

**UPAYA PENINGKATAN KOMPETENSI KEPRIBADIAN GURU PAUD  
MELALUI PENERAPAN *REWARD AND PUNISHMENT*  
DI TAMAN KANAK-KANAK**

**Tesis**

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat Magister  
Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini



**Oleh**

**TRI KUMALA DEWI**

**NIM: 22330018**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2024**

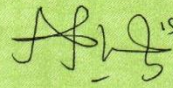
## PERSETUJUAN AKHIR TESIS

---

Nama Mahasiswa : **Tri Kumala Dewi**  
NIM. : 22330018

| Nama | Tanda Tangan | Tanggal |
|------|--------------|---------|
|------|--------------|---------|

Nurhafizah, M.Pd., Ph.D  
Pembimbing



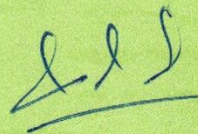
10-3-2025

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang,



Prof. Dr. Afdal, M.Pd., Kons  
NIP. 198505052008121002

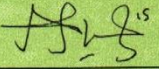
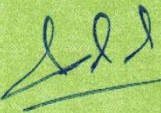
Koordinator Program Studi



Dr. Yaswinda, S.Pd., M.Pd  
NIP. 197409032010122001

**PERSETUJUAN KOMISI  
UJIAN TESIS MAGISTER PENDIDIKAN**

---

| No | Nama                                          | Tanda Tangan                                                                         |
|----|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <u>Nurhafizah, M.Pd., Ph.D</u><br>(Ketua)     |   |
| 2. | <u>Dr. Yaswinda, S.Pd., M.Pd</u><br>(Anggota) |   |
| 3. | <u>Dr. Nenny Mahyuddin, M.Pd</u><br>(Anggota) |  |

Mahasiswa :

Nama : **Tri Kumala Dewi**

NIM. : 22330018

Tanggal Ujian : 06-06-2024

## PERNYTAAN KEASLIAN TESIS

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis saya yang berjudul:

**UPAYA PENINGKATAN KOMPETENSI KEPERIBADIAN GURU PAUD  
MELALUI PENERAPAN *REWARD AND PUNISHMENT* DI TAMAN  
KANAK-KANAK**

Tidak pernah diajukan untuk memperoleh gelar Magister di suatu perguruan tinggi lain dan tidak terdapat keseluruhan atau sebagian tulisan orang lain yang saya akui seolah-olah sebagai tulisan saya sendiri tanpa memberikan pengakuan pada penulis aslinya. Apabila dikemudian hari saya terbukti melakukan tindakan menyalin atau meniru tulisan orang lain seolah-olah hasil pemikiran saya sendiri, gelar dan ijazah yang telah diberikan oleh Universitas batal saya terima.

Padang, 04 Juni 2024

Yang Memberikan Pernyataan



Tri Kumala Dewi

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti persembahkan kehadiran Allah SWT yang selalu memberikan limpahan rahmat dan hidayahnya kepada kita semua. Shalawat teriring salam tak lupa kita curahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Alhamdulillah puji syukur penulis haturkan kepada Allah SWT sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul "Upaya Peningkatan Kompetensi Kepribadian Guru Paud melalui Penerapan *Reward And Punishment* di Taman Kanak-Kanak", yang menjadi salah satu syarat bagi penulis dalam memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Negeri Padang.

Peneliti menyadari tanpa adanya bantuan baik moril dan materi dari berbagai pihak maka penelitian tesis ini tidak akan terwujud, karena itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Ibu Nurhafizah, M.Pd. Ph.D selaku Pembimbing telah bersedia memberikan bimbingan, masukan, saran-saran dan koreksi serta ketelitian dan kesabaran sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini.

Peneliti menyadari bahwa penyelesaian tesis ini tak akan terwujud tanpa dukungan dari berbagai pihak, yakni:

1. Dr. Yaswinda, M.Pd selaku penguji 1 dan Kepala Prodi Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini yang telah menyumbangkan pikiran saran, dan masukan untuk kesempurnaan tesis ini.
2. Dr. Nenny Mahyuddin, M.Pd selaku penguji 2 yang telah memberikan arahan dan masukan dalam penyempurnaan tesis ini.
3. Bapak Prof. Dr. Afdal, M.Pd., Kons selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang
4. Bapak Dr.Ir. Krismadinata, S.T,M.T. selaku Rektor Universitas Negeri Padang.
5. Bapak dan Ibu Dosen serta Staf Tata Usaha Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.

6. Ibu Kepala sekolah serta guru Taman Kanak-kanak Negeri Pertiwi Desa Muara Jaya, Kecamatan Kepenuhan Hulu, Kabupaten Rokan Hulu
7. Keluarga tercinta terutama ayahanda, ibunda, abang dan keluarga besar yang telah mendidik, memberikan kasih sayang dan semangat kepada penulis serta.
8. Keluarga besar Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini terkhusus Baiti Latifa, Salsabilla Putri Diana Edison, Jamani, Fisna Khairiah, Khairun Nisa Yulianti, Annisa Fitria dan kakak-kakak angkatan 2022.

Semoga bimbingan dan bantuan yang telah diberikan kepada peneliti akan menjadi amal shaleh dan mendapat imbalan yang setimpal dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa tesis ini belum sempurna. Untuk itu, peneliti menerima kritik dan masukan yang bermanfaat demi kesempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini bermanfaat pembaca semua dan dapat memberikan sumbangan dari pengembangan ilmu pengetahuan.

Padang, 6 Juni 2024

Penulis

Tri Kumala Dewi

Nim.22330018

## DAFTAR ISI

|                                                                                                | Halaman       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>PERSETUJUAN AKHIR TESIS.....</b>                                                            | <b>i</b>      |
| <b>PERSETUJUAN KOMISI .....</b>                                                                | <b>ii</b>     |
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN TESIS .....</b>                                                         | <b>iii</b>    |
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>                                                                    | <b>iv</b>     |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                                                                        | <b>vi</b>     |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                                                      | <b>viii</b>   |
| <b>DAFTAR BAGAN .....</b>                                                                      | <b>ix</b>     |
| <b>DAFTAR GRAFIK .....</b>                                                                     | <b>x</b>      |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>                                                                     | <b>xi</b>     |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                                                                           | <b>xii</b>    |
| <b>ABSTRACT .....</b>                                                                          | <b>xiii</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                                                           | <b>xiv</b>    |
| <br><b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                                                              | <br><b>1</b>  |
| A. Latar Belakang .....                                                                        | 1             |
| B. Identifikasi Masalah .....                                                                  | 6             |
| C. Pembatasan Masalah .....                                                                    | 7             |
| D. Fokus Penelitian .....                                                                      | 7             |
| E. Perumusan Masalah .....                                                                     | 8             |
| F. Tujuan Penelitian .....                                                                     | 8             |
| G. Manfaat Penelitian .....                                                                    | 9             |
| H. Kebaharuan dan Orisinalitas Penelitian .....                                                | 10            |
| <br><b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>                                                          | <br><b>11</b> |
| A. Kajian Teori .....                                                                          | 11            |
| 1. Pendidikan Anak Usia Dini .....                                                             | 11            |
| a. Pengertian Pendidikan Anak Usia Dini .....                                                  | 11            |
| b. Karakteristik Pendidikan Anak Usia Dini.....                                                | 12            |
| c. Komponen-Komponen Pembelajaran PAUD .....                                                   | 13            |
| 2. Kompetensi Guru .....                                                                       | 16            |
| a. Pengertian kompetensi Guru .....                                                            | 16            |
| b. Macam-Macam Kompetensi .....                                                                | 19            |
| 3. Kompetensi Kepribadian Guru PAUD .....                                                      | 26            |
| a. Pengertian Kompetensi Kepribadian Guru .....                                                | 26            |
| b. Aspek Kompetensi Kepribadian Guru .....                                                     | 27            |
| c. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kompetensi<br>Kepribadian Guru.....                         | 29            |
| d. Kompetensi Kepribadian Guru PAUD Berdasarkan<br>Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan |               |

|                                                                                   |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|
| No 137 Tahun 2014 .....                                                           | 31         |
| 4. Keterkaitan Kompetensi Kepribadian Melalui <i>Reward And Punishment</i> .....  | 52         |
| a. Keterkaitan Perilaku Jujur Melalui <i>Reward And Punishment</i> .....          | 52         |
| b. Keterkaitan Disiplin Kerja Guru Melalui <i>Reward And Punishment</i> .....     | 53         |
| c. Keterkaitan perilaku tegas Guru Melalui <i>Reward And Punishment</i> .....     | 54         |
| d. Keterkaitan Perilaku toleransi guru melalui <i>reward and punishmant</i> ..... | 55         |
| e. Keterkaitan Tanggung jawab Guru Melalui <i>Reward And Punishment</i> .....     | 56         |
| B. Penelitian Relevan .....                                                       | 57         |
| C. Kerangka Pemikiran.....                                                        | 60         |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>                                            | <b>62</b>  |
| A. Jenis Penelitian .....                                                         | 62         |
| B. Tempat, Waktu Dan Subjek Penelitian .....                                      | 66         |
| C. Fokus Penelitian .....                                                         | 67         |
| D. Definisi Operasional .....                                                     | 67         |
| E. Instrumen Penelitian .....                                                     | 69         |
| F. Teknik Pengumpulan Data .....                                                  | 72         |
| G. Teknik Analisis Data .....                                                     | 76         |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>                                          | <b>80</b>  |
| A. Temuan Penelitian .....                                                        | 80         |
| B. Hasil Temuan .....                                                             | 80         |
| C. Pengumpulan Data.....                                                          | 81         |
| 1. Pengumpulan hasil Kualitatif .....                                             | 81         |
| 2. Analisis Data Kuantitatif .....                                                | 93         |
| D. Analisis Data .....                                                            | 95         |
| E. Pembahasan.....                                                                | 131        |
| <b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....</b>                                | <b>155</b> |
| A. Kesimpulan .....                                                               | 155        |
| B. Implikasi .....                                                                | 156        |
| C. Saran .....                                                                    | 157        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                                                       | <b>159</b> |

## DAFTAR TABEL

| Tabel                                                                                                                   | Halaman |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1.1 Observasi Kompetensi Kepribadian Guru .....                                                                         | 5       |
| 2.1 Kompetensi Kepribadian Guru Paud Berdasarkan Peraturan<br>Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan No 137 Tahun 2014 ..... | 32      |
| 3.1 Instrumen Kompetensi Kepribadian Guru .....                                                                         | 70      |
| 3.2 Pertanyan Wawancara.....                                                                                            | 74      |
| 4.1 Jadwal Wawanacara .....                                                                                             | 86      |
| 4.2 Implementasi <i>Reward And Punishmen</i> .....                                                                      | 96      |
| 4.3 Manfaat <i>Reward And Punishmen</i> .....                                                                           | 114     |
| 4.4 Rangkuman hasil Uji normalitas data penelitian one sample kolmogorov-<br>smirnov Test.....                          | 129     |
| 4.5 Uji F Anova Table.....                                                                                              | 130     |

## DAFTAR BAGAN

| <b>Bagan</b>                                         | <b>Halaman</b> |
|------------------------------------------------------|----------------|
| 2.1 Komponen Pembelajaran PAUD .....                 | 14             |
| 2.2 Skema Kerangka Konseptual .....                  | 61             |
| 3.1 Desain <i>concurrent embedded strategy</i> ..... | 63             |
| 4.1 Implementasi <i>Reward And Punishmen</i> .....   | 113            |
| 4.2 Pemanfaatan reward and punishmen .....           | 127            |

## DAFTAR GRAFIK

| Grafik                                                | Halaman |
|-------------------------------------------------------|---------|
| 1.1 Pengamatan Kehadiran Guru .....                   | 6       |
| 4.1 Peningkatan Kompetensi Kepribadian Guru PAUD..... | 94      |

## DAFTAR GAMBAR

| Gambar                                                                                      | Halaman |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Kegiatan guru mencoba kegiatan eksperimen pengabungan warna .....                        | 262     |
| 2. Kegiatan rapat bulan serta laporan bersama ketua komite sekolah .....                    | 262     |
| 3. Kegiatan musyawarah sekaliagus Makan bersama dengan wali murid .....                     | 263     |
| 4. Foto bersama kunjungan ke masjid terbesar di Desa Muara Jaya .....                       | 263     |
| 5. Foto kegiatan proses pembelajaran membuat jembatan pelangi dan<br>pengabungan warna..... | 264     |
| 6. Kegiatan belajar menggunakan infokus .....                                               | 264     |
| 7. Kunjungan kekebun anggur .....                                                           | 265     |
| 8. Kegiatan perlombaan menggambar se Desa Muara Jaya.....                                   | 265     |
| 9. Perlombaan mewarnani anak dan orang tua tingkat kecamatan .....                          | 266     |
| 10. Kegiatan belajar diluar ruangan .....                                                   | 266     |
| 11. Kegiatan pelatihan di kecamatan kepenuhan Hulu .....                                    | 266     |
| 12. Perlombaan guru membaca puisi .....                                                     | 267     |
| 13. Kegiatan hari ibu .....                                                                 | 267     |
| 14. Kegiatan memberikan makan kambing .....                                                 | 268     |
| 15. Kegiatan menonton bersama tentang nabi .....                                            | 268     |
| 16. Jalan jalan mengenal lingkungan sekitar sekolah .....                                   | 269     |
| 17. Persiapan proses pembelajaran .....                                                     | 269     |
| 18. Proses belajar mengajar .....                                                           | 270     |
| 19. Penerimaan penghargaan perlombaan tinggat guru paud .....                               | 270     |
| 20. Kunjungan ke puskesmas Terdekat .....                                                   | 271     |
| 21. Penerimaan hadian lomba guru terkreatif .....                                           | 271     |

## LAMPIRAN

| <b>Lampiran</b>                                         | <b>Halaman</b> |
|---------------------------------------------------------|----------------|
| 1. Surat Uji Validasi Ahli Instrumen .....              | 174            |
| 2. Surat Uji Validasi Bahasa Dan Materi .....           | 175            |
| 3. Surat Izin Penelitian .....                          | 176            |
| 4. Surat Balasan Izin Penelitian .....                  | 177            |
| 5. Lembar Validasi Bahasa Dan Materi .....              | 183            |
| 6. Lembar Validasi Instrumen .....                      | 191            |
| 7. Lembar Validasi Sebelum Di Validasi .....            | 199            |
| 8. Lembar Validasi Sesudah Di Validasi .....            | 202            |
| 9. Hasil Wawancara .....                                | 205            |
| 10. Catatan Lapangan .....                              | 214            |
| 11. Rekap Daftat Hadir Guru Sebelum Penelitian .....    | 220            |
| 12. Rekap Daftar Hadir Guru 1 .....                     | 221            |
| Rekap Daftar Hadir Guru 2 .....                         | 222            |
| 13. Lembar Observasi .....                              | 223            |
| 14. Absensi Guru Taman Kanak-Kanak Negeri Pertiwi ..... | 247            |
| 15. Modul Ajar Dan RPP Yang Di Buat Guru .....          | 249            |
| 16. Buku Penilaian Yang Di Buat Guru .....              | 256            |
| 17. Dokumentasi .....                                   | 262            |

## ABSTRACT

**Tri Kumala Dewi, 2024. Efforts to Increase the Personal Competence of PAUD Teachers Through the Implementation of Reward and Punishment in Kindergarten.**

The background to the problem in this research is the lack of teacher personality competence, especially in honest, disciplined, firm, tolerant, and responsible behavior. This research aims to improve the competency of PAUD teachers through the implementation of reward and punishment in kindergarten.

This type of research uses a combined, concurrent embedded research model. The location of the research was Pertiwi State Kindergarten, Rokan Hulu Regency. This research was conducted on six PAUD teachers who taught in kindergarten. Data collection techniques include observation, interviews, field notes, and documentation to see the utilization, implementation, and improvement of PAUD teachers' personality competencies, especially in honest, disciplined, firm, tolerant, and responsible behavior. The data analysis techniques used are quantitative data analysis and qualitative data.

The results of the research show that the use of reward and punishment in improving teacher personality competence can be provided for the development of teacher behavior management in order to improve the quality of education, while the implementation of reward and punishment not only focuses on changing behavior but also on establishing a positive and inclusive school culture, which provides a positive contribution to the educational environment as a whole, in increasing teacher personality competence to become more holistic and sustainable for teachers at the Pertiwi State Kindergarten.

**Keywords:** personality competency, *reward*, *punishment*

## ABSTRAK

**Tri Kumala Dewi. 2024. Upaya Peningkatan Kompetensi Kepribadian Guru PAUD Melalui Penerapan *Reward And Punishment* Di Taman Kanak-Kanak.**

Latar belakang permasalahan dalam penelitian ini adalah kurangnya kompetensi kepribadian guru terutama pada perilaku jujur, disiplin, tegas, toleransi dan bertanggung jawab. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kompetensi guru PAUD melalui Penerapan *Reward And Punishment* Di Taman Kanak-Kanak.

Jenis penelitian ini menggunakan model penelitian kombinasi *concurrent embedded*. Tempat penelitian yang dilakukan di Taman Kanak-kanak Negeri Pertiwi, Kabupaten Rokan Hulu. Penelitian ini dilakukan pada 6 guru PAUD yang mengajar di Taman Kanak-Kanak. Teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi untuk melihat pemanfaatan, implementasi dan peningkatan kompetensi kepribadian guru PAUD terutama pada perilaku jujur, disiplin, tegas, toleransi, dan bertanggung jawab. Teknik analisis data yang digunakan analisis data kuantitatif dan data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemanfaatan *reward and punishment* dalam meningkatkan kompetensi kepribadian guru dapat diberikan untuk pengembangan manajemen perilaku guru demi meningkatkan kualitas pendidikan, sedangkan implementasi *reward and punishment* bukan hanya berfokus pada perubahan perilaku, tetapi juga pada pembentukan budaya sekolah yang positif dan inklusif, yang memberikan kontribusi positif pada lingkungan pendidikan secara keseluruhan, dalam peningkatan kompetensi kepribadian guru dapat menjadi lebih holistik dan berkelanjutan pada guru di Taman Kanak-kanak Negeri Pertiwi.

**Kata Kunci:** Kompetensi kepribadian, *reward*, *punishment*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan adalah jembatan yang menghubungkan individu dengan pengetahuan, keterampilan, dan wawasan yang diperlukan untuk menjadi anggota yang aktif dan produktif dalam masyarakat. Proses pendidikan berlangsung secara terus menerus sejak seseorang dilahirkan hingga meninggal dunia (Yunus and Wedi 2019). Pendidikan di Indonesia dimulai dari tingkat Pendidikan anak usia dini hingga perguruan tinggi (Widodo 2020). Pendidikan memiliki peranan penting dalam proses kehidupan seseorang terutama pendidikan anak usia dini (Umroh 2019); (Aras 2016). Pendidikan anak usia dini (PAUD) merupakan tahap awal.

Sebagai tahap pendidikan awal, PAUD memiliki dampak penting dalam pembentukan perkembangan nilai agama, seni, kognitif, sosial, emosional, dan fisik motorik anak (Kurniawan et al. 2023). Oleh karena itu, mutu pembelajaran di Taman Kanak-kanak menjadi kunci dalam persiapan anak-anak untuk masa depan mereka (Rasmani et al. 2021). Proses meningkatkan mutu pembelajaran di taman kanak-kanak tidak selalu mudah. Guru-guru sering dihadapkan pada tantangan seperti ketersediaan sumber daya yang terbatas, perbedaan dalam kemampuan anak-anak, dan tuntutan dari orang tua dan masyarakat (Basri and Suryana 2023). Oleh karena tuntutan guru yang berkualitas sangat dibutuhkan dalam mengatasi masalah anak didik. Sebagaimana dikatakan Basri bahwa bukan hanya orang tua, guru memiliki peran penting dalam memberikan stimulus kepada anak (Basri 2021).

Rangsangan atau stimulus dalam merujuk pada segala jenis pengaruh, pembelajaran, dan interaksi yang membantu perkembangan anak-anak pada usia dini.

Stimulus adalah bentuk pelaksanaan pendidikan anak usia dini yaitu dengan membina, mengembangkan kemampuan yang dimiliki anak (Safari 2021). Stimulus inilah yang akan menghasilkan hormon-hormon dan membantu perkembangan otak anak sesuai umurnya (Huru, Mamoh, and Mangi 2022). Pemberian stimulus yang baik harus sesuai dengan enam aspek perkembangan yaitu Kognitif, bahasa, nilai agama, fisik motorik, sosial emosional dan seni (Sulaiman, Ardianti, and Selviana 2019) . Sebagaimana dijelaskan Murray, (2021) bahwa pengajaran yang baik bukan sekedar pengajaran yang efektif secara kausal atau menarik secara pribadi, melainkan pengajaran yang berupaya sebaik-baiknya untuk meningkatkan kesejahteraan moral, psikologis dan fisik peserta didik, dan setidaknya untuk menghindari dampak psikologis, fisik. dan kerusakan moral. Peran profesionalitas guru dalam mengajar juga telah dibahas dalam Undang-undang.

Undang-undang No. 14 Tahun 2005 Tentang guru dan dosen menyebutkan bahwa pendidik yang profesional memiliki tugas dalam mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah. Setelah itu diimbangi dengan Peraturan Pemerintahan Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan yang menjelaskan bahwa seorang pendidik harus memiliki empat kompetensi yang wajib dimiliki oleh

pendidik. Empat kompetensi meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional (Wigati and Wiyani 2020);(Zhang 2020). Oleh karena itu guru yang kompeten memiliki pengetahuan dan keterampilan yang mendalam dalam mata pelajaran yang mereka ajarkan.

Kompetensi adalah aspek penting yang mempengaruhi mutu pembelajaran. Guru yang kompeten adalah memiliki pengetahuan, keterampilan, dan dedikasi untuk memberikan pendidikan yang berkualitas kepada siswa (Khosiah and Maryani 2020) ;(Rosyada, Harapan, and Rohana 2021). Dedikasi dalam mengajar dapat dilihat melalui bagaimana guru mempersiapkan pembelajaran seperti perancangan tema, alat, kegiatan dan evaluasi yang akan diterapkan dalam proses belajar mengajar di kelas (Andriana 2018). Kompetensi guru adalah salah satu faktor yang dapat meningkatkan mutu pembelajaran siswa (Varghese, Vernon-Feagans, and Bratsch-Hines 2019). Kompetensi yang baik harus diimbangi dengan kepribadian guru yang baik.

Kepribadian yang baik merupakan seseorang yang memiliki pribadi disiplin, jujur, adil, berakhlak mulia, teladan, mantap, stabil, dewasa, arif dan penyabar, dan pribadi yang memiliki rasa percaya diri (Anggraeni 2017). Hal ini didukung dengan permendikbud No. 137 Tahun 2014 BAB VII pasal 25 tentang standar nasional PAUD antara lain: Bertindak sesuai dengan norma, agama, hukum sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia; menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi anak usia dini

dan juga masyarakat; menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, mantap, dewasa, arif, bijaksana dan berwibawa; menunjukkan etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa percaya diri dan bangga menjadi guru; menjunjung tinggi kode etik guru. Kemampuan hal tersebut merupakan hal yang penting untuk menjadi guru yang profesional.

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti pada tanggal 12 sampai 28 Juli 2023 di Taman kanak-kanak Negeri Pertiwi yang berlokasi di Desa Muara Jaya, Kabupaten Rokan Hulu terlihat bahwa permasalahan pada kompetensi kepribadian guru, seperti perilaku jujur pada guru yang sangat kurang, contohnya saat guru di tanya masalah tugas yang diberikan sudah selesai atau belum, guru menjawab sudah dan saat diminta untuk dikumpulkan ternyata belum selesai, selanjutnya permasalahan yang terlihat dari tanggung jawab guru untuk mempersiapkan proses pembelajaran belum optimal, tergambar dari tidak ada rancangan pembelajaran harian yang buat dan tidak melakukan penilaian setiap harinya, setelah itu juga terlihat kurangnya kedisiplinan guru dalam mengikuti peraturan yang ada disekolah seperti masih adanya guru terlambat datang kesekolah, ketepatan waktu datang ke sekolah bagi guru yaitu sebelum pukul 07.30 WIB. Idealnya guru sudah berada di sekolah minimal 15 menit sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, selanjutnya kurangnya pemahaman guru mengenai pentingnya sikap toleransi, yang membuatnya sulit untuk menanamkan sikap toleransi pada siswa untuk saling menghargai satu sama lain dan kurangnya pemahaman guru mengenai pentingnya ketegasan, yang membuatnya sulit untuk

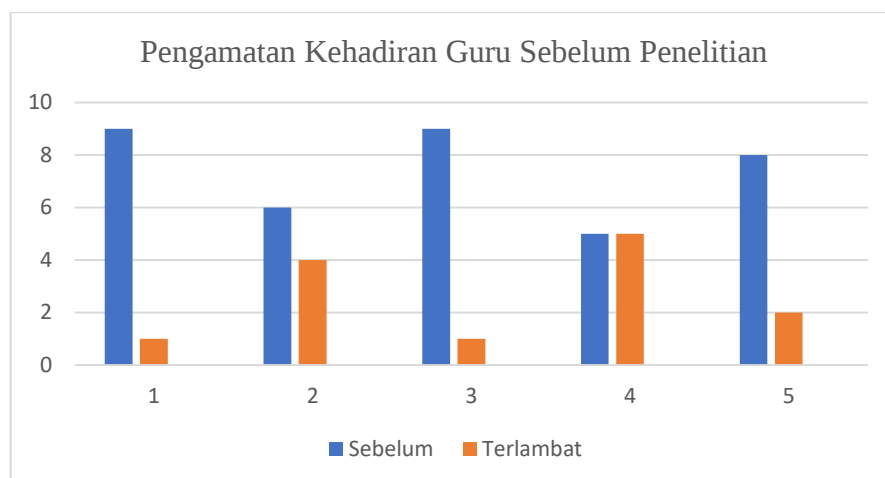
menanamkan ketegasan pada anak. Masalah ini menunjukkan kompetensi kepribadian guru belum optimal. Berikut tabel 1.1 dan tabel 1.2 hasil observasi kompetensi kepribadian guru

**Tabel 1.1 Observasi Kompetensi Kepribadian**

| Aspek                  | Keterangan                                                                                                                                                   |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kompetensi Kepribadian | 4 orang guru yang kurang dalam berperilaku jujur guru untuk mengakui tugas yang diberikan jika belum selesai sebanyak 80%                                    |
|                        | 4 orang guru yang kurang kedisiplinan dalam mengikuti peraturan yang telah ada seperti datang terlambat dan tidak masuk sekolah/ izin sebanyak 80%           |
|                        | 3 orang guru yang kurang tanggung jawab dalam proses pembelajaran seperti tidak membuat RPPH dan tidak melakukan penilaian setiap hari sebanyak 60%          |
|                        | 2 orang guru yang kurangnya memahami mengenai pentingnya ketegasan dalam bersikap, yang membuatnya sulit untuk menanamkan ketegasan pada anak sebanyak 40%   |
|                        | 2 orang guru yang kurang memahami mengenai pentingnya sikap toleransi, yang membuatnya sulit untuk menanamkan sikap saling menghargai pada anak sebanyak 40% |

Sumber: Pengamatan Langsung

**Grafik Pengamatan Kehadiran Guru**



Sumber: Pengamatan Langsung

Ket:  
 Nomor 1 - 5 : Guru  
 SB: Sebelum  
 TL: Terlambat

Penelitian yang dilakukan Fadlilah (2021) menunjukkan bahwa bentuk implementasi strategi reward and punishment dalam manajemen kedisiplinan guru di KB-TK Rumah Cerdas adalah dengan pemberian sanksi denda uang bagi guru yang terlambat dan penghargaan berupa emas bagi guru yang disiplin datang tepat waktu. Penerapan strategi tersebut terbukti membantu meningkatkan kedisiplinan guru di KB-TK Rumah Cerdas.

Berdasarkan uraian masalah di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Upaya Peningkatan Kompetensi Kepribadian Guru PAUD Melalui Penerapan *Reward And Punishment* Di Taman Kanak-Kanak”**.

#### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan penjelasan diatas, maka dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Kurangnya kejujuran guru dalam melaksanakan tugas yang diberikan, seperti saat guru ditanya masalah tugas (modul ajar) apakah sudah selesai atau belum, guru menjawab sudah saat diminta untuk dikumpulkan ternyata belum selesai.
2. kurangnya kedisiplinan guru yang tidak mengikuti peraturan yang ada di sekolah seperti masih adanya guru terlambat datang kesekolah.

3. Kurangnya tanggung jawab guru untuk mempersiapkan proses pembelajaran belum optimal, tergambar dari tidak adanya rancangan pembelajaran harian yang tidak buat
4. Kurangnya pemahaman guru mengenai pentingnya sikap toleransi, yang membuatnya sulit untuk menanamkan sikap toleransi pada anak untuk saling menghargai satu sama lain.
5. Kurangnya pemahaman guru mengenai pentingnya ketegasan, yang membuatnya sulit untuk menanamkan ketegasan pada siswa akan membuang sampah sembarangan.

#### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan Identifikasi masalah diatas maka peneliti membatasi masalah yang akan diteliti pada peningkatan kompetensi kepribadian melalui penerapan *Reward And Punishment* di Taman Kanak-kanak Negeri Pertiwi yaitu terutama pada perilaku yang jujur, disiplin, tegas, toleransi dan bertanggungjawab.

#### **D. Fokus Penelitian**

Berdasarkan paparan pembatasan masalah diatas fokus dari penelitian ini berkaitan dengan Upaya meningkatkan kompetensi kepribadian guru yang berkaitan dengan menunjukan perilaku yang jujur, disiplin, tegas, toleransi dan bertanggungjawab melalui penerapan *Reward And Punishment* di di Taman Kanak-kanak

#### **E. Perumusan Masalah**

##### **E.1 Pertanyaan Penelitian**

1. Bagaimana Implementasi penerapan *Reward and Punishment* dalam meningkatkan kompetensi kepribadian guru di Taman Kanak-Kanak Negeri Pertiwi?
2. Bagaimana pemanfaatan *Reward and Punishment* dalam meningkatkan kompetensi kepribadian guru di Taman Kanak-kanak Negeri Pertiwi?

### **E.2 Perumusan Masalah**

1. Apakah terdapat peningkatan kompetensi kepribadian guru melalui penerapan *Reward and Punishment* di Taman Kanak-Kanak Negeri Pertiwi?

## **F. Tujuan Penelitian**

### **F.1 Tujuan Penelitian**

1. Mengetahui pemanfaatan *Reward and Punishment* dalam meningkatkan kompetensi kepribadian guru di Taman Kanak-kanak Negeri Pertiwi
2. Mengetahui Implementasi penerapan *Reward and Punishment* dalam meningkatkan kompetensi kepribadian guru di Taman Kanak-kanak negeri pertiwi?

### **F.2 Tujuan Penelitian**

1. Mengetahui terdapat peningkatan kompetensi kepribadian guru melalui penerapan *Reward and Punishment* di Taman Kanak-kanak negeri pertiwi

## **G. Manfaat Penelitian**

1. Manfaat Teoritis

- a. Memberitahukan pengetahuan mengenai pentingnya kompetensi, kepribadian guru penerapan *Reward and Punishment* di Taman Kanak-kanak Negeri Pertiwi
- b. Dapat memperkaya wacana ilmu pengetahuan khususnya yang berkaitan upaya peningkatan kompetensi kepribadian dalam penerapan *Reward and Punishment* di Taman Kanak-kanak Negeri Pertiwi

## 2. Manfaat Praktis

- a. Bagi guru, dapat menambah pengetahuan dan sumbangan pemikiran tentang upaya peningkatan kompetensi kepribadian melalui penerapan *Reward and Punishment*
- b. Bagi sekolah, dapat menjadi evaluasi sekolah agar lebih berkualitas dan memiliki guru-guru yang memiliki kompetensi kepribadian, yang baik.
- c. Bagi Peneliti selanjutnya, dapat memberikan pengalaman dan menjadi rujukan untuk melakukan penelitian selanjutnya tentang Upaya peningkatan kompetensi pedagogik penerapan *Reward and Punishment* di Taman Kanak-kanak.

## H. Kebaharuan Dan Orsinalitas Penelitian

Berdasarkan uraian diatas penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kompetensi kepribadian guru (perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, adil dan tegas) melalui penerapan *Reward and Punishment* di Taman Kanak-kanak. Kebaruan dan orisinalitas ini adalah untuk melihat bagaimana implikasi, pemanfaatan dan pengaruh penerapan *reward And Punishment* untuk peningkatan kompetensi kepribadian guru.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian yang dilakukan untuk mengetahui pemanfaatan, implementasi, dan peningkatan kompetensi kepribadian guru melalui penerapan *reward and punishment* di Taman Kanak-Kanak Negeri Pertiwi, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

- a. Pemanfaatan *reward and punishment* dalam meningkatkan kompetensi kepribadian guru PAUD sangat tepat untuk diberikan kepada guru dalam meningkatkan semangat guru dan memotivasi guru untuk menjadi guru yang lebih profesional. Tujuan adanya sistem *reward dan punishment* ini yaitu agar dapat terus meningkatkan kualitas pelayanan yang lebih baik lagi, serta memotifasi agar para guru untuk berprestasi
- b. Implementasi *reward and punishment* dalam meningkatkan kompetensi kepribadian guru PAUD dilakukan untuk meningkatkan kinerja dan disiplin serta memberikan motivasi kepada guru. Sedangkan pemberian *punishment* bertujuan agar seseorang pegawai sebagai pelaku pelanggaran tidak mengulangi kesalahannya lagi dan menghalangi untuk melakukan tindakan pelanggaran
- c. Peningkatan kompetensi kepribadian guru paud melalui *reward and punishment* dilihat dari seorang guru harus memiliki kompetensi kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta, dan berakhlak mulia dan dan bijaksana, mengevaluasi

kinerja sendiri, serta mengembangkan diri secara berkelanjutan.

Kepribadian ini mengacu pada standar nasional pendidikan.

## **B. Implikasi**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan tentang upaya peningkatan kompetensi kepribadian guru PAUD terutama pada perilaku jujur, disiplin, tegas, toleransi dan bertanggung jawab melalui penerapan *reward and punishment* di Taman Kanak-kanak Negeri Pertiwi. Untuk melihat bagaimana implementasi dan manfaat *reward and punishment* pada kompetensi guru, yang di lihat diawal adalah bagaimana cara penerapan *reward and punishment* agar sesuai dengan kondisi sekolah dan memiliki tujuan yang baik terutama berkaitan dengan mutu pembelajaran. Implementasi, manfaat dan kompetensi kepribadian guru melalui *reward and punishment* dilakukan untuk memotivasi guru untuk meningkatkan kinerja sebagai guru, setelah itu *reward and punishment* berbentuk *reward* yang diterapkan berupa penghargaan finansial seperti tunjangan atau bonus, dan *punishment* dapat berupa teguran atau hukuman.

Peningkatan kompetensi kepribadian guru ditunjukkan oleh perilaku jujur guru dalam mengakui tugas yang telah diberikan, yang ditunjukkan oleh peningkatan kinerja guru dan peningkatan poin mereka. Selanjutnya adalah perilaku disiplin guru, yang ditunjukkan oleh guru mengikuti peraturan, seperti tidak terlambat dan mengikuti pelatihan, dan kemudian perilaku tegas guru, yang ditunjukkan oleh peningkatan kinerja guru.

## **C. Saran**

1. Saran untuk Penelitian Selanjutnya:

a. Melibatkan Lebih Banyak Sekolah PAUD

Penelitian selanjutnya dapat mempertimbangkan melibatkan lebih banyak sekolah PAUD sebagai lokus penelitian untuk memperoleh pemahaman yang lebih luas tentang pemanfaatan, implementasi, dan dampak reward and punishment dalam meningkatkan kompetensi kepribadian guru.

b. Pengukuran Efektivitas Metode Lain

Sebagai pelengkap, penelitian dapat membandingkan efektivitas reward and punishment dengan metode manajemen kelas lainnya. Hal ini dapat memberikan wawasan yang lebih mendalam tentang strategi apa yang paling efektif dalam meningkatkan kompetensi kepribadian guru.

c. Fokus pada Dampak Jangka Panjang

Penelitian mendatang dapat mengarah pada pemahaman dampak jangka panjang penerapan reward and punishment terhadap perkembangan kepribadian guru dan prestasi belajar siswa. Ini dapat memberikan pemahaman yang lebih lengkap tentang keberlanjutan dan kedalaman pengaruh metode ini.

d. Kolaborasi dengan Sekolah PAUD

Membangun kerjasama yang erat dengan sekolah-sekolah PAUD di sekitar universitas dapat meningkatkan integrasi kurikulum universitas dengan kebutuhan riil di lapangan. Ini dapat menciptakan lingkungan yang saling mendukung antara universitas dan praktisi pendidikan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Moh. 2022. "Innovative Leadership Management In Early Children Education." *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6(4):3007–12. Doi: [10.31004/obsesi.v6i4.2198](https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.2198).
- Ally, Mohamed. 2019. "Competency Profile Of The Digital And Online Teacher In Future Education." *International Review Of Research In Open And Distributed Learning* 20(2). Doi: <https://doi.org/10.19173/irrodl.v20i2.4206>.
- Amin, Muhammad. 2017. "Peran Guru Dalam Menanamkan Nilai Kejujuran Pada Lembaga Pendidikan." *TADBIR: Jurnal Studi Manajemen Pendidikan* 1(1):105–24. Doi: <http://dx.doi.org/10.29240/jsmp.v1i1.222>.
- Amin, Muhammad, Evi Rahayu, Nofita Tryana, Nikmah Nikmah, And Inmar Yanto. 2023. "Kompetensi Kepribadian Guru Dalam Mengembangkan Karakter Anak Usia Dini Di Raudhatul Athfal Al-Fityah Pekanbaru." *Mitra Ash-Shibyan: Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 6(02):75–88. Doi: <https://doi.org/10.46963/mash.v6i02.885>.
- Amir, Abdul Saidir. 2019. *4 Kompetensi Guru Profesional*. Yogyakarta: Deepublisher Publisher.
- Andriana, Julita. 2018. "Kinerja Guru PAUD Ditinjau Dari Kualifikasi Pendidik, Pengalaman Mengajar, Dan Pelatihan." *Jurnal Ilmiah Potensia* 3(2):83–88. Doi: <https://doi.org/10.33369/jip.3.2.83-88>.
- Anggraeni, Anastasia Dewi. 2017. "Kompetensi Kepribadian Guru Membentuk Kemandirian Anak Usia Dini (Studi Kasus Di TK Mutiara, Tapos Depok)." *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak* 3(2):28–47. Doi: <http://dx.doi.org/10.24235/awлады.v3i2.1529>.
- Anggraini, Dian. 2020. "Pengaruh Reward Dan Punishment Terhadap Kedisiplinan Guru Di Tk Al Wahyu Surabaya." *MOTORIC :: (Media Of Teaching Oriented And Children* 4(2):224–38.
- Anwar. 2018. "Upaya Meningkatkan Kompetensi Guru Kelas Dalam Proses Pembelajaran Melalui Supervisi Akademik Semester Satu Tahun Pelajaran 2017/2018." *Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan* 2(1):430–39.
- Apriliani, Diah Rahma, And Winda Nidya Putri Fitriana. 2022. "Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Kompetensi Sosial Guru Paud." *Jp2kg Aud (Jurnal Pendidikan, Pengasuhan, Kesehatan Dan Gizi Anak Usia Dini)* 3(1):67–86.

- Aras, Selda. 2016. "Free Play In Early Childhood Education: A Phenomenological Study." *Early Child Development And Care* 186(7):1173–84. Doi: <https://doi.org/10.1080/03004430.2015.1083558>.
- Arifudin, Opan, And Hafiz Raza Ali. 2022. "Teacher Personality Competence In Building The Character Of Students." *International Journal Of Education And Digital Learning (IJEDL)* 1(1):5–12. Doi: <https://doi.org/10.47353/Ijedl.V1i1.3>.
- Arthur, Leonie, Bronwyn Beecher, Elizabeth Death, Susan Dockett, And Sue Farmer. 2017. *Programming And Planning In Early Childhood Settings*. Cengage AU.
- Astuti, Winda Sri, And Susenohadi Purnomo. 2018. "Pengaruh Reward Dan Punishment Terhadap Kinerja Karyawan."
- Bagley, William C. 2018. "Professionalism In Education." *Teachers College Record: The Voice Of Scholarship In Education* 26(1):1–12. Doi: [10.1177/016146812402600107](https://doi.org/10.1177/016146812402600107).
- Basri, Delvianti, And Dadan Suryana. 2023. "Analisis Tantangan Dan Strategi Pengembangan Profesionalisme Guru Prasekolah." *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 7(1):709–18.
- Basri, Hasan. 2021. "Optimalisasi Peran Guru Pendidikan Anak Usia Dini Yang Proporsional." *EDUCHILD (Journal Of Early Childhood Education)* 1(1):29–45.
- Blašková, Martina, Rudolf Blaško, Miriam Jankalová, And Radoslav Jankal. 2014. "Key Personality Competences Of University Teacher: Comparison Of Requirements Defined By Teachers And/Versus Defined By Students." *Procedia-Social And Behavioral Sciences* 114:466–75.
- Brooker, Liz, And Martin Woodhead. 2008. "Developing Positive Identities (Earlychildhood In Focus 3: Diversity And Young Children)."
- Burić, Irena, Ana Butković, And Lisa E. Kim. 2023. "Teacher Personality Domains And Facets: Their Unique Associations With Student-Ratings Of Teaching Quality And Teacher Enthusiasm." *Learning And Instruction* 88:101827. Doi: <https://doi.org/10.1016/J.Learninstruc.2023.101827>.
- Caena, Francesca, And Christine Redecker. 2019. "Aligning Teacher Competence Frameworks To 21st Century Challenges: The Case For The European Digital Competence Framework For Educators (Digcompedu)." *European Journal Of Education* 54(3):356–69. Doi: <https://doi.org/10.1111/Ejed.12345>.

- Carr, Margaret, Helen May, Valerie N. Podmore, Pam Cubey, Ann Hatherly, And Bernadette Macartney. 2002. "Learning And Teaching Stories: Action Research On Evaluation In Early Childhood In Aotearoa-New Zealand." *European Early Childhood Education Research Journal* 10(2):115–25.
- Chairilisyah, Daviq. 2018. "Metode Dan Teknik Mengajarkan Kejujuran Pada Anak Sejak Usia Dini." *Educhild* 5(1):8–14.
- Ciptaningtyas, Aris, Elindra Yetti, And Sofia Hartati. 2020. "Metode Pelatihan Dan Persistensi Berpengaruh Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru PAUD." *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 4(2):686–702.
- Correia, Nadine, Claudia Camilo, Cecilia Aguiar, And Fausto Amaro. 2019. "Children's Right To Participate In Early Childhood Education Settings: A Systematic Review." *Children And Youth Services Review* 100:76–88. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2019.02.031>.
- Damanik;Rabukit. 2019. "Hubungan Kompetensi Guru Dengan Kinerja Guru Rabukit Damanik." *Serunai Administrasi Pendidikan* 8(2).
- Dan Winarno, J. B. Situmorang. 2018. "Pendidikan Profesi Dan Sertifikasi Pendidik." *Klaten. Macanan Jaya Cemerlang*.
- Darling-Hammond, Linda, Lisa Flook, Channa Cook-Harvey, Brigid Barron, And David Osher. 2020. "Implications For Educational Practice Of The Science Of Learning And Development." *Applied Developmental Science* 24(2):97–140. Doi: <https://doi.org/10.1080/10888691.2018.1537791>.
- Darmadi, Hamid. 2015. "Tugas, Peran, Kompetensi, Dan Tanggung Jawab Menjadi Guru Profesional." *Edukasi: Jurnal Pendidikan* 13(2):161–74.
- Deluma, Ridwan Y., And Bramianto Setiawan. 2023. *Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini*. CV. Dewa Publishing.
- Devi, Dwi Ananta. 2020. *Toleransi Beragama*. Alprin.
- Dewi, Tri Kumala And Rianto, Agus. 2023. "Manajemen Pendidikan Aank Usia Dini Di TK AL-Husai Kecamatan Kepenuhan Hulu, Kabupaten Rokan Hulu." *Jurnal Cakrawala* 6(3):285–90. Doi: <https://doi.org/10.52851/Cakrawala.V6i3.358>.
- Dewi, Ratna, And Sita Husnul Khotimah. 2020. "Pengaruh Profesionalisme Dan Disiplin Kerja Guru Terhadap Peningkatan Mutu Pendidikan Di Sekolah Dasar." *ELEMENTARY: Islamic Teacher Journal* 8(2):279. Doi: [10.21043/Elementary.V8i2.7839](https://doi.org/10.21043/Elementary.V8i2.7839).

- Dewi, Tri Kumala, And Delfi Eliza. 2023. "Efektifitas Pengelolaan Pengembangan Teacher Profesional Guru Di Taman Kanak-Kanak Setelah Pandemi." *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 4(2):297–311. Doi: <https://doi.org/10.37985/Murhum.V4i2.191>.
- Eliza, Delfi, Amalia Husna, Nuri Utami, And Yolanda Dwi Putri. 2022. "Studi Deskriptif Profesionalisme Guru PAUD Berdasarkan Prinsip-Prinsip Profesional Guru Pada Undang-Undang No. 14 Tahun 2005." *Jurnal Basicedu* 6(3):4663–71. Doi: [10.31004/basicedu.V6i3.2837](https://doi.org/10.31004/basicedu.V6i3.2837).
- Eliza, Delfi, Marisa Sardi, Wilda Amalia, And Desi Karmila. 2022. "Jenis-Jenis Pelatihan Peningkatan Profesional Guru PAUD Di Indonesia." *Jurnal Basicedu* 6(4):6836–43.
- Fadlilah, Azizah Nurul, N Na'imah, M. S. Suryawidarti, And N. Nyamiatik. 2021. "Strategi Reward And Punishment Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Guru PAUD." *Jurnal Administrasi Dan Manajemen Pendidikan* 4(1):88.
- Fadlilah, Azizah Nurul, Na'imah Na'imah, Martina Sylviarini Suryawidarti, And Nyamiatik Nyamiatik. 2021. "Strategi Reward And Punishment Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Guru Paud." *Jurnal Administrasi Dan Manajemen Pendidikan* 4(1):88. Doi: [10.17977/Um027v4i12021p88](https://doi.org/10.17977/Um027v4i12021p88).
- Fakhrudin, Asef Umar. 2019. *Menjadi Guru PAUD*. Elex Media Komputindo.
- Febianti, Yopi Nisa. 2018. "Peningkatan Motivasi Belajar Dengan Pemberian Reward And Punishment Yang Positif." *Edunomic: Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan* 6(2):93–102.
- Fidesrinur, Fidesrinur, Nurfadilah Nurfadilah, And Nila Fitria. 2017. "Pembelajaran Guru Paud Jabodetabek: Studi Terhadap Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pembelajaran Guru Paud Jabodetabek Tahun 2014/2015." *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora* 3(4):359–74. Doi: <http://dx.doi.org/10.36722/Sh.V3i4.229>.
- Gatot, Masitowati. 2023. "Mengukur Kinerja Guru Satuan PAUD." *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 7(5):6295–6302. Doi: <https://doi.org/10.31004/obsesi.V7i5.5403>.
- Goleman, Daniel; Boyatzis, Richard; Mckee, Annie. 2019. "Peranan Guru Dalam Menanamkan Nilai Kejujuran Pada Siswa." *Journal Of Chemical Information And Modeling* 53(9):1689–99.
- Harimurti, Eka Rista. 2019. "Supervisi Akademik Dalam Upaya Pembinaan Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)." *Jurnal Buah Hati* 6(2):78–85. Doi: <https://doi.org/10.46244/buahhati.V6i2.580>.

- Haryati, Liah. 2016. "Upaya Meningkatkan Disiplin Guru Dalam Kehadiran Mengajar Di Kelas Melalui Penerapan 'Reward And Punishment.'" *Media Didaktika* 2(2):191–200.
- Hayati, Miratul, And Sigit Purnama. 2019. "Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini."
- Helwig, Nathaniel E., Sungjin Hong, And Elizabeth T. Hsiao-Wecksler. N.D. *Teaching As A Professional Discipline*.
- Holan, Saprian, And Connie Connie. 2021. "Korelasi Disiplin Guru Dan Reward Guru Terhadap Prestasi Kerja Guru Madrasah." *Manajer Pendidikan: Jurnal Ilmiah Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana* 15(2):15–26. Doi: [10.33369/Mapen.V15i2.17267](https://doi.org/10.33369/Mapen.V15i2.17267).
- Huda, Mohamad Nurul. 2017. "Peran Kompetensi Sosial Guru Dalam Pendidikan." *Ta'dibi: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 6(1):42–62. Doi: <https://doi.org/10.47709/Educendikia.V2i03.1917>.
- Huru, Matje Meriaty, Kamilus Mamoh, And Jane Leo Mangi. 2022. "Hubungan Pengetahuan Dan Sikap Orangtua Tentang Stimulasi Perkembangan Dengan Perkembangan Anak Prasekolah." *Babul Ilmi Jurnal Ilmiah Multi Science Kesehatan* 14(1).
- Husin, Sri Hartuti, And Yaswinda Yaswinda. 2021. "Analisis Pembelajaran Sains Anak Usia Dini Di Masa Pandemi Covid-19." *Jurnal Basicedu* 5(2):581–95.
- Hutagaol, Abdul Latif, Sri Rezeqi Rafiqah Wardah, And Neliwati Neliwati. 2022. "Upaya Meningkatkan Kinerja Guru Melalui Reward Dan Punishment Di Madrasah." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4(1):1281–88.
- Indra Yasir. 2016. "Kejujuran Profesional Dalam Dunia Pendidikan (Konteks Guru Sebagai Pengajar)." *Jurnal BAPPEDA* 2(1):206–11.
- Iskandar, Khusnan, Eny Khusniyah, And Saeful Anam. 2021. "Relevansi Reward Dan Punishment Dalam Proses Pembelajaran." *Journal Of Education And Religious Studies* 1(02):70–75. Doi: [10.57060/Jers.V1i02.27](https://doi.org/10.57060/Jers.V1i02.27).
- Jaedun, Amat, And Abdul Manaf. 2020. "Dimensions Of Early Childhood Character Education In Facing Industry Revolution 4.0." Pp. 12–17 In *International Conference On Educational Research And Innovation (ICERI 2019)*. Atlantis Press.
- Jumiatmoko, Jumiatmoko. 2018. "Implementasi Toleransi Beragama Pada Pendidikan Anak Usia Dini." *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam*

- Anak Usia Dini* 2(2):45–59. Doi: [10.19109/Ra.V2i2.2847](https://doi.org/10.19109/Ra.V2i2.2847).
- Karmawan, Karmawan, And Dwi Puji Lestari. 2021. “Program Pembelajaran Guru Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Kejujuran Di PAUD.” *Al-Athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini* 4(2):250–62. Doi: [Http://Dx.Doi.Org/10.24042/Ajipauid.V4i2.9651](http://dx.doi.org/10.24042/Ajipauid.V4i2.9651).
- Khalik, Idham. 2019. “UPAYA MENINGKATKAN Kedisiplinan Guru Dalam Mengajar Di Kelas Melalui Penerapan Reward And Punishment Di Tk Mutiara Ibu Kota Jambi.” *Jurnal Literasiologi* 2(2):147–61.
- Khosiah, Siti, And Kristiana Maryani. 2020. “Pengaruh Gaya Kepemimpinan Demokratis Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru PAUD.” *Jurnal Golden Age* 4(01):20–29.
- Kim, Jinyoung. 2020. “Learning And Teaching Online During Covid-19: Experiences Of Student Teachers In An Early Childhood Education Practicum.” *International Journal Of Early Childhood* 52(2):145–58.
- König, Johannes, Daniela J. Jäger-Biela, And Nina Glutsch. 2020. “Adapting To Online Teaching During COVID-19 School Closure: Teacher Education And Teacher Competence Effects Among Early Career Teachers In Germany.” *European Journal Of Teacher Education* 43(4):608–22.
- Kurniawan, Andri, Ayu Reza Ningrum, Uswatun Hasanah, Novian Riskiana Dewi, Nungky Kurnia Putri, Hadisa Putri, And Loeziana Uce. 2023. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Global Eksekutif Teknologi.
- Kusnandi, Kusnandi. 2020. “Fungsionalisasi Supervisi Pendidikan Untuk Membentuk Karakter Kejujuran Guru Dalam Peningkatan Kualitas Profesi Guru Dan Pembelajaran.” *Jurnal Wahana Pendidikan* 7(1):85–94.
- Laksana, Dek Ngurah Laba, Konstantinus Dua Dhiu, Maxima Yohana Jau, And Melania Restintuta Ngonu. 2019. “Developing Early Childhood Cognitive Aspects Based On Anderson And Krathwohl’s Taxonomy.” *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)* 8(2):219–27.
- Lasmita, Lasmita. 2019. “Upaya Meningkatkan Kedisiplinan Guru Dalam Mengajar Di Kelas Melalui Penerapan Reward And Punishment Di Tk Mutiara Ibu Kota Jambi.” *Jurnal Literasiologi* 2(2):17.
- Lee, Guang-Lea. 2013. “Re-Emphasizing Character Education In Early Childhood Programs: Korean Children’s Experiences.” *Childhood Education* 89(5):315–22. Doi: <https://doi.org/10.1080/00094056.2013.830907>.
- Lillvist, Anne, Anette Sandberg, Sonja Sheridan, And Pia Williams. 2014. “Preschool Teacher Competence Viewed From The Perspective Of Students

- In Early Childhood Teacher Education.” *Journal Of Education For Teaching* 40(1):3–19. Doi: <https://doi.org/10.1080/02607476.2013.864014>.
- Lisdiyana, Lisdiyana. 2023. “Kompetensi Kepribadian Guru Dalam Pembentukan Karakter Anak Usia Dini.” *Al-Miskawih: Journal Of Science Education* 2(2):217–34.
- Luluk Asmawati, S. S. N.D. “Ruang Lingkup Pengelolaan Kegiatan Di Lembaga PAUD.”
- Mahpujoh, Mahpujoh, Endin Nasrudin, And Yurna Yurna. 2021. “Kedisiplinan Guru TK.” Doi: <https://ejournal.imn.ac.id/index.php/al-iqnaa/issue/view/2>.
- Makorohim, M. Fransazeli, Mimi Yulianti, Raffly Henjilito, Nagoor Meera Abdullah, And Joseph Lobo. 2022. “Readiness To Become A Physical Education Teacher: An Analysis Of The Four Teacher Competencies.” *Journal Sport Area* 7(3):485–97.
- Marlina, Leny. 2017. “Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini.” *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 1(2). Doi: <https://doi.org/10.19109/Ra.V1i2.2679>.
- MAULIYAH, ANITA. 2023. “Perspektif Kepemimpinan Transformasional Dalam Upaya Meningkatkan Profesionalitas Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD).” *Childhood Education: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 4(1):131–51.
- Mclachlan, Claire, Marilyn Fleer, And Susan Edwards. 2018. *Early Childhood Curriculum: Planning, Assessment And Implementation*. Cambridge University Press.
- Murray, Jane. 2021. “Good Teachers Are Always Learning.” *International Journal Of Early Years Education* 29(3):229–35.
- Musfah, Jejen. 2012. *Peningkatan Kompetensi Guru: Melalui Pelatihan Dan Sumber Belajar Teori Dan Praktik*. Kencana.
- Mustikawati, Ema. 2021. “Upaya Kepala Sekolah Meningkatkan Disiplin Kehadiran Guru Mengajar Melalui Penerapan Reward And Punishment.” *Journal Of Social Studies Arts And Humanities (JSSAH)* 1(1):46–51.
- NAEYC. 2019. “Professional Standards And Competencies For Early Childhood Educators.”

- Naibaho, Cicilya Margareta, Wiputra Cendana, And Tia Kartika Araini. 2021. "Penerapan Peraturan Dan Prosedur Terhadap Pembentukan Kedisiplinan Siswa Taman Kanak-Kanak Dalam Pembelajaran Daring." *GENIUS Indonesian Journal Of Early Childhood Education* 2(2):165–74. Doi: [10.35719/Gns.V2i2.53](https://doi.org/10.35719/Gns.V2i2.53).
- Nasution, Siyyella Tika, Nina Kurniah, And Melia Eka Daryanti. 2017. "Studi Perbedaan Karakter Disiplin Anak Kelompok B Berdasarkan Disiplin Kerja Guru Di PAUD Kampung Bali Kota Bengkulu." *Jurnal Ilmiah Potensia* 2(1):79–85. Doi: <https://doi.org/10.33369/Jip.2.1.79-85>.
- Ndeot, Felisitas, Petrus Redy Partus Jaya, And Beata Palmin. 2020. "Pelatihan Membuat Buku Penghubung Di PAUD Wejang Asih." *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 1(2):28–37. Doi: <https://doi.org/10.37985/Murhum.V1i2.15>.
- Ningsih, Sri Yunimar, And Nenny Mahyuddin. 2021. "Desain E-Module Tematik Berbasis Kesantunan Berbahasa Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak." *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6(1):137–49. Doi: [10.31004/Obsesi.V6i1.1217](https://doi.org/10.31004/Obsesi.V6i1.1217).
- Nisa, Khairun, And Sujarwo Sujarwo. 2020. "Efektivitas Komunikasi Guru Terhadap Motivasi Belajar Anak Usia Dini." *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5(1):229–40. Doi: <https://doi.org/10.31004/Obsesi.V5i1.534>.
- Nofianti, Rita. 2021. *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Edu Publisher.
- Nofriyanti, Yelva, And Nurhafizah Nurhafizah. 2019. "Etika Profesi Guru Paud Profesional Dalam Mewujudkan Pembelajaran Bermutu." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 3(1):676–84.
- Noor, Moh. 2020. *Guru Profesional Dan Berkualitas*. Alprin.
- Novitasari, Dyah, And Nila Fitria. 2021. "Gambaran Kompetensi Profesional Guru Paud Mangga Paninggilan Ciledug." *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)* 3(2):67–74. Doi: <http://dx.doi.org/10.36722/Jaudhi.V3i2.595>.
- Nurdin, Nurdin. 2023. "Konsep Polima Dalam Pembentukan Karakter Anak Pada Wilayah Keraton." *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 4(2):347–59. Doi: <https://doi.org/10.37985/Murhum.V4i2.121>.
- Nurhayati, Nurhayati, Abdul Mukti, Candra Wesnedi, Slamet Munawar, And Maisah Maisah. 2022. "Kinerja Kepala Sekolah Kinerja Kepala Sekolah, Disiplin Kerja Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan." *Jurnal*

*Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 3(2):634–44.

Octavia, Shilphy Afiattresna. 2019. *Sikap Dan Kinerja Guru Profesional*. Deepublish.

Pasa, Janantri, And Mahatma Mahatma. 2021. “Kepribadian Guru Dari Perspektif Siswa.” *Jurnal Ilmiah Mandala Education* 7(3).

Pitaloka, Deffa Lola, Dimyati Dimyati, And Edi Purwanta. 2021. “Peran Guru Dalam Menanamkan Nilai Toleransi Pada Anak Usia Dini Di Indonesia.” *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5(2):1696–1705.

Pratiwi, Kadek Wiwin, I. Ketut Gading, And Putu Aditya Antara. 2021. “Instrumen Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Dini.” *Journal For Lesson And Learning Studies* 4(1):33–38. Doi: <https://doi.org/10.23887/Jlls.V4i1.33574>.

Putra, Aditya Ebyatiswara, Muhammad Taufiqur Rohman, Linawati Linawati, And Nandang Hidayat. 2023. “Pengaruh Literasi Digital Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru.” *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 4(1):201–11.

Putri, Ni Putu Anom Aryani, And I. B. Gede Surya Abadi. 2021. “Hubungan Disiplin Kerja Dan Motivasi Kerja Dengan Kinerja Guru.” *Mimbar Pendidikan Indonesia* 2(2). Doi: <https://doi.org/10.23887/Mpi.V2i2.40202>.

Qarasyi, Achmad Qhuzairi, Sitti Habibah, And Sumarlin Mus. 2021. “Implementasi Rencana Kerja Tahunan Sekolah Dasar Di Era New Normal.” *Kelola: Jurnal Manajemen Pendidikan* 8(1):110–16.

Raharja, Reza Mauldy, Rr Dina Kusuma Wardhani, And Laily Rosidah. 2021. “Kinerja Guru PAUD Di Kota Serang Pada Masa Pandemi Covid 19.” *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 2(1):13–22. Doi: <https://doi.org/10.37985/Murhum.V2i1.28>.

Rahayu, N. H, Putri. N. Mahita, L. Mia And S. Agus. 2022. “Pendidikan Anak Usia Dini Pada Lingkungan Keluarga.” *Jurnal Pendidikan Indonesia* 3(10):886–94.

Rasmani, Upik Elok Endang, Anayanti Rahmawati, Warananingtyas Palupi, Jumiatmoko Jumiatmoko, Nurul Shofiatin Zuhro, And Anjar Fitrianingtyas. 2021. “Manajemen Soft Skills Guru Dalam Memperkuat Mutu Pembelajaran Di PAUD.” *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6(2):886–93.

Rosyada, Amrina, Edi Harapan, And Rohana Rohana. 2021. “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Kualitas Pembelajaran Sekolah

Menengah Atas Di Kota Sekayu, Sumatera Selatan.” *Jurnal Manajemen Pendidikan: Jurnal Ilmiah Administrasi, Manajemen Dan Kepemimpinan Pendidikan* 3(1):31–42.

Rusilowati, Umi, And Wahyudi Wahyudi. 2020. “The Significance Of Educator Certification In Developing Pedagogy, Personality, Social And Professional Competencies.” Pp. 446–51 In *2nd Social And Humaniora Research Symposium (Sores 2019)*. Atlantis Press.

Saeful, Achmad. 2021. “Implementasi Nilai Kejujuran Dalam Pendidikan.” *Tarbawi: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam* 4(2):124–42.

Safari, Musnizar. 2021. *Psikologi Pendidikan Anak Usia Dini*. CV. Dotplus Publisher.

Safira, Ajeng Rizki. 2020. *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Caremedia Communication.

Sahal, Muhammad, Akhmad Arif Musadad, And Muhammad Akhyar. 2018. “Tolerance In Multicultural Education: A Theoretical Concept.” *International Journal Of Multicultural And Multireligious Understanding* 5(4):115–22.

Salvador, Karen, And Mara E. Culp. 2021. “Characteristics Of Early Childhood And Elementary General Music Methods Coursework For Preservice Music Teachers.” *Journal Of Music Teacher Education* 31(1):39–53. Doi: <https://doi.org/10.1177/10570837211024529>.

Sandberg, Y. 2023. “Social Sciences & Humanities Open Perspectives Of The Degree Project: Small-Scale Action Research In Swedish Higher Education.” 7(September 2022). Doi: [10.1016/J.Ssaho.2023.100429](https://doi.org/10.1016/J.Ssaho.2023.100429).

Sari, Kiki Mundia, And Heru Setiawan. 2020. “Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Melaksanakan Penilaian Pembelajaran Anak Usia Dini.” *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 4(2):900–912.

Saripudin, Aip. 2019. “Kompetensi Guru Pendamping Paud Dalam Memenuhi Standar Layanan Paud Non Formal Di Kabupaten Tasikmalaya.” *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak* 5(2):63. Doi: [10.24235/Awlady.V5i2.4848](https://doi.org/10.24235/Awlady.V5i2.4848).

Skjæveland, Yngve. 2017. “Learning History In Early Childhood: Teaching Methods And Children’s Understanding.” *Contemporary Issues In Early Childhood* 18(1):8–22.

Sofia, Ari. 2020. “Pengaruh Kompetensi Kepribadian Terhadap Motivasi Kerja Guru Pendidikan Anak Usia Dini.” *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak*

- Usia Dini 3(02):12–18. Doi: <https://doi.org/10.31849/Paud-Lectura.V3i02.3445>.
- Solong, Najamuddin Petta. 2017. “Implementasi Budaya Kompetisi Melalui Pemberian Reward And Punishment Dalam Pembelajaran.” *Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 5(2):38–52.
- Sopandi. 2019. “Pengaruh Kompetensi Profesional Dan Kompetensi Kepribadian Terhadap Kinerja Guru.” *Scientific Journal Of Reflection: Economic, Accounting, Management And Business* 2(2):121–30. Doi: [10.5281/Zenodo.2628070](https://doi.org/10.5281/Zenodo.2628070).
- Suchyadi, Yudhie, Nita Karmila, Nintin Nurlela, Mira Mirawati, Rukmini Handayani, Ratih Purnamasari, Rini Sri Indriani, Ade Wijaya, And Wawan Syahiril Anwar. 2019. “Increasing Personality Competence Of Primary School Teachers, Through Education Supervision Activities In Bogor City.” *Journal Of Community Engagement (JCE)* 1(1):20–23.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D, Dan Penelitian Pendidikan)*. Apri Nurya. Bandung.
- Sukma, Berliana Fabiola, Astuti Darmayanti, And Nida’ul Munafiah. 2023. “Penerapan Kompetensi Sosial Guru Di Tk Bina Muhajirin.” *Jurnal Bastra (Bahasa Dan Sastra)* 8(2):152–58. Doi: <https://doi.org/10.36709/Bastra.V8i2.158>.
- Sulaiman, Umar, Nur Ardianti, And Selviana Selviana. 2019. “Tingkat Pencapaian Pada Aspek Perkembangan Anak Usia Dini 5-6 Tahun Berdasarkan Strandar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini.” *NANAEKE: Indonesian Journal Of Early Childhood Education* 2(1):52–65.
- Sum, Theresia Alviani. 2019. “Kompetensi Guru Paud Dalam Pembelajaran Di Paud Di Kecamatan Langke Rembong Kabupaten Manggarai.” *Jurnal Lonto Leok Pendidikan Anak Usia Dini* 2(1):68–75.
- Suratri, S. P. 2022. “Penerapan Reward And Punishment Sebagai Upaya Meningkatkan Disiplin Kehadiran Guru Mengajar Di Kelas Pada Sd Negeri 08 Koto .” *Jurnal Sakinah* 4(2):31–34.
- Suryana, Dadan. 2021. *Pendidikan Anak Usia Dini (Teori Dan Praktik Pembelajaran)*. Jakarta: Kencana.
- Susilawati, Endang, And Yaswinda Yaswinda. 2023. “Bermain Aktif Untuk Tingkatkan Percaya Diri Anak Usia Dini Di Masa New Normal.” *Jurnal Ilmiah Potensia* 8(1):95–102. Doi: <https://orcid.org/0000-0002-5830-9209>.

- Syawaludin, Ahmad, And Sri Marmoah. 2018. "Reward And Punishment In The Perspective Of Behaviorism Learning Theory And Its Implementation In Elementary School." In *Social, Humanities, And Educational Studies (Shes): Conference Series*. Vol. 1.
- Temli Durmuş, Yeliz. 2019. "Early Childhood Education Teachers' Experiences On Moral Dilemmas And Suggestions For Morality And Ethics In Education Course." *International Journal Of Progressive Education* 15(5):301–14. Doi: [10.29329/Ijpe.2019.212.20](https://doi.org/10.29329/Ijpe.2019.212.20).
- Tinanoff, Norman, Ramon J. Baez, Carolina Diaz Guillory, Kevin J. Donly, Carlos Alberto Feldens, Colman Mcgrath, Prathip Phantumvanit, Nigel B. Pitts, W. Kim Seow, And Nikolai Sharkov. 2019. "Early Childhood Caries Epidemiology, Aetiology, Risk Assessment, Societal Burden, Management, Education, And Policy: Global Perspective." *International Journal Of Paediatric Dentistry* 29(3):238–48.
- Trisnawati, Wahyu, And Sugito Sugito. 2020. "Pendidikan Anak Dalam Keluarga Era Covid-19." *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5(1):823–31. Doi: [10.31004/Obsesi.V5i1.710](https://doi.org/10.31004/Obsesi.V5i1.710).
- Uirawati, Harini. 2017. "Upaya Meningkatkan Disiplin Guru Dalam Kehadiran Mengajar Di Kelas Melalui Penerapan Reward And Punishment." 1(2):77–95.
- Umroh, Ida Latifatul. 2019. "Peran Orang Tua Dalam Mendidik Anak Sejak Dini Secara Islami Di Era Milenial 4.0." *Ta'lim: Jurnal Studi Pendidikan Islam* 2(2):208–25. Doi: <https://doi.org/10.52166/Talim.V2i2.1644>.
- Uzlah, Umi, And Dadan Suryana. 2022. "Kompetensi Guru PAUD Mengimplementasikan Kurikulum 2013." *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6(5):3921–30. Doi: [10.31004/Obsesi.V6i5.2177](https://doi.org/10.31004/Obsesi.V6i5.2177).
- Varghese, Cheryl, Lynne Vernon-Feagans, And Mary Bratsch-Hines. 2019. "Associations Between Teacher–Child Relationships, Children's Literacy Achievement, And Social Competencies For Struggling And Non-Struggling Readers In Early Elementary School." *Early Childhood Research Quarterly* 47:124–33.
- Wahyuni, Ida Windi, Raihana Raihana, Dian Tri Utami, Arisya Navra Lubis, And Echy Anriani. 2021. "Kecerdasan Emosi Dan Kompetensi Sosial Guru PAUD." *Aulad: Journal On Early Childhood* 4(3):172–78.
- Wati, Endang Lidia. 2019. "Pemberian Punishment Dan Reward Untuk Meningkatkan Kinerja Guru." *Revitalisasi Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Di Era Revolusi Industri 4.0*.

- Widodo, Hery. 2020. *Dinamika Pendidikan Anak Usia Dini*. Alprin.
- Wigati, Mukti, And Novan Ardy Wiyani. 2020. "Kreativitas Guru Dalam Membuat Alat Permainan Edukatif Dari Barang Bekas." *As-Sibyan: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5(1):43–56.
- Wijania, I. Wayan. 2017. "Kontribusi Kepemimpinan Pelayan Kepala Sekolah, Motivasi Kerja Dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Guru." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran* 1(3). Doi: <https://doi.org/10.23887/jipp.v1i3.11983>.
- Winarsih, Biyanti Dwi, And Sri Hartini. 2020. "Peningkatan Pengetahuan Guru Paud Tentang Deteksi Tumbuh Kembang Anak Menggunakan KPSP." *Jurnal Pengabdian Kesehatan* 3(2):100–108. Doi: <https://doi.org/10.31596/jpk.v3i2.82>.
- Xabilova, S. T. 2023. "The Peculiarity Of Forming The Psychological-Pedagogical Competence Of Educators." *Educational Research In Universal Sciences* 2(6):202–4. Doi: <http://erus.uz/index.php/er/issue/view/44>.
- Yan, Han, Eric Toyota, Melanie Anderson, Taylor J. Abel, Elizabeth Donner, Suneil K. Kalia, James Drake, James T. Rutka, And George M. Ibrahim. 2018. "A Systematic Review Of Deep Brain Stimulation For The Treatment Of Drug-Resistant Epilepsy In Childhood." *Journal Of Neurosurgery: Pediatrics* 23(3):274–84. Doi: <https://doi.org/10.3171/2018.9.PEDS18417>.
- Yani, Yani, Amri Darwis, And Yulina Eva Riany. 2021. "Pengaruh Penguasaan Teknologi Dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Guru Dengan Produktivitas Sebagai Variabel Intervening Pada Sekolah." *Syntax Idea* 3(6):1494–1512.
- Yappasrah, D. I. K. B. 2023. "Meningkatkan Kinerja Guru Paud Dalam Mengajar Melalui Reward Dan Punishment." 1(1):10–17.
- Yunus, Muhammad, And Agus Wedi. 2019. "Konsep Dan Penerapan Pendidikan Sepanjang Hayat Dalam Keluarga." *Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran* 5(1):31–37.
- Zaini, Herman, And Kurnia Dewi. 2017. "Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini." *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 1(1):81–96.
- Zhang, Chun. 2020. "From Face-To-Face To Screen-To-Screen: CFL Teachers' Beliefs About Digital Teaching Competence During The Pandemic." *International Journal Of Chinese Language Teaching* 1(1):35–52.

Zola, Nilma, And Mudjiran Mudjiran. 2020. "Analisis Urgensi Kompetensi Kepribadian Guru."

Zubair, Ahmad, Rambat Nur Sasongko, And Aliman. 2017. "Manajemen Peningkatan Kinerja Guru." *Jurnal Ilmiah Manajemen Pendidikan* 11(4):304–11.