

**KENDALA-KENDALA YANG DIHADAPI MAHASISWA PLK PROGRAM
STUDI PTB DALAM MELAKSANAKAN PENGELOLAAN KELAS DI
SEKOLAH LATIHAN SEMESTER JULI-DESEMBER 2017**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Studi
Jenjang Program Strata Satu (S1) di Jurusan Teknik Sipil
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*



Oleh:

**AULIA AHDA FIKORA
NIM: 1302281/2013**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
JURUSAN TEKNIK SIPIL FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

PERSETUJUAN SKRIPSI

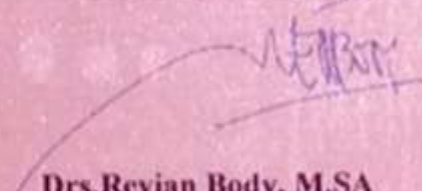
KENDALA-KENDALA YANG DIHADAPI MAHASISWA PLK PROGRAM STUDI PTB DALAM MELAKSANAKAN PENGELOLAAN KELAS DI SEKOLAH LATIHAN SEMESTER JULI-DESEMBER 2017

Nama : Aulia Ahda Fikora
TM/NIM : 2013/1302281
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Padang, 19 Juli 2018

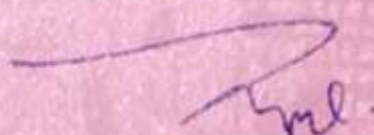
Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing I,



Drs. Revian Body, M.SA
NIP. 196001031985031003

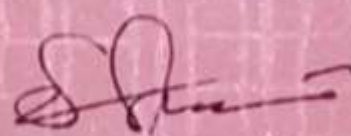
Dosen Pembimbing II,



Risma Apdeni, ST., MT
NIP. 197104071999032002

Mengetahui:

Ketua Jurusan Teknik Sipil
Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang



Dr. Rijal Abdullah, MT
NIP. 19610328 198609 1 001

PENGESAHAN SKRIPSI

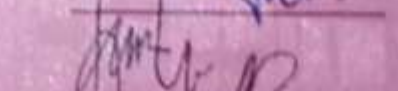
KENDALA-KENDALA YANG DIHADAPI MAHASISWA PLK PROGRAM STUDI PTB DALAM MELAKSANAKAN PENGELOLAAN KELAS DI SEKOLAH LATIHAN SEMESTER JULI-DESEMBER 2017

Nama : Aulia Ahda Fikora
TM/NIM : 2013/1302281
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Tim Penguji dan dinyatakan lulus sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Jurusan Teknik Sipil, Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Padang, 19 Juli 2018

Tim Penguji:

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Drs. Revian Body, MSA	
Anggota	: Risma Apdeni, ST.,MT	
Anggota	: Dr. Azwar Inra, M.Pd	
Anggota	: Drs. Iskandar G.Rani, M.Pd	
Anggota	: Prima Zola, ST.,MT	



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN
PERGURUAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN TEKNIK SIPIL

Jl. Prof Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25171
Telp. (0751).7059996, FT: (0751)7055644, 445118 Fax .7055644



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aulia ahda fikora
NIM/TM : 1302281 / 2013
Program Studi : PTB
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : FT UNP

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi/Tugas Akhir/Proyek Akhir saya dengan judul... Kendala - Kendala yang Dihadapi Mahasiswa PLK Program Studi PTB dalam melaksanakan pengelolaan Kelas disekolah latihan Semester Juli - Desember 2017

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara. Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Teknik Sipil

(Dr. Rijal Abdullah.M.T)
NIP. 19610328 198609 1 001

Saya yang menyatakan,



Aulia ahda fikora

Lembar Persembahan

*“Keberhasilan bukanlah berapa banyak yang kita dapatkan tetapi
berapa banyak yang dapat kita berikan serta berarti untuk orang
lain”*

Do the best and pray. God will take care of the rest.

“Skripsi ini aku persembahkan untuk papa H.Zulfikar,S.Pd dan
mama Hj.Ernizar,S.Pd adikku Ghaisan Alghifari Fikora,
Saudaraku, CUG, Permako dan Keluarga Besarku
Serta orang-orang yang aku cintai”

BIODATA



A. Data Diri

Nama : Aulia Ahda Fikora
Tempat/Tanggal Lahir : Koto Rajo, 2 April 1995
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Agama : Islam
Anak ke : 1 (satu)
Jumlah Saudara : 1 (satu)
Alamat : Jorong II Koto Rajo, Kenagarian
Koto Rajo, Kabupaten Pasaman,
Sumbar
Email : aulia.ahda.fikora@gmail.com

B. Latar Belakang Pendidikan

Tahun 2001-2007 : SD Negeri 02 Koto Rajo
Tahun 2007-2010 : SMP Negeri 1 Rao Utara
Tahun 2010-2013 : SMA Negeri 1 Rao
Tahun 2013-2018 : Universitas Negeri Padang

C. Data Skripsi

Judul : Kendala-Kendala yang Dihadapi
Mahasiswa PLK Program Studi
PTB dalam Melaksanakan
Pengelolaan Kelas di Sekolah
Latihan Semester Juli-Desember
2017
Tempat Penelitian : Jurusan Teknik Sipil FT UNP
Hari/Tanggal Ujian : Kamis/ 19 Juli 2018

ABSTRAK

Aulia Ahda Fikora, 2018: Kendala-Kendala yang Dihadapi Mahasiswa PLK Program Studi PTB dalam Melaksanakan Pengelolaan Kelas di Sekolah Latihan Semester Juli-Desember 2017

**Pembimbing : 1. Drs. Revian Body, M.S.A.
2. Risma Apdeni, S.T., M.T.**

Penelitian ini berawal dari kendala yang dialami mahasiswa Program Pengalaman Lapangan Kependidikan pada saat melaksanakan pengelolaan kelas di sekolah latihan. Melihat permasalahan yang ada, maka penelitian ini bertujuan untuk mengungkap kendala-kendala yang dihadapi mahasiswa Program pengalaman Lapangan Kependidikan program studi Pendidikan Teknik Bangunan dalam melaksanakan pengelolaan kelas di sekolah latihan semester Juli-Desember 2017.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan jumlah populasi sebanyak 57 orang mahasiswa Pendidikan Teknik Bangunan yang sudah melaksanakan PLK di sekolah latihan pada semester Juli-Desember 2017. Sampel diambil dengan menggunakan teknik *Total Sampling*. Pengumpulan data dilakukan menggunakan angket dengan skala Likert yang terdiri dari 5 pilihan jawaban dan 39 butir pernyataan positif-negatif. Data yang didapat dari angket diolah menggunakan Microsoft Excel 2016.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kendala yang dihadapi mahasiswa PLK saat melaksanakan pengelolaan kelas terjadi pada seluruh indikator. Untuk indikator mahasiswa, kendala dialami pada kategori kecil; indikator siswa pada kategori sedang; indikator fasilitas pada kategori sedang; dan indikator pembimbing pada kategori kecil.

Kata Kunci : Kendala, Pengelolaan Kelas, Mahasiswa PLK

ABSTRACT

Aulia Ahda Fikora, 2018: Constraints Experienced by PLK Students of PTB Study Program in Conducting Classroom Management at Training Schools in Semester July-December 2017

**Pembimbing : 1. Drs. Revian Body, M.S.A.
2. Risma Apdeni, S.T., M.T.**

The background of this research is the constraints experienced by PLK (Teaching Practice Program) students when conducting classroom management at training schools. Based on the problem, this study aims to reveal the constraints experienced by PLK students of PTB study program in conducting classroom management at training schools in semester July-December 2017.

This study is a descriptive study with a total population of 57 students of PTB who have carried out PLK at training schools in semester July-December 2017. Sample was taken by using the Total Sampling technique. Data were collected by using a Likert-scale questionnaire consisting of 5-choice answers and 39 positive-negative statements. Data obtained from the questionnaire were processed by using Microsoft Excel 2016.

The results showed that the constraints experienced by PLK students when conducting classroom management occurred in all indicators. For student indicators, constraints are experienced in small category; student indicator in medium category, facility indicator in medium category, and supervisor indicator in small category.

Keywords: Constraints, Classroom Management, PLK Students

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Kendala-kendala yang Dihadapi Mahasiswa PLK Program Studi PTB dalam Melaksanakan Pengelolaan Kelas di Sekolah Latihan Semester Juli-Desember 2017”**. Shalawat beriring salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat bagi penulis untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan serta arahan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Drs. Revian Body, MSA, dan Risma Apdeni, ST., MT, selaku pembimbing I dan pembimbing II yang telah banyak membantu dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. Azwar Inra, M.Pd, Drs. Iskandar G.Rani, M.Pd, dan Prima Zola, ST., MT selaku dosen penguji I, II, dan III yang telah bersedia memberi masukan dan saran dalam proses perbaikan skripsi ini.
3. Dr. Rijal Abdullah, M. T selaku Ketua Jurusan Teknik Sipil, Fakultas Teknik UNP.
4. Bapak dan Ibu Dosen serta Staf Pengajar Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik UNP.
5. Orang tua tercinta yang telah memberikan semangat serta motivasi
6. Rekan-rekan mahasiswa/i, serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu dalam pembuatan skripsi.

Semoga bantuan yang telah diberikan dapat menjadi amalan yang baik dan mendapat imbalan dari Allah Subhanahu Wata'ala, amin. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu segala kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan penulis kedepannya. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, 19 Juli 2018

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	6
1. Pengelolaan Kelas	6
2. Kurikulum dalam Pengelolaan Kelas.....	10
3. Mahasiswa/guru	13
4. siswa	19
5. Fasilitas	21
6. Program Pengalaman Lapangan Kependidikan.....	24
B. Penelitian Relevan	28
C. Kerangka Berpikir.....	28

D. Pertanyaan Penelitian.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	31
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	31
C. Populasi dan Sampel Penelitian	31
D. Variabel Data Penelitian	33
E. Jenis Data.....	34
1. Data Primer.....	34
2. Data Sekunder.....	34
F. Teknik Pengumpulan Data.....	34
G. Instrumen Penelitian	34
H. Uji Coba Instrumen.....	36
1. Uji Validitas.....	36
2. Uji Reliabilitas.....	37
I. Teknik Analisis Data.....	38
1. Verifikasi Data.....	38
2. Analisa Deskriptif.....	38
3. Analisis Data.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	40
1. Mahasiswa.....	41
2. Siswa	45
3. Fasilitas	48
4. Pembimbing	51
B. Pembahasan	54
1. Mahasiswa.....	54
2. Siswa	55

3. Fasilitas	55
4. Pembimbing	56
 BAB V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Kesimpulan	57
B. Saran.....	57
 DAFTAR PUSTAKA.....	 58
LAMPIRAN.....	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar

1. Bagan Sistem Alur Kerangka Berfikir	29
2. Histogram Kendala yang Dihadapi Mahasiswa PLK Program Studi PTB dalam Melaksanakan Pengelolaan Kelas di Sekolah Latihan Semester Juli-Deseber 2017	41
3. Histogram Indikator Mahasiswa	43
4. Histogram Indikator Siswa	47
5. Histogram Indikator Fasilitas	50
6. Histogram Indikator Pembimbing	47

DAFTAR TABEL

Tabel

1. Daftar Mahasiswa Peserta PPLK Semester Juli-Desember 2017	32
2. Skor Penilaian Kuisioner.....	35
3. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	35
4. Kisi-Kisi Instrumen Setelah Uji Coba Penelitian.....	37
5. Klasifikasi Tingkat Reliabilitas.....	37
6. Hasil Perhitungan Statistik Dasar Kendala-kendala yang Dihadapi Mahasiswa PLK Program Studi PTB dalam Melaksanakan Pengelolaan Kelas di Sekolah Latihan Semester Juli-Desember 2017	40
7. Distribusi Skor Kendala-kendala yang Dihadapi Mahasiswa PLK Program Studi PTB dalam Melaksanakan Pengelolaan Kelas di Sekolah Latihan Semester Juli-Desember 2017.....	41
8. Frekuensi dan Persentase Indikator Mahasiswa.....	42
9. Distribusi Frekuensi Indikator Mahasiswa.....	43
10. Kategorisasi, Frekuensi, dan Persentase Indikator Mahasiswa.....	44
11. Frekuensi dan Persentase Indikator Siswa	45
12. Distribusi Frekuensi Indikator Siswa	46
13. Kategorisasi, Frekuensi, dan Persentase Indikator Siswa	47
14. Frekuensi dan Persentase Indikator Fasilitas	48
15. Distribusi Frekuensi Indikator Fasilitas	49
16. Kategorisasi, Frekuensi, dan Persentase Indikator Fasilitas	50
17. Frekuensi dan Persentase Indikator Pembimbing	51
18. Distribusi Frekuensi Indikator Pembimbing	53
19. Kategorisasi, Frekuensi, dan Persentase Indikator Pembimbing	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Surat Tugas Pembimbing	62
2. Undangan Seminar	63
3. Izin Uji Coba dan Penelitian	64
4. Angket Uji Coba Penelitian	65
5. Rekapitulasi Data Uji Coba Penelitian.....	70
6. R-tabel	71
7. Uji Coba Instrumen Putaran 1.....	72
8. Uji Coba Instrumen Putaran 2.....	76
9. Angket Penelitian.....	80
10. Rekapitulasi Data Penelitian	85
11. Rekapitulasi Data Penelitian Indikator Mahasiswa.....	86
12. Rekapitulasi Data Penelitian Indikator Siswa	88
13. Rekapitulasi Data Penelitian Indikator Fasilitas	90
14. Rekapitulasi Data Penelitian Indikator Pembimbing	92
15. Lembar Konsultasi Skripsi	94
16. Surat Tugas Penguji Skripsi	103
17. Foto Dokumentasi	104
18. Lembar Perbaikan Setelah Ujian.....	106

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan faktor yang harus diprioritaskan dalam menghadapi tantangan global. Dunia pendidikan mempunyai peranan yang penting dalam membentuk kehidupan manusia. Oleh sebab itu, pembangunan di bidang pendidikan merupakan salah satu upaya dalam meningkatkan sumber daya manusia agar memiliki daya saing dalam menghadapi perkembangan dan persaingan zaman.

“Pendidikan nasional merupakan usaha secara sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara” (Undang-Undang nomor 20 Tahun 2003). Untuk mewujudkan hal itu pendidikan harus memiliki tujuan agar penyelenggaraan pendidikan dapat berjalan dengan baik serta menunjang kehidupan peserta didik maupun masyarakat. Menurut Pasal 3 tersebut di atas, tujuan pendidikan nasional adalah untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Untuk itu diperlukan peningkatan mutu pendidikan yang hakikatnya adalah bagaimana proses pembelajaran dilakukan oleh guru berlangsung secara bermutu dan bermakna di kelas.

Universitas Negeri Padang (UNP) merupakan salah satu universitas negeri di Sumatera Barat yang bertujuan untuk menghasilkan lulusan menjadi tenaga guru yang profesional di berbagai bidang pendidikan. Hal ini sesuai dengan tujuan dari UNP sendiri yaitu menghasilkan lulusan yang berilmu dan mampu menerapkan hasil pendidikannya, sebagai tenaga kependidikan yang mampu melaksanakan dan mengembangkan tugas kependidikan di lingkungan

lembaga pendidikan formal dan non-formal, serta sebagai warga masyarakat yang demokratis, dinamis, dan inovatif, berlandaskan nilai-nilai ketaqwaan.

Untuk menghasilkan lulusan yang profesional di bidang keguruan, maka UNP mengadakan Program Pengalaman Lapangan Kependidikan di sekolah latihan yang nantinya berfungsi sebagai ajang latihan bagi mahasiswa praktikan sebelum melakukan tugas yang nyata sebagai guru. “Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK) adalah kegiatan akademik yang dilakukan mahasiswa program kependidikan (SI) Universitas Negeri Padang di sekolah atau tempat lainnya” (Tim PPLK UNP, 2017:1). Berdasarkan pengertian tersebut dapat disimpulkan praktek lapangan kependidikan sangat penting bagi mahasiswa keguruan sebagai langkah awal calon guru yang nantinya harus profesional dan kompeten dalam dunia pendidikan.

Tahapan pelaksanaan PPLK yang penulis peroleh dari website uppl.unp.ac.id adalah (1) *coaching* bagi mahasiswa yang akan melaksanakan PPLK; (2) penyerahan mahasiswa oleh UPPL kepada kepala Dinas Pendidikan Kabupaten/Kota; (3) observasi sekolah latihan; (4) konsultasi dengan dosen pembimbing; (5) Latihan Mengajar Terbimbing (LMT); (6) Latihan Mengajar Mandiri (LMM); (7) ujian PPLK; (8) penyelesaian laporan PPLK. Dalam pelaksanaan PPLK, Latihan Mengajar Terbimbing dan Latihan Mengajar Mandiri merupakan kegiatan inti karena pada saat itulah mahasiswa menerapkan ilmu kependidikan yang didapat selama kuliah.

Kegiatan Latihan Mengajar Terbimbing (LMT) yang merupakan tahap dimana mahasiswa calon guru mulai berlatih mengintegrasikan berbagai kemampuan keguruan secara utuh dalam situasi yang sebenarnya di bawah bimbingan para pembimbing. Dalam tahap ini bimbingan yang diperlukan oleh mahasiswa calon guru meliputi pengembangan materi pelajaran termasuk medianya, menyusun satuan pelajaran, melaksanakan kegiatan belajar-mengajar, memberikan bimbingan belajar kepada murid, melaksanakan tugas administrasi serta melaksanakan tugas ko kurikuler dan ekstra kurikuler.

Setelah Latihan Mengajar Terbimbing (LMT) selesai, kemudian mahasiswa akan melanjutkan ke Latihan Mengajar Mandiri (LMM) dimana mahasiswa calon

guru diberi kesempatan untuk berperan sebagai guru kelas dengan bimbingan yang sangat minimal, bahkan bila mungkin tanpa bimbingan. Dalam tahap latihan ini, mahasiswa calon guru akan melaksanakan penyusunan rencana pelajaran mingguan dan harian, mengelola kelas secara mandiri, mengerjakan tugas administrasi, melaksanakan bimbingan belajar, melaksanakan tugas ko dan ekstra kurikuler, serta menangani masalah secara insidental. Untuk itu mahasiswa harus mempersiapkan diri sebelum memulai pembelajaran di kelas, karena pada saat inilah mahasiswa merasakan bagaimana menjadi guru yang sesungguhnya. Namun permasalahan-permasalahan yang dihadapi mahasiswa akan menjadi hambatan yang berarti apabila kesiapan mahasiswa berada dalam kategori kurang baik.

Walaupun pada kenyataannya mahasiswa sudah dibekali dengan berbagai persiapan sebelum melaksanakan praktik baik materi maupun kesiapan lainnya, namun praktikan masih juga mendapat kendala-kendala dalam melaksanakan pengelolaan kelas sedangkan pengelolaan kelas itu sendiri sangat penting untuk menjalankan proses pembelajaran. kendala tersebut salah satunya yaitu kesiapan mahasiswa saat melaksanakan PPLK, siswa tidak kondusif saat guru menjelaskan pelajaran, fasilitas yang kurang memadai, dan proses bimbingan yang diberikan oleh guru pamong yang kurang maksimal sehingga pengalaman yang didapatkan dalam praktik mengajar tidak diperoleh secara maksimal karena adanya kendala tersebut.

Berdasarkan wawancara pada tanggal 4 September 2017 dengan 10 orang mahasiswa Prodi PTB yang telah melaksanakan PPLK, didapatkan keterangan tentang berbagai kekurangan yang dirasakan mahasiswa dalam menjalankan program PPLK, seperti (1) 6 orang mahasiswa berpendapat siswanya kurang aktif saat proses pembelajaran, 4 orang diantaranya mengatakan masalah tersebut dirasakan pada saat latihan mengajar terbimbing dan mandiri; (2) Ditemukan 7 orang mahasiswa masih ragu-ragu saat akan melaksanakan PLK karena khawatir dituntut mengajar salah satu mata pelajaran yang tidak dikuasai; (3) 6 orang mahasiswa berpendapat pada saat mengajar, siswa lebih kondusif saat mahasiswa melaksanakan latihan

mengajar terbimbing dari pada latihan mengajar mandiri hal itu dikarenakan siswa masih menganggap guru mereka lebih berpengalaman dan lebih memahami materi dibandingkan mahasiswa PPLK yang baru melaksanakan latihan mengajar; (4) Terdapat 3 orang mahasiswa yang memberikan bimbingan khusus kepada siswa yang kurang memahami apa yang diajarkan, beberapa mahasiswa lainnya mengatakan siswa lebih cenderung membahas di luar materi yang diajarkan, masalah ini dialami mahasiswa saat latihan mengajar terbimbing; (5) 2 orang mahasiswa melaksanakan bimbingan tentang pengelolaan kelas dengan guru pamong 1-2 kali dalam seminggu, sedangkan mahasiswa lainnya mengatakan jarang bahkan 2 orang mahasiswa langsung mengajar di kelas saat LMT.

Peningkatan kualitas praktik lapangan kependidikan merupakan salah satu langkah yang dapat ditempuh untuk meningkatkan kualitas lulusan. Berkaitan dengan hal itu, agar PPLK berkualitas maka diperlukan adanya perbaikan-perbaikan dan pembinaan-pembinaan seperlunya sesuai masalah yang ditemui di lapangan, salah satunya mengenai kemampuan mengelola kelas. Untuk itulah masalah tersebut sangat penting untuk diteliti sebagai usaha membantu mencari jalan keluar memecahkan masalah yang ada.

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan di atas, maka penulis tertarik melakukan penelitian tentang “Kendala-Kendala yang Dihadapi Mahasiswa PPLK Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Negeri Padang dalam Melaksanakan Pengelolaan Kelas di Sekolah Latihan Semester Juli-Desember 2017”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka permasalahan dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Kurangnya persiapan dan penguasaan materi mahasiswa sebelum melaksanakan PPLK sehingga pengelolaan kelas kurang maksimal
2. Masih kurangnya mahasiswa melakukan bimbingan dengan guru pamong tentang pengelolaan kelas.
3. Siswa kurang aktif saat proses pembelajaran.

4. Terdapat beberapa mahasiswa yang langsung mengajar pada saat Latihan Mengajar Terbimbing.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dipaparkan di atas, maka penulis membatasi masalah penelitian ini pada kendala yang dialami oleh mahasiswa PPLK Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik dalam melaksanakan pengelolaan kelas di sekolah latihan Semester Juli-Desember 2017.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, dapat dirumuskan masalah penelitian yakni pada kategori apakah kendala-kendala yang dialami oleh mahasiswa PPLK dalam melaksanakan pengelolaan kelas?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengungkap pada kategori apakah kendala yang dialami mahasiswa PPLK Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang dalam melaksanakan pengelolaan kelas di sekolah latihan semester Juli-Desember 2017.

F. Manfaat Penelitian

Secara akademik hasil penelitian ini diharapkan dapat dipergunakan sebagai:

1. Bahan pertimbangan bagi guru dan calon guru di Sekolah Menengah Kejuruan, agar selalu berusaha meningkatkan kemampuan profesionalnya terutama mengenai kemampuan mengelola kelas, sehingga akan memperlancar pelaksanaan tugasnya.
2. Bahan pertimbangan bagi guru pamong di Sekolah Menengah Kejuruan maupun dosen pembimbing PPLK di Jurusan Teknik Sipil dalam rangka melaksanakan tugasnya melakukan bimbingan PPLK secara efektif dan berkualitas.