

**KORELASI ANTARA MINAT BACA
DENGAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS BERITA
SISWA KELAS VII MTSN 7 KOTA PADANG**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1)



**NIA OKTAVIA YUNITA
NIM 21016097**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

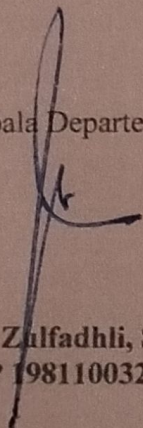
Judul : Korelasi Antara Minat Baca dengan Keterampilan
Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII MTsN 7 Kota
Padang
Nama : Nia Oktavia Yunita
NIM : 21016097
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Mei 2025
Disetujui oleh Pembimbing,



Dr. Amril Amir, M.Pd.
NIP. 196206071987031004

Kepala Departemen,



Dr. Zulfadhli, S.S, M.A.
NIP 198110032005011001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Nia Oktavia Yunita
NIM : 21016097

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

**Korelasi Antara Minat Baca
dengan Keterampilan Menulis Teks Berita
Siswa Kelas VII MTsN 7 Kota Padang**

Padang, Mei 2025

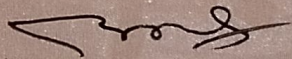
Tim Penguji,

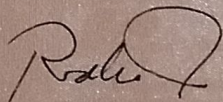
1. Ketua : Dr. Amril Amir, M.Pd.

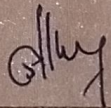
2. Anggota : Dr. Ridha Hasnul Ulya, M.Pd.

3. Anggota : Yulianti Rasyid, M.Pd.

Tanda Tangan,

1 

2 

3 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut ini:

1. Skripsi saya, yang berjudul “Korelasi Antara Minat Baca dengan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII MTsN 7 Kota Padang”, adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi dari skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Mei 2025
Yang Membuat Pernyataan,

Nia Oktavia Yunita

ABSTRAK

Nia Oktavia Yunita, 2025. “Korelasi Antara Minat Baca dengan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII MTsN 7 Kota Padang.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini ada tiga. *Pertama*, untuk mengetahui tingkat minat baca siswa kelas VII MTsN 7 Kota Padang. *Kedua*, untuk mengetahui tingkat keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII MTsN 7 Kota Padang. *Ketiga*, untuk menganalisis hubungan signifikan antara minat baca dengan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII MTsN 7 Kota Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode deskriptif. Rancangan penelitian ini adalah hubungan korelasional dua variabel. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII MTsN 7 Kota Padang yang terdaftar pada tahun 2024/2025 sebanyak 247 orang. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII yang berjumlah 72 siswa. Sampel dalam penelitian ini diambil sebesar 10% menggunakan teknik *proportional random sampling* (teknik acak). Variabel penelitian ini adalah minat baca siswa kelas VII MTsN 7 Kota Padang sebagai variabel bebas (X) dan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII MTsN 7 Kota Padang sebagai variabel terikat (Y). Data dalam penelitian ini adalah skor hasil angket minat baca dan skor hasil tes unjuk kerja keterampilan menulis teks berita. Instrumen penelitian ini adalah angket minat baca dan tes unjuk kerja keterampilan menulis teks berita.

Berdasarkan hasil analisis data, penelitian ini menghasilkan tiga temuan utama sebagai berikut. *Pertama*, minat baca siswa kelas VII MTsN 7 Kota Padang berada pada kualifikasi cukup baik pada tabel rumus penentuan kategori. Hal ini disimpulkan berdasarkan rata-rata sebesar 57,07. *Kedua*, keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII MTsN 7 Kota Padang berada pada kualifikasi baik. Hal ini disimpulkan berdasarkan rata-rata hitung sebesar 50,23. *Ketiga*, terdapat hubungan yang signifikan antara minat baca siswa dengan keterampilan menulis teks berita siswa dengan $r_{hitung} 0,983 > r_{tabel} 0,235$ dengan derajat kebebasan $n-1$ dan taraf signifikan 95%. H_0 ditolak dan H_1 diterima karena $t_{hitung} (42,900)$ lebih besar daripada $t_{tabel} (1,667)$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat korelasi yang signifikan antara minat baca dengan keterampilan menulis teks berita yang artinya kedua variabel sejajar, yaitu semakin tinggi minat baca siswa maka akan semakin tinggi keterampilan menulis teks berita siswa.

Kata Kunci: Korelasi, Minat Baca, Keterampilan Menulis Teks Berita.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang yang telah memberikan rahmat dan ketabahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Korelasi Antara Minat Baca dengan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII MTsN 7 Kota Padang”. Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada (1) Dr. Amril Amir, M.Pd., selaku pembimbing, (2) Dr. Ridha Hasnul Ulya, S.Pd., M.Pd., selaku penguji I, (3) Yulianti Rasyid, M.Pd., selaku penguji II, (4) seluruh dosen departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (5) Kepala Sekolah dan Staf Pengajar MTsN 7 Kota Padang, (6) Siswa Kelas VII MTsN 7 Kota Padang, (7) kedua orang tua, Bapak Syafrizal S dan Ibu Yeni Sahara, dan (8) teman-teman yang selalu memberi motivasi serta dukungan dalam penulisan skripsi.

Semoga nasihat, bimbingan, dan motivasi Bapak, Ibu, serta rekan-rekan semua menjadi amal kebaikan dari Allah Swt. *Amin*. Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan semua pihak.

Padang, Mei 2025
Penulis,

Nia Oktavia Yunita

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	10
G. Definisi Operasional.....	11
1. Korelasi	11
2. Minat Membaca.....	11
3. Kemampuan Menulis Teks Berita	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Kajian Teori	13
1. Keterampilan Menulis Teks Berita.....	13
2. Minat Baca	22
3. Hubungan Minat Baca dengan Keterampilan Menulis Teks Berita	25
B. Penelitian yang Relevan	27
C. Kerangka Konseptual	29
D. Hipotesis Penelitian.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Jenis Penelitian.....	32

B. Populasi dan Sampel	32
C. Variabel dan Data Penelitian.....	35
D. Instrumen Penelitian.....	35
E. Teknik Pengumpulan Data.....	41
F. Teknik Analisis Data.....	42
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	47
A. Deskripsi Data.....	47
1. Minat Baca Siswa Kelas VII MTsN 7 Kota Padang	47
2. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII MTsN 7 Kota Padang.....	52
B. Analisis Data	54
C. Pembahasan.....	88
D. Keterbatasan Penelitian.....	98
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	100
A. Kesimpulan	100
B. Saran.....	100
DAFTAR PUSTAKA.....	102
LAMPIRAN.....	108

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3. 1	Populasi dan Sampel Penelitian 35
Tabel 3. 2	Kisi-kisi Instrumen Minat Baca 36
Tabel 3. 3	Alternatif Jawaban Pernyataan Positif 37
Tabel 3. 4	Alternatif Jawaban Pernyataan Negatif 37
Tabel 3. 5	Interpretasi Nilai r 39
Tabel 3. 6	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen 39
Tabel 3. 7	Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII MTsN 7 Kota Padang 40
Tabel 3. 8	Rumus Penentuan Kategori 43
Tabel 3. 9	Indeks Interpretasi Koefisien Korelasi 46
Tabel 4. 1	Skor Minat Baca Siswa Kelas VII MTsN 7 Kota Padang 48
Tabel 4. 2	Skor Minat Baca Siswa Kelas VII MTsN 7 Kota Padang Per Indikator 49
Tabel 4. 3	Distribusi Data Minat Baca..... 51
Tabel 4. 4	Skor Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII MTsN 7 Kota Padang..... 52
Tabel 4. 5	Skor Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII MTsN 7 Kota Padang Per Indikator..... 53
Tabel 4. 6	Distribusi Data Keterampilan Menulis Teks Berita..... 54
Tabel 4. 7	Nilai, Frekuensi, dan Persentase Secara Keseluruhan Minat Baca Siswa Kelas VII Mtsn 7 Kota Padang 55
Tabel 4. 8	Distribusi Frekuensi Minat Baca Siswa Kelas VII MTsN 7 Kota Padang 56
Tabel 4. 9	Kategori Minat Baca Siswa Kelas VII MTsN 7 Kota Padang..... 58
Tabel 4. 10	Distribusi Frekuensi Minat Baca Siswa Kelas VII MTsN 7 Kota Padang Indikator Frekuensi Membaca 60
Tabel 4. 11	Klasifikasi Nilai Minat Baca Siswa Kelas VII MTsN 7 Kota Padang Indikator Frekuensi Membaca 61
Tabel 4. 12	Distribus Frekuensi Minat Baca Siswa Kelas VII MTsN 7 Kota Padang Indikator Waktu Membaca 62
Tabel 4. 13	Klasifikasi Nilai Minat Baca Siswa Kelas VII MTsN 7 Kota Padang Indikator Waktu Membaca 63
Tabel 4. 14	Distribusi Frekuensi Minat Baca Siswa Kelas VII MTsN 7 Kota Padang Indikator Kesadaran Manfaat Membaca..... 65

Tabel 4. 15	Klasifikasi Nilai Minat Baca Siswa Kelas VII MTsN 7 Kota Padang Indikator Kesadaran Manfaat Membaca.....	66
Tabel 4. 16	Distribusi Frekuensi Minat Baca Siswa Kelas VII MTsN 7 Kota Padang Indikator Kesenangan Membaca	67
Tabel 4. 17	Klasifikasi Nilai Minat Baca Siswa Kelas VII MTsN 7 Kota Padang Indikator Kesenangan Membaca	68
Tabel 4. 18	Nilai, Frekuensi, dan Persentase Secara Keseluruhan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII MTsN 7 Kota Padang.....	69
Tabel 4. 19	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII MTsN 7 Kota Padang	70
Tabel 4. 20	Nilai, Frekuensi, dan Persentase Secara Keseluruhan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII MTsN 7 Kota Padang.....	71
Tabel 4. 21	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa kelas VII MTsN 7 Kota Padang Indikator Struktur Teks Berita	75
Tabel 4. 22	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII MTsN 7 Kota Padang Indikator Struktur Teks Berita	76
Tabel 4. 23	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa kelas VII MTsN 7 Kota Padang Indikator Kaidah Kebahasaan Teks Berita	77
Tabel 4. 24	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII MTsN 7 Kota Padang Indikator Kaidah Kebahasaan Teks Berita	78
Tabel 4. 25	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa kelas VII MTsN 7 Kota Padang Indikator Unsur-unsur Teks Berita	79
Tabel 4. 26	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII MTsN 7 Kota Padang Indikator Unsur-unsur Teks Berita	80
Tabel 4. 27	Hasil Uji Normalitas	82
Tabel 4. 28	Hasil Uji Homogenitas.....	83
Tabel 4. 29	Hasil Uji Linieritas.....	84
Tabel 4. 30	Hasil Perhitungan Korelasi <i>Product Moment</i>	85
Tabel 4. 31	Interpretasi Nilai r	86
Tabel 4. 32	Hasil Perhitungan Uji t	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2. 1 Kerangka Konseptual	30
Gambar 4. 1 Diagram Batang Minat Baca Siswa MTsN 7 Kota Padang.....	59
Gambar 4. 2 Diagram Batang Minat Baca Siswa Kelas VII MTsN 7 Kota Padang Indikator Frekuensi Membaca	62
Gambar 4. 3 Diagram Batang Minat Baca Siswa Kelas VII MTsN 7 Kota Padang Indikator Waktu Membaca	64
Gambar 4. 4 Diagram Batang Minat Baca Siswa Kelas VII MTsN 7 Kota Padang Indikator Kesadaran Manfaat Membaca	66
Gambar 4. 5 Diagram Batang Minat Baca Siswa Kelas VII MTsN 7 Kota Padang Indikator Waktu Membaca	69
Gambar 4. 6 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII MTsN 7 Kota Padang	72
Gambar 4. 7 Hasil Tulisan Teks Berita Sampel 47	73
Gambar 4. 8 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII MTsN 7 Kota Padang Indikator Struktur Teks Berita	77
Gambar 4. 9 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII MTsN 7 Kota Padang Indikator Kaidah Kebahasaan Teks Berita	79
Gambar 4. 10 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII MTsN 7 Kota Padang Indikator Kaidah Kebahasaan Teks Berita	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran. 1	Rangkuman Hasil Wawancara dalam Rangka Pra-Penelitian 109
Lampiran. 2	Identifikasi Sampel Uji Coba Angket Minat Baca Siswa Kelas VII MTsN 7 Kota Padang..... 111
Lampiran. 3	Kisi-kisi Angket Minat Baca Siswa Kelas VII MTsN 7 Kota Padang 112
Lampiran. 4	Instrumen Tes Uji Coba Angket Minat Baca Siswa Kelas VII MTsN 7 Kota Padang 113
Lampiran. 5	Validasi Angket Minat Baca Siswa Kelas VII MTsN 7 Kota Padang 117
Lampiran. 6	Lembar Jawaban Tes Uji Coba Angket Minat Baca Siswa Kelas VII MTsN 7 Kota Padang..... 120
Lampiran. 7	Pemerolehan Skor Tes Angket Minat Baca Siswa Kelas VII MTsN 7 Kota Padang 123
Lampiran. 8	Analisis Butir Pernyataan Tes Angket Minat Baca Siswa Kelas VII MTsN 7 Kota Padang..... 117
Lampiran. 9	Rekapitulasi Hasil Validitas dan Reliabilitas Butir Pernyataan Tes Uji Coba Angket Minat Baca Siswa Kelas VII MTsN 7 Kota Padang. 118
Lampiran. 10	Tabel r <i>Product Moment</i> 120
Lampiran. 11	Kode dan Identitas Sampel Penelitian Tes Angket Minat Baca Siswa dan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII MTsN 7 Kota Padang 121
Lampiran. 12	Kisi-kisi Angket Minat Baca Siswa Kelas VII MTsN 7 Kota Padang 124
Lampiran. 13	Pemerolehan Skor dan Nilai Minat Baca Siswa Kelas VII MTsN 7 Kota Padang 125
Lampiran. 14	Pemerolehan Skor dan Nilai Minat baca Siswa Kelas VII MTsN 7 Kota Padang Indikator Frekuensi Membaca 128
Lampiran. 15	Pemerolehan Skor dan Nilai Minat baca Siswa Kelas VII MTsN 7 Kota Padang Indikator Waktu Membaca 131
Lampiran. 16	Pemerolehan Skor dan Nilai Minat baca Siswa Kelas VII MTsN 7 Kota Padang Indikator Kesadaran Manfaat Membaca..... 134
Lampiran. 17	Kota Padang Indikator Kesenangan Membaca 137
Lampiran. 18	Instrumen Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII MTsN 7 Kota Padang 140

Lampiran. 19	Validasi Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII MTsN 7 Kota Padang	143
Lampiran. 20	Data Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII MTsN 7 Kota Padang	144
Lampiran. 21	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII MTsN 7 Kota Padang	145
Lampiran. 22	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII MTsN 7 Kota Padang Indikator Struktur Teks Berita	147
Lampiran. 23	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII MTsN 7 Kota Padang Indikator Kaidah Kebahasaan Teks Berita	149
Lampiran. 24	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII MTsN 7 Kota Padang Indikator Unsur-unsurTeks Berita	151
Lampiran. 25	Hasil Uji Normalitas, Homogenitas dan Linieritas Data Penelitian	153
Lampiran. 26	Tabel Distribusi Z.....	154
Lampiran. 27	Nilai Kritis L untuk Uji Normalitas (Uji Liliefors).....	156
Lampiran. 28	Tabel Uji F	157
Lampiran. 29	Uji Korelasi Minat Baca (X) Keterampilan Menulis Teks Berita (Y)	161
Lampiran. 30	Uji Hipotesis Korelasi dan Uji-t Minat Baca dan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII MTsN 7 Kota Padang.....	164
Lampiran. 31	Nilai Persenti Distribusi t untuk Uji Hipotesis (Uji-t)	165
Lampiran. 32	Tabel Harga Kritis dari r Product Moment	168
Lampiran. 33	Surat Izin Penelitian	169
Lampiran. 34	Dokumentasi Penelitian	174

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keterampilan berbahasa merupakan bagian penting dari komunikasi yang baik, baik itu di sekolah maupun dalam kehidupan sehari-hari. Di zaman sekarang, kemampuan berbahasa tidak hanya melibatkan tata bahasa dan kosakata, tetapi juga bagaimana menggunakan bahasa dengan tepat dalam berbagai situasi. Sebagaimana fungsi bahasa sebagai alat komunikasi, keterampilan berbahasa memungkinkan seseorang untuk mengungkapkan ide, gagasan, dan perasaannya kepada orang lain dengan lebih efektif. Semakin mahir seseorang dalam berbahasa, semakin mudah dipahami pesan yang ingin disampaikan (Maryuningsih, 2014). Oleh karena itu, penting untuk mempelajari faktor-faktor yang memengaruhi kemampuan berbahasa dan cara-cara untuk meningkatkannya, agar pendidikan dan komunikasi di masyarakat dapat ditingkatkan. Karena seseorang yang mempunyai kemampuan berbahasa yang memadai akan lebih mudah menyerap dan menyampaikan informasi baik secara lisan maupun tulisan (Syofiani et al., 2019).

Setiap keterampilan berbahasa, seperti menyimak, berbicara, membaca, dan menulis, memiliki peran penting dalam berkomunikasi. Keterampilan-keterampilan ini saling berhubungan. Sebagai contoh, terdapat hubungan erat antara menulis dan membaca. Seseorang yang ingin menulis sebaiknya telah terampil membaca. Dengan membaca, seseorang memperoleh pengetahuan dan pengalaman baru yang memperluas wawasannya, yang kemudian dapat dijadikan sebagai topik tulisan

(Masnunah, 2020). Pada penelitian ini, peneliti meneliti tentang keterampilan menulis siswa, karena kemampuan menulis dianggap sebagai salah satu kemampuan dalam berbahasa yang paling sulit. Menurut Nurgiyantoro (2001: 296), menulis adalah sebuah kemampuan yang lebih menantang untuk dikuasai dibandingkan dengan tiga kemampuan lainnya, yaitu menyimak, berbicara, dan membaca. Hal ini disebabkan karena keterampilan menulis memerlukan penguasaan berbagai elemen kebahasaan serta aspek di luar bahasa yang akan menjadi konten dalam karya tulis (Janah, 2014).

Keterampilan menulis sangat penting untuk dikuasai oleh siswa, sejalan dengan pendapat Nurhaeni (2019) yang mengemukakan bahwa melalui menulis, siswa dapat mengembangkan kecerdasan dalam berbagai aspek, seperti daya inisiatif, kreativitas, keberanian, serta mendorong kemauan dan kemampuan mereka dalam mengumpulkan informasi, yang kemudian dituangkan dalam bentuk tulisan atau karangan (Safitri et al., 2021). Selanjutnya, Masden (1983:3) menjelaskan bahwa menulis memberikan berbagai manfaat bagi siswa dalam proses belajar. Salah satunya yaitu ketika siswa terlibat dalam aktivitas menulis, mereka berusaha menuangkan pikiran mereka ke dalam bentuk tulisan dan sering kali menemukan ide-ide baru atau cara baru untuk mengekspresikannya. Mereka menyadari pentingnya menggunakan kata dan kalimat dengan tepat (Sukirman, 2020).

Keterampilan menulis di sekolah sangat penting, sehingga mendorong siswa untuk mampu menghasilkan sebuah karya tulis, salah satunya adalah teks berita. Berita dibuat untuk menyampaikan laporan mengenai fakta dan gagasan yang mampu menarik minat pembaca. Dalam pembelajaran bahasa Indonesia, teks berita

merupakan salah satu materi pokok yang harus dipelajari serta dikuasai oleh siswa. Materi tersebut merupakan pelaksanaan dari pembelajaran bahasa Indonesia yang berbasis pada teks (Safi'i et al., 2021).

Keterampilan dalam menulis teks berita dapat diperoleh siswa melalui aktivitas membaca, sehingga seharusnya siswa memiliki ketertarikan terhadap membaca jika ingin terampil dalam menulis teks, terutama teks berita. Namun, kenyataannya di luar ekspektasi karena sebagian besar siswa tidak terbiasa dengan strategi membaca atau mereka tidak memiliki keterampilan dalam membaca (Amril, 2019). Padahal jumlah bacaan yang dibaca siswa dipengaruhi oleh tingkat minat seseorang terhadap membaca. Minat membaca adalah salah satu modal awal untuk memperoleh pengetahuan yang sangat penting sebagai dasar untuk menulis (Maryuningsih, 2014). Minat itu sendiri merupakan faktor penting untuk meraih keberhasilan dalam berbagai aktivitas. Hal ini juga berlaku dalam membaca, siswa yang berhasil dalam membaca adalah mereka yang memiliki ketertarikan terhadap aktivitas tersebut (Utami et al., 2021). Menurut Priansa (2017:37), minat dapat dipahami secara sederhana sebagai kecenderungan dan semangat yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap suatu hal (N. Zulni et al., 2022). Semakin tinggi minat baca siswa, semakin besar pula keinginan mereka untuk membaca dan mencari berbagai sumber bacaan guna menyalurkan kecintaan mereka terhadap membaca (Amir, 2023). Dengan meningkatkan minat baca, siswa akan memperoleh banyak informasi dan pengetahuan yang tidak didapatkan dari pengalaman sehari-hari. Selain itu, meningkatnya minat baca juga akan membantu siswa mendapatkan banyak ide yang

bermanfaat untuk menulis (Firman et al., 2021). Menurut Surya (2015: 214), menulis dan membaca saling melengkapi satu sama lain karena keduanya merupakan sumber penting untuk perkembangan kognitif siswa (Nilawati, 2016).

Berdasarkan hasil wawancara seorang guru bahasa Indonesia yang menyatakan bahwa minat baca siswa kelas VII masih kurang. Meskipun sekolah telah menyediakan berbagai sumber bacaan, hanya sedikit siswa yang aktif membaca buku atau berita dari sumber yang terpercaya. Sebagian besar siswa lebih tertarik membaca dari media sosial, yang sering kali tidak menggunakan bahasa yang baik dan terstruktur. Selain itu, banyak siswa yang hanya membaca ketika diminta oleh guru, tanpa ada inisiatif sendiri untuk mencari atau memahami bacaan. Akibatnya, mereka kurang terbiasa dengan berbagai bentuk tulisan, termasuk teks berita. Guru juga menjelaskan bahwa siswa yang jarang membaca cenderung kesulitan dalam menulis, terutama dalam menyusun berita dengan kalimat yang jelas dan sesuai aturan. Sebaliknya, siswa yang sering membaca lebih mudah dalam menulis karena memiliki lebih banyak kosakata dan pemahaman yang lebih baik tentang struktur berita.

Selain itu, guru juga menyatakan bahwa kemampuan menulis teks berita siswa kelas VII dapat dikatakan mampu, tetapi dalam penulisan kebahasaan dan struktur siswa masih kurang mampu. Banyak siswa yang mengeluh saat diberikan tugas untuk menulis. Karena siswa mengalami kesulitan dalam mengembangkan ide pokok menjadi sebuah kalimat, kemudian dari kalimat menjadi sebuah paragraf. Hal ini disebabkan oleh kurangnya minat membaca siswa, hanya beberapa siswa yang memiliki kesadaran untuk mau membaca tanpa adanya tuntutan dari guru. Beberapa

siswa lainnya mau membaca hanya saat ada tugas dari guru yang mewajibkan mereka untuk membaca buku atau bacaan dari sumber yang lain. Kurangnya kesadaran dan minat siswa dalam membaca juga didukung oleh fakta di lapangan yang menunjukkan bahwa masih banyak siswa menghadapi kesulitan dalam menulis teks, khususnya dalam menulis teks berita, serta menuangkan ide-ide mereka ke dalam bentuk kata atau kalimat.

Berdasarkan hasil wawancara seorang guru yang telah dipaparkan diatas, pendapat tersebut juga diperkuat dengan pengalaman mengajar yang dilakukan peneliti selama enam bulan Praktik Lapangan Kependidikan (PLK) di MTsN 7 Kota Padang, peneliti mendapati ada beberapa masalah yang terjadi selama mengajar, yaitu terdapat permasalahan dengan minat membaca siswa dan keterampilan menulis teks berita siswa. Permasalahan dalam minat membaca pada siswa tersebut diantaranya siswa lebih suka menggunakan waktu luangnya untuk bermain daripada membaca. Hal ini menunjukkan bahwa membaca bukanlah prioritas bagi mereka dan aktivitas bermain lebih menarik. Selain itu, siswa juga tidak menyukai kegiatan membaca secara umum. Mereka cenderung menghindari membaca dan kurang memanfaatkan perpustakaan sebagai sarana untuk membaca. Hal ini disebabkan karena masih dibutuhkannya peran guru untuk membimbing siswa dalam membaca, tanpa adanya inisiatif dari siswa itu sendiri.

Hasil wawancara seorang guru dan pengalaman mengajar yang dilakukan peneliti di atas sejalan dengan hasil pengujian minat baca siswa menggunakan angket sebelum dilakukan perlakuan (*pretest*) menunjukkan bahwa secara umum tingkat

minat baca berada pada kategori cukup baik hingga sangat baik. Berdasarkan data yang diperoleh dari penyebaran angket kepada 30 siswa di luar sampel, diperoleh nilai rata-rata sebesar 91,90, dengan nilai minimum 67 dan nilai maksimum 141. Hasil ini mengindikasikan bahwa sebagian besar siswa sudah memiliki minat baca yang cukup baik dengan rentang skor 66,5 – 92 pada rumus penentuan kategori yang disampaikan oleh Handoko Riwidikdo, meskipun masih terdapat beberapa siswa yang menunjukkan tingkat minat baca yang kurang baik. Dengan melihat kondisi tersebut, dapat disimpulkan bahwa minat baca siswa masih perlu mendapatkan perhatian dalam proses pembelajaran, khususnya dalam kaitannya dengan keterampilan menulis.

Hal tersebut dapat dibuktikan dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Supini Riyanti, dkk (2019) dengan judul “Korelasi antara Minat Baca dengan Kemampuan Menulis Teks Prosedur Kompleks pada Siswa Kelas VII SMP Negeri Sumber Rejo Kabupaten Musi Rawas”. Hasil penelitian tersebut membuktikan bahwa ada hubungan positif dan signifikan antara minat baca dan kemampuan menulis teks prosedur di kalangan siswa kelas VII SMP Negeri Sumber Rejo, Kabupaten Musi Rawas. Bukti dari hal ini terlihat pada koefisien korelasi yang menunjukkan nilai 0,01, yang lebih kecil dari 0,05 pada tingkat signifikansi 5%, sehingga hipotesis alternatif (H_a) diterima. Ini menunjukkan bahwa pada tingkat signifikansi $\alpha = 0,05$ atau pada tingkat kepercayaan 95%, terdapat hubungan signifikan antara minat baca dan kemampuan menulis teks prosedur kompleks di SMP Negeri Sumber Rejo, Kabupaten Musi Rawas.

Hal tersebut dapat dibuktikan juga dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Sintia Ramadhani dan Jepri Arizal (2022) dengan judul “Hubungan Minat Membaca dengan Kemampuan Menulis Cerpen Oleh Siswa Kelas XI SMK Swakarya Binjai Tahun Pelajaran 2020/2021”. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa Nilai r_{hitung} yang diperoleh adalah 0,977, dihitung melalui analisis data dengan menggunakan rumus korelasi *product-moment*. Ketika dibandingkan dengan r_{tabel} , diperoleh hasil bahwa r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} , dengan tingkat signifikansi 5% ($0,977 > 0,368$). Temuan ini mengindikasikan bahwa terdapat hubungan antara minat baca dan kemampuan menulis cerpen pada siswa kelas XI Swakarya Binjai untuk tahun pelajaran 2020/2021. Hubungan minat baca dengan kemampuan menulis cerpen siswa termasuk dalam kategori “Sangat tinggi” atau “kuat”. Semakin banyak siswa membaca, semakin banyak pengetahuan dan wawasan yang mereka peroleh. Sebaliknya, rendahnya minat membaca menunjukkan kurangnya pengetahuan yang dimiliki sebelumnya.

Penelitian selanjutnya juga telah dilakukan oleh Esta, dkk (2024) dengan judul “Korelasi antara Minat Membaca dengan keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Sekolah Dasar”. Hasil penelitian tersebut menunjukkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa di SDN 94 Singkawang terdapat korelasi signifikan antara minat membaca dan keterampilan menulis karangan deskripsi. Rata-rata keseluruhan minat membaca siswa mencapai 85,7, yang termasuk dalam kategori sedang, sedangkan keterampilan menulis karangan deskripsi memiliki rata-rata keseluruhan sebesar 78,0, yang tergolong

cukup. Korelasi signifikan antara minat membaca dan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi (r_{xy}) sebesar 0,832 dan koefisien determinan sebesar 69%.

Berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan dan untuk membuktikan apakah minat membaca memiliki hubungan dengan keterampilan menulis teks berita seperti yang telah dipaparkan diatas, maka penulis terdorong untuk melakukan penelitian dengan judul “Korelasi Antara Minat Baca dengan Keterampilan Menulis Teks berita Siswa Kelas VII di MTsN 7 Kota Padang.”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan dalam latar belakang masalah diatas, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan dalam penelitian ini, yaitu sebagai berikut. *Pertama*, adanya masalah terkait minat baca siswa kelas VII di MTsN 7 Kota Padang, sehingga perlu diketahui seberapa besar minat baca siswa di sekolah tersebut. *Kedua*, adanya masalah terkait keterampilan menulis teks berita pada siswa kelas VII di MTsN 7 Kota Padang, sehingga perlu diteliti bagaimana keterampilan menulis teks berita siswa di sekolah tersebut. *Ketiga*, banyaknya manfaat membaca dalam dunia tulis-menulis memunculkan anggapan bahwa minat membaca memiliki hubungan yang erat dengan menulis, khususnya keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII di MTsN 7 Kota Padang.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah peneliti paparkan, peneliti lebih memfokuskan pada beberapa masalah berikut, yaitu *pertama* keterampilan menulis yang akan dievaluasi terbatas pada kemampuan siswa dalam menyusun teks berita yang mencakup struktur berita, kaidah kebahasaan dan unsur-unsur teks berita. *Kedua*, minat baca yang akan diukur mencakup frekuensi membaca, waktu membaca, kesadaran manfaat membaca, dan kesenangan membaca. *Ketiga*, permasalahan penelitian ini dibatasi pada korelasi antara minat baca dengan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII di MTsN 7 Kota Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut. *Pertama*, berapakah tingkat minat membaca siswa kelas VII di MTsN 7 Kota Padang? *Kedua*, berapakah tingkat keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII di MTsN 7 Kota Padang? *Ketiga* apakah terdapat hubungan yang signifikan antara minat membaca dengan keterampilan menulis teks berita pada siswa kelas VII di MTsN 7 Kota Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan, tujuan dilakukannya penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, untuk mengetahui tingkat minat baca siswa kelas VII MTsN 7 Kota Padang. *Kedua*, untuk mengetahui tingkat keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII MTsN 7 Kota Padang. *Ketiga*, untuk

menganalisis hubungan signifikan antara minat baca dengan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII MTsN 7 Kota Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian memiliki manfaat baik secara teoritis maupun praktis. Secara teoretis, penelitian ini dapat berfungsi sebagai referensi tambahan bagi para praktisi yang ingin melakukan kajian mengenai kemampuan menulis teks berita dan minat membaca. Selain itu, diharapkan hasil penelitian ini dapat berkontribusi pada pengembangan pengajaran bahasa Indonesia, khususnya dalam meningkatkan keterampilan menulis teks berita. Secara praktis, penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk berbagai pihak. *Pertama*, bagi guru mata pelajaran Bahasa Indonesia, khususnya guru Bahasa Indonesia di MTsN 7 Kota Padang, hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai pedoman untuk mengembangkan minat baca siswa dan membantu mempermudah proses pengajaran bahasa Indonesia, terutama dalam pembelajaran keterampilan menulis teks berita. *Kedua*, bagi siswa MTsN 7 Kota Padang, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman tentang hubungan antara minat baca dan kemampuan menulis karangan, terutama teks berita, dan dapat meningkatkan motivasi siswa untuk lebih giat membaca, yang pada akhirnya akan meningkatkan kemampuan menulis mereka. *Ketiga*, bagi peneliti lain, hasil penelitian ini diharapkan dapat memperluas pengetahuan dan wawasan berpikir, menjadi bahan refleksi dalam perannya sebagai calon pendidik atau praktisi

pendidikan, dan memberikan pengalaman dalam mengatasi permasalahan pendidikan, khususnya yang berkaitan dengan kemampuan menulis teks berita.

G. Definisi Operasional

Peneliti merasa perlu memberikan definisi operasional untuk menghindari terjadinya kesalahan penafsiran dalam penelitian. Definisi operasional yang dimaksud, yaitu (1) korelasi, (2) minat membaca, dan (3) keterampilan menulis teks berita.

1. Korelasi

Korelasi adalah sebuah teknik analisis yang termasuk dalam metode pengukuran asosiasi atau hubungan, yang bertujuan untuk memahami hubungan antara satu variabel dengan variabel lainnya (Ramadhan et al., 2009). Korelasi adalah keterkaitan antara dua variabel yang akan diteliti. Korelasi yang dimaksud dalam penelitian adalah korelasi Antara Minat Baca dengan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII di MTsN 7 Kota Padang.

2. Minat Membaca

Minat membaca merujuk pada ketertarikan atau dorongan individu untuk terlibat dalam aktivitas membaca. Ini meliputi rasa ingin tahu dan kebahagiaan dalam menjelajahi berbagai macam bacaan, termasuk buku, artikel, atau sumber informasi lainnya. Berbagai faktor, seperti lingkungan, kebiasaan, dan tipe bacaan yang ada, dapat memengaruhi minat membaca seseorang.

3. Kemampuan Menulis Teks Berita

Kemampuan menulis berita merupakan keterampilan yang melibatkan pengaturan dan penyampaian informasi secara jelas, ringkas, dan efektif. Teks berita harus mencakup unsur-unsur penting seperti 5W+1H (apa, siapa, kapan, di mana, mengapa, dan bagaimana) untuk menarik minat pembaca. Proses penulisan ini melibatkan pemilihan peristiwa, pengumpulan informasi melalui wawancara, dan penulisan berita dengan penggunaan bahasa yang tepat. Keterampilan ini penting untuk membantu siswa mempelajari cara menyajikan informasi yang relevan dan menarik bagi masyarakat.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan deskripsi data, uji persyaratan analisis, analisis data, dan pembahasan tentang korelasi minat baca dan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII MTsN 7 Kota Padang secara umum dapat disimpulkan terdapat korelasi antara minat baca dan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII MTsN 7 Kota Padang. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi minat baca siswa, akan semakin tinggi pula tingkat keterampilan menulis teks berita siswa.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan tiga hal sebagai berikut. *Pertama*, minat baca siswa kelas VII MTsN 7 Kota Padang berada pada kualifikasi cukup baik. *Kedua*, keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII MTsN 7 Kota Padang berada pada kualifikasi baik. *Ketiga*, terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara minat baca dan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII MTsN 7 Kota Padang dengan derajat kebebasan $n-1$ ($72-1=71$) dan taraf signifikansi 95%, H_0 ditolak dan H_1 diterima karena t_{hitung} lebih besar daripada t_{tabel} yaitu $42,900 > 1,667$. Dengan arti lain, semakin baik tingkat minat baca siswa, akan semakin baik pula tingkat keterampilan menulis teks berita siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah disampaikan, berikut beberapa saran dari peneliti.

1. Untuk Guru

Guru diharapkan lebih memperhatikan aktivitas membaca siswa dengan tujuan meningkatkan keterampilan mereka dalam menulis teks berita. Salah satu bentuk perhatian yang dapat diberikan adalah dengan memberikan penghargaan kepada siswa yang memiliki kebiasaan membaca. Langkah ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi siswa dalam membaca.

2. Untuk Siswa

Siswa disarankan untuk lebih aktif dalam membaca guna menambah wawasan, memperkaya kosakata, serta memahami penggunaan bahasa tulis dari berbagai bacaan yang mereka pelajari.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, E. R. (2003). *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Padang: FBSS UNP
- Algifari, A. R. (2004). *Teori. Kasus dan Solusi, Edisi Ketiga*, BPFE Yogyakarta.
- Alwi. (2010). *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Ama, R. G. T. (2020). Membangun Minat Baca pada Siswa Sekolah Dasar. In *CV : Pena Persada* (Issue June).
- Amir, Amril. (2019, March). The effect of reading strategies and speed reading on students' reading comprehension skill in higher education. In *Seventh International Conference on Languages and Arts (ICLA 2018)* (pp. 409-412). Atlantis Press.
- Amir, A. (2023). Analisis Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Minat Baca Siswa di Daerah Terpencil Terdepan dan Tertinggal. *Empiricism Journal*, 4(1), 296–301. <https://doi.org/10.36312/ej.v4i1.1239>
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives: complete edition*. Addison Wesley Longman, Inc..
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. PT. Asdi Mahasatya. Jakarta.
- Arizal, J., & Ramadhani, S. (2022). Hubungan Minat Membaca Dengan Kemampuan Menulis Cerita Pendek Siswa Kelas Xi Smk Swasta Swakarya Binjai Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Analisa Pemikiran Insaan Cendikia*, 5(2), 76–88. <https://doi.org/10.54583/apic.vol5.no2.102>
- Darmawati. (2020). Menumbuhkan minat membaca pada anak usia dini. *Jurnal Adzkiya*, 4(2), 12–21.
- Enia Listikal, & Andria Catri Tamsin. (2023). Struktur Dan Kaidah Kebahasaan Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Kerinci. *Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 1(2), 01–10. <https://doi.org/10.55606/lencana.v1i2.1397>
- Febrina, L. (2017). Pengaruh minat baca cerpen terhadap keterampilan menulis cerpen siswa kelas X MAN 1 Padang. *Menara Ilmu*, 11(74), 113–124.
- Firdaus, W., & Tamsin, A. C. (2019). Karakteristik Struktur Dan Kebahasaan Teks Berita Karya Siswa Kelas Viii Smp Negeri 12 Padang. *Pendidikan Bahasa Indonesia*, 8(4), 35. <https://doi.org/10.24036/106909-019883>

- Firman, Sukirman, Aswar, N., & Mirnawati, M. (2021). Pengaruh Beberapa Faktor Determinan terhadap Peningkatan Minat Baca. Firman, Sukirman, Aswar, N., & Mirnawati, M. (2021). Pengaruh Beberapa Faktor Determinan terhadap Peningkatan Minat Baca Mahasiswa. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra*, 7(1), 46–61. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra*, 7(1), 46–61.
- Handayani, F., Aminah, A., & Mohzana, M. (2023). Keterampilan Menulis Siswa Kelas X Menggunakan Media Aplikasi Speech to Text pada Gawai. *Jurnal Kajian Bahasa, Sastra Dan Pengajaran (KIBASP)*, 7(1), 187–201. <https://doi.org/10.31539/kibasp.v7i1.6874>
- Harnia, N. T., Meliasanti, F., & Setiawan, H. (2021). Analisis Framing Berita Perundungan pada Media Online Detik.Com dan Tribunnews.Com sebagai Bahan Ajar Teks Berita di SMP. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 3145–3153. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.1240>
- Hyland, K. (2004). *Genre and second language writing*. University of Michigan Press
- Inggriyani, F., & Anisa Pebrianti, N. (2021). Analisis Kesulitan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Peserta Didik Di Sekolah Dasar. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 7(01), 1–22. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v7i01.175>
- Janah, N. M. (2014). *Hubungan Minat Baca dan Penguasaan Kosakata dengan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi pada Siswa Kelas X SMA Negeri Sekabupaten Bantul*.
- Karisna, D. (2020). Analisis Unsur-Unsur Kelengkapan Berita Dalam Teks Berita Siswa Mts. Muhammadiyah Lebung Itam. *Wahana Didaktika : Jurnal Ilmu Kependidikan*, 18(1), 95. <https://doi.org/10.31851/wahanadidaktika.v18i1.4359>
- Krashen, S. D. (2004). *The power of reading: Insights from the research*. Bloomsbury Publishing USA.
- Latifah, Z. (2024). *Korelasi Minat Membaca dengan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas IV MI Ma'rif Setono*.
- Limbong Datu, Y., Nyoto Nyoto, Diplan Diplan, & FX Manesa. (2023). Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi Dengan Menggunakan Metode Tanya Jawab Berbantuan Media Gambar Berseri Pada Peserta Didik Kelas IV-A Di SDN 8 Menteng Palangka Raya. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, Dan Budaya*, 2(1), 31–41. <https://doi.org/10.55606/mateandrau.v2i1.219>

- Mahmur, M., Hasbullah, H., & Masrin, M. (2021). Pengaruh minat baca dan penguasaan kalimat terhadap kemampuan menulis narasi. *Diskursus: Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 3(02), 169-184.
- Mansyur, U., & Indonesia, U. M. (2019, December). Gempusta: Upaya meningkatkan minat baca. In *Prosiding Seminar Nasional Bahasa Dan Sastra II FBS UNM, December* (pp. 203-2017).
- Mardhotillah, S., Surya, Y. F., & Zulfah, Z. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Paired Story Telling untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis karangan Narasi Peserta Didik Sekolah Dasar. *Journal on Teacher Education*, 2(1), 262–269. <https://doi.org/10.31004/jote.v2i1.1229>
- Maryuningsih. (2014). Hubungan Minat Membaca dengan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Se-gugus Kecamatan Kraton Yogyakarta Tahun Ajaran 2013/2014. *Procedia Manufacturing*, 1(22 Jan), 1–17.
- Masnunah, F. U. (2020). Hubungan Penguasaan Kosakata dan Minat Baca Terhadap Kemampuan Menulis Narasi Siswa Kelas V SD Gugus Cut Meutia, Kecamatan Taman, Kabupaten Pematang. *Formulasi dan Uji Aktivitas Antibakteri Sediaan Krim Ekstrak Etanol Daun Ketapang (Terminalia Catappa L.) Terhadap Propionibacterium Acne DAN Staphylococcus Epidermidis SKRIPSI*, 1–146.
- Muffidah, R., Anggraini, N., & Purawinangun, I. A. (2021). Analisis Wacana Kritis Dimensi Teks Model Teun a. Van Dijk Pada Teks Berita Siswa Kelas Viii Smpn 28 Kota Tangerang. *Lingua Rima: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 10(1), 33. <https://doi.org/10.31000/lgrm.v10i1.4080>
- N. Zulni, R. Sartika, & E. Septia. (2022). Hubungan Minat Baca Dengan Kemampuan Menulis Teks Anekdote Siswa Kelas X Sma Pembangunan Laboratorium Unp. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 11(1), 54–63. https://doi.org/10.23887/jurnal_bahasa.v11i1.998
- Nilawati, N. (2016). Hubungan Minat Membaca Dengan Kemampuan Menulis Teks Pidato Siswa Kelas X Sma Negeri 7 Kota Lubuklinggau. *Diksa : Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2(1), 9–21. <https://doi.org/10.33369/diksa.v2i1.3222>
- Nurgiyantoro, B. (2001). Menulis secara populer. Jakarta: Pustaka Jaya
- Pratiwi, D. A. P. (2018). Hubungan antara minat membaca dengan keterampilan menulis cerita pendek siswa kelas V SD Gugus VII Mengwi tahun ajaran 2017/2018. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 1(1), 43-51.
- Purba, H. M., Maulina, I., & Hutapea, B. (2021). Teknik 3M (Meniru-Mengolah-

- Mengembangkan) Dalam Menulis Teks Berita. *JBSI: Jurnal Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 1(01), 24–38. <https://doi.org/10.47709/jbsi.v1i01.1223>
- Putri, E. A., Sunarsih, E., & Hendriana, E. C. (2024). Korelasi antara Minat Membaca dengan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(1), 31-44.
- Ramadhan, S., Tressyalina, & Zuve, F. O. (2009). *Buku Ajar Buku Ajar Metode Penelitian Pembelajaran Bahasa Indonesia*.
- Ramadhani, S., & Arizal, J. (2022). Hubungan minat membaca dengan kemampuan menulis cerpen oleh siswa kelas XI SMK Swakarya Binjai Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Analisa Pemikiran Insan Cendikia (APIC)*, 5(2), 76-88.
- Riani, T. (2016). *Analisis Unsur-Unsur, Struktur dan Kebahasaan Teks Berita pada Media Massa Daring Radar Tasikmalaya sebagai Alternatif Bahan Ajar Teks Berita di Smp/Mts Kelas VIII*. 1–23. <http://repositori.unsil.ac.id/id/eprint/8019>
- Rinawati, A. (2020). *Analisis Hubungan Keterampilan Membaca dengan Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar*.
- Riwidikdo, H. (2012). Belajar Mudah Teknik Analisis Data Dalam Penelitian Kesehatan, Statistik Kesehatan. Nuha Cipta.
- Safi'i, I., Rufaidah, I., Anggara, U. E., & Sobri, S. (2021). Instrumen Evaluasi Teks Berita Dalam Buku Teks BSE Bahasa Indonesia. *MENDIDIK: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pengajaran*, 7(2), 143–150. <https://doi.org/10.30653/003.202172.179>
- Safitri, T. M., Susiani, T. S., & Suhartono, S. (2021). Hubungan antara Minat Membaca dan Keterampilan Menulis Narasi Siswa di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2985–2992. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.1029>
- Septhin, K., Mulawarman, W. G., & Suhatmady, B. (2018). Hubungan Minat Baca Dengan Kemampuan Menulis Teks Ekposisi Siswa Kelas XI SMK Negeri 9 Samarinda. *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 1 (2), 89-100.
- Sinaga, D. (2021). *Analisis Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Berita di Surat Kabar Harian Waspada Edisi Juni 2020*. 1–29.
- Siregar, R. A. E. M. (2019). Keterampilan Menulis. *Sustainability (Switzerland)*, 11(1), 1–14. <http://sciotea.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng->

8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbe
co.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SIST
EM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI

Slamet, S. Y. (2010). *Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia: Teori dan Aplikasinya*. Surakarta: UNS Press.

Sudarsana, U. (2014). *Pembinaan minat baca*.

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Sukino. (2010). *Menulis itu Mudah*. Yogyakarta: Pustaka Populer LKis.

Sukirman. (2020). Tes Kemampuan Keterampilan Menulis dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah. *Jurnal Konsepsi*, 9(2), 1–10. <https://p3i.my.id/index.php/konsepsi/article/view/42>

Suprayogi, S., Pranoto, B. E., Budiman, A., Maulana, B., & Swastika, G. B. (2021). Pengembangan Keterampilan Menulis Siswa SMAN 1 Semaka Melalui Web Sekolah. *Madaniya*, 2(3), 283–294. <https://doi.org/10.53696/27214834.92>

Syofiani, S., Zaim, M., Ramadhan, S., & Agustina, A. (2019). Peningkatan Keterampilan Berbahasa Siswa Melalui Pemanfaatan Media Teka-Teki Silang: Menciptakan Kelas Yang Menyenangkan. *Ta'dib*, 21(2), 87. <https://doi.org/10.31958/jt.v21i2.1232>

Tarigan, H. G. (2008). *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Tarigan, S. (2021). Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia Siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek. *Indonesian Journal of Educational Development*, 2(1), 148–157. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4781878>

Umar, W. (2021). Meningkatkan Minat Baca Siswa Melalui Gerakan Majalah Dinding Kelas. *SECONDARY: Jurnal Inovasi Pendidikan Menengah*, 1(3), 206–215. <https://doi.org/10.51878/secondary.v1i3.394>

Usmadi, U. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1), 50–62. <https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281>

Utami, K., Oktaviany, V., & Dwiprabowo, R. (2021). Hubungan Minat Membaca Dengan Keterampilan Menulis Narasi. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara 2021 SEMNARA*, 369–375.

- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge: Harvard University Press
- Yanti, Nafri. Suhartono, dan R. K. (2016). *Penguasaan Materi Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia Mahasiswa S1 Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP Universitas Bengkulu*. 4(June), 2016.
- Yonani, M., Amrina, W., & Fadli, M. (2021). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran (Mind Mapping Peta Konsep) Terhadap Hasil Belajar Menulis Teks Berita Pada Siswa Kelas Viii Smpn 2 Kota Jambi Tahun Ajaran 2020/2021. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 671–678. <https://doi.org/10.38035/jmpis.v2i2.623>
- Zidan. (2019). Hubungan minat baca dengan kemampuan memahami bacaan. *Kajian Teori*, 4(Minat Baca), 7–36.