

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN, CREATE* (RADEC)
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS BERITA
SISWA KELAS VII SMPN 38 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



**RAHMA AZHARI
21016102/2021**

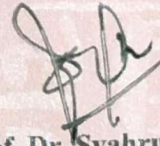
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2025**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, Create* (RADEC) terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMPN 38 Padang
Nama : Rahma Azhari
NIM : 21016102
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Mei 2025
Disetujui oleh Pembimbing,



Prof. Dr. Syahrul R. M.Pd.
NIP 196107021986021002

Kepala Departemen,



Dr. Zulfadhli, S.S, M.A.
NIP 198110032005011001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Rahma Azhari
NIM : 21016102

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

**Pengaruh Model Pembelajaran
Read, Answer, Discuss, Explain, Create (RADEC)
terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita
Siswa Kelas VII SMPN 38 Padang**

Padang, Mei 2025

Tim Penguji,

Tanda Tangan,

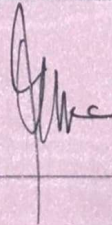
1. Ketua : Prof. Dr. Syahrul R, M.Pd.

1. 

2. Anggota : Dra. Emidar, M.Pd.

2. 

3. Anggota : Ena Noveria, M.Pd.

3. 

SURAT PENYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut ini.

1. Skripsi saya, yang berjudul "Pengaruh Model *Read, Answer, Discuss, Explain, Create* (RADEC) terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMPN 38 Padang" adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi dari skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh, karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Mei 2025



Rahma Azhari
NIM 21016102

ABSTRAK

Rahma Azhari. 2025. “Pengaruh Model Pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, Create* (RADEC) terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMPN 38 Padang”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk: *pertama*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks berita pada siswa kelas VII SMPN 38 Padang sebelum menggunakan model RADEC. *Kedua*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMPN 38 Padang sesudah menggunakan model pembelajaran RADEC. *Ketiga*, menganalisis pengaruh model pembelajaran RADEC terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMPN 38 Padang.

Penelitian ini berlandaskan pada teori model *Read, Answer, Discuss, Explain, and Create* (RADEC), suatu pendekatan pembelajaran berbasis konstruktivisme yang menekankan partisipasi aktif siswa dalam memahami materi melalui membaca, menjawab pertanyaan, berdiskusi, menjelaskan, dan menciptakan karya. Dalam konteks pembelajaran menulis teks berita, keterampilan menulis yang dikembangkan meliputi pemahaman terhadap unsur-unsur berita, struktur teks yang sistematis (orientasi, peristiwa, dan sumber), serta ketepatan penggunaan ejaan sesuai dengan kaidah Ejaan yang Disempurnakan (EYD).

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode pra-eksperimen. Rancangan penelitian yang digunakan yaitu *One Group Pretest and Posttest Design*, merupakan rancangan penelitian yang hanya menggunakan satu kelompok sampel saja. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 32 orang. Teknik pengambilan sampel adalah *purposive sampling*. Sampel dalam penelitian ini hanya satu kelas.

Berdasarkan deskripsi data, hasil analisis, dan pembahasan pada Bab IV, disimpulkan bahwa keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMPN 38 Padang sebelum menggunakan model RADEC berada pada kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC) dengan nilai rata-rata 70,57, yang masih belum memenuhi KKM mata pelajaran bahasa Indonesia yang ditetapkan sebesar 80. Sesudah diterapkan model RADEC, keterampilan menulis teks berita siswa mengalami peningkatan yang signifikan dengan nilai rata-rata 84,90, yang sudah memenuhi KKM. Hasil uji-t menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan model RADEC terhadap keterampilan menulis teks berita, dengan nilai t_{hitung} (12,16) lebih besar dari t_{tabel} (1,67), yang membuktikan bahwa model RADEC berpengaruh positif terhadap peningkatan keterampilan menulis siswa.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah swt yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, Create* (RADEC) terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMPN 38 Padang.” Skripsi ini ditulis untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan, bantuan, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada: (1) Prof. Dr. Syahrul R, M.Pd., selaku pembimbing, (2) Dra. Emidar, M.Pd., selaku pembahas I, (3) Ena Noveria, M.Pd., selaku pembahas II, (4) Farel Olva Zuve, M.Pd., selaku Kepala Prodi Bahasa dan Sastra Indonesia, (5) Zulfadli, M.Pd., selaku Kepala Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia, (6) kepada dosen Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (7) pihak sekolah SMPN 38 Padang yang telah membantu terlaksananya penelitian ini, (8) Siswa-siswi SMPN 38 Padang, dan (9) Orang tua yang telah memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis telah berusaha sebaik mungkin dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Namun, tidak tertutup kemungkinan jika di dalam skripsi masih terdapat kekurangan. Untuk itu, kritik dan saran sangat diharapkan penulis. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan semua pihak.

Padang, Mei 2025

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
 BAB I	
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
G. Defenisi Operasional	9
 BAB II	
KAJIAN PUSTAKA	11
A Kajian Teori	11
1. Keterampilan Menulis Teks Berita	11
2. Model Pembelajaran <i>Read, Answer, Discuss, Explain, Create</i> (RADEC).....	26
3. Penerapan Model Pembelajaran <i>Read, Answer, Discuss, Explain, Create</i> (RADEC) dalam Keterampilan Menulis Teks Berita	32
B Penelitian yang Relevan	36
C Kerangka Konseptual	37
D Hipotesis Penelitian	39
 BAB III	
METODE PENELITIAN	40
A. Jenis dan Metode Penelitian	40
B. Populasi dan Sampel	42
C. Variabel dan Data Penelitian	44
D. Instrumen Penelitian	44
E. Prosedur penelitian	45
F. Teknik Pengumpulan Data	49
G. Uji Persyaratan Analisis Data	50
H. Teknik Penganalisisan Data	52
 BAB IV	
HASIL PENELITIAN	55
A Deskripsi Data	55

1. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMPN 38 Padang sebelum menggunakan Model RADEC	55
2. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMPN 38 Padang Sesudah Menggunakan Model RADEC	59
B Analisis Data	62
1. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMPN 38 Padang Sebelum Menggunakan Model RADEC	62
2. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMPN 38 Padang Sesudah Menggunakan Model RADEC	84
3. Pengaruh Penggunaan Model RADEC terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMPN 38 Padang.....	108
C Uji Persyaratan Analisis Data	109
1. Uji Normalitas Data	109
2. Uji Homogenitas Data	110
D Uji Hipotesis	110
E Pembahasan	112
1. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMPN 38 Padang Sebelum Menggunakan Model RADEC	112
2. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMPN 38 Padang Sesudah Menggunakan Model RADEC	115
BAB V	
PENUTUP	120
A Simpulan	120
B Saran	121
DAFTAR PUSTAKA	122
LAMPIRAN	127

DAFTAR TABEL

	halaman
Tabel 1	Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Teks Berita..... 26
Tabel 2	Rancangan Satu Kelompok (<i>One Group Pretest and Posttest Design</i>).. 40
Tabel 3	Siswa Kelas VII SMPN 38 Padang Tahun Ajaran 2024/2025..... 42
Tabel 4	Jumlah Populasi dan Sampel..... 42
Tabel 5	Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMPN 38 Padang..... 44
Tabel 6	Prosedur Penelitian Menulis Teks Berita Menerapkan Model RADEC Siswa Kelas VII SMPN 38 Padang..... 46
Tabel 7	Pedoman Konversi untuk Skala 10..... 52
Tabel 8	Skor Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMPN 38 Padang Sebelum Menggunakan Model RADEC..... 56
Tabel 9	Skor Hasil Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMPN 38 Padang Sebelum Menggunakan Model RADEC..... 57
Tabel 10	Skor Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMPN 38 Padang Sesudah Menggunakan Model RADEC..... 59
Tabel 11	Skor Hasil Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMPN 38 Padang Sesudah Menggunakan Model RADEC..... 60
Tabel 12	Nilai, Frekuensi, dan Presentase Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMPN 38 Padang Sebelum Menggunakan Model RADEC..... 63
Tabel 13	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMPN 38 Padang Sebelum Menggunakan Model RADEC 64
Tabel 14	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMPN 38 Padang Sebelum Menggunakan Model RADEC..... 65
Tabel 15	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMPN 38 Padang Sebelum Menggunakan Model RADEC Indikator Unsur-Unsur Teks Berita (1)..... 75
Tabel 16	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMPN 38 Padang Sebelum Menggunakan Model RADEC Indikator Unsur-Unsur Teks Berita (1)..... 76
Tabel 17	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMPN 38 Padang Sebelum Menggunakan Model RADEC Indikator Struktur Teks Berita (2)..... 79
Tabel 18	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMPN 38 Padang Sebelum Menggunakan Model RADEC Indikator Struktur Teks Berita (2) 80
Tabel 19	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMPN 38 Padang Sebelum Menggunakan Model RADEC Indikator Ketepatan Ejaan (EYD) Teks Berita (2)..... 81
Tabel 20	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMPN 38 Padang Sebelum Menggunakan Model RADEC Indikator Ketepatan Ejaan (EYD) Teks Berita (2)..... 83

Tabel 21	Nilai, Frekuensi, dan Presentase Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMPN 38 Padang sesudah Menggunakan Model RADEC.....	85
Tabel 22	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas VII SMPN 38 Padang Sesudah Menggunakan Model RADEC....	86
Tabel 23	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMPN 38 Padang Sesudah Menggunakan Model RADEC.....	87
Tabel 24	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMPN 38 Padang Sesudah Menggunakan Model RADEC Indikator Unsur-Unsur Teks Berita (1).....	99
Tabel 25	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita.....	101
Tabel 26	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMPN 38 Padang Sesudah Menggunakan Model RADEC Indikator Struktur Teks Berita (2).....	103
Tabel 27	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMPN 38 Padang Sesudah Menggunakan Model RADEC Indikator Struktur Teks Berita (2).....	104
Tabel 28	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMPN 38 Padang Sesudah Menggunakan Model RADEC Indikator Ketepatan Ejaan (EYD) Teks Berita (2).....	106
Tabel 29	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMPN 38 Padang Sesudah Menggunakan Model RADEC Indikator Ketepatan Ejaan (EYD) Teks Berita (2).....	107
Tabel 30	Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMPN 38 Padang Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model RADEC.....	108
Tabel 31	Uji Normalitas Data.....	109
Tabel 32	Uji Homogenitas Data.....	110
Tabel 33	Nilai Masing-masing Indikator Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMPN 38 Padang Sebelum Menggunakan Model RADEC.....	112
Tabel 34	Nilai Masing-masing Indikator Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMPN 38 Padang Sesudah Menggunakan Model RADEC.....	115

DAFTAR GAMBAR

	halaman
Gambar 1 Kerangka Konseptual.....	38
Gambar 2 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Sebelum Megggunakan Model RADEC.....	66
Gambar 3 Tulisan Teks Berita Siswa yang Mendapat Kualifikasi Hampir Cukup Sebelum Menggunakan Model RADEC.....	67
Gambar 4 Tulisan Teks Berita Siswa yang Mendapat Kualifikasi Cukup Sebelum Menggunakan Model RADEC.....	69
Gambar 5 Tulisan Teks Berita Siswa yang Mendapat Kualifikasi Lebih dari Cukup Sebelum Menggunakan Model RADEC.....	70
Gambar 6 Tulisan Teks Berita Siswa yang Mendapat Kualifikasi Baik Sebelum Menggunakan Model RADEC.....	72
Gambar 7 Tulisan Teks Berita Siswa yang Mendapat Kualifikasi Baik Sekali Sebelum Menggunakan Model RADEC.....	74
Gambar 8 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMPN 38 Padang Sebelum Menggunakan Model RADEC Indikator Unsur-Unsur Teks Berita (1).....	78
Gambar 9 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMPN 38 Padang Sebelum Menggunakan Model RADEC Indikator Struktur Teks Berita (2).....	81
Gambar 10 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMPN 38 Padang Sebelum Menggunakan Model RADEC Indikator Ketepatan Ejaan (EYD) Teks Berita (3).....	84
Gambar 11 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Sesudah Megggunakan Model RADEC Indikator Ketepatan Ejaan (EYD) Teks Berita (3).....	88
Gambar 12 Tulisan Teks Berita Siswa yang Mendapat Kualifikasi Sempurna Sesudah Menggunakan Model RADEC.....	89
Gambar 13 Tulisan Teks Berita Siswa yang Mendapat Kualifikasi Baik Sekali Sesudah Menggunakan Model RADEC.....	90
Gambar 14 Tulisan Teks Berita Siswa yang Mendapat Kualifikasi Baik Sekali Sesudah Menggunakan Model RADEC.....	92
Gambar 15 Tulisan Teks Berita Siswa yang Mendapat Kualifikasi Baik Sesudah Menggunakan Model RADEC.....	94
Gambar 16 Tulisan Teks Berita Siswa yang Mendapat Kualifikasi Baik Sesudah Menggunakan Model RADEC.....	96
Gambar 17 Tulisan Teks Berita Siswa yang Mendapat Kualifikasi Lebih dari Cukup Sesudah Menggunakan Model RADEC.....	98
Gambar 18 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMPN 38 Padang Sesudah Menggunakan Model RADEC Indikator Unsur-Unsur Teks Berita (1).....	102
Gambar 19 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMPN 38 Padang Sesudah Menggunakan Model RADEC Indikator Struktur Teks Berita (2).....	105

Gambar 20	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMPN 38 Padang Sesudah Menggunakan Model RADEC Indikator Ketepatan Ejaan (EYD) Teks Berita (3).....	108
-----------	---	-----

DAFTAR LAMPIRAN

	halaman
Lampiran 1 Hasil Wawancara Pra-Penelitian di SMPN 38 Padang.....	127
Lampiran 2 Kode dan Identits Siswa.....	129
Lampiran 3 Modul Ajar Teks Berita Kelas VII.....	130
Lampiran 4 Instrumen Penelitian.....	135
Lampiran 5 Lembar Validasi.....	147
Lampiran 6 Skor Umum dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMPN 38 Padang Sebelum Menggunakan Model RADEC.....	148
Lampiran 7 Skor Umum dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMPN 38 Padang Sesudah Menggunakan Model RADEC.....	149
Lampiran 8 Skor Per Indikator Keterampilan Menulis Teks Berita Kelas VII SMPN 38 Padang Sebelum Menggunakan Model RADEC.....	150
Lampiran 9 Skor Per Indikator Keterampilan Menulis Teks Berita Kelas VII SMPN 38 Padang Sesudah Menggunakan Model RADEC.....	152
Lampiran 10 Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Berita Kelas VII SMPN 38 Padang Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model RADEC.....	154
Lampiran 11 Uji Normalitas <i>Pretest</i>	156
Lampiran 12 Uji Normalitas <i>Posttest</i>	158
Lampiran 13 Tabel Pedoman Uji Normalitas Data.....	159
Lampiran 14 Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors.....	160
Lampiran 15 Uji Homogenitas Data Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMPN 38 Padang.....	161
Lampiran 16 Nilai Persentil Distribusi F (pada taraf nyata 0,05) Uji Homogenitas.....	162
Lampiran 17 Uji Hipotesis Penelitian.....	163
Lampiran 18 Nilai Persentil Distribusi t untuk Uji Hipotesis (Uji-t).....	165
Lampiran 19 1. Hasil Tulisan Siswa.....	166
2. Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	168
Lampiran 20 Surat Penelitian.....	172
1. Surat Penelitian dari Fakultas Bahasa dan Seni.....	172
2. Surat Penelitian dari Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat.....	173
3. Surat Penelitian dari SMPN 38 Padang.....	174

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa Indonesia dimulai dari tingkat pendidikan dasar hingga perguruan tinggi. Proses pembelajaran ini mencakup penguasaan keterampilan berbahasa serta kemampuan dalam bersastra. Di sekolah, diharapkan pembelajaran bahasa Indonesia dapat membantu siswa untuk mengenali diri mereka sendiri, budaya mereka, dan budaya orang lain. Selain itu, siswa diharapkan dapat mengekspresikan gagasan dan perasaan mereka, berpartisipasi dalam masyarakat dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar, serta menemukan dan mengembangkan kemampuan analitis dan imajinatif yang mereka miliki (Anna, 2016).

Pendidikan merujuk pada upaya yang disadari oleh pendidik atau guru untuk membentuk kepribadian dan kehidupan bermasyarakat peserta didik. Salah satu kemampuan yang diperoleh melalui pendidikan adalah kemampuan berbahasa, yang merupakan fondasi penting dalam komunikasi. Maulana (2024) mengemukakan bahwa kemampuan berbahasa adalah potensi yang ada dalam setiap manusia normal dan dapat diperoleh melalui proses pembelajaran dalam PLLKKLP waktu yang relatif singkat. Dalam waktu tersebut, manusia dapat mengungkapkan gagasan tentang diri mereka sendiri dan memahami orang lain.

Pengajaran bahasa seharusnya tidak berpusat pada guru saja, tetapi harus berpusat juga pada siswa yang diharapkan dapat terlihat secara aktif dan kreatif dalam proses pembelajaran. Pengajaran bahasa Indonesia bertujuan untuk menjadikan siswa memiliki keterampilan menyimak, berbicara, membaca dan

menulis. Dengan keterampilan berbahasa tersebut diharapkan siswa mampu melakukan berbagai kegiatan dalam dunia pendidikan dan bermasyarakat (Arizal, Mardiaty, & Jumiaty, 2021).

Keterampilan menulis merupakan keterampilan berbahasa yang paling penting dilakukan. Keterampilan ini juga merupakan kegiatan yang tingkatannya paling sulit dibandingkan dengan keterampilan berbahasa lainnya. Menurut Tarigan (2008) menulis merupakan suatu kegiatan yang produktif dan ekspres, yaitu kegiatan untuk mengungkapkan pikiran dan perasaan yang ada pada diri seseorang melalui bahasa tulis, sehingga menghasilkan sebuah karya berupa tulisan atau karangan.

Pada dasarnya, proses menulis memerlukan tingkat berpikir yang tinggi dan memerlukan kreativitas agar tulisan-tulisan yang dihasilkan memiliki kualitas yang baik dan menarik (Ana & Tri, 2019). Komalasari, Apriliana, & Eka (2022) mengemukakan bahwa pembelajaran menulis harus dilakukan guru dengan baik dan seoptimal mungkin. Pembelajaran menulis haruslah menekankan proses menulis yang sesungguhnya bukan hanya terfokus pada hasil akhir atau produknya, serta mengaitkan pembelajaran menulis dengan keterampilan berbahasa yang lain khususnya membaca.

Pada Kurikulum Merdeka jenjang pendidikan Sekolah Menengah Pertama (SMP) untuk mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VII semester genap, salah satu keterampilan menulis yang harus dikuasai oleh siswa adalah keterampilan menulis teks berita. Keterampilan menulis berita menjadi salah satu kompetensi berbahasa yang harus dikembangkan dan dikuasai oleh siswa. Teks berita adalah berisi suatu

kejadian atau peristiwa secara faktual yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari. Hafni, Yelly, & Sitepu, (2023) mendefinisikan juga bahwa berita merupakan sebuah laporan dan informasi mengenai terjadinya suatu peristiwa atau keadaan yang bersifat umum serta baru saja terjadi, yang disampaikan oleh wartawan melalui media massa.

Konsep berita dan standar umum nilainya berlaku di seluruh dunia yang artinya tidak hanya berlaku untuk majalah, surat kabar, dan tabloid; itu juga berlaku untuk radio, televisi, film, dan bahkan media online (Sulaeman & Ariyana, 2018). Menulis berita sangat penting untuk diperhatikan karena memberikan informasi yang bermanfaat untuk masyarakat dengan jangkauan luas. Oleh karena itu Manullang, et.al., (2023) mengungkapkan bahwa tujuan keterampilan menulis teks berita adalah untuk meningkatkan aspek komunikatif dan produktif yang memerlukan penggunaan pendekatan dan teknik belajar yang tepat.

Unsur-unsur dasar yang harus ada dalam teks berita dikenal sebagai ADIKSIMBA, yang merupakan singkatan dari “apa, di mana, kapan, siapa, dan bagaimana”. Keberadaan unsur ini penting untuk menyampaikan informasi secara jelas dan terstruktur dalam sebuah berita (Andrianto & Atmapratiwi, 2023). Junaedi & Fajar (2013) juga mengatakan bahwa untuk memahami jurnalisme atau berita maka perlu untuk mengetahui tentang unsur berita yang dikenal dengan rumusan 5W dan 1H (*what, who, where, when, why dan how*). Oleh karena itu dalam menulis teks berita harus memperhatikan unsur-unsur pembangunnya dan berisi fakta-fakta yang terjadi.

Fakta dilapangan menunjukkan bahwa kemampuan siswa dalam menulis

terutama pada teks berita yang dikategorikan masih rendah. Rendahnya keterampilan menulis teks berita siswa disebabkan oleh kurangnya latihan dan praktik dalam menulis. Masalah yang dihadapi siswa dalam menulis teks berita adalah ketika mereka diberikan kesempatan untuk menulis, mereka cenderung tidak memperhatikan isi berita. Seperti yang diungkapkan oleh Adhisty et. al., (2023) bahwa siswa belum sepenuhnya memahami cara menyusun teks berita dengan mempertimbangkan unsur 5W + 1H. Akibatnya, peserta didik kesulitan untuk menuangkan ide-ide mereka ke dalam bentuk teks berita.

Penggunaan ejaan yang tepat sangat penting dilakukan dalam keterampilan menulis karena ejaan merupakan aturan baku dalam bahasa Indonesia yang harus dipatuhi. Menurut KBBI ejaan adalah aturan bunyi bahasa yang melambangkan penggunaan tanda baca, penggunaan huruf, penulisan kata, dan penulisan kalimat. Dengan demikian, dalam menulis harus memerhatikan ejaan yang benar agar tulisan yang dihasilkan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia. Tidak semua jenis ejaan yang akan dianalisis dalam penelitian ini. Indikator ejaan pada penelitian ini, terdiri dari (1) penggunaan huruf kapital, (2) penggunaan kata depan, dan (3) penggunaan tanda baca titik dan koma.

Pemilihan SMPN 38 Padang sebagai tempat penelitian dengan alasan berikut ini. *Pertama*, SMPN 38 Padang sudah menggunakan kurikulum merdeka belajar. *Kedua*, SMPN 38 Padang belum pernah dilakukan penelitian eksperimen menggunakan model RADEC (*Read – Answer – Discuss – Explain – Create*) pada bidang studi Bahasa Indonesia. *Ketiga*, siswa SMPN 38 Padang masih banyak mengalami kesulitan dalam keterampilan menulis salah satunya menulis teks

berita, dan *keempat*, peneliti memilih kelas VII karena pada kurikulum merdeka, pembelajaran teks berita terdapat pada kelas VII semester genap.

Berdasarkan wawancara peneliti dengan salah satu guru bidang studi Bahasa Indonesia di SMPN 38 Padang, pada tanggal 19 September 2024, yakni ibuk Inayyah Aldrina, S.Pd. ditemukan fakta bahwa masih banyak dari siswa mengalami kesulitan dalam menulis teks berita. Permasalahan yang ditemukan sebagai berikut. *Pertama*, siswa belum mampu menulis teks berita sesuai struktur, unsur-unsur, dan kebahasaan teks berita. Hal ini disebabkan kurangnya minat siswa untuk memahami konsep dasar materi teks berita. *Kedua*, model pembelajaran konvensional yang membosankan bagi peserta didik, hal ini menyebabkan kurangnya ketertarikan dan motivasi untuk pembelajaran teks berita, dan *ketiga*, siswa masih belum menguasai penggunaan Ejaan yang Disempurnakan (EYD) secara baik dan benar dalam menulis teks berita.

Berdasarkan permasalahan yang terjadi, perlu solusi untuk mengatasi permasalahan dan kesulitan yang dihadapi siswa dalam menulis teks berita. Peneliti mencoba menerapkan model pembelajaran yang dapat membantu mengatasi permasalahan dan kesulitan yang dihadapi oleh peserta didik dalam menulis teks berita. Seringkali pembelajaran sulit dipahami siswa ataupun tidak menarik, bahkan membuat siswa enggan untuk belajar karena model pembelajaran yang digunakan itu-itu saja. Alangkah baiknya sekarang kita bisa memanfaatkan teknologi untuk perkembangan model pembelajaran di kelas. Banyaknya model pembelajaran yang bisa diakses diberbagai situs untuk digunakan pada proses belajar mengajar.

Banyak permasalahan yang dihadapi oleh guru apabila kurang tepat menggunakan model pembelajaran yang akan berdampak pada kemampuan, minat belajar dan prestasi siswa. Salah satu model pembelajaran yang cukup aktif dan terbaru untuk menunjang keberhasilan belajar siswa adalah model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, Create* (RADEC). Model pembelajaran RADEC ini diperkenalkan oleh Sopandi pada tahun 2017 saat seminar Internasional di Kuala Lumpur.

RADEC merupakan singkatan dari tahapan dalam pembelajaran yang efektif, yaitu *read, answer, discuss, explain, dan create*. Model pembelajaran ini mengatasi kebutuhan siswa indonesia yang diharuskan menguasai banyak materi dalam waktu singkat. Selain itu, RADEC juga dapat mengasah kesiapan karakter, kemampuan, dan literasi siswa yang dibutuhkan pada zaman sekarang, sebab model pembelajaran RADEC melibatkan keaktifan siswa untuk belajar mandiri (Maryam & Fatmawati, 2024).

Model pembelajaran RADEC ini merupakan model pembelajaran yang dirancang dari *inquiry learning* yang dikembangkan sesuai dengan kondisi siswa di Indonesia. Hasil penelitian Rani, Usman, & Sakaria (2023) diketahui bahwa penggunaan model pembelajaran RADEC sangat memotivasi siswa untuk menuangkan ide dan gagasannya sesuai dengan isu konvensional di sekitar mereka. Perlakuan yang diberikan memberikan pengaruh yang baik kepada siswa. Hal tersebut terlihat pada peningkatan nilai rata-rata hasil belajar siswa pada kegiatan *pretest* dan *posttest*. Hasil nilai mereka ketika menggunakan model konvensional, siswa memperoleh nilai dengan kategori kurang hingga cukup.

Namun, pada kegiatan *posttest* siswa dengan bantuan model pembelajaran RADEC, siswa memperoleh nilai dengan kategori cukup hingga sangat baik. Penggunaan model pembelajaran RADEC, memberikan peluang bagi siswa untuk aktif mengajukan pertanyaan, berdiskusi, dan menyimpulkan materi yang dipelajari.

Berdasarkan uraian permasalahan di atas, penelitian terhadap keterampilan menulis teks berita dengan menggunakan model RADEC penting dilakukan. Hal ini untuk mengetahui pengaruh model RADEC terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMPN 38 Padang. Oleh sebab itu, dilakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran RADEC terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMPN 38 Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan dalam latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi masalah dalam proposal penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, rendahnya keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMPN 38 Padang. *Kedua*, siswa belum sepenuhnya memahami materi teks berita terutama pada struktur dan unsur-unsur. *Ketiga*, siswa belum mampu memahami bagaimana cara mengaplikasikan penggunaan Ejaan yang Disempurnakan (EYD) dalam teks berita. *Keempat*, guru masih kurang tepat dalam memilih model pembelajaran yang sesuai untuk pembelajaran menulis teks berita.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang ada, tidak semua

masalah dapat dikaji secara intensif. Untuk menghindari luasnya permasalahan, maka penelitian ini akan dibatasi pada “Pengaruh Model Pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, Create* (RADEC) terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMPN 38 Padang”.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, berapakah tingkat keterampilan menulis teks berita pada siswa kelas VII SMPN 38 Padang sebelum menggunakan model pembelajaran RADEC? *Kedua*, berapakah tingkat keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMPN 38 Padang sesudah menggunakan model pembelajaran RADEC? *Ketiga*, apakah terdapat pengaruh model pembelajaran RADEC terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMPN 38 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks berita pada siswa kelas VII SMPN 38 Padang sebelum menggunakan model RADEC. *Kedua*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMPN 38 Padang sesudah menggunakan model pembelajaran RADEC. *Ketiga*, menganalisis pengaruh model pembelajaran RADEC terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMPN 38 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang penulis harapkan adalah sebagai berikut. Secara teoretis, penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan model pembelajaran sehingga

dapat membuktikan bahwa teori model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, Create* (RADEC) mampu meningkatkan interaksi dalam proses pembelajaran dan kemampuan belajar siswa. Secara praktis, penelitian ini diharapkan bermanfaat oleh beberapa pihak yaitu, guru, siswa, dan peneliti lain. *Pertama*, manfaat bagi guru adalah menjadi referensi bahan ajar menggunakan model RADEC. *Kedua*, manfaat bagi siswa dapat mengukur dan mengetahui sejauh mana kemampuan dalam menulis teks berita, dan *ketiga*, manfaat bagi peneliti dapat menambah pengetahuan dan menjadi referensi.

G. Defenisi Operasional

Untuk menghindari terjadinya kesalahan penafsiran dalam penelitian, maka perlu adanya defenisi operasional sebagai berikut:

1. Pengaruh

Pengaruh adalah dampak yang yang ditimbulkan akibat tindakan yang dilakukan oleh suatu objek. Pengaruh yang dimaksud dalam penelitian ini adalah dampak atau efek yang ditimbulkan dari penggunaan model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, Create* (RADEC) terhadap kemampuan menulis teks berita siswa kelas VII SMPN 38 Padang. Pengaruh tersebut dapat diketahui dengan cara menganalisis keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMPN 38 Padang sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran RADEC. Penganalisisan pengaruh tersebut dilakukan dengan menggunakan rumus statistik melalui uji persamaan rata-rata atau uji-t.

2. Model Pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, Create* (RADEC)

Model pembelajaran merupakan suatu rancangan yang dimanfaatkan

sebagai pedoman atau acuan dalam pembelajaran. RADEC merupakan singkatan dari tahapan dalam pembelajaran yang efektif, yaitu *read*, *answer*, *discuss*, *explain*, dan *create*. Model pembelajaran ini untuk membuat individu agar mempunyai keterampilan tingkat tinggi, keaktifan siswa untuk belajar mandiri, menumbuhkan keahlian dalam komunikasi, kolaborasi, juga menunjang siswa memperoleh pemahaman materi. Sebuah perlakuan berupa penerapan model pembelajaran dalam keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMPN 38 Padang diberikan untuk melihat ada atau tidaknya pengaruh dari model pembelajaran RADEC.

3. Keterampilan Menulis Teks Berita

Keterampilan menulis adalah kemampuan menuangkan buah hasil pikiran dalam bahasa tulis dengan kalimat-kalimat yang dirangkai dengan baik, sehingga buah pikiran tersebut dapat dikomunikasikan kepada pembaca. Keterampilan teks berita yang dimaksud disini adalah keterampilan siswa kelas VII SMPN 38 Padang dalam memproduksi teks berita. Keterampilan menulis teks berita dalam penelitian ini merujuk pada kemampuan siswa dalam menyampaikan ide atau gagasan terkait suatu kejadian atau peristiwa dengan memperhatikan unsur 5W+1H (*What*, *Who*, *Where*, *When*, dan *How*). Kemampuan ini mencakup pemahaman dan penerapan struktur berita yang jelas dan sistematis untuk menyampaikan informasi secara efektif.

BAB V

PENUTUP

A Simpulan

Berdasarkan deskripsi data, hasil analisis data, dan pembahasan pada bab IV, dapat disimpulkan tiga hal berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMPN 38 Padang sebelum menggunakan model RADEC berada pada kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC) dengan nilai rata-rata 70,57. Jika dibandingkan dengan KKM mata pelajaran bahasa Indonesia di SMPN 38 Padang yaitu 80, dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas VII SMPN 38 Padang belum memenuhi KKM yang ditentukan.

Kedua, keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMPN 38 Padang sesudah menggunakan model RADEC berada pada kualifikasi Baik (B) dengan nilai rata-rata 84,90. Jika dibandingkan dengan KKM mata pelajaran bahasa Indonesia di VII SMPN 38 Padang yaitu 80, dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMPN 38 Padang sudah memenuhi KKM yang ditentukan.

Ketiga, terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan RADEC terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMPN 38 Padang. Hal ini dapat dibuktikan dengan nilai keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMPN 38 Padang sesudah menggunakan model RADEC lebih tinggi jika dibandingkan dengan nilai keterampilan menulis teks berita siswa kelas VII SMPN 38 Padang sebelum menggunakan model RADEC. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil uji-t yang menunjukkan bahwa nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ (12,16 1,67).

B Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan, dapat diberikan saran-saran sebagai berikut. *Pertama*, guru bahasa Indonesia SMPN 38 Padang diharapkan untuk menjadikan model RADEC sebagai perbandingan dalam meningkatkan pembelajaran keterampilan menulis teks berita. *Kedua*, bagi siswa kelas VII SMPN 38 Padang diharapkan untuk lebih banyak berlatih menulis khususnya menulis teks berita dengan ketepatan ejaan yang benar sebagai tolak ukur dalam pencapaian hasil pembelajaran keterampilan menulis teks berita. *Ketiga*, bagi peneliti lain disarankan hasil penelitian ini sebagai bahan masukan dan perbandingan untuk penelitian berikutnya yang berkaitan dengan masalah ini.

DAFTAR PUSTAKA

- A. Pohan, Y. Abidin, and A. Sastromiharjo. (2020). Model Pembelajaran RADEC dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Siswa. *Seminar Internasional Riksa Bahasa*.
- A R. Hidayat, F. M. Firdaus, and H. Lusiana (2023). The RADEC Learning Model Improves Explanatory Text Writing Skill in Elementary Schools. *International Journal Elementary Education*.
- Abdurrahman, & Ratna, E. (2003). Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. Bahan Ajar. FBS UNP.
- Adhistry et. al., 2023. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning Terhadap Kemampuan Menulis Teks Berita Oleh Kelas VIII, *Medan:Dharmas Education Journal*. 4(1), 338–345.
- Afnita, A., & Iskandar, Z. (2019). *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. In: *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Kencana.
- Al-Badi, I. A. H. (2015). *Academic Writing Difficulties of ESL Learners*. *WEI International Academic Conference Proceedings*, 63–76.
- Amalia, I., Rapi, M., & Syamsul. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran RADEC terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Perubahan Lingkungan , Limbah dan Daur Ulang Kelas X MA. *Al-Ahya: Jurnal Pendidikan Biologi*, 5(3), 141–154.
- Ana Nur Fajriyati, Tri Saptuto Susiani, J. (2019). Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar Melalui Model Read, Answer, Discuss, Explain, And Create. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 7(c), 1–4.
- Andani, T.S. & Anggraini, D. (2023). Kemampuan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP. *PUSTAKA: Jurnal Bahasa dan Pendidikan*, 3(2).
- Andini, S. R., & Fitria, Y. (2021). Pengaruh Model RADEC pada Pembelajaran Tematik terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. Vol. 5, (3), 1435–1443.
- Andrianto, F., & Atmapratiwi, H. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran *Example Non Examples* terhadap Kemampuan Menulis Teks Persuasi. *Bahterasia : Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 02(01), 105–112
- Anna, H. (2016). Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Konteks Multibudaya. *Jurnal Al Ta'dib*. 9 (2): 88.
- Arizal, J., Mardiaty, M., & Jumiatik, J. (2021). Peningkatan Keterampilan Menulis

Teks Berita Menggunakan Video Youtube pada Siswa Kelas VIII SMP Swasta Karya Kartini. *Jurnal Serunai Bahasa Indonesia*, 18(2), 50–59.

Atmazaki. (2007). *Ilmu Sastra Teori dan Terapan*. Padang: Universitas Negeri Padang Press.

Chaer, A. (2011). *Tata Bahasa Praktis Bahasa Indonesia (2011th ed.)*. Jakarta: Rineka Cipta.

Chaer, Abdul. (2010). *Bahasa Jurnalistik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Departemen Pendidikan Nasional. (2009). *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia Yang Disempurnakan* [Buku digital].

Detty Nurwendah, Titin Nurhayatin, & Rani Siti Fitriani. (2023). Penerapan Model Read, Answer, Discuss, Explain, Create (RADEC) Untuk Meningkatkan Kreativitas Peserta Didik Dalam Menulis Teks Prosedur Di Kelas 7 Bilingual SMP Taruna Bakti Bandung. *Jurnal Sociohumaniora Kodepena (JSK)*, 4(1), 61–70.

Efendi, A., & Nurjanah, R. (2019). *Literary Learning for Teenager Inmates in Institute for Children Special Rehabilitation*. *Cakrawala Pendidikan*, 38(3), 411–425.

Ermanto dan Emidar. (2010). *Bahasa Indonesia: Pengembangan Kepribadian di Perguruan Tinggi*. Padang: UNP Press.

Firdaus, Wildan dan Andria Catri Tamsin. (2019). Karakteristik Struktur dan Kebahasaan Teks Berita Karya Siswa Kelas VIII SMP Negeri 12 Padang. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol. 8, No. 4, Hal. 35-40.

Ginting, L. S. D. (2020). *Jurnalistik: Kemahiran Berbahasa Produktif*. Medan: Guepedia.

Hafni, D. A., Yelly, P., & Sitepu, D. R. (2023). Pengaruh Strategi 3M terhadap Kemampuan Menulis Teks Berita oleh Siswa Kelas VIII MTs Swasta Ubudiyah P. Brandan. *Jurnal Serunai Bahasa Indonesia*, 20(1), 64–69.

Handayani, H., et al. (2019). Dampak Perlakuan Model Pembelajaran RADEC bagi Calon Guru terhadap Kemampuan Merencanakan Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. Vol 4, (1), 79-93.

Hidayat, A. (2018). Pembelajaran Menulis Teks Berita. *INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 16(3), 282–293.

Irsyad, A.M. & Angraini, D. (2023) Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based*

- Learning* terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Pariaman. *JBPP: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Budaya*, 2(2).
- Isodarus, P. B. (2017). Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Teks. *Jurnal SINTESIS*, 11(3): 1-11.
- Jasmine, K. (2014). Hakikat Pembelajaran Menelaah Srtuktur, Ciri Kebahasaan dan Menyajikan Teks Berita. *Repositori.Unsil*, 11–52.
- Junaedi, Fajar. (2013). *Jurnalisme Penyiaran dan Reportase Televisi*. Jakarta: Kencana
- Kadir. (2010). *Statistika Untuk Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta :PT Rosemata Sampurna.
- Kaharuddin, A., & Hajeniati, N. (2020). *Pembelajaran Inovatif & Variatif: Pedoman untuk Penelitian PTK dan Eksperimen*. Gowa: Pusaka Almailda.
- Karisna, D. (2020). Analisis Unsur-Unsur Kelengkapan Berita dalam Teks Berita Siswa MTS Muhammadiyah Lebung Itam. *Jurnal: Wahan Didaktika*, 18(1).
- KBBI. (2022). Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). [Online] Available at: <http://kbbi.web.id/pusat>, [Diakses 10 Oktober 2022].
- Kemendikbudristek. (2022). *Ejaan Bahasa Indonesia Yang Disempurnakan*. Balai Pustaka.
- Kirana, S.N. & Warisman (2023). Kesalahan Penggunaan EYD Edisi V dalam Kompetensi Menulis Teks Berita Kelas VIII SMP Brawijaya *Smart School* (BSS). *Jurnal Pendidikan Bahasa*, 12 (2).
- Komalasari, D., Apriliana, A. C., & Eka, W. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Radec (*Read, Answer, Discuss, Explain, Create*) terhadap Keterampilan Menulis Teks Cerita Fiksi. *Literat - Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 1(2), 103–108.
- Kosasih, E. (2017). *Bahasa Indonesia; Buku Siswa SMP/Mts Kelas VIII*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan: Jakarta.
- Kosasih dan Endang K. (2019). *Jenis-Jenis Teks Fungsi, Struktur, dan Kaidah Kebahasaan*. Bandung: Yrama Widya.
- Kosasih, E. (2012). *1700 Bank Soal Bimbingan Pemantapan Bahasa Indonesia*. Bandung: Yrama Widya.
- Manullang, M. B., Sitohang, T., Sitorus, P. J., & Saragih, R. B. (2023). Pengaruh

- Penggunaan Media Video Youtube APHD Channel terhadap Kemampuan Menulis Teks Berita pada Siswa Kelas VIII Swasta HKBP Sidikalang Tahun Pembelajaran 2022/2023. *Journal on Education*, 06(01), 262–270.
- Maryam, S., & Fatmawati, F. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran RADEC terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Materi Iklan, Slogan, Poster kelas VIII SMPN 2 Siak Kecil. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra*, 10(1), 1052–1062.
- Maulana, A. (2024). Penerapan Metode *Gallery Walk* terhadap Kemampuan Menulis Teks Anekdote Kelas X SMK Negeri 5 Pandeglang, *Journal on Education and Teacher Profesionalism* ISSN : 3025 - 9436.
- Mubiar Agustin, Yoga Adi Pratama, Wahyu Sopandi, I. R. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Radec terhadap Keterampilan Teks Berita. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(January 2021), 47–56.
- Munawir, A., Kuntoro, Wakhudin, & Mufrodi, A. (2023). *The Effectiveness of the RADEC Learning Model on the Writing Skills of Procedure Text in Fourth Grade SDN 02 Danasari Pematang Students*. ICONESS, 1–8.
- Muslimin, K. (2019). *Jurnalistik Dasar: Jurus Jitu Menulis Berita, Feature Biografi, Artikel Populer, dan Editorial*. Unisnu Press.
- Nurhasanah Salsabila Iwanda, C., Nuh Malika, H., Aqshadigrama, M. (2022). RADEC sebagai Inovasi Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pasca Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, Desember, 8(24), 430–440.
- Nengsih, R.D., Hamsiah, A., & Muhammadiyah, M. (2023). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Radec Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep dan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VI UPTD SD Negeri 93 Barru. *Jurnal PBUP*, 3(2), 146-149.
- Ojan, M. M. (2022). *Modul Ajar Bahasa Indonesia*. Scribd, (September), 1–11.
- Rani, K. T., Usman, U., & Sakaria, S. (2023). Pengaruh Penerapan Model Radec terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksposisi. *Titik Dua: Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*, 3(1).
- Rahman, T. (2018). *Teks dalam Kajian Struktur dan Kebahasaan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Riyani, I., Iswara, P.D., & Karlina, D.A. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, Create*) terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Sekolah Dasar. *CJPE: Cokroaminoto Jurnal*

of Primary Education, 7(2).

Romli, A. S. (2014). *Jurnalistik Praktis Untuk Pemula*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sudjana. (2005). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito

Setiawan, D., Sopandi, W., & Hartati, T. (2020). The Influence of Read, Answer, Discuss, Explain, and Create (RADEC) Learning Model On the Concept Mastery of Elementary School Students On the Water Cycle Topic. *Journal of Physics: Conference Series*, 1521(4), 1–6.

Sopandi, Wahyu, dkk. (2021). *Model Pembelajaran RADEC: Teori dan Implementasi di Sekolah* (buku digital). Bandung: UPI Press.

Sulaeman, A., & Ariyana, A. (2018). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Examples Non-Examples* terhadap Hasil Belajar Menulis Teks Berita pada Siswa Kelas VIII SMPN 14 Kota Tangerang. *Silampari Bisa: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia, Daerah, Dan Asing*, 1(2), 17–27.

Sumadiria, H. (2011). *Jurnalistik Indonesia: Menulis Berita dan Feature*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media.

Tamsin, D. R. & A. C. (2023). Struktur dan Kebahasaan Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Ampek Nagari, *YASIN: Jurnal Pendidikan dan Sosial Budaya*. 3, 490–501.

Tarigan, H. G. (2008). *Membaca Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Ulfa, M., Oktaviana, E., & Hasanah, N. (2024). Penerapan Model RADEC dan Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Meningkatkan Keterampilan Literasi. *Journal of Educational* , 1(2), 16–27.

Wildan, F. & Andria. C.T. (2019). Karakteristik Struktur dan Kebahasaan Teks Berita Karya Siswa Kelas VIII SMP Negeri 12 Padang. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 8(4).

Yulianti, Y., Lestari, H., & Rahmawati, I. (2022). Penerapan Model Pembelajaran RADEC terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(1), 47–56.