

**KORELASI KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
DAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 32 PADANG**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**ATIKA AFRIYANTI
NIM 2015/15016099**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : **Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman
dan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi
Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang**

Nama : Atika Afriyanti

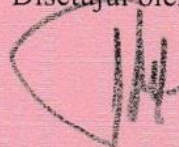
NIM : 15016099

Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah

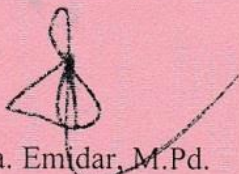
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Agustus 2019
Disetujui oleh Pembimbing,



Dr. Tressyalina, M.Pd.
NIP 198407232008012002

Ketua Jurusan,



Dra. Emidar, M.Pd.
NIP 196202181986092001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Atika Afriyanti
NIM : 2015/15016099

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

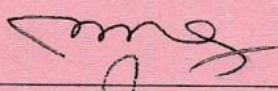
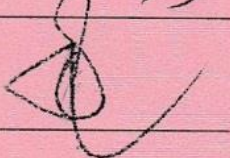
**Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman
dan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi
Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang**

Padang, Agustus 2019

Tim Penguji

1. Ketua : Dr. Tressyalina, M.Pd.
2. Anggota : Dr. Amril Amir, M.Pd.
3. Anggota : Dra Emidar, M.Pd.

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 

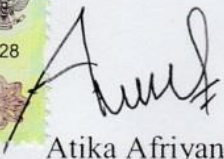
PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut.

1. Skripsi saya yang berjudul “Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang” adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis diduplikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Agustus 2019
Yang membuat pernyataan,




Atika Afriyanti
NIM 15016099

ABSTRAK

Atika Afriyanti. 2019. “Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini ada tiga. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 32 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 32 Padang. *Ketiga*, mendeskripsikan korelasi keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 32 Padang.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode deskriptif. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain korelasi. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 32 Padang yang terdaftar pada tahun ajaran 2018/2019, yaitu sebanyak 196 orang siswa. Sampel dalam penelitian ini ditentukan dengan *proportional random sampling* 25% dari populasi, yaitu 49 orang siswa. Data penelitian ini berupa skor hasil tes keterampilan membaca pemahaman dan skor hasil tes keterampilan menulis teks eksposisi. Data tersebut diperoleh melalui dua jenis tes yaitu tes objektif untuk mengukur keterampilan membaca pemahaman dan tes unjuk kerja untuk mengukur keterampilan menulis teks eksposisi.

Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan tiga hal berikut. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 32 Padang berada pada kualifikasi lebih dari cukup. Hal ini disimpulkan berdasarkan rata-rata hitung sebesar 69,93. *Kedua*, keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 32 Padang berada pada kualifikasi baik. Hal ini terlihat dari perolehan rata-rata hitung tes menulis teks eksposisi sebesar 77,55. *Ketiga*, terdapat korelasi yang signifikan antara keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 32 Padang pada derajat kebebasan $n-1$ dan taraf signifikan 95%. H_0 ditolak dan H_1 diterima karena hasil pengujian membuktikan bahwa nilai t_{hitung} lebih besar daripada t_{tabel} $4,37 > 1,68$.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa keterampilan membaca pemahaman berkorelasi terhadap keterampilan menulis teks eksposisi. Semakin baik keterampilan membaca pemahaman (X) akan semakin baik pula keterampilan menulis teks eksposisi (Y). Dengan demikian, diperlukan keterampilan membaca pemahaman yang baik agar keterampilan menulis juga baik.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penulisan skripsi ini dibimbing dan diberi motivasi oleh berbagai pihak, sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada: (1) Dr. Tressyalina, M.Pd., selaku Pembimbing Skripsi, (2) Dra. Ellya Ratna, M.Pd., selaku Pembimbing Akademik, (3) Dr. Amril Amir, M.Pd. dan Dra. Emidar, M.Pd., selaku Penguji (4) Dewi Anggraini, M.Pd., selaku validator instrumen penelitian, (5) Dra. Hj. Doris Yelniwetis., selaku Kepala SMP Negeri 32, (6) Supriati, S.Pd., selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMP Negeri 32 Padang, (6) Elvan Yudianda, S.Pd., selaku pemeriksa 2 tes keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 32 Padang, (7) siswa-siswi kelas VIII SMP Negeri 32 Padang yang telah bersedia meluangkan waktu demi terlaksananya penelitian ini, dan (8) teman-teman yang selalu memberikan motivasi dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis telah berusaha semaksimal mungkin dalam menyelesaikan skripsi ini. Namun, kemungkinan terdapat kesalahan dalam skripsi ini tentu masih ada.

Untuk itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Juli 2019

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	9
D. Perumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	10
G. Defenisi Operasional.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	13
1. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi	13
a. Pengertian Menulis Teks Eksposisi	13
b. Fungsi Teks Eksposisi	14
c. Struktur Teks Eskposisi	19
d. Kaidah Kebahasaan Teks Eksposisi	20
e. Langkah-langkah Menulis Teks Eksposisi	21
f. Indikator Keterampilan Menulis Teks Eksposisi.....	23
2. Keterampilan Membaca Pemahaman	23
a. Pengertian Membaca Pemahaman	23
b. Tujuan Membaca Pemahaman.....	24
c. Teknik Membaca Pemahaman.....	24
d. Indikator Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman.....	25
3. Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang	25
B. Penelitian yang Relevan.....	26
C. Kerangka Konseptual	29
D. Hipotesis Penelitian.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	32
B. Populasi dan Sampel	32
C. Variabel dan Data.....	33
D. Instrumen Penelitian.....	33
E. Prosedur Pengumpulan Data	41
F. Uji Persyaratan Analisis	42
G. Prosedur Penganalisisan Data	43

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	47
1. Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang.....	47
2. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang.....	51
B. Analisis Data	54
1. Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang Keseluruhan Indikator	54
2. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang Keseluruhan Indikator.....	69
3. Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang.....	86
C. Pembahasan.....	90
1. Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang.....	91
2. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang.....	93
3. Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang.....	95

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	97
B. Saran	97

KEPUSTAKAAN	99
--------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	104
----------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Analisis Struktur Teks Eksposisi: Introspeksi Diri di Hari Pahlawan.....	18
Tabel 2 Jumlah Populasi dan Sampel Penelitian.....	33
Tabel 3 Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi.....	34
Tabel 4 Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang.....	37
Table 5 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang.....	40
Tabel 6 Format Penilaian Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang.....	43
Tabel 7 Penentuan Patokan dengan Perhitungan Persentase untuk skala 10.....	45
Tabel 8 Skor, frekuensi, dan persentase Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang.....	48
Tabel 9 Skor, Frekuensi, dan Persentase Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang Per Indikator.....	50
Tabel 10 Skor, Frekuensi, dan Persentase Keterampilan Menulis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang.....	52
Tabel 11 Skor, Frekuensi, dan Persentase Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang Per Indikator.....	53
Tabel 12 Distribusi, Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang.....	56
Table 13 Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang.....	57
Tabel 14 Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang untuk Indikator Menentukan Ide pokok.....	59
Tabel 15 Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang Untuk Indikator Menentukan Ide Pokok.....	61

Tabel 16 Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang untuk Indikator Menentukan Kalimat Penjelas	63
Table 17 Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang untuk Indikator Menentukan Kalimat Penjelas	64
Tabel 18 Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang untuk Indikator Menentukan Simpulan Bacaan	66
Tabel 19 Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang untuk Indikator Menentukan Simpulan Bacaan	68
Tabel 20 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang	70
Table 21 Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang.....	71
Tabel 22 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang untuk Indikator Menentukan Struktur Teks Eksposisi	78
Tabel 23 Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang untuk Menentukan Indikator Struktur Teks Eksposisi	79
Tabel 24 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang untuk Indikator Menentukan Isi Teks Eksposisi	81
Tabel 25 Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang untuk Indikator Menentukan Isi Teks Eksposisi	82
Table 26 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang untuk Indikator Menentukan Kaidah Kebahasaan Teks Eksposisi	84
Tabel 27 Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang untuk Indikator Menentukan Kaidah Kebahasaan Teks Eksposisi.....	85
Tabel 28 Simpulan Uji Normalitas seluruh Variabel X dan Y	87
Tabel 29 Interpretasi Nilai r	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Tulisan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang.....	2
Gambar 2 Kerangka Konseptual	30
Gambar 3 Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang	58
Gambar 4 Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang untuk Indikator Menentukan Ide pokok	62
Gambar 5 Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang untuk Indikator Menentukan Kalimat Penjelas	65
Gambar 6 Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang untuk Indikator Menentukan Simpulan Bacaan	69
Gambar 7 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang	72
Gambar 8 Data Tes Unjuk Kerja Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang (Skor BS)	73
Gambar 9 Data Tes Unjuk Kerja Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang (Skor B).....	74
Gambar 10 Data Tes Unjuk Kerja Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang (Skor HC).....	76
Gambar 11 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang untuk Indikator Struktur Teks Eksposisi	80
Gambar 12 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang untuk Indikator Menentukan Isi Teks Eksposisi.....	83
Diagram 13 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang untuk Indikator Menentukan Kaidah Kebahasaan Teks Eksposisi	86

LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara dalam Rangka Pra Penelitian	104
Lampiran 2 Butir Pertanyaan Wawancara dan Jawaban dari Pertanyaan	105
Lampiran 3 Sampel Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang	108
Lampiran 4 Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang	109
Lampiran 5 Instrumen Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang	110
Lampiran 6 Lembar Jawaban Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang	128
Lampiran 7 Kunci Jawaban Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang	129
Lampiran 8 Pemerolehan Skor Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang	130
Lampiran 9 Analisis Butir Soal Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang	131
Lampiran 10 Analisis Validitas Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang	132
Lampiran 11 Analisis Realibilitas Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang	134
Lampiran 12 Rekapitulasi Validitas Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang	136
Lampiran 13 Identitas Sampel Penelitian Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang	138
Lampiran 14 Instrumen Tes Unjuk Kerja Tes Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang	140
Lampiran 15 Validasi Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang	143

Lampiran 16 Daftar Pernyataan dan Kolom Pemberian Tanggapan Validasi Instrumen Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang.....	144
Lampiran 17 Kisi-kisi Tes Objektif Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang	145
Lampiran 18 Instrumen Tes Objektif Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang	146
Lampiran 19 Lembar Jawaban Tes Objektif Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang	161
Lampiran 20 Kunci Jawaban Tes Objektif Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang	162
Lampiran 21 Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang.....	163
Lampiran 22 Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang	171
Lampiran 23 Uji Normalitas Data Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang.....	179
Lampiran 24 Uji Normalitas Data Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang	181
Lampiran 25 Tabel Distribusi Z.....	183
Lampiran 26 Tabel Lilifors Nilai Kritis L untuk Uji Normalitas.....	184
Lampiran 27 Tabel Homogenitas Keterampilan Membaca Pemahaman dan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang	185
Lampiran 28 Nilai Presentil Distribusi F	187
Lampiran 29 Uji Hipotesis Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang	188
Lampiran 30 Tabel Nilai r Product Moment.....	191
Lampiran 31 Nilai Presentil distribusi t untuk Uji Hipotesis	192
Lampiran 32 Contoh Lembar Jawaban Tulisan Siswa untuk Tes Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang.....	193

Lampiran 33 Contoh Lembar Jawaban Tes Objektif Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang	196
Lampiran 34 Dokumentasi Penelitian.....	199
Lampiran 35 Surat Izin Penelitian.....	201

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

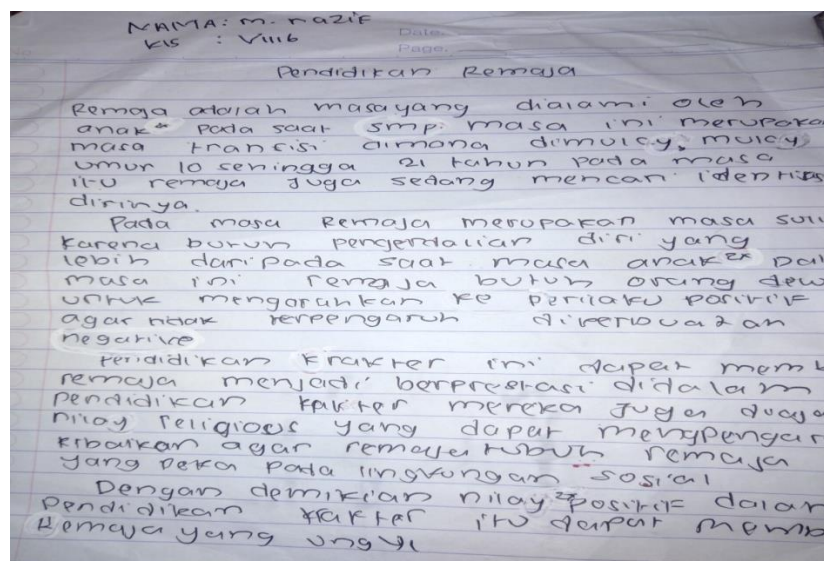
Mata pelajaran bahasa Indonesia di dalam kurikulum 2013 mempunyai kedudukan penting. Hal tersebut disebabkan bahasa Indonesia bertindak sebagai penghela mata pelajaran lainnya. Mata pelajaran bahasa Indonesia merupakan pembelajaran tentang pengetahuan berbahasa sekaligus pengembangan dan pembinaan sikap yang diperlukan siswa dalam kehidupan sehari-hari. Pembelajaran bahasa Indonesia juga memiliki tujuan membimbing perkembangan bahasa siswa secara berkesinambungan melalui empat jenis keterampilan berbahasa. Tujuan tersebut mengarah pada pengembangan kemampuan berpikir dan berkomunikasi siswa. Salah satu bentuk pembelajaran yang mengembangkan kemampuan berpikir dan berkomunikasi siswa adalah menulis. Kegiatan menulis akan melatih siswa mengungkapkan pikirannya dan kritis terhadap fenomena yang terjadi di lingkungan.

Pengembangan keterampilan menulis sebagai wahana pengungkapan pikiran, di dalam Kurikulum 2013 dilakukan dengan berbasis teks. Teks sebagai realisasi pengungkapan pikiran yang utuh menuntut siswa untuk bisa memahami dan menciptakan sebuah teks. Hal tersebut disebabkan pengungkapan pikiran sebagai wujud komunikasi terjadi dalam teks. Siswa dianggap dapat mengungkapkan pikirannya dengan baik apabila bisa memahami dan menciptakan sebuah teks.

Salah satu teks yang diajarkan dalam mata pelajaran bahasa Indonesia adalah teks eksposisi. Keterampilan menulis teks eksposisi diajarkan kepada siswa kelas VIII. Keterampilan menulis teks eksposisi terdapat dalam Kompetensi Inti (KI) 4

yaitu mencoba, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori, dan Kompetensi Dasar (KD) 4.6 yaitu menyajikan gagasan dan pendapat ke dalam bentuk teks eksposisi artikel ilmiah populer (lingkungan hidup, kondisi alam, dan/atau keragaman budaya) secara lisan dan tulisan dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan aspek lisan.

Salah satu sekolah yang menerapkan Kurikulum 2013 adalah SMP Negeri 32 Padang. Saat melakukan observasi di sekolah tersebut, kemampuan menulis siswa SMP Negeri 32 Padang, khususnya keterampilan menulis teks eksposisi kelas VIII masih ada sebagian siswa yang belum tuntas. Keterampilan menulis teks eksposisi siswa yang belum maksimal dapat dilihat dari bukti autentik hasil tulisan teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 32 Padang berikut ini.



Gambar 1
Contoh Tulisan Teks Eksposisi Siswa

Berdasarkan bukti tulisan siswa pada Gambar 1, dapat dilihat beberapa kesalahan yang terdapat pada tulisan siswa. *Pertama*, di dalam tulisan siswa tersebut hanya terdapat penjelasan tanpa diberikannya pendapat atau argumen mengenai pendidikan karakter.

Kedua, dari segi isi, isi teks eksposisi berkaitan dengan hal apa yang ingin disampaikan penulis di dalam sebuah teks. Berdasarkan Gambar 1 diketahui bahwa tujuan atau hal yang ingin disampaikan adalah manfaat pada masa pendidikan remaja. Melalui teks tersebut, penulis seharusnya memberikan saran atau gambaran dari pelanggaran dalam pendidikan tersebut. Selain itu, siswa tidak bisa mengembangkan argumentasi yang diberikan, dan dari segi kaidah kebahasaan, dalam tulisan siswa penulisan kata “itu dan juga” dalam kalimat “pada masa itu remaja juga sedang mencari identitas dirinya” kata “itu” diganti “ini”, dan kata “juga” tersebut seharusnya dihilangkan, agar kalimat dalam tulisan siswa menjadi kalimat efektif.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan pada Kamis 6 September 2018 dengan Ibu Supriati, S.Pd. guru mata pelajaran bahasa Indonesia SMP Negeri 32 Padang, diperoleh informasi tentang permasalahan dalam pembelajaran menulis teks eksposisi. Secara umum, keterampilan siswa dalam menulis teks eksposisi masih ada yang belum tuntas. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa dalam menulis karangan eksposisi, masih ada sebagian siswa yang mendapatkan nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Sementara Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan untuk bidang studi Bahasa Indonesia adalah 72. Jadi masih ada sebagian nilai siswa yang belum tuntas dalam menulis

karangan eksposisi. Kurangnya keterampilan siswa dalam menulis teks eksposisi disebabkan oleh empat faktor sebagai berikut. *Pertama*, masih banyak siswa yang kurang paham dengan hakikat teks eksposisi. *Kedua*, siswa kurang mengetahui struktur teks eksposisi, sehingga tulisan yang dihasilkan siswa tidak sesuai dengan struktur teks eksposisi sebagaimana mestinya. *Ketiga*, siswa kurang menguasai EBI. *Keempat*, siswa tidak terbiasa mengkaji secara langsung permasalahan yang hendak ditulisnya. Jadi, dari permasalahan tersebut dapat diketahui bahwa masih banyak siswa yang belum tuntas dalam menulis teks eksposisi, terutama dilihat dari aspek struktur, isi, dan kaidah kebahasaan.

Menulis teks eksposisi merupakan suatu keterampilan yang sulit dikuasai oleh siswa. Hal ini diungkapkan oleh Lubis (dalam Putri, 2017:251) bahwa pembelajaran menulis teks eksposisi ternyata belum menuai hasil yang memuaskan. *Mindset* “menulis adalah sulit”, kurangnya minat dan motivasi siswa terhadap pembelajaran menulis teks eksposisi adalah faktor penyebabnya. Hal ini terlihat dari kekurang sadaran dan kekurang pahaman siswa mengenai teks eksposisi. Ricarch (2002) dari inggris yang mengungkapkan bahwa menulis merupakan keterampilan yang rumit untuk dikuasi bagi peserta didik. Javed, Juan & Nazli (2013) dari Malysia dan Pakistan, keterampilan menulis menjadi salah satu keterampilan paling sulit bagi siswa. Cole & Feng (2015) dari China yang mengungkapkan siswa sulit mengidentifikasi keterampilan menulis dari pada mendengarkan dan membaca. Hal tersebut menunjukan bahwa keterampilan menulis sulit kuasai siswa.

Fakta di lapangan menunjukkan bahwa hasil menulis teks eksposisi siswa rendah. Pendapat Lubis diperkuat oleh Sardila (2018:71), bahwa menulis sebuah teks tidak mudah karena menulis membutuhkan proses. Proses tersebut di antaranya memahami isi teks dan dapat menemukan perbedaan antar teks. Siswa harus memahami teks dengan baik sehingga siswa terampil. Terkait dengan hal tersebut, Rivers (dalam Harvianto, 2013:1) membuktikan bahwa sebagian besar orang dewasa menggunakan 45% waktunya untuk menyimak, 30% untuk berbicara, 16% untuk membaca, dan 9 % untuk menulis. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa waktu yang digunakan untuk menulis lebih sedikit dibandingkan dengan waktu untuk berbicara, membaca, dan menyimak. Kegiatan menulis masih kurang diminati, sehingga menduduki peringkat terendah.

Hardiyanto (dalam Destri, 2011:4-5) mengungkapkan, bahwa secara umum siswa juga kesulitan dalam membuat argumen pada penyusunan teks eksposisi. Selain itu, siswa kesulitan dalam memilih kosakata dan menyusun kata-kata menjadi sebuah kalimat yang komunikatif. Siswa kesulitan dalam menyusun kalimat-kalimat yang padu dalam sebuah paragraf. Siswa juga kesulitan untuk mencari bukti yang sesuai dengan alasan walaupun beralasan, jawaban kurang sesuai dengan pendapat yang dikemukakan. Kalimat yang disusun siswa sulit dipahami. Dalam menulis, siswa juga kurang memperhatikan EBI. Hal ini disebabkan kurangnya latihan menulis, kurangnya wawasan, dan kurang mengetahui teknik-teknik dalam menulis.

Selain keterampilan menulis, keterampilan memahami juga harus dikuasai oleh siswa. Keterampilan memahami ini berhubungan dengan membaca pemahaman. Membaca pemahaman merupakan suatu kegiatan membaca yang bertujuan untuk memahami isi yang terkandung dalam bacaan. Jika seseorang telah dapat memahami isi teks yang dibacanya, akan lebih mudah untuk menuangkan ide yang ada dalam pikirannya ke dalam bentuk tulisan. Selanjutnya Delfianto (2016:46) juga menyebutkan, bahwa semakin sering seseorang itu membaca maka akan semakin banyaklah kosakata yang dimilikinya..

Dilihat dari pernyataan salah satu guru Bahasa Indonesia di SMP Negeri 32 Padang juga mengatakan, bahwa dalam membaca pemahaman siswa kesulitan menentukan isi bacaan dan malas untuk melaksanakan proses membaca. Sejalan dengan itu, Wahyuni (dalam Fitrianita, 2017:102) memaparkan, bahwa dari laporan Dunia No 16369-IND dan studi IEA (*International aAssociation for the Evolution of Education Achievermen*) di Asia Timur, menunjukkan bahwa minat terendah membaca anak-anak dipegang oleh negara Indonesia. Kajian PIRLS (*Progres in Internatioanl Reading Literacy Study*) yaitu studi internasional dalam bidang membaca pada anak-anak di seluruh dunia yang disponsori oleh IEA, ini menunjukkan bahwa rata-rata anak Indonesia berada pada urutan keempat dari bawah dari 45 negara di dunia. Hal ini membuktikan bahwa kemampuan membaca dan menulis bangsa Indonesia masih rendah.

Rendahnya kemampuan membaca tentu akan mempengaruhi keterampilan menulis. Hal ini sesuai dengan pendapat Abdul Khak (dalam Srimelisa 2019:54) yang mengatakan bahwa kegiatan membaca dan kegiatan menulis saling

mempengaruhi. Membaca itu referensi untuk menulis. Bagaimana bisa seseorang itu menulis jika tidak suka membaca. Tidak hanya itu, Witanto J (2018) mengatakan bahwa kurang membaca akan menyebabkan kreatifitas seseorang tak berkembang. Seperti yang kita ketahui bahwa pola pikir kreatif akan terwujud bila yang bersangkutan mengembangkan pola pikir serta mampu merespon lingkungan sekitar dengan cepat dan hal lain ini bisa di latih dengan kegiatan membaca. Ide-ide kreatif yang muncul tentu bisa membuat seseorang menjadi lebih produktif dalam menulis ataupun bicara tak hanya bagi diri sendiri melainkan juga untuk orang-orang disekitarnya.

Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti berasumsi bahwa dengan memperbaiki membaca pemahaman, siswa akan mendapatkan pengetahuan mengenai teks eksposisi yang dibacanya. Apabila siswa memiliki keterampilan membaca pemahaman yang baik, akan lebih mudah dalam menulis. Sebaliknya, siswa yang tidak memiliki keterampilan membaca yang baik akan kesulitan dalam menulis karena tidak memahami tulisan yang dibacanya. Hal ini sesuai dengan pendapat Tarigan (2008:4) mengatakan bahwa, dalam menulis dan membaca terdapat hubungan yang sangat erat. Bila seseorang menuliskan sesuatu, pada prinsipnya ingin agar tulisan itu dibaca oleh orang lain, paling sedikit dapat dibaca diri sendiri pada saat lain. Sejalan dengan itu, Thahar (2008:11) juga menyatakan, bahwa secara tidak sadar seseorang telah memperoleh banyak pengetahuan, pengalaman, kaca banding dan bahkan ilmu dari hasil bacaannya.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa keterampilan membaca dan keterampilan menulis memiliki hubungan yang sangat erat. Oleh karena itu, siswa yang rajin

membaca akan mudah menuangkan idenya ke dalam sebuah tulisan karena mempunyai wawasan yang luas. Siswa yang minat bacanya rendah akan kesulitan untuk menulis karena kurangnya pengetahuan dan keterbatasan kosakata. Oleh karena itu, penelitian tentang hubungan keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 32 Padang ini perlu dilakukan untuk mengetahui apakah ada hubungan yang signifikan antara keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 32 Padang, melalui penelitian yang berjudul “Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 32 Padang”. Alasan penulis memilih SMP Negeri 32 Padang sebagai tempat penelitian karena di sekolah ini ada sebagian siswa yang mendapatkan nilai menulis teks eksposisi dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Sekolah ini sudah menerapkan Kurikulum 2013 pada tahun 2018 pada kelas VII dan VIII sedangkan kelas IX masih menggunakan KTSP. Selain itu penulis juga melaksanakan PLK di sekolah tersebut. Penelitian ini, dilakukan terhadap siswa kelas VIII SMP Negeri 32 Padang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, penulis mengidentifikasi permasalahan yang relevan dengan penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, ada sebagian siswa yang mengalami kesulitan dalam menulis teks eksposisi. Hal tersebut disebabkan oleh empat faktor. Keempat faktor yang dimaksud, yaitu (a) siswa yang kurang paham dengan hakikat teks eksposisi, (b) siswa kurang memahami struktur teks eksposisi, yaitu pendapat, argumentasi, dan penegasan

sehingga tulisan yang dihasilkan siswa tidak sesuai dengan struktur teks eksposisi sebagaimana mestinya, (c) siswa kurang menguasai EBI, dan (d) siswa tidak terbiasa mengkaji secara langsung permasalahan yang hendak ditulis sehingga siswa terbentur dalam menulis materi yang ada dalam pikirannya.

Kedua, pada umumnya siswa mengalami kesulitan dalam membaca pemahaman. Hal tersebut disebabkan oleh empat faktor. Keempat faktor yang dimaksud, yaitu (a) siswa kurang mampu memahami isi bacaan sehingga siswa kesulitan dalam membedakan antara ide pokok dan ide penjelas, serta menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan pemahaman isi bacaan teks eksposisi, (b) siswa masih kesulitan memahami teks eksposisi terutama struktur, isi, dan kaidah kebahasaan teks eksposisi, (c) kurangnya minat siswa dalam membaca sehingga apabila siswa diperintahkan untuk membaca, siswa tidak serius melakukannya, dan (d) siswa malas membaca dan malas mencari buku-buku atau sumber-sumber bacaan sehingga hasil keterampilan membaca siswa menjadi kurang optimal.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah diungkapkan, batasan masalah dalam penelitian ini terdiri atas tiga hal berikut. *Pertama*, keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 32 Padang dilihat dari aspek menentukan ide pokok, menentukan kalimat penjelas, dan menentukan simpulan bacaan. *Kedua*, keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 32 Padang dilihat dari aspek menentukan struktur teks, isi teks, dan menentukan kaidah kebahasaan. *Ketiga*, hubungan membaca

pemahaman dan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 32 Padang.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, berapakah tingkat keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 32 Padang. *Kedua*, berapakah tingkat keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 32 Padang. *Ketiga*, apakah terdapat hubungan yang signifikan antara keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 32 Padang.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 32 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 32 Padang. *Ketiga*, mendeskripsikan hubungan antara keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 32 Padang.

F. Manfaat penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun secara praktis. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk menambah dan memperkaya ilmu pengetahuan di bidang menulis, khususnya menulis teks eksposisi. Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dari berbagai pihak. *Pertama*, bagi siswa dapat digunakan untuk meningkatkan

keterampilan membaca pemahaman. *Kedua*, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru bahasa Indonesia, khususnya pembelajaran membaca pemahaman. *Ketiga*, bagi penelitian lain, sebagai informasi dan perbandingan dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan masalah ini. *Keempat*, bagi peneliti sendiri yaitu untuk menambah wawasan.

G. Defenisi Operasional

Untuk menghindari terjadinya salah penafsiran, dalam penelitian ini penulis merasa perlu memberikan defenisi operasional. Defenisi operasional dalam penelitian ini ada tiga, yaitu (1) korelasi, (2) keterampilan membaca pemahaman, dan (3) keterampilan menulis teks eskposisi. Ketiga defenisi itu akan dijabarkan sebagai berikut.

1. Korelasi

Korelasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keterkaitan antara keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis teks eksposisi dianalisis secara statistik dengan menggunakan rumus *product moment* angka kasar. Hasilnya berupa nilai r atau koefisien korelasi.

2. Keterampilan Membaca Pemahaman

Keterampilan membaca pemahaman merupakan keterampilan membaca tanpa mengeluarkan suara (membaca dalam hati) dan menuntut pembaca memahami bacaannya. Keterampilan membaca pemahaman yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keterampilan siswa kelas VIII SMP Negeri 32 Padang dalam membaca pemahaman. Indikator penilaian keterampilan membaca pemahaman dalam penelitian ini terbagi tiga. *Pertama*, mampu menentukan ide pokok dalam teks

eksposisi. *Kedua*, mampu menentukan kalimat penjelas dalam teks eksposisi. *Ketiga*, mampu menentukan simpulan bacaan dalam teks eksposisi. Ketiga indikator tersebut diukur dengan tes objektif.

3. Keterampilan Menulis Teks Eksposisi

Keterampilan menulis teks eksposisi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keterampilan siswa dalam menulis teks eksposisi, penilaian keterampilan menulis teks eksposisi berupa tes unjuk kerja. Indikator yang digunakan dalam penelitian ini ada tiga, sebagai berikut. *Pertama*, dengan menentukan struktur teks eksposisi, yaitu pernyataan pendapat, argumentasi, dan penegasan ulang pendapat. *Kedua*, mampu memahami isi. *Ketiga*, dengan menentukan kaidah kebahasaan teks eksposisi, yaitu menggunakan kata ulang, menggunakan kata ganti, dan menggunakan konjungsi.