

**PERBEDAAN MINAT BELAJAR MAHASISWA LULUSAN SMA DAN
SMK PADA MATA KULIAH WAJIB PROGRAM STUDI DASAR DI
PRODI PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Departemen Pariwisata Sebagai Salah Satu
Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S1)
Universitas Negeri Padang*



**Oleh:
ILYASA AFRIANTORO
NIM 20075062/2020**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA
DEPARTEMEN ILMU KESEJAHTERAAN KELUARGA
FAKULTAS PARIWISATA DAN PERHOTELAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2025**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS PARIWISATA DAN PERHOTELAN
DEPARTEMEN ILMU KESEJAHTERAAN KELUARGA
Jl. Prof Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25131
Telp. (0751) 7051186 e-mail : ikkfppunp@gmail.com

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ilyasa Afriantoro
NIM : 20075062
Program Studi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Departemen : Ilmu Kesejahteraan Keluarga
Fakultas : Pariwisata dan Perhotelan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul **Perbedaan Minat Belajar Mahasiswa Lulusan SMA Dan SMK Pada Mata Kuliah Wajib Program Studi Dasar Di Prodi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga.**

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila sesuatu yang terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran penulis dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui,

Kepala Departemen IKK FPP UNP


Dr. Went Nelmira, S.Pd., M.Pd. T
NIP. 19790727200312 2002

Saya yang menyatakan


Ilyasa Afriantoro
NIM. 20075062



HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

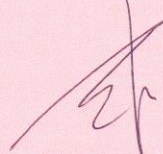
**Perbedaan Minat Belajar Mahasiswa Lulusan SMA dan SMK Pada Mata
Kuliah Wajib Program Studi Dasar di Prodi Pendidikan Kesejahteraan
Keluarga**

Nama : Ilyasa Afriantoro
NIM/ BP : 20075062/ 2020
Program Studi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Departemen : Ilmu Kesejahteraan Keluarga
Fakultas : Pariwisata dan Perhotelan

Padang, 05 November 2025

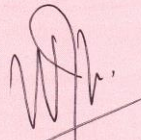
Disetujui oleh

Pembimbing



Prof. Dr. Elida, M.Pd
NIP.196111111987032003

Kepala Departemen IKK



Dr. Weni Nelmira, S.Pd., M.Pd.T
NIP.197907272003122002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Ilyasa Afriantoro
NIM : 20075062
Judul : Perbedaan Minat Belajar Mahasiswa Lulusan
SMA dan SMK Pada Mata Kuliah Wajib
Program Studi Dasar DI Prodi Pendidikan
Kesejahteraan Keluarga
Program Studi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Departemen : Ilmu Kesejahteraan Keluarga
Fakultas : Pariwisata dan Perhotelan

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan tim penguji
Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Departemen Ilmu Kesejahteraan Keluarga
Fakultas Pariwisata dan Perhotelan
Universitas Negeri Padang

Padang, 05 November 2025

Tim Penguji Nama

Tanda Tangan

1. Ketua : Prof. Dr. Elida, M.Pd.

1.

2. Anggota : Wiwik Gusnita, S.Pd., M.Si.

2.

3. Anggota : Juliana Siregar, S.Pd., M.Pd.T.

3.

ABSTRAK

Ilyasa Afriantoro, 2025 "Perbedaan Minat Belajar Mahasiswa Lulusan SMA dan SMK Pada Mata Kuliah Wajib Dasar di Prodi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga. Skripsi. Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga, Fakultas Pariwisata dan Perhotelan, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini di latar belakang oleh perbedaan minat belajar mahasiswa yang berlatar belakang pendidikan SMA dan SMK terhadap mata kuliah Wajib Program Studi Dasar di prodi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga (PKK), Fakultas pariwisata dan Perhotelan, Universitas Negeri Padang. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis Minat belajar mahasiswa lulusan SMA dan SMK pada mata kuliah wajib program studi dasar dan dianalisis berdasarkan indikator Keinginan, Perasaan senang, Perhatian, Lingkungan, dan Pengalaman.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif komparatif. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga berjumlah 125 mahasiswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik Sampling Kuota yang berjumlah 40 mahasiswa berlatar belakang lulusan SMA dan 40 mahasiswa berlatar belakang lulusan SMK. Teknik pengumpulan data menggunakan kuisioner (Angket) melalui *google form* dengan menggunakan *skala likert* yang telah teruji validitas dan reliabilitasnya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat belajar mahasiswa yang berlatar belakang lulusan SMA dan SMK pada mata kuliah Wajib Program Studi Dasar di Prodi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga berada pada kategori sedang dengan presentase 55% dan rendah 22,5%. Berdasarkan nilai rata-ratanya minat belajar mahasiswa yang berlatar belakang SMA pada mata kuliah wajib dasar lebih tinggi dibandingkan mahasiswa lulusan SMK. Berdasarkan analisis perbedaan tidak terdapat perbedaan minat belajar yang signifikan, minat belajar mahasiswa lulusan SMA dan SMK pada mata kuliah wajib dasar di prodi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga dengan nilai ($\text{sig.} = 0,409 > 0,05$).

Kata kunci: Minat Belajar, SMA, SMK, Mata Kuliah Wajib Dasar.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'aalamiin, puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul **“Perbedaan Minat Belajar Lulusan SMA Dan SMK Pada Mata Kuliah Wajib Program Studi Dasar di Prodi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga”**. Shalawat beserta salam penulis ucapkan kepada junjungan alam yaitu Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan perubahan kepada manusia berupa ilmu pengetahuan dan Akhlakul Karimah. Penulis menyadari kelemahan serta keterbatasan yang ada, sehingga dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini memperoleh bantuan dari berbagai pihak, baik moral maupun materil, untuk itu dalam kesempatan ini, dengan kerendahan hati penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Prof. Dra. Asmar Yulastri, M. Pd., Ph, D, selaku Dekan dan Dosen Penasehat Akademik Departemen Ilmu Kesejahteraan keluarga Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Dr. Weni Nelmira, S.Pd, M.Pd.T, selaku Ketua Departemen Ilmu Kesejahteraan Keluarga Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang.
3. Ibu Prof. Dr. Elida, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah membimbing dengan sabar dan memberi dukungan kepada penulis dalam menyusun proposal penelitian ini sampai selesai, semoga ibu sehat selalu dan dalam lindungan Allah SWT.
4. Ibu Wiwik Gusnita, S. Pd, M. Si Selaku dosen Penguji 1 yang telah membantu penulis dalam memberikan saran dan masukan serta motivasi untuk kesempurnaan proposal ini.
5. Ibu Juliana Siregar, S.Pd, M.Pd. T. selaku dosen penguji 2 yang telah membantu penulis dan memberikan saran dan masukan serta motivasi untuk kesempurnaan proposal ini
6. Seluruh Dosen, Staff Tata Usaha dan Teknisi Departemen Ilmu Kesejahteraan Keluarga Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang.

7. Kepada Keluarga yang selalu mendukung penulis, serta selalu menjadi tempat berpulang paling ternyaman bagi penulis. untuk doa yang selalu panjatkan selama ini sehingga penulis mampu menyelesaikan pendidikan sampai saat ini.
8. Putri Zahra yang turut memberikan doa, motivasi dan dukungan, yang selalu menghibur Ketika penulis merasa bosan dalam penulisan karya ini.

Semoga segala bantuan, dorongan, motivasi, nasehat dan ilmu yang diberikan mendapat balasan dari Allah SWT serta membawa berkah dan manfaat bagi kita semua. Akhir kata penulis berharap skripsi ini dapat berguna bagi semua pihak, khususnya bagi penulis sendiri.

Padang, Februari 2025

Ilyasa Afriantoro

DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A.Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah.....	6
F. Tujuan Penelitian.....	6
G. Manfaat Penelitian	6
BAB II KERANGKA TEORITIS	8
A. Kajian Teori	8
1. Minat Belajar.....	8
2. Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga	14
3. Mata Kuliah Wajib Dasar.....	15
4. Latar Belakang Pendidikan	18
5. Perbedaan Minat Belajar Mahasiswa yang Berlatar Belakang Pendidikan SMA dan SMK Terhadap Mata Kuliah Dasar	21
B. Kerangka Konseptual.....	22
C.Hipotesis Penelitian.....	23
BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	25
A. Jenis Penelitian	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian	25
C. Definisi Operasional dan Variabel.....	25
D.Populasi dan Sampel Penelitian.....	27

E. Jenis Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	28
F. Intrumen dan Teknik pengumpulan Data	29
G. Uji Coba Instrumen.....	30
H. Teknik Analisis Data	32
1. Deskripsi Data	32
2. Uji Prasyarat Analisis.....	33
3. Uji Hipotesis.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	36
A. Hasil Penelitian	36
1. Deskripsi Data Minat Belajar Mahasiswa Lulusan SMA Pada Mata Kuliah Wajib Dasar di Prodi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga....	36
2. Klasifikasi Pengkategorian Data Variabel Minat Lulusan SMK	45
3. Uji Normalitas	56
4. Uji Homogenitas Varians	57
B. Uji Hipotesis	57
C. Pembahasan.....	60
BAB V PENUTUP.....	64
A. Kesimpulan	64
B. Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA.....	66
LAMPIRAN.....	70

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 .Jumlah Mahasiswa Berdasarkan Asal Sekolah Angkatan 2024	27
Tabel 3.2. Sampel penelitian	27
Tabel 3.3. Skor Skala Likert	29
Tabel 3.4. Kisi kisi Penelitian Perbedaan Minat Belajar Mahasiswa Lulusan SMA dan SMK Pada Mata Kuliah Wajib Dasar di Prodi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga	30
Tabel 3.5 . Interpretasi Reabilitas Instrumen	32
Tabel 3.6. Klasifikasi Pengkategorian Data	33
Tabel 4.1. Deskripsi Data Minat SMA	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Tabel 4.2. Klasifikasi Pengkategorian Data Minat Belajar SMA	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Tabel 4.3. Deskripsi Data Sub-Indikator Keinginan SMA	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Tabel 4.4. Deskripsi Data Sub-Indikator Perasaan Senang SMA	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Tabel 4.5. Deskripsi Data Sub-Indikator Perhatian SMA	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Tabel 4.6 Deskripsi Data Sub-Indikator Lingkungan SMA	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Tabel 4.7. Deskripsi Data Sub-Indikator Pengalaman SMA	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Tabel 4.8. Deskripsi Data Minat SMK	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Tabel 4.9. Klasifikasi Pengkategorian Data Minat Belajar SMK Boga	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Tabel 4.10. Klasifikasi Pengkategorian Data Minat Belajar SMK Tata Busana	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Tabel 4.11. Deskripsi Data Sub-Indikator Keinginan SMK	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Tabel 4.12. Deskripsi Data Sub-Indikator Perasaan Senang SMK	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Tabel 4.13. Deskripsi Data Sub-Indikator Perhatian SMK	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Tabel 4.14. Deskripsi Data Sub-Indikator Lingkungan SMK	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Tabel 4.15. Deskripsi Data Sub-Indikator Pengalaman SMK	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Tabel 4.16. Hasil Uji Normalitas Data Menggunakan Kolmogorov-Smirnov	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
Tabel 4.17. Hasil Uji Homogenitas Varians Menggunakan <i>Levene's Test</i>	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

Tabel 4.18. Hasil Uji Hipotesis Menggunakan *Independent Samples t-Test*
.....**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1. Sebaran Data Minat Lulusan SMA	37
Gambar 4.2. Histogram Klasifikasi Pengkategorian Data Variabel Minat Lulusan SMA	39
Gambar 4.3. Sebaran Data Sub-Indikator Keinginan Lulusan SMA.....	40
Gambar 4.4. Sebaran Data Sub-Indikator Perasaan Senang Lulusan SMA.....	41
Gambar 4.5. Sebaran Data Sub-Indikator Perhatian Lulusan SMA.....	42
Gambar 4.6. Sebaran Data Sub-Indikator Lingkungan lulusan SMA.....	44
Gambar 4.7. Sebaran Data Sub-Indikator Pengalaman Lulusan SMA	45
Gambar 4.8. Sebaran Data Minat Lulusan SMK	46
Gambar 4.9. Histogram Klasifikasi Pengkategorian Data Minat Belajar Lulusan SMK Boga.....	47
Gambar 4.10. Histogram Klasifikasi Pengkategorian Data Minat Belajar Lulusan SMK Tata Busana	49
Gambar 4.11. Sebaran Data Sub-Indikator Keinginan Lulusan SMK.....	50
Gambar 4.12. Sebaran Data Sub-Indikator Perasaan Senang Lulusan SMK.....	51
Gambar 4.13. Sebaran Data Sub-Indikator Perhatian Lulusan SMK.....	53
Gambar 4.14. Sebaran Data Sub-Indikator Lingkungan Lulusan SMK	54
Gambar 4.15. Sebaran Data Sub-Indikator Pengalaman Lulusan SMK	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Tabulasi Variabel Minat SMA	70
Lampiran 3. Tabulasi Variabel Minat SMK	71
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian.....	69
Lampiran 5. Penyebaran Angket.....	70
Lampiran 6. Angket Penelitian Lulusan SMA.....	89
Lampiran 7. Angket Penelitian Lulusan SMK boga.....	95
Lampiran 8. Angket Penelitian Lulusan SMK Busana.....	101

BAB I

PENDAHULUAN

A.Latar Belakang Masalah

Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang merupakan fakultas yang bertujuan untuk menciptakan lulusan yang tidak hanya siap berkarir di dunia industri pariwisata, tetapi juga mampu menciptakan lapangan pekerjaan di sektor tersebut. Fakultas ini memiliki beberapa departemen yang berfokus pada bidang pariwisata dan perhotelan, di antaranya adalah Departemen Ilmu Kesejahteraan Keluarga yang menyelenggarakan Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga (PKK), Pendidikan Vokasi Seni Kuliner, Pendidikan Vokasi Desain Fashion, D3 Tata Boga, dan D3 Tata Busana. Selain itu, terdapat Departemen Tata Rias dan Kecantikan dengan Program Studi Pendidikan Tata Rias dan Kecantikan, serta Departemen Pariwisata yang menawarkan Program Studi D4 Manajemen Perhotelan dan Pariwisata S1. (*Fakultas Pariwisata Dan Perhotelan*, 2024).

Dalam hal ini, kurikulum di Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga (PKK) S1 mengintegrasikan berbagai elemen teori dan praktik, yang meliputi pengembangan keterampilan dalam manajemen keluarga, perhotelan, dan pariwisata. Mata kuliah yang diberikan tidak hanya terbatas pada konsep-konsep dasar kesejahteraan keluarga, tetapi juga mencakup pengajaran keterampilan praktis di bidang tata boga, tata busana, serta kewirausahaan, yang semuanya berorientasi pada pengembangan industri pariwisata.

Mata kuliah wajib yang diselenggarakan di Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga dirancang untuk membekali mahasiswa dengan keterampilan dasar yang relevan dengan dunia kerja. Dasar Seni dan Desain memberikan pemahaman tentang prinsip estetika, elemen visual, dan kreativitas dalam desain, yang berguna untuk menghasilkan karya menarik di bidang tata boga dan tata busana. Contohnya pada semester satu terdapat

beberapa mata kuliah yang dipelajari oleh peserta didik diantaranya yaitu Dasar seni dan desain, Busana Dasar, Teknologi Tekstil, Bahasa Inggris Profesi, Gizi dan Kesehatan, Dasar Boga, Higiene Sanitasi dan Keselamatan Kerja, Desain Busana dan Kriya, Produksi Busana Keluarga dan Pengolahan dan Penyajian Makanan Indonesia. Dari beberapa mata kuliah tersebut terdapat mata kuliah wajib dasar diantaranya Dasar Seni dan Desain, Busana Dasar Teknologi Tekstil, Gizi dan Kesehatan, Dasar Boga, Higiene Sanitasi dan Keselamatan Kerja.

Di dalam Prodi PKK memiliki Mahasiswa yang berasal dari latar belakang yang berbeda, terdapat mahasiswa yang berasal dari lulusan SMA dan SMK. Pada penelitian ini, peneliti berfokus pada Program Studi S1 Pendidikan Kesejahteraan Keluarga, yang merupakan program studi baru yang dibentuk pada tahun 2024. Saat ini, jumlah mahasiswa di program studi ini mencapai 125 orang, yang terdiri dari 40 orang lulusan SMA, 70 orang lulusan SMK, 5 orang lulusan luar negeri dan 10 orang lulusan MA yang berasal dari jalur tes masuk Universitas yang berbeda beda seperti SNMPTN, SBMPTN dan jalur Mandiri.

Menurut Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikbudristek), tujuan utama SMA adalah membentuk siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis, analitis, serta kemampuan akademis yang lebih mendalam di bidang-bidang tertentu. Perwujudan pengkhususan tersebut berupa diselenggarakannya penjurusan dimulai dari kelas XI (sebelas), yakni pada penjurusan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dan Bahasa yang mulai diterapkan pada siswa SMA pada tahun pelajaran 2005/2006. Hal ini sesuai dengan bunyi pasal (12 UU, 2003:20), bahwa peserta didik mendapatkan pelayanan pendidikan sesuai dengan bakat, minat dan kemampuannya (*UU No. 20 Tahun 2003*).

Selain SMA ada juga SMK (Sekolah Menengah Kejuruan) adalah jenjang pendidikan menengah di Indonesia yang dirancang untuk memberikan keterampilan teknis dan kejuruan kepada siswa, dengan tujuan utama mempersiapkan mereka untuk langsung memasuki dunia kerja setelah lulus.

Pendidikan di SMK menekankan pada kemampuan praktis di bidang-bidang spesifik seperti teknik, kesehatan, tata boga, bisnis, seni, dan lainnya, sehingga siswa memiliki keterampilan yang dapat diterapkan dalam industri atau pekerjaan tertentu (Kemendikbudristek, 2018).

Kurikulum SMK mengintegrasikan teori dasar dengan pembelajaran praktis melalui praktik kerja industri dan pelatihan berbasis kompetensi, yang diharapkan dapat menghasilkan lulusan yang kompeten dan siap kerja (Kemendikbudristek, 2023). Lulusan SMK cenderung memiliki minat belajar yang lebih tinggi dalam pembelajaran berbasis keterampilan dibandingkan lulusan SMA, karena mereka telah terbiasa dengan pendekatan yang lebih praktis di jenjang pendidikan menengah. Sebaliknya, lulusan SMA lebih sering mengalami kesulitan dalam pembelajaran yang memerlukan keterampilan praktis, meskipun mereka lebih unggul dalam hal teori akademik (Ismail dkk., 2023).

Dengan adanya perbedaan latar belakang tersebut menimbulkan minat terhadap pembelajaran mata kuliah dasar dan juga dari hasil angket ada juga beberapa mahasiswa yang asal memilih jurusan saat tes ujian masuk Universitas sehingga menyebabkan kurangnya minat belajar terhadap mata kuliah yang ada di prodi PKK. Minat belajar merupakan salah satu faktor penting yang mempengaruhi keberhasilan proses pembelajaran (Putri dkk., 2023). Minat belajar dapat didefinisikan sebagai kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Minat belajar yang tinggi dapat mendorong siswa untuk lebih fokus, tekun, dan tidak mudah bosan dalam belajar (Mahmudah dkk., 2022).

Menurut Noveli dkk. (2023), minat belajar adalah ketertarikan yang muncul secara intrinsik dari diri mahasiswa yang membuat mereka lebih aktif dalam proses pembelajaran.

Penulis sudah melakukan pra penelitian berupa penyebaran angket kepada mahasiswa prodi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga angkatan 2024 yang dimana mendapatkan hasil terdapat mahasiswa yang memiliki minat belajar yang rendah pada mata kuliah wajib dasar dan juga menurut histori

nilai mahasiswa prodi PKK terdapat perbedaan hasil belajar pada mata kuliah wajib dasar yang mengidentifikasi adanya perbedaan minat belajar pada mahasiswa lulusan SMA dan SMK.

Namun sudah ada yang pernah melakukan penelitian serupa yang berjudul "Perbedaan Minat Belajar Antara Siswa Laki Laki Dan Perempuan Pada Kompetensi Keahlian Kuliner DI SMK N 6 Padang" Chelyani Vinari pada tahun 2023 dan mendapatkan hasil minat belajar laki laki dan perempuan sangat tinggi. karena itu, penelitian ini menjadi penting untuk dilakukan, guna mengetahui sejauh mana latar belakang pendidikan mempengaruhi minat belajar mahasiswa di Prodi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga.

Berdasarkan berdasarkan penjelasan diatas maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul "Perbedaan Minat Belajar Mahasiswa Lulusan SMA dan SMK Pada Mata Kuliah Wajib Program Studi Dasar di Prodi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga".

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka dapat diidentifikasi beberapa masalah, yaitu

1. Adanya perbedaan minat belajar mahasiswa terhadap mata kuliah wajib dasar di bidang Tata Boga maupun di bidang Tata Busana dari hasil angket.
2. Adanya perbedaan latar belakang pendidikan yang masuk ke program studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga.
3. Adanya perbedaan nilai mahasiswa pada mata kuliah wajib dasar.

C. Batasan Masalah

Penelitian ini difokuskan pada perbedaan minat belajar mahasiswa lulusan SMA dan SMK di Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga angkatan 2024 Universitas Negeri Padang. Penelitian hanya mencakup aspek minat belajar mahasiswa, tanpa membahas faktor lain seperti latar belakang sosial-ekonomi atau lingkungan keluarga. Fokus utama

adalah pada pengaruh latar belakang pendidikan terhadap minat belajar dalam konteks pembelajaran akademik dan praktis di program studi ini.

D. Rumusan Masalah

Suatu penelitian tentunya mempunyai permasalahan yang perlu diteliti, dianalisis, dan dipecahkan. Masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana minat belajar mahasiswa lulusan SMA pada pembelajaran mata kuliah wajib studi dasar di program studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga?
2. Bagaimana minat belajar mahasiswa lulusan SMK pada pembelajaran mata kuliah wajib studi dasar di program studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga?
3. Apakah terdapat perbedaan minat belajar mahasiswa yang berlatar belakang pendidikan lulusan SMA dan SMK pada mata kuliah wajib studi dasar di program studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga?

F. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan diatas, maka penelitian ini mempunyai tujuan sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan bagaimana minat belajar mahasiswa lulusan SMA dalam pembelajaran mata kuliah wajib studi dasar di program studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga.
2. Mendeskripsikan bagaimana minat belajar mahasiswa lulusan SMK dalam pembelajaran mata kuliah wajib studi dasar di program studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga.
3. Menganalisis apakah perbedaan minat belajar mahasiswa yang berlatar belakang pendidikan SMA dan SMK dalam pembelajaran mata kuliah wajib studi dasar di program studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga.

G. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan memiliki manfaat bagi pembaca. Manfaat yang ingin dicapai adalah

1. Bagi Penulis

Bagi peneliti, hal ini menjadi salah satu syarat untuk menyelesaikan studi sarjana, sekaligus meningkatkan pengetahuan dan

pemahaman tentang perbedaan minat belajar mahasiswa lulusan SMA dan SMK pada mata kuliah wajib studi dasar di program studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga.

2. Bagi Program Studi

Diharapkan hasil penelitian ini dapat bermanfaat dalam memberikan ide dan informasi khususnya bagi program studi yang akan dihadapkan pada penelitian lebih lanjut mengenai permasalahan ini.

3. Bagi peneliti lain

Sebagai bahan bacaan atau informasi, bahan apakah ada perbedaan atau perbandingan, penambahan ilmu pengetahuan ataupun studi kepustakaan bagi yang memerlukan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti dengan judul perbedaan minat belajar mahasiswa lulusan SMA dan SMK pada mata kuliah wajib program studi dasar di prodi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Minat belajar mahasiswa lulusan SMA pada mata kuliah wajib program studi dasar di prodi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga

Hasil penelitian tentang minat belajar mahasiswa lulusan SMA pada mata kuliah wajib program studi dasar di prodi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga secara keseluruhan termasuk dalam kategori sedang. Mahasiswa lulusan SMA memiliki minat belajar dengan rata-rata 147,65 (kategori sedang) dengan variasi yang tinggi ($SD = 9,45$), didominasi kategori sedang (55%) dan rendah (22,5%).

2. Minat belajar mahasiswa lulusan SMA pada mata kuliah wajib program studi dasar di prodi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga

Hasil penelitian tentang minat belajar mahasiswa lulusan SMK pada mata kuliah wajib program studi dasar di prodi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga secara keseluruhan termasuk dalam kategori sedang. Mahasiswa lulusan SMK menunjukkan minat belajar yang lebih homogen: SMK Boga dengan rata-rata 145,20 (kategori sedang-rendah) dan SMK Tata Busana dengan rata-rata 146,95 (kategori sedang).

3. Perbedaan Minat Belajar Mahasiswa Luusan SMA dan SMK Pada Mata Kuliah Wajib Program Studi Dasar di Prodi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga

Pada penelitian telah dilakukan uji t dari perbedaan minat belajar mahasiswa lulusan SMA dan SMK pada mata kuliah wajib program studi dasar di Prodi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga. Berdasarkan rerata

minat belajar mahasiswa lulusan SMA bernilai 147,65 dengan jumlah sampel 40 mahasiswa dan rerata minat belajar mahasiswa lulusan SMK Boga yaitu 145,20 dan SMK Busana yaitu 146,95 dengan jumlah sampel keseluruhan mahasiswa lulusan SMK 40 mahasiswa. Hal ini menunjukkan tidak terdapat perbedaan yang signifikan secara statistik antara minat belajar mahasiswa lulusan SMA dan SMK ($\text{sig.} = 0,409 > 0,05$).

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dirumuskan, peneliti memberikan beberapa saran yang diharapkan dapat memberikan kontribusi positif bagi pengembangan pembelajaran dan penelitian selanjutnya:

1. Bagi Program Studi

Dengan adanya penelitian ini diharapkan mengembangkan strategi pembelajaran yang berfokus pada karakteristik individual mahasiswa daripada asumsi berdasarkan latar belakang pendidikan.

2. Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini memberikan informasi bahwa minat belajar mahasiswa yang berlatar belakang SMA lebih tinggi daripada mahasiswa berlatar belakang lulusan SMK. Oleh karena itu diharapkan kepada penelitian selanjutnya untuk mengungkap faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar mahasiswa yang berlatar belakang lulusan SMA maupun SMK.

3. Bagi Penulis

Bagi penulis mengembangkan kompetensi penelitian dan menyebarkan hasil penelitian untuk berkontribusi pada pengembangan ilmu pendidikan kesejahteraan keluarga.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggidesialamia, H. (2020). Upaya Meningkatkan Minat Baca Melalui Review Konten Cerita Rakyat Pada Aplikasi Youtube. *Comm-Edu (Community Education Journal)*, 3(2), 75–82. <https://doi.org/10.22460/comm-edu.v3i2.3779>
- Erik, E., Suryaratri, R. D., & Deasyanti, D. (2020). Peningkatan Kemampuan Softskill Kewirausahaan Siswa SMA/SMK di Jakarta. *Prosiding Hapemas*, 1(1), 313–323.
- Fakultas Pariwisata dan Perhotelan – Universitas Negeri Padang*. (2024). <https://fpp.unp.ac.id/>
- Febrianti, R. R., & Ferazona, S. (2024). Analisis Hubungan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa di SMA Negeri 11 Pekanbaru Tahun Ajaran 2023/2024. *Jurnal Citra Pendidikan*, 4(2), 1746–1754.
- Hameed, U. (2023, Sep). *Elements and Principles of Design* [PDF]. ResearchGate.
- Hidayati, O., Risnawati, R., & Za'ba, N. (2024). Pengaruh Minat Belajar dan Percaya Diri terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 5(3), 240–246.
- Ismail, I., Maksum, H., Nasir, M., & Wagino, W. (2023). Hubungan Minat Mekanik Otomotif dengan Hasil Belajar Siswa SMK Negeri 1 Lintau Buo. *JTPVI: Jurnal Teknologi Dan Pendidikan Vokasi Indonesia*, 1(1), Article 1. <https://doi.org/10.24036/jtpvi.v1i1.20>
- Kemendikbud. 2021. *Permendikbud Nomor 1 Tahun 2021 tentang Sekolah Menengah Kejuruan*.
- Kemendikbud. 2021. *Permendikbud Nomor 36 Tahun 2018 tentang Sekolah Menengah Keatas*.
- Laoli, T. R., Lahagu, A., Harefa, Y., & Telaumbanua, W. A. (2024). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa di Kelas VIII SMP. *LEARNING: Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(4), 1241–1252.
- Mahmudah, I., Maemonah, M., & Rahmaniari, E. (2022). Implementasi Teori Belajar Kognitif Terhadap Minat Belajar Matematika. *Edukasi: Jurnal Penelitian Dan Artikel Pendidikan*, 14(1), Article 1. <https://doi.org/10.31603/edukasi.v14i1.7109>

- Maria Ignasia Prilaherti. (2016).” *pengembangan media pembelajaran interaktif menggunakan adobe flash pada kompetensi dasar menyusun menu seimbang wanita hamil dan menyusui mata pelajaran Ilmu Gizi kelas X Tata Boga di SMK N 3 Wonosari*”.Skripsi. yogyakarta : fakultas teknik Negeri yogyakarta.
- Masdarini, L. (2011). Pemahaman Dan Unjuk Kerja Higiene-Sanitasi Siswa Dalam Pengolahan Dan Penyajian Makanan Di Smkn 1 Kubu. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 8(2). <https://doi.org/10.23887/jptk.v8i2.2856>
- Nadiya Rahmadina, & Marsofiyati Marsofiyati. (2024). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Kesulitan Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Pengantar Akuntansi Prodi Pendidikan Administrasi Perkantoran. *Sinar Dunia: Jurnal Riset Sosial Humaniora Dan Ilmu Pendidikan*, 3(2), 80–96. <https://doi.org/10.58192/sidu.v3i2.2140>
- Nasution, F., Harahap, S. Z., Safitri, N. L., & Harahap, S. (2022). Implementasi Psikologi Pendidikan Terhadap Mutu Belajar Generasi Milenial. *MUDABBIR Journal Reserch and Education Studies*, 2(2), Article 2. <https://doi.org/10.56832/mudabbir.v2i2.253>
- Ndraha, I. S., Mendrofa, R. N., & Lase, R. (2022). Analisis Hubungan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(2), 672–681. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i2.92>
- Noveli, A. F., Maksum, H., Nasir, M., & Hidayat, N. (2023). Analisis Minat Siswa Melanjutkan Studi di Perguruan Tinggi Dalam Hubungannya dengan Motivasi Belajar dan Pendapatan Orang Tua. *JTPVI: Jurnal Teknologi Dan Pendidikan Vokasi Indonesia*, 1(2), Article 2. <https://doi.org/10.24036/jtpvi.v1i2.67>
- PP No. 17 Tahun 2010. (2010). Database Peraturan | JDIH BPK. <http://peraturan.bpk.go.id/Details/5025>
- Prayuga, Y., & Abadi, A. P. (2019). Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Prosiding Sesiomadika*, 1052–1054. Retrieved from <http://journal.unsika.ac.id/index.php/sesiomadika>
- Putri, N. S., & Aliyyah, R. R. (2024). Pengelolaan Minat Belajar Siswa: Studi Implementasi pada Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Karimah Tauhid*, 3(1), 229–253
- Putri, R., Zakir, S., Aprison, W., & Efriyanti, L. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Mata Pelajaran Tik Di SMK N 1 Dua Koto Kabupaten Pasaman. *Jurnal*

- Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 5(5), 23–27.
<https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i5.19075>
- Rusdianawati, R. (2017). Minat Belajar Pemrograman Pada Mahasiswa Lulusan SMK dan Non SMK di Prodi PTIK, *1*(2), 57–62.
- Saragih, D. I., Simarmata, R., Naibaho, S. G., Imelayana, C., Saragih, M., & Mailani, E. (2024). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar di Era Digital. *Jurnal Pendidikan Ilmiah Transformatif*, 8(12).
- Sinaga, A. V. (2023). Peranan teknologi dalam pembelajaran untuk membentuk karakter dan skill peserta didik abad 21. *Journal on Education*, 6(1), 2836–2846.
- Sistem Informasi Kurikulum UNP.* (2024).
<https://kurikulum.unp.ac.id/kurlama/root/kurikulum/10>
- Suci Ramadani. 2023, “Perbedaan Minat Belajar dengan hasil belajar pastry and arts pada mahasiswa prodi PKK konsentrasi tata boga”. *Skripsi*. Padang : Fakultas Pariwisata Dan Perhotelan Universitas Negeri Padang.
- Sugiyono. 2013. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. 2021. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Terobosan Model Pembelajaran di SMK.* (2018, Februari 1). Kementerian Pendidikan Dasar Dan Menengah.
<https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2018/02/terobosan-model-pembelajaran-di-smk>
- Titus prio Hartjatmo, Holil M. Par'i, Sugeng Wiyono.(2017).” Penilaian Status Gizi”. bahan ajar, Pusat Pendidikan Sumber Daya Manusia Kesehatan, Kementerian Kesehatan Republik Indonesia.
- Utomo, S., & Setiastuti, N. (2019). Industri 4.0: Pengukuran Tingkat Kesiapan Industri Tekstil dengan Metode Singapore Smart Industry Readiness Index. *InfoTekJar: Jurnal Nasional Informatika dan Teknologi Jaringan*
- UU No. 20 Tahun 2003.* (2003). Database Peraturan | JDIH BPK.
<http://peraturan.bpk.go.id/Details/43920/uu-no-20-tahun-2003>
- Viola, N. E., Sulandjari, S., Suwardiah, D. K., & Suhartiningsih. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran E-Modul Berbasis GlideApps Pada Kompetensi Dasar Metode Dasar Pengolahan Makanan Kelas X Tata Boga 2 SMKN 3 Kediri. *JTP - Jurnal Teknologi Pendidikan*, 22(1), 65–70.

Zega, M. Y., & Harefa, A. R. (2024). Analisis Minat Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPA di UPTD SMP Negeri 4 Gunungsitoli Selatan. *Journal of Education Research*, 5(1), 673–677.