

**PERSEPSI GURU TERHADAP PELAKSANAAN MANAJEMEN
BERBASIS SEKOLAH (MBS) DI SMK NEGERI 4 PARIAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu
syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil FT UNP*



Aryana Syafty Bugis

14061016/2014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
JURUSAN TEKNIK SIPIL FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

PERSETUJUAN SKRIPSI

PERSEPSI GURU TERHADAP PELAKSANAAN MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH (MBS) DI SMK NEGERI 4 PARIAMAN

Nama : Aryana Syafly Bugis
TM/NIM : 2014/14061016
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

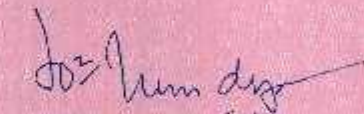
Padang, 05 Juni 2018
Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing I



Drs. Revian Body, MSA
NIP. 19600103 198503 1 003

Dosen Pembimbing II



Totoh Andayono, ST., MT
NIP. 19730727 200501 1 003

Mengetahui
Ketua Jurusan Teknik Sipil
Fakultas Teknik UNP



Dr. Rijal Abdullah, M.T
NIP. 19610328 198609 1 001

PENGESAHAN SKRIPSI

PERSEPSI GURU TERHADAP PELAKSANAAN MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH (MBS) DI SMK NEGERI 4 PARIAMAN

Nama : Aryana Syafty Bugis
TM/NIM : 2014/14061016
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Telah berhasil dipertabankan dihadapan Dewan Penguji dan dinyatakan Lulus sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Jurusan Teknik Sipil, Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Padang, 05 Juni 2018

Dewan Penguji

Ketua : Drs. Revian Body, MSA

Anggota : Totoh Andayono, ST.,MT

Anggota : Drs. Iskandar G.Rani, M.Pd.

Anggota : Nurhasan Syah, M.Pd

Anggota : Yuwalitas Gusmareta, S.Pd.,M.Pd.T



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ARYANA SYAFY BUGIS
NIM/TM : 14061016 / 2014
Program Studi : PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : FT UNP

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi/Tugas Akhir/Proyek Akhir saya
dengan judul... PERSEPSI GURU TERHADAP PELAKSANAAN MANAJEMEN
BERBASIS SEKOLAH (MBA) DI SMK NEGERI 4 PARIAMAN

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan
plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya
melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi
akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang
berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan
rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Teknik Sipil



(Dr. Rijal Abdullah M.T)
NIP. 19610328 198609 1 001

Saya yang menyatakan,



ARYANA SYAFY BUGIS

BIODATA PENULIS



A. Data Diri

Nama Lengkap : Aryana Syafty Bugis
NIM/BP : 14061016/2014
Prodi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan/Fakultas : Teknik Sipil/Fakultas Teknik UNP
Status Masuk : SNMPTN
Tempat/TTL : Kisaran/ 27 April 1996
Jenis Kelamin : Perempuan
Gol. Darah : O
Agama : Islam
Email : aryanasyaftybugis.27@gmail.com
Hp : 081264424841
Alamat : Siumbut-umbut Baru Kec. Kisaran Timur,
Kab. Asahan, Provinsi. Sumatera Utara

B. Data Pendidikan

Taman Kanak-kanak : TK AB2 Kisaran
Sekolah Dasar : SD Negeri 013849 Siumbut-umbut Baru
Sekolah Menengah Pertama : SMP Negeri 5 Kisaran
Sekolah Menengah Kejuruan : SMK Negeri 2 Kisaran
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Padang

C. Skripsi

Judul : Persepsi Guru Terhadap Pelaksanaan
Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) Di
SMK Negeri 4 Pariaman
Waktu Pelaksanaan Sidang : Selasa, 05 Juni 2018

ABSTRAK

Aryana Syafty Bugis, 2017: Persepsi Guru Terhadap Pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah Di SMK Negeri 4 Pariaman

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif yang bertujuan mengumpulkan informasi dan menyajikan data secara sistematis, faktual dan akurat mengenai fakta-fakta tentang persepsi guru terhadap pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) di SMK Negeri 4 Pariaman. Berdasarkan permasalahan yang dipaparkan maka tujuan penelitian ini untuk mengetahui persepsi guru tentang pelaksanaan MBS di SMK Negeri 4 Pariaman ditinjau dari partisipasi, transparansi dan akuntabilitas.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru yang mengajar di SMK Negeri 4 Pariaman, tahun ajaran 2017/2018. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *total sampling*, seluruh populasi dijadikan sampel yaitu sebanyak 59 guru yang terdiri atas guru PNS 49 orang dan Guru Honorer 10 orang. Data dikumpulkan menggunakan angket dengan skala *Likert* yang terdiri dari 4 pilihan jawaban. Jumlah item pernyataan pada angket penelitian sebanyak 43 item.

Hasil penelitian untuk mengetahui persepsi guru terhadap pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) di SMK Negeri 4 Pariaman di tinjau dari beberapa sub indikator sebagai berikut. Sub indikator dukungan dana dikategorikan cukup dengan persentase 65%, sub indikator dukungan tenaga dikategori cukup dengan persentase 67%, sub indikator dukungan pemikiran dikategori kurang baik dengan persentase 64%, sub indikator dukungan material/fasilitas dikategori kurang baik dengan persentase 63%, sub indikator pengambilan keputusan dikategori kurang baik dengan persentase 63%, sub indikator kemudahan mengakses informasi dikategori kurang baik dengan persentase 64%, sub indikator palaporan dikategori kurang baik dengan persentase 62%, sub indikator pertemuan untuk membahas laporan pertanggungjawaban dikategori kurang baik dengan persentase 62%. Kesimpulan dari hasil penelitian ini untuk mengetahui persepsi guru terhadap pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) di SMK Negeri 4 Pariaman dikategorikan cukup.

Kata Kunci: Persepsi, Guru, MBS

ABSTRACT

Aryana Syafty Bugis, 2017: *Teacher Perceptions of School Based Management Implementation In SMK Negeri 4 Pariaman*

This research is a descriptive that aims to collect information and present data systematically, factually and accurately about the facts about teachers' perceptions of the implementation of School Based Management (SBM) in SMK Negeri 4 Pariaman. Based of the problems, the purpose of this study is to find out teachers' perceptions about the implementation of SBM in SMK Negeri 4 Pariaman viewed from participation, transparency and accountability.

The population in this study is all teachers who teach in SMK Negeri 4 Pariaman, academic year 2017/2018. The sample used in this study is total sampling, the entire population is sampled as many as 59 teachers consisting of teachers of civil servants 49 people and teachers Honorer 10 people. Data were collected using questionnaires with *Likert* scale consisting of 4 answer choices. Number of statement items in the research questionnaire as many as 43 items.

The result of this research is to know teacher perception about School Based Management (SBM) implementation in SMK Negeri 4 Pariaman in review from several sub indicators as follows. The sub-indicator of funding support is categorized by the percentage of 65%, the sub-indicator of labor support is categorized by only 67% percentage, the sub-indicator of thought support is categorized less well with the percentage of 64%, sub-indicator of material/facility support is categorized less well with 63% decision making category less good with percentage 63%, sub indicator of easy access to information category less good with percentage of 64%, sub indicator of reporting less good category with percentage 62%, sub indicator of meeting to discuss report of responsibility less good category with percentage 62%. The conclution of research to know teacher perception toward School Based Management (SBM) implementation in SMK Negeri 4 Pariaman is categorized enough.

Keywords: Perception, Teacher, MBS

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Persepsi Guru Terhadap Pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) Di SMK Negeri 4 Pariaman”. Shalawat beriring salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah berjasa dalam penegakan agama Islam dan menuntun umat agar memiliki akhlakul karimah.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat bagi penulis untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Pada penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan serta arahan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Drs. Revian Body, MSA. Selaku pembimbing I dan juga selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah banyak membantu dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Totoh Andayono, ST.,MT selaku pembimbing II yang telah banyak membantu dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. Iskandar G. Rani, M.Pd selaku dosen penguji I.
4. Bapak Dr. Nurhasan Syah, M.Pd selaku dosen penguji II.
5. Ibu Yuwalitas Gusmareta, S.Pd.,M.Pd.T selaku dosen penguji III.
6. Bapak/Ibu Dosen serta Staf Pengajar Jurusan Teknik Sipil, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang.
7. Bapak dan Ibu Guru serta Staf Pengajar di SMK Negeri 4 Pariaman.
8. Orang tua tercinta yang telah memberikan semangat serta motivasi.
9. Rekan-rekan mahasiswa/i, serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu dalam pembuatan skripsi.

Semoga bantuan yang telah diberikan dapat menjadi amalan yang baik dan mendapat imbalan dari Allah SubhanahuWata'ala, amin. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu segala kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan penulis ke depannya. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Juni 2018

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	6
A. Kajian Teori.....	6
1. Manajemen Berbasis Sekolah.....	6
a. Pengertian Manajemen Berbasis Sekolah	6
b. Tujuan dan Manfaat MBS	7
c. Karakteristik MBS	8
d. Perangkat Implementasi MBS.....	9
e. Prinsip-Prinsip Tata Kelola Sekolah yang Baik.....	11
f. Sekolah yang Menerapkan MBS.....	14
2. Persepsi	15
a. Pengertian Persepsi	15
b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Persepsi	16
3. Guru	17
a. Pengertian Guru	17
b. Kompetensi Profesional Guru	18

B. Penelitian Relevan	20
C. Kerangka Berpikir	21
D. Pertanyaan Penelitian	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Jenis Penelitian	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	23
C. Variabel dan Data Penelitian	23
1. Variabel.....	23
2. Data Penelitian.....	24
a. Data Primer	24
b. Data Sekunder	24
D. Populasi dan Sampel.....	24
1. Populasi.....	24
2. Sampel	25
E. Teknik Pengumpulan Data	25
F. Instrumen Penelitian.....	26
G. Uji Coba Instrumen	27
1. Uji Validitas Instrumen.....	27
2. Uji Reliabilitas Instrumen.....	29
H. Teknik Analisis Data	30
1. Verikasi Data	30
2. Analisis Deskriptif	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	32
B. Analisis Data	40
C. Pembahasan.....	48
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	53
B. Saran.....	53
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Jumlah Populasi Penelitian	24
Tabel 2. Skor Penilaian Kuesioner	26
Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Sebelum Uji Coba Penelitian	26
Tabel 4. Instrumen Setelah Uji Coba Penelitian	28
Tabel 5. Klasifikasi Tingkat Reliabilitas	29
Tabel 6. Kategori Persentasi Pencapaian	31
Tabel 7. Data Statistik Sub Indikator Dukungan Dana	32
Tabel 8. Distribusi Frekuensi Sub Indikator Dukungan Dana	33
Tabel 9. Data Statistik Sub Indikator Dukungan Tenaga	33
Tabel 10. Distribusi Frekuensi Sub Indikator Dukungan Tenaga	34
Tabel 11. Data Statistik Sub Indikator Dukungan Pemikiran	34
Tabel 12. Distribusi Frekuensi Sub Indikator Dukungan Pemikiran	35
Tabel 13. Data Statistik Sub Indikator Dukungan Material/Fasilitas.....	35
Tabel 14. Distribusi Frekuensi Sub Indikator Dukungan Material/Fasilitas.....	36
Tabel 15. Data Statistik Sub Indikator Pengambilan Keputusan	36
Tabel 16. Distribusi Frekuensi Sub Indikator Pengambilan Keputusan.....	37
Tabel 17. Data Statistik Sub Indikator Kemudahan Mengakses Informasi	37
Tabel 18. Distribusi Frekuensi Sub Indikator Kemudahan Mengakses	38
Tabel 19. Data Statistik Sub Indikator Pelaporan	38
Tabel 20. Distribusi Frekuensi Sub Indikator Pelaporan.....	39
Tabel 21. Data Statistik Sub Indikator Pertemuan untuk Membahas Laporan Pertanggungjawaban	39
Tabel 22. Distribusi Frekuensi Sub Indikator Pertemuan untuk Membahas Laporan Pertanggungjawaban	40
Tabel 23. Frekuensi dan Persentase Sub Indikator Dukungan Dana	40
Tabel 24. Derajat Pencapaian Sub Indikator Dukungan Dana.....	41
Tabel 25. Frekuensi dan Persentase Sub Indikator Dukungan Tenaga	41
Tabel 26. Derajat Pencapaian Sub Indikator Dukungan Tenaga.....	42
Tabel 27. Frekuensi dan Persentase Sub Indikator Dukungan Pemikiran	42

Tabel 28. Derajat Pencapaian Sub Indikator Dukungan Pemikiran	43
Tabel 29. Frekuensi dan Persentase Sub Indikator Dukungan Material/Fasilitas	43
Tabel 30. Derajat Pencapaian Sub Indikator Dukungan Material/Fasilitas	44
Tabel 31. Frekuensi dan Persentase Sub Indikator Pengambilan Keputusan	44
Tabel 32. Derajat Pencapaian Sub Indikator Pengambilan Keputusan	45
Tabel 33. Frekuensi dan Persentase Sub Indikator Kemudahan Mengakses Informasi	45
Tabel 34. Derajat Pencapaian Sub Indikator Kemudahan Mengakses Informasi	46
Tabel 35. Frekuensi dan Persentase Sub Indikator Pelaporan	47
Tabel 36. Derajat Pencapaian Sub Indikator Pelaporan	47
Tabel 37. Frekuensi dan Persentase Sub Indikator Pertemuan Membahas Laporan Pertanggungjawaban	48
Tabel 38. Derajat Pencapaian Sub Indikator Pertemuan Membahas Laporan Pertanggungjawaban	48

DAFTAR LAMPIRAN

Judul	Halaman
Lampiran 1. Angket Uji Coba Penelitian	55
Lampiran 2. Data Skor Uji Coba Penelitian.....	60
Lampiran 3. Tabel r.....	61
Lampiran 4. Uji Coba Putaran 1	62
Lampiran 5. Uji Coba Putaran 2	67
Lampiran 6. Uji Coba Putaran 3	72
Lampiran 7. Angket Penelitian	76
Lampiran 8. Data Penelitian.....	80
Lampiran 9. Rekapitulasi Sub Indikator Dukungan Dana	81
Lampiran 10. Rekapitulasi Sub Indikator Dukungan Tenaga	83
Lampiran 11. Rekapitulasi Sub Indikator Dukungan Pemikiran	85
Lampiran 12. Rekapitulasi Sub Indikator Dukungan Material/Fasilitas.....	87
Lampiran 13. Rekapitulasi Sub Indikator Pengambilan Keputusan	89
Lampiran 14. Rekapitulasi Sub Indikator Kemudahan Mengakses Informasi ...	91
Lampiran 15. Rekapitulasi Sub Indikator Pelaporan	93
Lampiran 16. Rekapitulasi Sub Indikator Pertemuan Pertanggungjawaban.....	95
Lampiran 17. Persentase Persepsi Guru PNS, Honorer dan Sukarela	97
Lampiran 18. Dokumentasi Uji Coba dan Penelitian.....	100
Lampiran 19. Surat Tugas Pembimbing.....	104
Lampiran 20. Undangan Seminar Proposal	105
Lampiran 21. Surat Izin Uji Coba Penelitian Fakultas	106
Lampiran 22. Surat Izin Uji Coba Penelitian Dinas Pendidikan Sumbar	107
Lampiran 23. Surat Balasan Uji Coba Penelitian SMK Negeri 4 Pariaman.....	108
Lampiran 24. Surat Izin Penelitian Fakultas	109
Lampiran 25. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Sumbar.....	110
Lampiran 26. Surat Balasan Penelitian SMK Negeri 4 Pariaman	111
Lampiran 27. Lembar Bimbingan Skripsi.....	112
Lampiran 28. Daftar Guru di SMK Negeri 4 Pariaman	116

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sistem Pendidikan Nasional Indonesia dimaksudkan untuk menjamin pemerataan kesempatan pendidikan, meningkatkan mutu dan relevansi pendidikan, serta efisiensi manajemen pendidikan dalam menghadapi tuntutan globalisasi. Era globalisasi yang sedang terjadi saat ini dihadapkan pada tantangan yang lebih kompleks dan persaingan sumber daya manusia yang semakin ketat, sehingga dibutuhkan sumber daya manusia yang unggul dengan menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi. Salah satu upaya pemerintah untuk dapat menghasilkan Sumber Daya Manusia (SDM) yang unggul tersebut adalah melalui pendidikan.

Pemerintah telah melakukan berbagai cara untuk meningkatkan mutu pendidikan yaitu mengadakan penataran guru, mengadakan buku, alat pelajaran, perbaikan sarana dan prasarana pendidikan, akan tetapi mutu pendidikan belum juga meningkat (Sufyarma, 2011).

Rendahnya mutu pendidikan di Indonesia disebabkan oleh sistem pendidikan yang sentralistik (terpusat) dan partisipasi masyarakat khususnya orang tua dalam penyelenggaraan pendidikan di sekolah selama ini sangat minim. Kebijakan penyelenggaraan yang bersifat terpusat dimana hampir semua hal diatur secara rinci dari pusat, menyebabkan sekolah kehilangan kemandirian, kreativitas dan inisiatif untuk mengambil kebijakan yang diperlukan tanpa adanya petunjuk dari birokrasi pendidikan di atasnya.

Sejalan dengan pendapat Mulyasa (2004: 22) mengatakan bahwa:

Manajemen pendidikan dikenal dua mekanisme pengaturan, yaitu sistem sentralisasi dan desentralisasi. Pada sistem sentralisasi, segala sesuatu berkenaan dengan penyelenggaraan pendidikan diatur secara ketat oleh pemerintah pusat. Sementara dalam sistem desentralisasi, wewenang pengaturan tersebut diserahkan kepada pemerintah daerah.

Menghadapi rendahnya mutu pendidikan, maka perlu dilakukan upaya perbaikan terhadap sistem pendidikan di Indonesia. Upaya pemerintah dalam menyikapi hal tersebut adalah dengan melakukan reorientasi penyelenggaraan

pendidikan yaitu dari manajemen pendidikan mutu berbasis pusat menuju manajemen berbasis sekolah (Depdiknas, 2001: 3). Perubahan sistem penyelenggaraan pendidikan ini diharapkan dapat mengatasi permasalahan pendidikan yang ada.

Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) adalah sebagai model manajemen yang memberikan otonomi lebih besar kepada sekolah yang melibatkan semua warga sekolah (kepala sekolah, guru, siswa, karyawan, orang tua siswa dan masyarakat), untuk meningkatkan mutu sekolah berdasarkan kebijakan pendidikan nasional (Depdiknas, 2002). Kondisi pelaksanaan MBS ialah “suatu proses kerja komunitas sekolah dengan cara menerapkan kaidah-kaidah otonomi, partisipasi, transparansi, dan akuntabilitas untuk mencapai tujuan pendidikan dan pembelajaran secara bermutu” (Sudarwan, 2012: 34). Salah satu cara meningkatkan mutu pendidikan di sekolah dengan menerapkan manajemen berbasis sekolah seperti yang diterapkan oleh SMK Negeri 4 Pariaman.

SMK Negeri 4 Pariaman merupakan salah satu sekolah yang terdapat di kecamatan Pariaman Selatan. Sekolah menengah kejuruan ini sudah menerapkan MBS sebagai tolak ukur keberhasilan sekolah. Kenyataannya SMK Negeri 4 Pariaman belum maksimal dalam pelaksanaan MBS terkait dengan partisipasi, transparansi dan akuntabilitas.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti pada tanggal 25 Oktober 2017 dengan Bapak Sumarlan, S.Pd. selaku Waka Bid. Kurikulum/Guru Teknik Survei dan Pemetaan di SMK Negeri 4 Pariaman berpendapat bahwa pelaksanaan MBS di sekolah belum berjalan dengan baik, keberhasilan suatu manajemen diperoleh apabila organisasi-organisasi didalamnya ikut serta dalam menjalankan dan adanya kesiapan SDM yang terkait dengan pelaksanaan MBS, dan manajemen yang diterapkan di sekolah sudah baik tergantung dari pelaksanaannya berjalan atau tidak. Dari informasi di atas bahwasannya keberhasilan suatu sekolah tergantung pada pelaksanaan manajemen yang diterapkan di sekolah.

Menurut hasil observasi peneliti pada saat melaksanakan Program Pengalaman Lapangan Kependidikan (PPLK) Periode Juli-Desember 2017 di SMK Negeri 4 Pariaman, ditemukan permasalahan sebagai berikut:

Pertama, minimnya guru yang ikut berpartisipasi dalam pelaksanaan upacara bendera, dapat dilihat dari jumlah guru yang mengikutinya. Salah satu penyebab yaitu guru yang terlambat hadir ke sekolah dan rendahnya rasa nasionalisme dikalangan guru. Hal ini seharusnya ditindak lanjuti oleh pihak sekolah berupa sangsi teguran.

Kedua, keterbatasan sumber daya pembelajaran yang digunakan guru menjadi hambatan dalam proses pembelajaran. Minimnya kreativitas guru dalam mengolah media pembelajaran. Kebanyakan guru masih menerapkan metode ceramah yang berdampak rendahnya minat siswa untuk belajar.

Ketiga, tersedianya perpustakaan di SMKN 4 Pariaman, tetapi tidak dimanfaatkan dengan baik. Hal ini terlihat perpustakaan digunakan waktu tertentu saja seperti rapat pertemuan dewan guru. Padahal jika guru memanfaatkan fasilitas yang ada di sekolah, ini dapat membantu proses pembelajaran dan peningkatan mutu pendidikan.

Berdasarkan uraian di atas, terlihat belum maksimalnya pelaksanaan MBS di SMK Negeri 4 Pariaman. Jika MBS berjalan baik di setiap sekolah maka akan menghasilkan peningkatan mutu pendidikan. Upaya peningkatan mutu pendidikan bukan merupakan upaya semata melainkan harus menjadi komitmen semua pihak yang terlibat didalamnya. MBS memerlukan upaya-upaya penyatupaduan atau penyelarasan sehingga pelaksanaan pengaturan berbagai komponen sekolah tidak tumpang tindih, berbenturan, saling lempar tugas dan tanggung jawab. Dengan begitu, tujuan yang telah ditetapkan dapat dicapai secara efektif dan efisien (Mulyasa, 2004: 23).

Bertolak dari masalah sebelumnya, peneliti berinisiatif untuk melakukan penelitian tentang judul **“Persepsi Guru terhadap Pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) di SMK Negeri 4 Pariaman”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah penelitian sebagai berikut:

1. Belum maksimal pelaksanaan MBS terkait dengan partisipasi, transparansi dan akuntabilitas.
2. Minimnya sarana prasarana yang mendukung proses pembelajaran di sekolah.
3. Rendahnya etos kerja guru yang dapat menimbulkan menurunnya mutu pendidikan.

C. Batasan Masalah

Pada penelitian ini permasalahan dibatasi pada komponen pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) di SMK Negeri 4 Pariaman, dalam pelaksanaannya belum maksimal. Agar pelaksanaan MBS dapat berjalan dengan baik, pentingnya persepsi guru terhadap pelaksanaan MBS terkait dengan partisipasi, transparansi dan akuntabilitas.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka perumusan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Bagaimana persepsi guru tentang pelaksanaan MBS di SMK Negeri 4 Pariaman ditinjau dari partisipasi?
2. Bagaimana persepsi guru tentang pelaksanaan MBS di SMK Negeri 4 Pariaman ditinjau dari transparansi?
3. Bagaimana persepsi guru tentang pelaksanaan MBS di SMK Negeri 4 Pariaman ditinjau dari akuntabilitas?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah di atas, tujuan diadakannya penelitian ini adalah:

1. Untuk mengungkapkan persepsi guru tentang pelaksanaan MBS di SMK Negeri 4 Pariaman ditinjau dari partisipasi?
2. Untuk mengungkapkan persepsi guru tentang pelaksanaan MBS di SMK Negeri 4 Pariaman ditinjau dari transparansi?

3. Untuk mengungkapkan persepsi guru tentang pelaksanaan MBS di SMK Negeri 4 Pariaman ditinjau dari akuntabilitas?

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini, diharapkan bermanfaat bagi:

1. Bagi Kepala SMK Negeri 4 Pariaman, sebagai masukan untuk meningkatkan pelaksanaan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS).
2. Bagi Guru SMK Negeri 4 Pariaman, sebagai masukan dalam meningkatkan etos kerja guru di sekolah sesuai dengan ketentuan MBS.
3. Bagi Mahasiswa Universitas Negeri Padang (UNP), sebagai acuan dan sumbangan yang positif terhadap perkembangan pengetahuan khususnya bidang pendidikan kejuruan.