

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA *WORDWALL*
TERHADAP HASIL BELAJAR
BAHASA INDONESIA**

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



**Permata Islamiyah
NIM 2020/20016028**

Dosen Pembimbing

**Prof. Dr. Atmazaki, M. Pd.
NIP.195908281984031003**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING
SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media
Wordwall terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia

Nama : Permata Islamiyah

NIM : 20016028

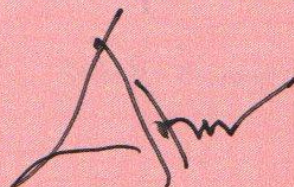
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah

Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Februari 2025

Disetujui oleh Pembimbing



Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd.

NIP. 195908281984031003

Kepala Departemen



Dr. Zulfadhli, S.S., M.A.

NIP. 198110032005011001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Permata Islamiyah

NIM : 20016028

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah

Fakultas Bahasa dan Seni

Universitas Negeri Padang

Dengan judul

Pengaruh Model *Problem Based Learning*

Berbantuan Media *Wordwall*

Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia

Padang, Februari 2025

Tim Penguji

1. Ketua : Prof. Dr. Atmazaki, M. Pd.

2. Anggota : Prof. Dr. Syahrul R, M. Pd.

3. Anggota : Ayu Gustia Ningsih, M. Pd.

Tanda Tangan,

1 
2 
3 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut ini.

1. Skripsi saya, yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Wordwall* terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia” adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi dari skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasi orang lain, kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulus dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh, karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Februari 2025
Yang Membuat Pernyataan



Permata Islamiyah
NIM. 20016028

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil 'alamin. Untaian puji dan syukur kepada Allah Swt. atas kasih sayang, kesempatan, dan pertolongan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Kepada angin yang membawa doa, kepada hujan yang mengajarku tentang sabar, dan kepada matahari yang tak pernah lelah menyinari jalanku, karya ini kutitipkan.

Teruntuk tangan-tangan yang tak terlihat, yang menopang kala rapuh, untuk suara-suara lembut yang membangunkanku kala hampir menyerah, inilah persembahanku-sebaris langkah kecil dari perjalanan panjang.

1. Teristimewa, Untuk Mama dan Papa yang setiap lelahnya menyelipkan doa untukku, dan dalam setiap senyumnya menanamkan semangatku. Segala pencapaian ini hanyalah secuil dari lautan kasih yang kalian beri. Terima kasih, Mama dan Papa.
2. Tersayang, Kakak dan Adikku. Ucapan terima kasih serta rasa cinta yang dalam tawa dan canda penulis sampaikan kepada Mutiara Hasanah, S.Pd, Muhammad Al-Kautsar, Akbar Setia Rahmanda dan Dinda Rum Ramadhani, serta ponakan tercinta Halisa Gulsya yang telah menjadi pelipur lara, menghadirkan damai di tengah badai pikiran.
3. Terspesial, Kepada sahabat-sahabatku, Tiara Putri, S.S.I. terima kasih telah menjadi pelangi di tengah badai. Terima kasih kepada Ririn Oktavia, S.Pd. atas kebersamaan dan menjadi teman seperjuangan selama masa kuliah, Fani, Viola, Pita, Piti, Sausan, Sarah dan Naufal terima kasih atas semangat serta dukungan tanpa henti. Kehadiran kalian membuat perjalanan ini lebih bermakna.
4. Kakak-kakak Senior yang telah memberikan bimbingan, inspirasi, dan semangat yang telah diberikan. Terutama Nurul Hany, S.Pd., Gr., Vela Pujiastuti, S.Pd., Gr., Ilham Ramadhan, S.Pd., Ahmad Yusuf, M.Pd., Genta Hidayat Tullah, S.S.I., Wahyu Tri Prastyo, S.Pd., dan Hidayatul Auliandito Fajri, S.Pd.
5. Teruntuk kamu yang masih nyasar entah di mana, nggak usah buru-buru, aku juga lagi sibuk menikmati hidup. Nanti kalau ketemu, jangan kaget ya, aku sudah kerenan sedikit.
6. Terakhir, teruntuk diriku sendiri, yang jatuh, sakit, sempat kehilangan arah, dan hampir menyerah. Perjalanan ini bukan tentang seberapa cepat, tapi tentang keberanian untuk tidak berhenti. Terima kasih sudah tidak menyerah.

ABSTRAK

Permata Islamiyah, 2025. “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Wordwall* terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia dan Sastra Indonesia, Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model *Problem Based Learning* berbantuan media *Wordwall* terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas VII di SMP Negeri 5 Gunung Talang. Model *Problem Based Learning* dipilih karena dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah siswa, sedangkan *Wordwall* sebagai media interaktif mendukung pembelajaran yang lebih menarik dan dinamis. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain eksperimen semu (*quasi-experimental design*), yang melibatkan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pengumpulan data dilakukan melalui tes *pretest* dan *posttest* untuk mengukur peningkatan hasil belajar siswa. Analisis data menggunakan uji-t dan uji N-Gain untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran yang diterapkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan antara hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diterapkan model *Problem Based Learning* berbantuan *Wordwall*. Kelas eksperimen yang menggunakan model ini memperoleh peningkatan hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional. Hal ini membuktikan bahwa penerapan *Problem Based Learning* berbantuan media *Wordwall* memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, *Wordwall*, hasil belajar, pembelajaran Bahasa Indonesia

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT. Atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Wordwall* terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia” sebagai salah satu syarat menyelesaikan program Sarjana Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia dan Sastra Indonesia, Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada (1) Bapak Prof. Dr. Atmazaki, M. Pd. selaku Pembimbing skripsi, (2) Bapak Prof. Dr. Syahrul R, M. Pd. selaku dosen Penguji I, (3) Ibu Ayu Gustia Ningsih, M. Pd. selaku dosen Penguji II, (4) Ibu Dra, Emidar, M. Pd. selaku dosen Pembimbing Akademik, (5) Ibu Farel Olva Zuve, M. Pd. selaku Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia dan Sastra Indonesia, Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah.

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari para pembaca yang bersifat membangun demi perbaikan dan peningkatan kualitas penulisan skripsi di masa mendatang. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan pembelajaran serta bermanfaat bagi penulis dan pembaca. Tidak ada yang dapat penulis sampaikan selain ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya serta untaian doa. Semoga amal baik semua pihak dilipatgandakan oleh Allah SWT dan menjadi amal jariyah kelak, aamiin.

Padang, Februari 2025

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR BAGAN.....	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GRAFIK	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
G. Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Kajian Teoritis	12
1. Hasil Belajar Bahasa Indonesia	12
2. Model <i>Problem Based Learning</i>	18
3. Media <i>Wordwall</i>	25
B. Penelitian Relevan	29
C. Kerangka Konseptual.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Jenis, Metode, dan Desain Penelitian	32
B. Populasi dan Sampel.....	33
C. Variabel dan Data	34
D. Instrumen Penelitian	35
1. Uji Validitas	36
2. Reliabilitas	38
E. Prosedur Penelitian	44
1. Tahap Persiapan	44
2. Tahap Pelaksanaan	44
3. Tahap Penyelesaian.....	44
F. Teknik Pengumpulan Data.....	46
G. Uji Prasyarat Analisis Data	47
1. Uji Normalitas Data	47
2. Uji Homogenitas Data	48
3. Uji Hipotesis.....	49
4. Uji-t	49
5. Uji N-Gain.....	50
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	52
A. Deskripsi Data	52
1. Hasil Penelitian	52
B. Analisis Data.....	57
1. Uji Normalitas	57
2. Uji Homogenitas	58
3. Uji Hipotesis.....	59
4. Uji <i>N-Gain</i>	60

C. Pembahasan	62
1. Pembelajaran di Kelas VII C Eksperimen	62
2. Pembelajaran pada kelas kontrol	65
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	66
A. KESIMPULAN	66
B. SARAN	66
KEPUSTAKAAN	67
LAMPIRAN	72
INSTRUMEN UJI COBA SOAL	79
Petunjuk mengerjakan soal :	79
Bacalah Teks Berita berikut ini!	83
Bacalah Teks Berita di bawah ini!	84

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Kerangka Konseptual.....	31
-----------------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kisi-kisi Instrumen.....	14
Tabel 2. Rancangan Penelitian.....	33
Tabel 3. Populasi dan Sampel Penelitian di SMPN 5 Gunung Talang.....	34
Tabel 4. Kriteria Validitas.....	37
Tabel 5. Interpretasi Koefisien Reliabilitas.....	39
Tabel 6. Kriteria Indeks Daya Pembeda Instrumen	41
Tabel 7. Interpretasi Koefisien Indeks Kesukaran Instrumen.....	43
Tabel 8. Prosedur Pelaksanaan Penelitian Penerapan Model Problem Based Learning berbantuan Media Wordwall pada materi Teks Berita	45
Tabel 9. Kriteria Nilai N-Gain	51
Tabel 10. Rekapitulasi Hasil Pretest Teks Berita kelas VII B kontrol dan kelas VII C eksperimen.....	54
Tabel 11. Rekapitulasi Hasil Posttest Teks Berita VII-B (Kontrol) dan VII-C (Eksperimen)	56
Tabel 12. Uji Normalitas Data	58
Tabel 13. Uji Homogenitas Data.....	59
Tabel 14. Uji Hipotesis	60
Tabel 15. Uji NGain Kelas B-C	61

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1. Grafik Perbandingan hasil Pretest Kelas VII B Kontrol dan VII C Eksperimen.....	55
Grafik 2. Perbandingan hasil Posttest Kelas VII B Kontrol dan VII C Eksperimen	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Validasi Instrumen.....	72
Lampiran 2. Uji Coba Soal Excel Valid dan Tidak	76
Lampiran 3. Kisi-kisi Uji Coba Soal.....	78
Lampiran 4. Instrumen Uji Coba Soal	79
Lampiran 5. Kunci Jawaban Soal Uji Coba	87
Lampiran 6. Lembar Jawaban Pretest Posttest.....	88
Lampiran 7. Rekapitulasi Nilai Kelas VII B.....	90
Lampiran 8. Rekapitulasi Nilai Kelas VII C.....	91
Lampiran 9. Tabulasi Butir Jawaban Kelas VII B Pretest Kelas VII B Pretest	92
Lampiran 10. Tabulasi Butir Jawaban Kelas VII B Posttest.....	94
Lampiran 11. Tabulasi Butir Jawaban Kelas VII C Pretest	96
Lampiran 12. Tabulasi Butir Jawaban Kelas VII C Posttest.....	98
Lampiran 13. Uji Normalitas	99
Lampiran 14. Uji Homogenitas.....	100
Lampiran 15. Uji T Kelas.....	101
Lampiran 16. Uji NGain	102
Lampiran 17. Modul Ajar Kelas VII C Eksperimen	103
Lampiran 18. Kuis Wordwall dari Youtuber Cilik	114
Lampiran 19. Link Tayangan Berupa “Youtuber Cilik”	114
Lampiran 20. Skor Pretest Tertinggi di Kelas Eksperimen.....	115
Lampiran 21. Skor Pretest Terendah di Kelas Eksperimen	117
Lampiran 22. Lembar Diskusi Kelompok.....	119
Lampiran 23. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	121
Lampiran 24. Surat Penelitian.....	124

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Hasil belajar menjadi salah satu bagian penting yang diperhatikan setelah pembelajaran berlangsung. Hal itu diperlukan supaya mengetahui bagaimana tingkat keberhasilan dari pembelajaran yang berlangsung pada siswa dengan melibatkan metode pembelajaran atau model pembelajaran yang sebelumnya dinilai efektif (Dakhi, 2020). Penerapan metode pembelajaran atau model pembelajaran memiliki pengaruh yang kuat terhadap hasil belajar. Alasannya karena hasil belajar siswa dipengaruhi oleh minat, pemahaman, dan suasana pembelajaran yang efektif (Nugraha, Sudiatmi, dan Suswandari, 2020). Hal itu diketahui berdasarkan penerapan metode pembelajaran atau model pembelajaran yang efektif dengan menyesuaikan kemampuan siswa yang tidak semuanya berada dalam tingkat pemahaman yang sama (Aprijal, Alfian, dan Syarifudin, 2020).

Hasil belajar pada mata pelajaran bahasa Indonesia diperhatikan berdasarkan teks yang telah dipelajari sebelumnya menggunakan model pembelajaran yang dinilai efektif diterapkan oleh guru pada siswa. Namun, hasil belajar pada mata pelajaran bahasa Indonesia belum sesuai dengan indikator atau tujuan pembelajaran yang ingin dicapai menjadikan guru berupaya untuk mengevaluasinya. Penerapan model pembelajaran menjadi perhatian penting bagi guru yang berdampak terhadap hasil belajar siswa. Alasannya karena hal itu menjadi kebutuhan siswa dalam pembelajaran yang tidak hanya difokuskan pada

bahan ajar saja (Sahprihatin, 2019). Sebelum disesuaikan dengan kebutuhan siswa guru harus mampu memahami dan menguasai metode pembelajaran atau model pembelajaran yang dinilai efektif. Tujuannya adalah supaya guru bisa mengetahui hasil belajar setelah diterapkannya metode pembelajaran atau model pembelajaran (Salsabila dan Puspitasari, 2020).

Permasalahan terkait penerapan model pembelajaran yang tidak efektif menjadi perhatian penting dalam hasil belajar bahasa Indonesia yang belum memuaskan. Hal ini disebabkan oleh guru yang tidak melakukan evaluasi maupun upaya lebih lanjut terkait menyesuaikan kebutuhan siswa berdasarkan penerapan model pembelajaran. Berdasarkan hasil observasi yang penulis lakukan, dapat diketahui hasil belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia masih belum memuaskan. Hal itu disebabkan oleh upaya guru dalam menerapkan metode pembelajaran yang kurang efektif dengan teks yang dipelajari siswa. Selain itu, guru hanya berfokus menerapkan metode pembelajaran konvensional dibandingkan dengan melakukan variasi antara model pembelajaran dengan media pembelajaran yang efektif untuk diterapkan.

Guru belum konsisten dalam menerapkan media pembelajaran yang bervariasi dan masih mengandalkan metode konvensional. Selain itu, bahan ajar bahasa Indonesia di SMP Negeri 5 Gunung Talang tidak lengkap, sehingga memengaruhi hasil belajar siswa. Minimnya evaluasi guru terhadap pencapaian siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia juga berdampak pada keterampilan memahami, berpikir kritis, dan memecahkan masalah. Oleh karena itu, penting untuk meningkatkan kualitas bahan ajar dan evaluasi pembelajaran agar hasil

belajar siswa lebih optimal. Untuk mengatasi rendahnya hasil belajar bahasa Indonesia, diperlukan solusi yang tepat. Salah satu upaya yang dapat diterapkan adalah menggunakan model pembelajaran berbantuan media pembelajaran. Hal ini bertujuan meningkatkan motivasi, minat, serta pemahaman siswa agar lebih kritis dalam pembelajaran. Penerapan model ini juga membantu menciptakan suasana belajar yang lebih dinamis, tidak monoton, dan sesuai dengan kebutuhan siswa.

Tujuan diterapkannya model pembelajaran berbantuan media pembelajaran yang efektif dan menyesuaikan dengan kebutuhan siswa untuk membentuk suasana yang tidak monoton, berfokus pada guru dalam belajar, dan menarik perhatian maupun rasa ingin tahu siswa menjadi lebih kritis (Putri, Pratiwi, dan Wati, 2024). Pemahaman dan penerapan model pembelajaran berbantuan media pembelajaran efektif mampu menjadikan siswa terampil karena memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, berpikir kritis, dan tidak membuat siswa menjadi jenuh karena adanya variasi yang dilakukan oleh guru (Gusman dan Arwin, 2024). Hal itu menjadikan model pembelajaran berbantuan media pembelajaran diperlukan untuk diterapkan yang disesuaikan dengan kebutuhan dan kemampuan siswa dalam pembelajaran. Jika guru hanya berfokus penerapan metode konvensional yang tidak efektif pada hasil belajar siswa, maka berdampak terhadap perkembangan siswa yang kurang keterampilan, berpikir kritis, dan menyelesaikan permasalahan dengan baik (Aula dan Junaedi, 2024).

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan, penulis memilih model pembelajaran berbasis masalah, yakni model *Problem Based Learning* berbantuan

media *Wordwall* sebagai solusi untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Indonesia siswa di SMP Negeri 5 Gunung Talang. Model *Problem Based Learning* menjadi salah satu model pembelajaran yang menjadikan permasalahan bersifat nyata sebagai landasan utama bagi siswa untuk dikaji lebih lanjut dengan guru. Model *Problem Based Learning* berbantuan media *Wordwall* mampu menjadikan siswa bertindak mandiri dalam mencari permasalahan yang terjadi di lingkungan sekitar, kemudian dikaji lebih lanjut dengan menggunakan media tersebut untuk mendapatkan hasil belajar yang efektif (Bunga, *et al.*, 2024). Media *Wordwall* dapat membantu guru untuk menarik perhatian siswa dalam mengkaji permasalahan yang diperoleh secara nyata karena dilandasi oleh konsep permainan yang unik, tidak monoton, dan membuat siswa tidak menjadi bosan dalam belajar (Prastiwi dan Halidjah, 2024). Ada pun peran guru dalam model pembelajaran berbasis masalah adalah menyajikan masalah, mengajukan pertanyaan, dan memfasilitasi penyelidikan dan dialog (Wakiah, 2020).

Ada pun penelitian yang telah menggunakan model *Problem Based Learning* berbantuan media *Wordwall* untuk meningkatkan hasil belajar siswa, yakni sebagai berikut. *Pertama*, penelitian yang dilakukan oleh Asmaul Husna dan Farida S (2024) dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Wordwall* terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPAS di kelas IV SDN Gugus 03 Lembah Melintang Kabupaten Pasaman Barat”. Hasil penelitian tersebut menjelaskan ditemukan *uji-t (Paired Simple t-test)* dengan perolehan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $t_{hitung} = 11,517 > t_{tabel} = 2,048$ artinya H_a diterima dan H_0 ditolak. Berdasarkan hasil *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,000,

nilai *Sig.(2-tailed)* ini $< \alpha$ 0,05 yang yang berarti H_a diterima dan H_0 ditolak. Sehingga dapat disimpulkan model *Problem Based Learning* berbantuan media *Wordwall* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV SD MIS Masjid Raya Ujung Gading.

Kedua, penelitian yang dilakukan oleh Annisya Ammelda Malna, Zelhendri Zen, Syafril, dan Nofri Hendri (2024) dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Wordwall* terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran informatika di SMAN 1 Gunung Talang”. Hasil penelitian tersebut menunjukkan rata-rata nilai *posttest* siswa pada kelas eksperimen sebesar 78,40, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 64,68. Pengujian statistik menunjukkan nilai *thitung* sebesar 10,78 melebihi nilai *ttabel* sebesar 2,01 pada taraf signifikan α 0,05. Maka dari itu, penelitian tersebut dapat disimpulkan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan media *Wordwall* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Informatika di SMAN 1 Gunung Talang.

Ada pun beberapa alasan penulis menjadikan SMP Negeri 5 Gunung Talang sebagai tempat penelitian, yakni sebagai berikut. *Pertama*, model pembelajaran yang diterapkan pada mata pelajaran bahasa Indonesia di sekolah tersebut belum dilakukan dengan maksimal. *Kedua*, proses pembelajaran berlangsung masih didominasi pada penugasan yang ditulis oleh guru di papan tulis dan belum membimbing siswa bekerja sama dalam kelompok. *Ketiga*, di sekolah tersebut belum pernah dilakukan penelitian eksperimen dengan menggunakan model *Problem Based Learning* berbantuan media *Wordwall* pada

mata pelajaran bahasa Indonesia. *Keempat*, belum maksimalnya penggunaan media pembelajaran yang dapat membantu memudahkan siswa dalam memahami pelajaran yang diberikan. Oleh karena itu, penting dilakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan, dapat diidentifikasi beberapa masalah, yakni sebagai berikut.

Pertama, model pembelajaran bahasa Indonesia yang diterapkan belum optimal. Hal ini disebabkan oleh dominasi metode konvensional dalam proses pembelajaran, sehingga guru masih kurang memanfaatkan pendekatan yang lebih inovatif. Oleh karena itu, diperlukan pelatihan bagi guru mengenai model dan metode pembelajaran modern yang dapat diterapkan secara efektif di kelas.

Kedua, proses pembelajaran masih didominasi oleh pemberian tugas yang ditulis oleh guru di papan tulis tanpa bimbingan yang cukup dalam kerja kelompok. Akibatnya, pembelajaran lebih berfokus pada teori dibandingkan praktik, sehingga siswa memiliki keterbatasan dalam mengungkapkan gagasan secara terstruktur. Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi hal ini adalah dengan meningkatkan kegiatan diskusi dan presentasi dalam pembelajaran bahasa Indonesia di kelas.

Ketiga, di sekolah tersebut belum pernah dilakukan penelitian eksperimen mengenai penerapan model *Problem Based Learning* berbantuan media *Wordwall* dalam pelajaran bahasa Indonesia. Akibatnya, sekolah tidak memiliki data empiris

terkait efektivitas model tersebut. Oleh karena itu, diperlukan perancangan Alur Tujuan Pembelajaran berbasis PBL yang mengintegrasikan *Wordwall* sebagai media pembelajaran.

Keempat, penggunaan media maksimalnya pembelajaran masih belum optimal dalam membantu siswa memahami materi. Akibatnya, siswa cenderung pasif dan mudah bosan selama proses pembelajaran.

C. Pembatasan Masalah

Mengacu kepada identifikasi masalah tersebut, masalah dalam penelitian ini dibatasi oleh penulis pada model *Problem Based Learning* berbantuan media *Wordwall* terhadap hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas VII SMP Negeri 5 Gunung Talang. Alasan penulis membatasi penelitian ini karena di sekolah tersebut belum pernah dilakukan penelitian eksperimen menggunakan model *Problem Based Learning* berbantuan media *Wordwall* pada mata pelajaran bahasa Indonesia. Penulis memilih model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan media *Wordwall* karena PBL mendorong siswa untuk aktif memecahkan masalah, mengaitkan materi dengan masalah dunia nyata, dan siswa dapat bekerja dalam kelompok, sementara *Wordwall* menambah elemen interaktif dan menyenangkan, menyajikan pembelajaran secara menarik, mendukung aktivitas tim dan penggunaan *Wordwall* sejalan dengan tren integrasi teknologi dalam pendidikan.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, perumusan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Apakah terdapat pengaruh model *Problem Based Learning* berbantuan media *Wordwall* terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII SMP Negeri 5 Gunung Talang?
2. Apakah terdapat pengaruh model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Wordwall* terhadap Hasil Belajar siswa yang rendah kelas VII SMP Negeri 5 Gunung Talang?
3. Apakah terdapat pengaruh model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Wordwall* terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia siswa yang tinggi kelas VII SMP Negeri 5 Gunung Talang?
4. Apakah terdapat interaksi antara pengaruh *Problem Based Learning* berbantuan *Wordwall* dan metode konvensional terhadap Hasil Belajar siswa kelas VII SMP Negeri 5 Gunung Talang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, penelitian ini bertujuan sebagai

1. Mendeskripsikan Pengaruh *Problem Based Learning* berbantuan *Wordwall* terhadap Hasil Belajar bahasa Indonesia siswa.
2. Mendeskripsikan Pengaruh *Problem Based Learning* berbantuan *Wordwall* terhadap Hasil Belajar yang tinggi.
3. Mendeskripsikan Pengaruh *Problem Based Learning* berbantuan *Wordwall* terhadap Hasil Belajar yang rendah.
4. Mendeskripsikan interaksi antara pengaruh *Problem Based Learning* berbantuan *Wordwall* dan metode konvensional terhadap Hasil Belajar siswa.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat secara teoritis maupun praktis. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan bermanfaat dan memberikan informasi tentang seberapa besar pengaruh model *problem based learning* berbantuan media *Wordwall* terhadap hasil belajar bahasa Indonesia VII SMP Negeri 5 Gunung Talang. Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru, siswa, maupun penulis.

Pertama, bagi guru mata bahasa Indonesia di VII SMP Negeri 5 Gunung Talang, penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai masukan untuk pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan aplikasi *Wordwall*. *Kedua*, bagi siswa VII SMP Negeri 5 Gunung Talang, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar bahasa Indonesia siswa melalui pengalaman baru. *Ketiga*, bagi peneliti lain, dapat dijadikan pedoman atau bahan perbandingan dalam melakukan penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan hasil belajar bahasa Indonesia dengan menggunakan media *Wordwall*.

G. Definisi Operasional

Definisi operasional digunakan sebagai panduan agar tidak terjadi kesalahan penafsiran. Supaya menghindari terjadinya kesalahan tersebut, penulis menjelaskan tiga istilah yang digunakan dalam proses penelitian, yakni (1) model *Problem Based Learning*, (2) media *Wordwall*, (3) hasil belajar bahasa Indonesia.

1. Model *Problem Based Learning*

Model *Problem Based Learning* adalah model pembelajaran yang menggunakan masalah sebagai fokus utama dalam pembelajaran. Hal ini bertujuan agar siswa dapat berpikir kritis dalam mencari solusi dari permasalahan

yang diajukan, sehingga siswa lebih cepat dalam memperoleh pengetahuan. Di SMP Negeri 5 Gunung Talang menggunakan kurikulum merdeka. Model *Problem Based Learning* dalam penelitian ini diterapkan pada kelas eksperimen kelas VII C di SMP Negeri 5 Gunung Talang. Model ini dipadukan dengan penggunaan media *wordwall* untuk meningkatkan interaksi dan pemahaman siswa.

2. Media Wordwall

Wordwall adalah *game* edukasi yang dimuat dalam bentuk *website* untuk membuat permainan kuis menjadi menyenangkan. Pada penelitian ini, *wordwall* digunakan sebagai instrumen tes baik *pretest* maupun *posttest* kepada kelas sampel. *Pretest* menggunakan *template* kuis yang sudah *print* untuk dikerjakan siswa kelas kontrol maupun eksperimen. Pada pertemuan selanjutnya, kelas eksperimen belajar menggunakan media *wordwall* dengan menggunakan *template* roda berputar yang berisi kuis berbasis masalah yang telah dirancang dan disesuaikan dengan materi teks berita. Video berita ditampilkan di papan tulis menggunakan proyektor, kemudian siswa secara bergantian memutar roda digital pada *wordwall* untuk menjawab pertanyaan pada Lembar Diskusi Kelompok atau LDK dan sudah dibagi untuk berdiskusi dalam kelompok. Selanjutnya kelas eksperimen melaksanakan *Posttest* menggunakan gawai yang sudah diminta membawa dari rumah masing-masing siswa.

3. Hasil Belajar Bahasa Indonesia

Hasil belajar dalam penelitian ini merupakan nilai yang diperoleh siswa setelah melakukan proses pembelajaran bahasa Indonesia materi teks berita. Hasil belajar diukur dengan menggunakan instrumen penilaian yang valid yaitu tes objektif sebanyak 25 butir soal. Hasil belajar dinyatakan dalam bentuk nilai yang

menggambarkan tingkat penguasaan siswa terhadap materi pembelajaran bahasa Indonesia materi teks berita.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa hasil belajar bahasa Indonesia materi teks berita yang diajarkan menggunakan model *problem based learning* berbantuan media *wordwall* lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan metode pembelajaran konvensional pada pembelajaran bahasa Indonesia materi teks berita. Dengan demikian, hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas VII SMP Negeri 5 Gunung Talang dengan menggunakan metode *problem based learning* berbantuan media *wordwall* lebih baik dibandingkan tanpa menggunakan metode *problem based learning* berbantuan media *wordwall*.

B. Saran

Adapun saran menggunakan model *problem based learning* diajukan kepada siswa, guru, dan peneliti selanjutnya. *Pertama*, disarankan kepada guru pelajaran bahasa Indonesia secara khusus agar menerapkan model *problem based learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan secara umum guru mata pelajaran lain untuk meningkatkan hasil belajar. *Kedua*, untuk siswa, hendaknya aktif, kreatif dan memperhatikan dalam mengikuti pembelajaran di sekolah dan lebih mudah mengingat konsep materi yang dibelajarkan. *Ketiga*, bagi peneliti yang lain diharapkan dapat dijadikan sebagai *literature* dalam penelitian lanjutan dengan mengantisipasi kendala-kendala yang terjadi dan dapat dicobakan dengan materi-materi lain yang dirasa bisa cocok diajarkan dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan media *Wordwall*.

KEPUSTAKAAN

- Adwiah, R., Sundari, F. S., & Utami, S. (2023). Penerapan Model *Problem Based Learning* dengan Media Edudomi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas 3 Sekolah Dasar Berbasis Lesson Study. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(04), 2224-2233.
- Aliya, N., Amin, S. M., Muawanah, M., Indrati, J., & Nafi'ah, U. (2024). Penerapan Pendekatan TaRL Berbantuan Media *Wordwall* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas II-C SDN Margorejo VI. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(2), 1094-1103.
- Aprilia, D. P., Tryanasari, D., & HS, A. K. (2024). Efektivitas Penggunaan Media *Game* Edukasi Word Wall Terhadap Hasil Belajar IPAS Di SDN Karangtengah 4 Ngawi. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 5, 265-271.
- Aprijal, A., Alfian, A., & Syarifudin, S. (2020). Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Sungai Salak Kecamatan Tempuling. *Mitra PGMI: Jurnal Kependidikan MI*, 6(1), 76-91.
- Asari, S., Pratiwi, S. D., Ariza, T. F., Indapратиwi, H., Putriningtyas, C. A., Vebriyanti, F., Alfiansyah, I., Ernawati., Sukaris., & Rahim, A. R. (2021). PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan). *DedikasiMU: Journal of Community Service*, 3(4), 1139-1148.
- Asmara, A & Septiana, A. (2023). *Model Pembelajaran Berkonteks Masalah*. Pasaman Barat: CV. AZKA PUSTAKA.
- Asrul., Ananda, R., & Rosnita. (2014). *Evaluasi Pembelajaran*. Medan: Citapustaka Media.
- Atika, N., & Murniati, N. A. N. (2024). Penerapan Model PBL Berbantuan Media *Wordwall* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Kelas IV SDN Rejosari 01. *Inovasi Sekolah Dasar: Jurnal Kajian Pengembangan Pendidikan*, 11(1), 201-210.
- Aula, A. F. Y., & Junaedi, A. (2024). Keefektifan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Game* Edukasi *Wordwall* terhadap Minat dan Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SD Gugus Larasati Kota Semarang. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(03), 437-450.
- Bunga, S., & Maspa, S. E. R. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Problem Learning (PBL) Berbantuan Media Interaktif *Wordwall* pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta

- Didik Kelas VI UPT SD Inpresbontoala 1. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 10(04), 254-268.
- Dakhi, A. S. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Education and Development*, 8(2), 468-468.
- Diastuti, I. M. (2021). *Motode PBL Melalui Media Marquee Berbasis HOTS*. Lamongan: CV. PUSTAKA DJATI.
- Dulyapit, A., Supriatna, Y., & Sumirat, F. (2023). Application of the *Problem Based Learning* (PBL) model to improve student learning outcomes in class V at UPTD SD Negeri Tapos 5, Depok City. *Journal of Insan Mulia Education*, 1(1), 31-37.
- Erviana, et al. (2022). *Model Pembelajaran Berbasis Problem Based Learning Berbantuan Virtual Reality untuk Peningkatan HOTS Siswa*. Yogyakarta: K-Media.
- Endaryati, S. A., Atmojo, I. R. W., St Y, S., & Suryandari, K. C. (2021). Analisis E-Modul Flipbook Berbasis *Problem Based Learning* untuk Memberdayakan Keterampilan Berpikir Kritis Pembelajaran IPA Sekolah Dasar. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 5(2), 300-312.
- Falentin, T. A. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Kurikulum Merdeka melalui Model *Problem Based Learning* Peserta Didik Kelas 1 SD Tanjungsari 02 Kota Blitar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 2677-2686.
- Gusman, R. (2024). Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran IPAS Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Media *Wordwall* di Kelas V SDN 28 Sisawah Kabupaten Sijunjung. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(4), 265-279.
- Herta, N., Nupus, B. C., Sanggarwati, R., & Setiawan, T. Y. (2023). Pemanfaatan Aplikasi *Game Wordwall* dalam Pembelajaran untuk Menumbuhkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Paedagoria*, 3, 527-532.
- Husna, A., & Anita, Y. (2024). Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Media *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar IPAS Peserta Didik di Kelas IV SD Gugus 03 Lembah Melintang Kabupaten Pasaman Barat. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(3), 473-484.
- Illahi, G. W., Ekowati, D. W., & Nugraheni, F. (2023). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Mengenal Suku Kata Dengan Model *Problem Based Learning* Kelas 1 SDN Purwantoro 1 Malang. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 721-730.

- Jauhar, S., & Nur, N. (2022). Analisis Penggunaan Media Pembelajaran *Wordwall* Berbasis TPACK pada Pembelajaran IPS Siswa Kelas V SDS IT Rabbani Kecamatan Tanete Riattang Kabupaten Bone. *Global Journal Teaching Professional*, 1(3), 371-378.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Malna, A. A., Zen, Z., Syafril, S., & Hendri, N. (2024). Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Media *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Informatika di SMAN 1 Gunung Talang. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 5(4), 4499-4508.
- Mardia, K., & Hasan, H. (2021). *Pengantar Analisis Statistik dengan R*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Maryanti, S., Hartati, S., & Kurniawan, D. T. (2022). *Assesment For Learning, Educandy, & Wordwall*. Bandung: Yayasan Rumah Rawda Indonesia.
- Mujahidin, A. A., Salsabila, U. H., Hasanah, A. L., Andani, M., & Aprillia, W. (2021). Pemanfaatan Media Pembelajaran daring (*Quizizz*, *Sway*, dan *Wordwall*) kelas 5 di SD Muhammadiyah 2 Wonopeti. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 1(2), 552-560.
- Nafian, R. K., Widayanti, U. A., & Rahmawati, I. (2024). Penggunaan Media *Wordwall* Sebagai Evaluasi Pembelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 1 Gumul. *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran* | E-ISSN: 3026-6629, 1(4), 747-750.
- Nufus, K., & Asyah, N. (2023). Penerapan Model *Problem Based Learning* Dengan Media *Wordwall* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tentang Siklus Air Pada Mata Pelajaran IPA Di Kelas V SD Negeri 3 Panguragan Wetan. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 2202-2213.
- Nugraha, S. A., Sudiatmi, T., & Suswandari, M. (2020). Studi Pengaruh Daring *Learning* terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(3), 265-276.
- Nurkhamidah, N., Susilowati, E., & Ellianawati, E. (2024). Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Kelas VIIIG SMPN 32 Semarang Melalui Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Wordwall*. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan dan Penelitian Tindakan Kelas* (1229-1236).

- Octaviana, A., Marlina, D., & Kusumawati, N. (2023). Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Media *Wordwall* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN Grudo 3 Ngawi. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 6752-6760.
- Prastiwi, E., & Halidjah, S. (2024). Penerapan Model PBL Berbantuan Media Pembelajaran Interaktif *Wordwall* dalam Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 10(1), 278-288.
- Prihapsari, V. Y., Supriyono, S., & Syafi'i, A. (2024). Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Matematika Melalui Model *Problem Based Learning* Berbantuan *Wordwall* pada Siswa Kelas IV SD Djama'atul Ichwan. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)*, 7(4), 12179-12186.
- Purnomo, A., et al. (2022). *Pengantar Model Pembelajaran*. Lombok Tengah: Yayasan Hamjah Diha.
- Putri, E. O., Pratiwi, D. E., & Wati, E. S. (2024). Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Wordwall* Mata Pelajaran IPAS Kelas VI-A SDN Jajar Tunggal III/452 Surabaya. *Harmoni Pendidikan: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(4), 345-352.
- Rifai, A. (2020). *Problem Based Learning* Dalam Pembelajaran IPA. In *Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series*, 3(3), 2139-2144).
- Rodzikin, K., & Cahya, D. M. (2023). Peningkatan hasil belajar siswa SD Negeri 4 Palembang melalui model *Problem Based Learning* berbantuan media *Wordwall*. *Jurnal Inovasi Sekolah Dasar*, 10(1), 13-25.
- Salsabila, A., & Puspitasari, P. (2020). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Pandawa*, 2(2), 278-288.
- Sahrihatin, M. (2020). Pengaruh Media Pembelajaran dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Menyimak Bahasa Indonesia. *Diskursus: Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 2(03), 235-243.
- Siregar, S. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS*. Jakarta: Kencana.
- Sukaryanti, D., Nasution, F. N., Indria, S., & Hadi, W. (2021, July). Pentingnya Media Pembelajaran Digital dalam Mensukseskan Pembelajaran Bahasa Indonesia di Masa Pandemi. *Prosiding Seminar Nasional PBSI-IV Tahun 2021 Tema: Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia Berbasis Digital*

Guna Mendukung Implementasi Merdeka Belajar (185-190), FBS Unimed Press.

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta

Viranny, S. N. I., & Wardhono, A. (2024). Penerapan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Wordwall* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas I UPT SD Negeri Sidorejo 3. *Sindoro: Cendikia Pendidikan*, 5(11), 81-90.

Wakiah, W. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah pada Materi Perbandingan Trigonometri di SMK Negeri 1 Sakra. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 5(2), 159-162.

Widodo, *et al.* (2023). *Buku Ajar Metode Penelitian*. CV. Science Techno Direct.

Yuniarti, A., Titin, T., Safarini, F., Rahmadia, I., & Putri, S. (2023). Media Konvensional Dan Media Digital Dalam Pembelajaran. *JUTECH: Journal Education and Technology*, 4(2), 84-95.

Zahroh, P. N., Yusuf, W. F., & Yusuf, A. (2024). Penggunaan Media *Wordwall* Dalam Evaluasi Pembelajaran. *Tadbir Muwahhid*, 8(1), 123-139.

Zaki, M., & Saiman, S. (2021). Kajian tentang Perumusan Hipotesis Statistik Dalam Pengujian Hipotesis Penelitian. *JIIP – Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 4(2), 115–118.