Pengaruh bahan ajar video tutorial terhadap hasil belajar pada pembelajaran online di masa pandemi Covid-19*. *Jurnal Pendidikan Modern*, 7(2), 67–74
- Prastica, Y., Hidayat, M. T., Ghufro, S., & Akhwani, A. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3260–3269. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1327>
- Prof. Dr. Sugiyono. (2023). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF dan R&D*. ALFABETA BANDUNG.
- Purwira, D. F. (2021). Perebutan Pengaruh Kheji dan Centeng dalam Pencalonan Kades Terusan MUBA Sumsel Dede. *Ampera: A Research Journal on Politics and Islamic Civilization*, 2(1), 81–94.
- Putra, L. D., Azizah, A. N., Widiastuti, B. T., & Sari, S. I. (2023). Pemanfaatan Media Video Dalam Pembelajaran Pancasila Kelas V Sd Muhammadiyah Bodon. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 10(1), 398–406.
- Putri, A. D., Ahman, A., Hilmia, R. S., Almaliyah, S., & Permana, S. (2023). Pengaplikasian Uji T Dalam Penelitian Eksperimen. *Jurnal Lebesgue : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, 4(3), 1978–1987. <https://doi.org/10.46306/lb.v4i3.527>
- Rahman, A., Arsyad, N., Rusli, R., Ahmar, A. S., & Musa, H. (2023). Penulisan Instrumen Penelitian Ilmiah Guru-guru SMP di Kabupaten Toraja Utara. *ARRUS Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(1), 13–16. <https://doi.org/10.35877/454RI.abdiku1745>
- Ramadhan, A., Astriyani, A., & Rosiyanti, H. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Ulatika Pada Materi Persamaan Dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak Linear Satu Variabel. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 8(1), 97–108. <https://doi.org/10.24853/fbc.8.1.97-108>
- Ramadhani, N. L., & Prahesti, S. I. (2022). Efektifitas Media Video Tutorial untuk Meningkatkan Skill Menjahit Busana Anak pada Mahasiswa S1 PGPAUD. *Indonesian Journal of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Dini*, 4(2), 384–391. <https://doi.org/10.35473/ijec.v4i2.1701>
- Rubiyati, Nurlaela, L., & Rijanto, T. (2022). Efektivitas Penggunaan Video Tutorial Untuk Meningkatkan Kinerja Siswa Smk. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 9(1), 117–128. <https://doi.org/10.38048/jipcb.v9i1.644>
- Sapriyah. (2019). Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2(1), 470–477.

- Sabatani, Angel. (2024). *Ecoprint* Perpaduan Fashion dengan Alam. Elementa Media Literasi.
- Sakila, D. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran Video Berbasis Youtube Untuk Pembelajaran Jarak Jauh Pada Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 1 Kelas Iv Sekolah Dasar* (Doctoral dissertation, Universitas Jambi).
- Saputra, H. (2022). Kemampuan pemahaman matematis. *Diambil dari* https://www.researchgate.net/publication/363839120_Kemampuan_Pemahaman_Matematis.
- Setiyanto, D., & Fuad, F. R. (2024). Proses Produksi Batik Pewarna Alam di Batik Jalidin Masaran Sragen. *Realisasi: Ilmu Pendidikan, Seni Rupa Dan Desain*, 1(4), 94–103.
- Sholikhah, R., Widowati, W., & Nurmasitah, S. (2021). Pelatihan Pembuatan Ecoprint Pada Ibu-Ibu Pkk Di Kelurahan Gunungpati Kota Semarang. *Fashion and Fashion Education Journal*, 10(2), 81–85. <https://doi.org/10.15294/ffej.v10i2.50612>
- Silva, A. Da, Misbahuddin, A. R., & Asmaul, R. (2024). PERBANDINGAN HASIL JADI ECOPRINT TEKNIK BOILING DAN TEKNIK STEAMING PADA TOTE BAG KAIN KATUN. *BUGARIS: Jurnal Pendidikan Vokasional Kesejahteraan Keluarga*, 1(1), 1–8.
- Sinangjoyo, N. J., Murdiana, H. E., Kristariyanto, Y. A., Nandini, M. S., & Hanifa, N. I. (2022). Pemberdayaan Ibu-ibu Dasa Wisma Sukun dalam Pembuatan Batik dengan Teknik Ecoprint. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 6(2), 446–453. <http://journal.unhas.ac.id/index.php/panritaabdi>
- Siregar, I. A. (2021). Analisis Dan Interpretasi Data Kuantitatif. *ALACRITY: Journal of Education*, 1(2), 39–48. <https://doi.org/10.52121/alacrity.v1i2.25>
- Sulistyaningsih, R., Wicaksono, A. G., & Mustofa, M. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Video Pembelajaran Interaktif Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Va. *Journal of Educational Learning and Innovation (ELIa)*, 3(1), 238–248. <https://doi.org/10.46229/elia.v3i1.646>
- Sugiyono. 2015. *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Suryani, I., & Larlen, L. (2021). Pengaruh Model Project Based Learning Dengan Media Film Terhadap Kemampuan Menulis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kota Jambi. *Pena: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 11(2), 25–38.
- Tsani, R. C. (2024). Teknik Iron Blanket Pada Ecoprint Menggunakan Pewarna Alam. *Journal of Fashion and Textile Design Unesa*, 5(1), 110–116. <https://doi.org/10.26740/baju.v5n1.p110-116>
- Violin, V., Basalamah, I., Awaluddin, Sardi, & Sumarni. (2022). Pengaruh Kualitas Pelayanan dan Kinerja Karyawan Terhadap Kepuasan Pelanggan

- Kantor Cabang Lion Air di Jakarta. *Economics and Digital Business Review*, 3(1), 72–84. <https://doi.org/10.37531/ecotal.v3i1.118>
- Wulandari, Y., Rahmawati, A. E., Handriani, S. Z., Setyaningsih, A. A., Baidowi, A. L., & Darmadi, D. (2021). Penerapan dan pemahaman siswa SMP kelas VIII terhadap materi pembelajaran matematika dalam kehidupan. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)*, 4(1), 8
- Wijaya, W. P., & Sakti, G. (2021). Efektivitas Media Pembelajaran Adobe Illustrator Berbasis Tutorial Kreativitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Prakarya. *TEACHING AND LEARNING JOURNAL OF MANDALIKA* (, 2(1), 1–10. <https://doi.org/10.36312/teacher.v2i1.346>
- Wirdayani, A., Kune, S., & Shaleh, S. F. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Blended Learning Berbasis Literasi Digital Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Ipa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Glasser*, 7(1), 133–142. <https://doi.org/10.32529/glasser.v7i1.1844>
- Zarkasi, M. S., & Suwasono, B. T. (2021). Sebagai sumber inspirasi dalam penciptaan karya seni grafis abstraksi wayang. *Jurnal Penelitian Seni Budaya*, 14(1), 53–65.