

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN PRAGMATIK  
BERBASIS AI TERHADAP PEMAHAMAN MATERI STRATEGI  
BERTUTUR BAGI MAHASISWA PBSI FBS UNP**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



**Rahmi Septia Frisye  
NIM 2021/21016164**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2025**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

### SKRIPSI

Judul : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Pragmatik berbasis AI terhadap  
Pemahaman Materi Strategi Bertutur bagi Mahasiswa PBSI FBS UNP  
Nama : Rahmi Septia Frisye  
NIM : 21016164  
Progran Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Februari 2025  
Disetujui Pembimbing,



**Dr. Tressyalina, M.Pd.**  
**NIP 198407232008012002**

Kepala Departemen,



**Dr. Zulfadhli, S.S., M.A**  
**NIP 198110032005011001**

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Rahmi Septia Frisye  
NIM : 21016164

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Padang  
dengan judul:

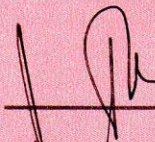
Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Pragmatik berbassis AI  
terhadap Pemahaman Materi Strategi Bertutur  
bagi Mahasiswa PBSI FBS UNP

Padang, Februari 2025

### Tim Penguji

1. Ketua : Dr. Tressyalina, M.Pd.
2. Anggota : Ena Noveria, M.Pd.
3. Anggota : Farel Olva Zuve, M.Pd.

### Tanda Tangan

1.   
\_\_\_\_\_
2.   
\_\_\_\_\_
3.   
\_\_\_\_\_

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini, saya sampaikan:

1. Karya tulis saya, skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Pragmatik berbasis AI terhadap Pemahaman Materi Strategi Bertutur bagi Mahasiswa PBSI FBS UNP ” adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di Universitas Negeri Padang maupun di Perguruan Tinggi lainnya;
2. Karya tulis ini murni gagasan, penelitian, dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali dari arahan pembimbing;
3. Dalam karya ini, tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan pada daftar kepustakaan;
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Februari 2025

Saya yang menyatakan



*Rahmi Septia Frisye*  
Rahmi Septia Frisye  
NIM 21016164

## ABSTRAK

**Rahmi Septia Frisye, 2025.** “Pengaruh Media Pembelajaran Pragmatik berbasis AI terhadap Pemahaman Materi Strategi Bertutur bagi Mahasiswa PBSI FBS UNP.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Padang.

Mahasiswa membutuhkan media pembelajaran yang interaktif, yang dapat digunakan secara mandiri dalam proses pembelajaran, khususnya pada mata kuliah pragmatik pemahaman materi strategi bertutur. Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan untuk dosen dan mahasiswa adalah buku atau *e-book*. Namun, buku atau *e-book* tidak dapat mendorong mahasiswa untuk lebih aktif dan interaktif, karena dinilai tidak memberikan dampak yang signifikan terhadap pembelajaran dan banyak mahasiswa yang malas untuk mengikuti pembelajaran. Oleh karena itu, dirancanglah aplikasi *Pragmatika* untuk memecahkan keterbatasan atau permasalahan tersebut. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan bagaimana pengaruh media pembelajaran pragmatik berbasis AI yang valid, yang dapat dilihat dari segi isi, kebahasaan, penyajian, dan kegrafikaan. Selain itu, juga dapat dilihat menggunakan cara statistik dengan menguji prasyarat analisis, seperti uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis (uji-t).

Jenis penelitian ini adalah metode campuran atau biasa disebut dengan istilah *mixed methods*. Tujuan dari penelitian *mixed methods* adalah untuk memperluas dan memperkuat kesimpulan penelitian, dan penggunaan metode ini membantu menjawab pertanyaan penelitian, memungkinkan penelitian metode campuran untuk mendapatkan pengetahuan dan validasi yang tinggi. Model atau desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah model ADDIE yang terdiri dari 5 tahapan yaitu *analysis* (analisis), *design* (perancangan), *development* (pengembangan), *implementation* (implementasi), dan *evaluation* (evaluasi). Penelitian ini dilakukan pada mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Bahasa dan Seni di Universitas Negeri Padang yang mengambil mata kuliah pragmatik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aplikasi *Pragmatika* untuk mata kuliah pragmatik materi strategi bertutur adalah valid. Hal tersebut dapat dilihat dari validitas media pembelajaran ini yang memperoleh nilai validitas sebesar 87,39% dengan kategori sangat valid. Selanjutnya, berdasarkan aspek kelayakan isi diperoleh nilai validitas sebesar 97,5% dengan kategori sangat valid. Berdasarkan aspek kelayakan kebahasaan diperoleh nilai validitas sebesar 92,30% dengan kategori sangat valid. Berdasarkan aspek penyajian, diperoleh nilai validitas sebesar 82,69% dengan kategori sangat valid. Berdasarkan aspek kelayakan kegrafikaan, diperoleh nilai validitas sebesar 77,08% dengan kategori valid. Selain itu, hasil *posttest* menunjukkan bahwa kelas eksperimen memiliki rata-rata nilai 76,6 yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol dengan nilai rata-rata 72 dalam memahami materi strategi bertutur. Selanjutnya, hasil uji hipotesis *posttest*

kedua kelompok tersebut diperoleh nilai signifikan  $0,037 < 0,05$ . Dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak artinya terdapat perbedaan yang signifikan dari hasil *posttest* kelas eksperimen yang menggunakan media pembelajaran pragmatik berbasis AI dan kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional. Berdasarkan hal tersebut, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran pragmatik berbasis AI yang diterapkan pada kelas eksperimen berhasil meningkatkan pemahaman materi strategi bertutur bagi mahasiswa dan media pembelajaran pragmatik berbasis AI sudah berpengaruh dan dapat digunakan dalam pembelajaran pragmatik.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah Swt., yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul, “Pengaruh Media Pembelajaran Pragmatik berbasis AI terhadap Pemahaman Materi Strategi Bertutur bagi Mahasiswa PBSI FBS UNP”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S-1) di Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada (1) Dr. Tressyalina, M.Pd., selaku Pembimbing yang telah memberikan saran, nasehat, membimbing, dan memotivasi penulis, (2) Ena Noveria, M.Pd., selaku dosen Penguji I, (3) Farel Olva Zuve, M.Pd., selaku dosen Penguji II yang telah memberikan saran serta perhatian dalam proses penyusunan skripsi ini, (3) Dr. Zulfadhli, S.S., M.A., selaku Kepala Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia, (4) kedua orang tua, Bapak Syafrizal dan Ibu Syefriyeni, (5) rekan berkorelasi, Putri Apika Sari, serta (6) teman-teman seperjuangan Nur Hikmah Gustia, Nia Oktavia Yunita, dan Fauziah Putri Zulfi yang sudah memberikan doa, semangat dan motivasi tanpa henti. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Februari 2025

Penulis

## DAFTAR ISI

|                                                    | Halaman       |
|----------------------------------------------------|---------------|
| <b>HALAMAN KOVER .....</b>                         | <b>i</b>      |
| <b>PERSETUJUAN PEMBIMBING.....</b>                 | <b>ii</b>     |
| <b>PENESAHAN TIM PENGUJI.....</b>                  | <b>iii</b>    |
| <b>SURAT PERNYATAAN .....</b>                      | <b>iv</b>     |
| <b>ABSTRAK.....</b>                                | <b>v</b>      |
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>                        | <b>vii</b>    |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                            | <b>viii</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                          | <b>x</b>      |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>                         | <b>xi</b>     |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                       | <b>xii</b>    |
| <br><b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                 | <br><b>1</b>  |
| A. Latar Belakang Masalah .....                    | 1             |
| B. Identifikasi Masalah .....                      | 6             |
| C. Batasan Masalah .....                           | 7             |
| D. Rumusan Masalah.....                            | 7             |
| E. Tujuan Penelitian.....                          | 7             |
| F. Manfaat Penelitian.....                         | 8             |
| G. Definisi Operasional.....                       | 8             |
| <br><b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>             | <br><b>10</b> |
| A. Kajian Teoritis.....                            | 10            |
| 1. Pragmatik .....                                 | 10            |
| 2. Strategi Bertutur.....                          | 19            |
| 3. Media Pembelajaran .....                        | 29            |
| B. Penelitian yang Relevan .....                   | 39            |
| C. Kerangka Konseptual .....                       | 42            |
| D. Hipotesis Penelitian.....                       | 43            |
| <br><b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>         | <br><b>45</b> |
| A. Jenis Penelitian .....                          | 45            |
| B. Desain Penelitian.....                          | 46            |
| C. Subjek Penelitian.....                          | 46            |
| D. Prosedur Penelitian.....                        | 48            |
| 1. Tahap <i>Analysis</i> (Analisis).....           | 48            |
| 2. Tahap <i>Design</i> (Perancangan).....          | 49            |
| 3. Tahap <i>Development</i> (Pengembangan) .....   | 50            |
| 4. Tahap <i>Implementation</i> (Implementasi)..... | 52            |
| 5. Tahap <i>Evaluation</i> (Evaluasi) .....        | 53            |
| E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....     | 54            |
| 1. Teknik Pengumpulan Data.....                    | 55            |
| 2. Instrumen Pengumpulan Data.....                 | 56            |

|                                                        |           |
|--------------------------------------------------------|-----------|
| G. Teknik Analisis Data .....                          | 62        |
| 1. Uji Validitas .....                                 | 62        |
| 2. Uji Reliabilitas .....                              | 63        |
| 3. Uji Kelayakan Produk oleh Ahli .....                | 64        |
| 4. Uji Efektivitas Tes Mahasiswa .....                 | 64        |
| a. Uji Normalitas .....                                | 65        |
| b. Uji Homogenitas .....                               | 66        |
| c. Uji Hipotesis .....                                 | 67        |
| G. Analisis Data Kualitatif dari Hasil Wawancara ..... | 68        |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>               | <b>69</b> |
| A. Hasil Penelitian .....                              | 69        |
| 1. Deskripsi Data .....                                | 69        |
| 2. Pengujian Prasyarat Analisis .....                  | 74        |
| a. Uji Normalitas .....                                | 74        |
| b. Uji Homogenitas .....                               | 75        |
| c. Uji Hipotesis .....                                 | 76        |
| B. Pembahasan .....                                    | 77        |
| 1. Tahap <i>Analysis</i> (Analisis) .....              | 77        |
| a. Analisis Kebutuhan Dosen .....                      | 77        |
| b. Analisis Kebutuhan Mahasiswa .....                  | 79        |
| c. Analisis Kurikulum .....                            | 80        |
| d. Analisis Konsep .....                               | 81        |
| 2. Tahap <i>Design</i> (Perancangan) .....             | 82        |
| 3. Tahap <i>Development</i> (Pengembangan) .....       | 88        |
| a. Validitas Uji Kelayakan Isi .....                   | 89        |
| b. Validitas Uji Kelayakan Penyajian .....             | 90        |
| c. Validitas Uji Kelayakan Kebahasaan .....            | 90        |
| d. Validitas Uji Kelayakan Kegrafikaan .....           | 91        |
| 4. Tahap <i>Implementation</i> (Implementasi) .....    | 93        |
| 5. Tahap <i>Evaluation</i> (Evaluasi) .....            | 94        |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>                             | <b>97</b> |
| A. Kesimpulan .....                                    | 97        |
| B. Saran .....                                         | 97        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                            | <b>99</b> |
| LAMPIRAN .....                                         | 111       |

## DAFTAR TABEL

|          | Halaman                                                                                                                          |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tabel 1  | Jenis-Jenis Strategi Bertutur..... 23                                                                                            |
| Tabel 2  | Kisi-Kisi Angket untuk Ahli Materi..... 57                                                                                       |
| Tabel 3  | Kisi-Kisi Angket untuk Ahli Media ..... 58                                                                                       |
| Tabel 4  | Kisi-Kisi Tes Pemahaman Strategi Bertutur untuk Mahasiswa ..... 59                                                               |
| Tabel 5  | Kisi-kisi Angket Respons untuk Mahasiswa..... 60                                                                                 |
| Tabel 6  | Kisi-kisi Angket Respons untuk Dosen ..... 61                                                                                    |
| Tabel 7  | Kriteria Kelayakan Produk..... 64                                                                                                |
| Tabel 8  | Deskripsi Skor Pemahaman Materi Strategi Bertutur<br>Mahasiswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Tahap <i>Posttest</i> ..... 70 |
| Tabel 9  | Distribusi Frekuensi Pemahaman Strategi Bertutur<br>Mahasiswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Tahap <i>Posttest</i> ..... 71  |
| Tabel 10 | Skor Pemahaman Materi Strategi Bertutur Mahasiswa<br>Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Tahap <i>Posttest</i> ..... 73           |
| Tabel 11 | Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..... 75                                                                       |
| Tabel 12 | Uji Homogentias Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..... 75                                                                      |
| Tabel 13 | Uji-t Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... 76                                                                                 |
| Tabel 14 | Hasil Validitas Media Pembelajaran oleh Validator ..... 92                                                                       |
| Tabel 15 | Masukan, Saran, dan Komentar ..... 96                                                                                            |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                                                                                      | <b>Halaman</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Gambar 1 Kerangka Konseptual .....                                                                                                   | 43             |
| Gambar 2 Tahapan Pengembangan Model ADDIE .....                                                                                      | 54             |
| Gambar 3 Histogram Klasifikasi Frekuensi Pemahaman Materi<br>Strategi Bertutur Mahasiswa Kelas Eksperimen Tahap <i>Posttest</i> .... | 72             |
| Gambar 4 Histogram Klasifikasi Frekuensi Pemahaman Materi<br>Strategi Bertutur Mahasiswa Kelas Kontrol Tahap <i>Posttest</i> .....   | 73             |
| Gambar 5 Wawancara dengan Dosen Pragmatik .....                                                                                      | 77             |
| Gambar 6 Wawancara dengan Mahasiswa.....                                                                                             | 80             |
| Gambar 7 Tampilan Aplikasi Pragmatika .....                                                                                          | 83             |
| Gambar 8 Analisis Tindak Tutur dan Strategi Bertutur .....                                                                           | 84             |
| Gambar 9 Analisis Video YouTube .....                                                                                                | 85             |
| Gambar 10 Panduan Pragmatik.....                                                                                                     | 86             |
| Gambar 11 Testimoni .....                                                                                                            | 88             |

## DAFTAR LAMPIRAN

|             | Halaman                                                                                            |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lampiran 1  | Format Panduan Wawancara dengan Dosen ..... 110                                                    |
| Lampiran 2  | Format Validitas Panduan Wawancara dengan Dosen ..... 112                                          |
| Lampiran 3  | Format Panduan Wawancara dengan Mahasiswa..... 115                                                 |
| Lampiran 4  | Format Validitas Panduan Wawancara dengan Mahasiswa ..... 117                                      |
| Lampiran 5  | Kisi-kisi Angket Media Pembelajaran..... 121                                                       |
| Lampiran 6  | Angket Validasi Media Pembelajaran<br>Aspek Kelayakan Isi ..... 122                                |
| Lampiran 7  | Hasil Analisis Angket Validasi Media Pembelajaran<br>Aspek Kelayakan Isi ..... 126                 |
| Lampiran 8  | Angket Validasi Media Pembelajaran<br>Aspek Kelayakan Kebahasaan..... 128                          |
| Lampiran 9  | Hasil Analisis Angket Validasi Media Pembelajaran<br>Aspek Kelayakan Kebahasaan..... 132           |
| Lampiran 10 | Angket Validasi Media Pembelajaran<br>Aspek Kelayakan Penyajian ..... 134                          |
| Lampiran 11 | Hasil Analisis Angket Validasi Media Pembelajaran<br>Aspek Kelayakan Penyajian ..... 138           |
| Lampiran 12 | Angket Validasi Media Pembelajaran<br>Aspek Kelayakan Kegrafikaan ..... 140                        |
| Lampiran 13 | Lembar Hasil Analisis Angket Media Pembelajaran<br>Aspek Kelayakan Kegrafikaan ..... 143           |
| Lampiran 14 | Tes Pemahaman Materi Strategi Bertutur<br>Bagi Mahasiswa PBSI FBS UNP ..... 144                    |
| Lampiran 15 | Jawaban Tes Pemahaman Materi Strategi Bertutur<br>Bagi Mahasiswa PBSI FBS UNP ..... 152            |
| Lampiran 16 | Kisi-kisi Tes Pemahaman Materi Strategi Bertutur<br>Bagi Mahasiswa PBSI FBS UNP ..... 153          |
| Lampiran 17 | Lembar Validasi Instrumen Tes Pemahaman<br>Materi Strategi Bertutur ..... 154                      |
| Lampiran 18 | Lembar Hasil Analisis Angket Validasi oleh Ahli<br>Untuk Format Tes Kompetensi..... 160            |
| Lampiran 19 | Hasil Uji Validitas Tes Pemahaman Strategi Bertutur<br>Bagi Mahasiswa PBSI FBS UNP ..... 162       |
| Lampiran 20 | Rekap Hasil Uji Validitas Tes Pemahaman Strategi Bertutur<br>Bagi Mahasiswa PBSI FBS UNP ..... 165 |
| Lampiran 21 | Uji Reliabilitas ..... 167                                                                         |
| Lampiran 22 | Uji Normalitas, Uji Homogenitas, dan Uji Hipotesis ..... 168                                       |
| Lampiran 23 | Format Angket Umpan Balik Mahasiswa..... 170                                                       |
| Lampiran 24 | Format Angket Umpan Balik Dosen ..... 173                                                          |

|             |                                                                   |     |
|-------------|-------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 25 | Lembar Validasi oleh Ahli<br>Untuk Format Angket Umpan Balik..... | 175 |
| Lampiran 26 | Tabel Hasil Umpan Balik dari Dosen .....                          | 179 |
| Lampiran 27 | Tabel Hasil Umpan Balik dari Mahasiswa .....                      | 181 |
| Lampiran 28 | Surat Izin Penelitian.....                                        | 182 |
| Lampiran 29 | Dokumentasi .....                                                 | 183 |

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Manusia sebagai makhluk sosial tidak pernah lepas dari penggunaan bahasa dalam berinteraksi, bertukar ide, gagasan, bahkan informasi yang dibutuhkannya (Budiasih, 2018). Penggunaan bahasa bukan hanya untuk menyampaikan informasi, tetapi juga untuk menjalin hubungan yang harmonis dalam masyarakat (Oktavia & Manaf, 2022). Dalam konteks komunikasi, penyampaian pesan yang efektif sangat bergantung pada cara dan materi yang digunakan. Namun, kesalahan dalam penggunaan bahasa dapat menyebabkan miskomunikasi, sehingga memahami konteks dan maksud dalam berkomunikasi menjadi penting (Prayitno et al., 2022). Penggunaan bahasa yang tidak tepat dapat mengakibatkan kegagalan dalam berinteraksi (Afriani, 2019). Selain itu, bahasa yang digunakan setiap individu beragam. Keragaman bahasa ini dilatarbelakangi oleh keperluan tiap pemakainya. Untuk itu, setiap individu perlu untuk mengkaji ilmu bahasa secara linguistik yang dikaji dalam ilmu pragmatik (Trinaldi et al., 2022).

Pragmatik meliputi empat tutur, di antaranya merupakan studi tentang maksud penutur, tentang makna kontekstual, tentang bagaimana agar lebih banyak yang disampaikan dalam bertutur, dan tentang ungkapan dari jarak hubungan (Bala, 2022). Kajian pragmatik didasarkan pada kemampuan pengguna bahasa dalam mengadaptasi kalimat dengan konteks yang benar. Apabila penutur dapat menyampaikan pesan secara efektif kepada mitra tuturnya, maka komunikasi akan lancar (Liu et al., 2021). Bahasa tidak terlepas dari adanya tindak tutur yang

digunakan dalam berkomunikasi. Memahami berbagai aspek tindak tutur sangat penting dengan tujuan agar komunikasi dapat berlangsung dengan baik (Yono, 2021). Suatu tindak tutur dikatakan berhasil jika pendengar mampu memahami maksud pembicaraan dan sikap yang diungkapkan. Artinya, saat menggunakan bahasa tidak hanya sekadar menghasilkan kalimat saja, tetapi juga melakukan suatu tindakan (Tutuarima et al., 2018). Beberapa faktor yang menyebabkan sebuah komunikasi itu gagal antara penutur dan petutur, yaitu tidak mempunyai pengetahuan yang dibicarakan, tidak dalam keadaan sadar, tidak tertarik dengan topik yang dituturkan, tidak berkenan dengan cara penutur menyampaikan informasi, tidak memahami maksud penutur, dan tidak mau melanggar kode etik (Dewantara, 2013).

Berdasarkan penjelasan tersebut, agar terjadi tuturan yang baik dan mampu mencapai maksud dari tuturan, maka harus digunakan strategi bertutur yang tepat. Menurut Brown dan Levinson, strategi bertutur merupakan cara atau teknik yang digunakan penutur untuk bertutur dengan memperhatikan situasi tutur (Rehanisafira & Juita, 2022). Strategi bertutur ada yang langsung dan ada yang tidak langsung (Norman, 2021). Brown dan Levinson menjelaskan beberapa pertimbangan dalam pemilihan strategi bertutur, yaitu jarak sosial, perbedaan kekuasaan atau status sosial, dan budaya. Pemilihan strategi bertutur berkaitan dengan kesantunan dalam berbahasan. Kesantunan berbahasa adalah suatu tindakan untuk memberikan kesan kepada lawan tutur untuk memberikan penilaian (Asyafi, 2022). Kesantunan berbahasa juga salah satu aspek kebahasaan yang dapat meningkatkan kecerdasan emosional penutur dalam suatu komunikasi,

penutur dan petutur tidak hanya dituntut menyampaikan kebenaran saja, tetapi harus tetap menjaga keharmonisan hubungan. Keharmonisan hubungan antara penutur dan petutur tetap baik apabila senantiasa tidak saling mempermalukan (Halawa et al., 2019). Pemilihan strategi bertutur yang salah akan menyebabkan kesalahpahaman lawan tutur dalam menerima maksud pembicaraan lawan tutur (Aryani, 2019).

Terdapat beberapa permasalahan mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (PBSI) Fakultas Bahasa dan Seni (FBS) Universitas Negeri Padang (UNP) dalam pemahaman bertutur di lingkungan kampus. *Pertama*, banyak mahasiswa PBSI FBS UNP yang belum paham strategi bertutur dalam berkomunikasi. *Kedua*, kurangnya perhatian mahasiswa PBSI FBS UNP terhadap etika berbahasa. *Ketiga*, banyak mahasiswa PBSI FBS UNP yang melakukan penyimpangan dalam berkomunikasi dengan lawan tutur. *Keempat*, masih banyak mahasiswa PBSI FBS UNP yang kurang berinteraksi secara efektif karena perbedaan budaya dan bahasa. *Kelima*, kurangnya media pembelajaran untuk memahami strategi bertutur berbantuan AI.

Terkait permasalahan tersebut, teknologi berbasis AI dapat dimanfaatkan secara efektif untuk mengatasinya. Perkembangan teknologi di era digital saat ini begitu signifikan. Kecerdasan buatan atau yang lazim disebut *Artificial Intelligent* (AI) telah membawa perubahan dalam kehidupan manusia, mulai dari cara manusia belajar, bekerja, berkreasi, dan berkomunikasi. Pemanfaatan AI ini telah mengubah dunia pendidikan secara fundamental, membuka peluang baru serta tantangan yang kompleks (Liriwati, 2023). AI ini mampu melaksanakan berbagai

macam aktivitas layaknya manusia (Arly & Andini, 2023). Secara umum, teknologi berbasis AI memiliki dampak yang sangat signifikan terhadap pola pikir dan pengetahuan umum mahasiswa. Kemampuannya pun juga akan didukung dengan interaksi dan akses yang sangat maju. Namun, hal-hal negatif pun dapat terjadi jika terus-menerus menggunakan AI ini (Mulianingsih et al., 2020).

Pemanfaatan teknologi berbasis AI dalam pembelajaran memberikan manfaat yang signifikan bagi mahasiswa. Pembelajaran pada dasarnya adalah suatu proses komunikasi yang melibatkan dosen sebagai sumber informasi, pesan pembelajaran atau yang dikenal sebagai materi pembelajaran dan penerima pesan itu sendiri yakni mahasiswa (Surbakti & Pamungkas, 2021). Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan agar komunikasi berjalan secara efektif dan efisien (Ismail & Alexandro, 2021). Artinya, media pembelajaran diperuntukkan agar penerima pesan dapat menangkap secara benar dan utuh atas segala informasi yang disampaikan sebagai pesan pembelajaran. Pemanfaatan media pembelajaran yang digunakan saat ini sudah berbasis AI. Teknologi AI dapat memudahkan mahasiswa dalam penyesuaian materi dan metode pengajaran berdasarkan kemampuan dan gaya belajar individu mahasiswa (Firdaus et al., 2023). Tidak hanya itu, AI juga memberikan pengalaman belajar yang interaktif melalui aplikasi dan platform *online* lainnya yang dapat merangsang keterlibatan mahasiswa (Wijayanto et al., 2023). Selain mahasiswa, AI juga membantu dosen dan institusi dalam pengembangan bahan ajar mahasiswa (Amala et al., 2023). Teknologi AI juga dapat digunakan untuk menciptakan suasana lingkungan

belajar yang membantu mahasiswa sesuai dengan kemampuan belajarnya (Ahmad et al., 2024).

Ada beberapa penelitian yang menjelaskan dampak positif dalam penggunaan teknologi AI ini di antaranya sebagai berikut. *Pertama*, penelitian oleh Ulimaz et al. dengan judul “Analisis Dampak Kolaborasi Pemanfaatan *Artificial Intelligences* (AI) dan Kecerdasan Manusia terhadap Dunia Pendidikan di Indonesia”, menyatakan bahwa teknologi AI mampu meningkatkan kualitas pembelajaran, aksesibilitas pendidikan, dan pemantauan proses belajar (Ulimaz et al., 2024). *Kedua*, penelitian oleh Slimi dengan judul “*The Impact of AI Implementation in Higher Education on Educational Process Future: A Systematic Review*”, menyatakan bahwa AI berperan efisien dalam praktik pembelajaran (Slimi, 2021). *Ketiga*, penelitian oleh Tundreng et al. dengan judul “Strategi Pembelajaran Bahasa Berbantuan Kecerdasan Buatan”, menyatakan bahwa teknologi AI memiliki peran sebagai asisten manusia secara instan dan membimbing dalam menghadapi hambatan dalam pembelajaran (Tundreng et al., 2023). *Keempat*, penelitian oleh Mayasari et al. dengan judul “Pengaruh Kecerdasan Buatan dan Teknologi Pendidikan terhadap Peningkatan Efektivitas Proses Pembelajaran Mahasiswa di Jawa Timur”, menyatakan bahwa teknologi AI dalam pendidikan memberikan efektivitas dan berpotensi pada peningkatan hasil belajar siswa. AI juga dapat digunakan untuk mengevaluasi kinerja pendidikan di pendidikan dasar, mendukung pembuatan kebijakan publik dan alokasi sumber daya (Mayasari et al., 2023). *Kelima*, penelitian oleh Salsabilla et al. dengan judul “Pengaruh Penggunaan Kecerdasan Buatan terhadap Mahasiswa

di Perguruan Tinggi”, menyatakan bahwa teknologi AI berpengaruh secara signifikan dalam proses pembelajaran. Para mahasiswa yang menggunakan teknologi kecerdasan buatan ini untuk menunjang kegiatan perkuliahan dalam mengerjakan tugas, mencari informasi, mencari materi, dan lain sebagainya. Selain itu, mahasiswa jadi lebih mudah dalam mengakses materi untuk kuliah, memudahkan mahasiswa untuk belajar bahasa asing, mahasiswa jadi lebih leluasa dalam bertanya tanpa terbatas akan waktu, kebutuhan mahasiswa akan peran seorang pengajar dapat terpenuhi (Salsabilla et al., 2023).

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti tertarik untuk meneliti “Pengaruh Media Pembelajaran Pragmatik berbasis AI terhadap Materi Strategi Bertutur bagi Mahasiswa PBSI FBS UNP.” Oleh sebab itu, tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan dan melihat ada atau tidaknya pengaruh media pembelajaran pragmatik berbasis AI terhadap materi strategi bertutur bagi mahasiswa PBSI FBS UNP.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan dalam latar belakang masalah di atas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, banyak mahasiswa PBSI FBS UNP yang belum paham strategi bertutur dalam berkomunikasi. *Kedua*, kurangnya perhatian mahasiswa PBSI FBS UNP terhadap etika berbahasa. *Ketiga*, banyak mahasiswa PBSI FBS UNP yang melakukan penyimpangan dalam berkomunikasi dengan lawan tutur. *Keempat*, masih banyak mahasiswa PBSI FBS UNP yang kurang berinteraksi secara efektif

karena perbedaan budaya dan bahasa. *Kelima*, kurangnya media pembelajaran untuk memahami strategi bertutur berbantuan AI.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, permasalahan penelitian ini dibatasi pada pengaruh penggunaan media pembelajaran pragmatik berbasis AI terhadap pemahaman strategi bertutur bagi mahasiswa PBSI FBS UNP.

### **D. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, bagaimanakah pemahaman strategi bertutur bagi mahasiswa PBSI FBS UNP sebelum menggunakan media pembelajaran pragmatik berbasis AI? *Kedua*, bagaimanakah pemahaman strategi bertutur bagi mahasiswa PBSI FBS UNP sesudah menggunakan media pembelajaran pragmatik berbasis AI? *Ketiga*, bagaimanakah pengaruh media pembelajaran pragmatik berbasis AI dapat meningkatkan pemahaman strategi bertutur bagi mahasiswa PBSI FBS UNP?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan pemahaman strategi bertutur bagi mahasiswa PBSI FBS UNP sebelum menggunakan media pembelajaran pragmatik berbasis AI? *Kedua*, mendeskripsikan pemahaman strategi bertutur bagi mahasiswa PBSI FBS UNP sesudah menggunakan media pembelajaran pragmatik berbasis AI? *Ketiga*, mendeskripsikan pengaruh media pembelajaran pragmatik berbasis AI dapat meningkatkan pemahaman strategi bertutur bagi mahasiswa PBSI FBS UNP?

## **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberi banyak manfaat bagi berbagai pihak. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan terhadap pemahaman dan pengembangan teori tentang media pembelajaran berbasis AI dan pemahaman strategi bertutur yang dapat digunakan dalam pembelajaran bagi mahasiswa PBSI FBS UNP. Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat memberikan solusi bagi dosen dan mahasiswa dalam mengembangkan media pembelajaran pragmatik yang berbasis AI di kelas. Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan referensi bagi penelitian lain yang ingin melanjutkan penelitian yang berkaitan dengan penelitian ini. terakhir, penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan bagi pengambil kebijakan dalam mengembangkan media pembelajaran pragmatik berbasis AI terhadap pemahaman materi strategi bertutur bagi mahasiswa PBSI FBS UNP.

## **G. Definisi Operasional**

Agar menghindari terjadinya kesalahan penafsiran dalam penelitian, penulis merasa perlu untuk memberikan definisi operasional. Definisi operasional dalam penelitian ini ada tiga, yaitu (1) pengaruh, (2) media pembelajaran pragmatik berbasis AI, dan (3) pemahaman materi strategi bertutur.

### **1. Pengaruh**

Pengukuran perubahan atau peningkatan dalam pemahaman strategi bertutur mahasiswa setelah intervensi menggunakan media pembelajaran pragmatik berbasis AI. Misalnya, melalui tes tertulis atau evaluasi lisan yang

mengukur pemahaman mereka terhadap prinsip-prinsip pragmatik. Pada penelitian ini, merujuk pada media pembelajaran pragmatik berbasis AI terhadap pemahaman strategi bertutur bagi mahasiswa PBSI FBS UNP.

## 2. Media Pembelajaran Pragmatik berbasis AI

Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan atau menyalurkan materi secara terencana agar pembelajaran efektif dan efisien. Penulis menciptakan suatu aplikasi berbasis AI yang memudahkan mahasiswa PBSI FBS UNP untuk memahami strategi bertutur.

## 3. Pemahaman Materi Strategi Bertutur

Kemampuan mahasiswa untuk mengaplikasikan pengetahuan pragmatik dalam situasi komunikatif praktis, dapat diukur dengan skala atau tes yang menguji pemahaman dan keterampilan berbicara mereka sebelum dan sesudah intervensi.



## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa mahasiswa yang menggunakan media pembelajaran berbasis AI memiliki pemahaman yang lebih baik terhadap materi strategi bertutur dibandingkan dengan mahasiswa yang menggunakan metode pembelajaran konvensional. Media pembelajaran berbasis AI dapat membantu mahasiswa dalam memahami konsep-konsep yang terkadang sulit dijelaskan hanya dengan teks atau pengajaran tatap muka. Kemampuan AI dalam memberikan umpan balik secara langsung serta menyesuaikan materi pembelajaran dengan kebutuhan dan perkembangan kemampuan mahasiswa terbukti meningkatkan pemahaman mahasiswa dalam mempelajari materi strategi bertutur. Dengan demikian, penelitian ini berhasil bahwa penggunaan media pembelajaran pragmatik berbasis AI dapat menjadi alternatif yang efektif untuk meningkatkan pemahaman mahasiswa terhadap materi strategi bertutur, khususnya dalam konteks pendidikan bahasa Indonesia.

### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut. *Pertama*, Aplikasi *Pragmatika* sebagai media pembelajaran pragmatik berbasis AI dapat dipertimbangkan sebagai salah satu alternatif pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan pemahaman strategi bertutur bagi mahasiswa. *Kedua*, Para dosen dapat mencoba mengembangkan strategi pembelajaran yang menggabungkan penggunaan aplikasi *Pragmatika* dengan media pembelajaran lainnya untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih menyenangkan dan efektif bagi mahasiswa.

Ketiga, penelitian selanjutnya dapat mencoba untuk membandingkan keefektifan penggunaan aplikasi *Pragmatika* dengan model pembelajaran lainnya, atau mencoba mengembangkan media pembelajaran yang lebih inovatif yang dapat meningkatkan pemahaman mata kuliah pragmatik khususnya materi strategi bertutur. Keempat, perlu diadakan penelitian lebih lanjut untuk mengetahui faktor- faktor apa saja yang dapat memengaruhi keberhasilan penggunaan aplikasi *Pragmatika* interaktif sebagai media pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman. (2011). Pragmatik; Konsep Dasar Memahami Konteks Tuturan. *LiNGUA: Jurnal Ilmu Bahasa dan Sastra*, 1(2), 1–19. <https://doi.org/10.18860/ling.v1i2.548>
- Aci, A. (2019). Analisis Deiksis pada Novel Sang Pemimpi Karya Andrea Hirata. *Sarasvati*, 1(2), 1-8. <https://doi.org/10.30742/sv.v1i2.734>
- Afriani, Z. L. (2019). Peran Budaya dalam Pemerolehan Bahasa Asing. *Disastra: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 1(2), 42-49. <https://doi.org/10.29300/disastra.v1i2.1900>
- Agustina, D., Sumarlam, S., & Rohmadi, M. (2020). Kesantunan Berbahasa sebagai Faktor Determinan Keberhasilan Pembelajaran Berbahasa. *Alinea: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajaran*, 9(1), 76–84. <https://doi.org/10.35194/alinea.v9i1.830>
- Ahmad, F. S., Rahmat, K., Mubarik, S., Alam, M., & Syed, H. I. (2024). Artificial Intelligence and its Role in Financial Market. *Global Financial Analytics and Business Forecasting*, 13(22), 67–82. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/su132212902>
- Alvina, Charlina, & Rumadi, H. (2017). Inferensi dalam Kumpulan Cerpen Membaca Hang Jebat Karya Taufik Ikram Jamil. *Jurnal Online Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*, 4(2), 1–11. <https://jom.unri.ac.id/index.php/JOMFKIP/article/view/15860>
- Amala, Y., Thohir, M., Reditiya, V. E., & Sari, N. I. P. (2023). Refleksi Mahasiswa dalam Berkeadaban Digital melalui ChatGPT. *Jurnal Intelektual: Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman*, 13(2), 109–128. <https://doi.org/10.33367/ji.v13i2.3978>
- Apriadi, R. T., & Sihotang, H. (2023). Transformasi Mendalam Pendidikan Melalui Kecerdasan Buatan: Dampak Positif bagi Siswa dalam Era Digital. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 31742–31748. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jptam.v7i3.12182>
- Arly, A., & Andini, R. (2023). Implementasi Penggunaan Artificial Intelligence dalam Proses Pembelajaran Mahasiswa Ilmu Komunikasi di Kelas A. *Seminar Nasional Universitas Negeri Surabaya 2023*, 362–374.
- Arvianto, F. (2019). Analisis Prinsip Kerja Sama. *Jurnal Ilmu Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 4(April), 54–61. <https://doi.org/https://doi.org/10.32938/jbi.v4i1.151>
- Aryani, I. T. A. (2019). Strategi Kesantunan yang digunakan Presenter Amerika dan Indonesia dalam Suatu Acara Talkshow. *Etnolingual*, 3(2), 75. <https://doi.org/10.20473/etno.v3i2.14640>

- Asyafi, F. I. (2022). Strategi Kesantunan Berbahasa Pembawa Acara Ngobam Edisi Krisyanto Jamrud pada Kanal Youtube Pergi Jauh. *Jurnal Sugiyono*. (2011). *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Digdaya : Pendidikan, Pengajaran dan Kebudayaan, 1(2), 41–49. <https://doi.org/10.31004/digdaya.vxix.xxx>
- Cahyaningrum, D. A. N., Ciptaning, I. S., & Sutarno. (2024). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Materi Passing Bawah dalam Permainan Bola Voli dengan Menggunakan Metode Media Audio Visual pada Siswa Kelas X. *Jurnal Patriot*, 6(1), 539–544. <https://proceeding.unnes.ac.id/wpcgp/article/view/3404/2847>
- Azhari, D. S., Afif, Z., Kustati, M., & Sepriyanti, N. (2023). Penelitian *Mixed Method Research* untuk Disertasi. *INNOVATIVE: Journal Social Science Research*, 3(2), 8010–8025. <https://doi.org/10.31004/innovative.v3i2.1339>
- Baisu, L. (2015). Praanggapan Tindak Tutur dalam Persidangan di Kantor Pengadilan Negeri Kota Palu. *Jurnal Bahasantodea*, 3(2), 129–143.
- Bala, A. (2022). Kajian Tentang Hakikat, Tindak Tutur, Konteks, dan Muka dalam Pragmatik. *Retorika: Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*, 3(1), 36–45. <https://doi.org/10.37478/rjpbsi.v3i1.1889>
- Bashori, & Kuntarto, E. (2018). Manifestasi Prinsip Kesantunan dan Prinsip Kerja Sama dalam Implikatur Percakapan di Sekolah. *DIKBASTRA: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 1(1), 20–37. <https://doi.org/https://doi.org/10.22437/dikbastra.v1i1.5835>
- Branch. (2010). Instructional Design: The ADDIE Approach. In *Instructional Design: The ADDIE Approach*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/978-0-387-09506-6>
- Brown, C. (2021). Enhancing Communicative Strategies with AI: A Pragmatic Approach. *Journal of Educational Technology*, 45(1), 102–115. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/15391523.2021.1928374>.
- Brown & Levinson. (2009). “*Tindak Tutur dan Strategi Kesopanan*”. Penerjemah: Fadjar I. Thufail. Pustaka Pelajar.
- Budiarti, D. (2022). Variasi Penggunaan Strategi Kesantunan sebagai Penanda Subordinasi Mahasiswa dalam Interaksi Lisan Tertulis. *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 5(4), 859–872. <https://doi.org/10.30872/diglosia.v5i4.527>
- Budiasih, L. (2018). Illocution on Speech Acts of Foreign Students in Indonesian Learning. *PAROLE: Journal of Linguistics and Education*, 6(2), 117-130. <https://doi.org/10.14710/parole.v6i2.41-48>
- Budiman, H. (2016). Penggunaan Media Visual dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 7(45), 177. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24042/atjpi.v7i2.1501>

- Dewantara, I. P. M. (2013). Penerapan Pendekatan Pragmatik ( Prinsip-Prinsip Sesama Temandan Koreksi Oleh Guru untuk Pengalaman pada Siswa Kelas VIIIE SMP Negeri 5 Negara. *Jurnal Santiaji Pendidikan*, 3(2), 110–121. <https://doi.org/https://doi.org/10.36733/jsp.v3i2.487>
- Dian Safitri, R., Mulyani, M., & Farikah. (2021). Teori Tindak Tutur dalam Studi Pragmatik. *Jurnal Kabastra*, 1(1), 59–67. <https://doi.org/https://doi.org/10.31002/kabastra.v1i1.7>
- Edi, M., & Yuvita. (2015). Aspek Pragmatik dalam Pemerolehan Bahasa Kedua. *Cakrawala: Jurnal Pendidikan*, 9(1), 1–7. <https://doi.org/10.24905/cakrawala.v9i1.75>
- Emda, A. (2011). Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran Biologi di Sekolah. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 12(1), 149. <https://doi.org/10.22373/jid.v12i1.444>
- Fahmi, F., Anas, N., Ningsih, R. W., Khairiah, R., & Permana, W. H. (2021). Pemanfaatan Media Pembelajaran Sederhana sebagai Sumber Belajar. *Decode: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, 1(2), 57–63. <https://doi.org/10.51454/decode.v1i2.17>
- Firdaus, M. R., Irawan, R. R., Huda, C., Mahardika, Y., Gaol, P. L., & Prinaryanto, B. A. (2023). Tantangan Teknologi *Artificial Intelligence* pada Kegiatan Pembelajaran Mahasiswa. *Sindoro:Cendikia Pendidikan*, 1(9), 101–112. <https://doi.org/https://doi.org/10.9644/sindoro.v1i9.1174>
- Fudholi, A., Hermawan, M. A., Ngatoillah, N., & Rosadi, N. (2023). Tindak Tutur Direktif dan Asertif dalam Cerpen *Sleep Deprived* Karya Charissa E. *Propaganda*, 3(1), 34–42. <https://doi.org/10.37010/prop.v3i1.1144>
- Grice, H. P. (1975). *Logic and Conversation*. New York: Academic Press.
- Hakeu, Febrianto, Pakaya, I. I., Djahuno, Ridwanto, Zakarina, Uznul, Tangkudung, Mutmain, & Ichsan. (2023). Workshop Media Pembelajaran Digital Bagi Guru dengan Teknologi AI (*Artificial Intelligence*). *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 1–14. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.31314/mohuyula.2.2.1-14.2023>
- Halawa, N., Gani, E., & R, S. (2019). Kesantunan Berbahasa dalam Tindak Tutur Melarang dan Mengkritik pada Tujuh Etnis. *Lingua: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 15(2), 195–205. <https://doi.org/https://doi.org/10.15294/lingua.v15i2.17738>
- Halid, E., & Erlina. (2023). Bentuk Implikatur Percakapan dalam Transaksi Jual Beli di Pasar Sumani Kecamatan X Koto Singkarak Kabupaten Solok. *Jurnal Ide Bahasa*, 5(2), 262–275. <https://doi.org/https://doi.org/10.37296/idebahasa.v5i2.147>
- Hanafi, M. (2016). Kesantunan Bahasa dalam Perspektif Pragmatik. *Cakrawala Indonesia*, 1(1), 1–10. <https://jurnal.umsrappang.ac.id/cakrawala/article/view/13>

- Hanif, A., Deswita, D., Budiarti, M., Herman, H., Mudinillah, A., & Putri, L. R. (2023). Development of a Digital Dictionary for Measuring Arabic Language Education Students Retention. *Migration Letters*, 20(5), 321–339. <https://doi.org/10.59670/ml.v20i5.3547>
- Hermaji, B. (2011). Tindak Tutur Penerimaan dan Penolakan dalam Bahasa Indonesia. *Cakrawala: Jurnal Pendidikan*, 7(1), 18–27. <https://doi.org/10.24905/cakrawala.v7i1.59>
- Ifianti, T., & Fitriani, E. (2021). Analisis Tuturan Lara Pangkon dalam Upacara Temu Manten Masyarakat Kecamatan Ngantang Kabupaten Malang: Sebuah Kajian Pragmatik. *Briliant: Jurnal Riset dan Konseptual*, 6(1), 77–86. <https://doi.org/10.28926/briliant.v6i1.585>
- Imelda, R. (2020). Deiksis Dalam Novel Halimun Seberkas Cahaya Di Tanah Dayak Karya Rina Tri Handayani. *Jurnal Bahasa, Sastra, dan Budaya*, 4(4), 634–641. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30872/jbssb.v4i4.2939>
- Ismail, M. N., & Alexandro, R. (2021). Pemanfaatan Media Pembelajaran Online di Saat Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang*, 12(1), 37–46. <https://doi.org/10.37304/jikt.v12i1.112>
- Isnaeni, Lukman, & Saleh, N. J. (2021). Tindak Tutur Asertif dalam Novel Calabai Karya Pepi Al-Bayqunie. *Jurnal Kreativitas Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(3), 564–572. <https://doi.org/https://doi.org/10.53625/joel.v1i3.500>
- Isnaini, H. (2022). Komunikasi Tokoh Pingkan dalam Merepresentasikan Konsep “Modern Meisje” Pada Novel Hujan Bulan Juni. *MUKASI: Jurnal Ilmu Komunikasi*, 1(2), 164–172. <https://doi.org/10.54259/mukasi.v1i2.867>
- Istiqlal, A. (2018). Manfaat Media Pembelajaran dalam Proses Belajar dan Mengajar. *Jurnal Kepemimpinan dan Pengurusan Sekolah*, 3(2), 139–144.
- Ivanytska, N., Koliassa, O., Kovalevska, T., Matsera, O., Tetiana, T., & Tkachuk, T. (2024). Analyzing the Possibilities of Implementation of AI and Social Networks in Teaching Foreign Language Students: Ukrainian Universities Case Study. *Arab World English Journal*, 1(1), 306–318. <https://doi.org/10.24093/awej/chatgpt.21>
- Jediut, M., Sennen, E., & Ameli, C. V. (2021). Manfaat Media Pembelajaran Digital dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SD Selama Masa Covid-19. *Jurnal Literasi Pendidikan Dasar*, 2(2), 2–5. <https://doi.org/https://doi.org/10.36928/jlpd.v2i2.2047>
- Kaffah, L. S., Setiawan, D., & Edi, W. (2023). Pemanfaatan Media Cetak Poster dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Aplikasi Canva di Kelas V Sd. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(16), 482–492. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8246435>

- Karim, Maknun, T., & Abbas, A. (2019). Praanggapan dalam Pamflet Sosialisasi Pelestarian Lingkungan di Kabupaten Wakatobi. *Jurnal Ilmu Budaya*, 7(2), 241–247. <https://doi.org/https://doi.org/10.34050/jib.v7i2.2821>
- Leech. (1983). *Principles of Pragmatics*. London: Longman
- Lee, & Choi. (2019). Assertive Strategies in Argumentative Discourse: A Study of Political Debates. *Discourse Studies*, 21(4), 389–410. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/1461445619831558>
- Lee, J. H. (Jay), & Hwang, J. (2024). Antecedents of American Hospitality Students' Intercultural Communication Apprehension: Effect of Ethnocentrism, Cultural Intelligence and Core Self-Evaluations. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport and Tourism Education*, 34(November 2023), 1–14. <https://doi.org/10.1016/j.jhlste.2023.100464>
- Li, X., & Zhao, H. (2021). Strategies for Maintaining Interpersonal Harmony in Communication: A Pragmatic Perspective. *Journal of Pragmatics*, 175, 102–115. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.pragma.2021.01.008>
- Liriwati, F. (2023). Transformasi Kurikulum; Kecerdasan Buatan untuk Membangun Pendidikan yang Relevan di Masa Depan. *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 62–71. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.61>
- Liu, F., Han, D., Kádár, D. Z., & House, J. (2021). The Expressions ‘Minzu-Zhuyi’ and ‘Nationalism’: A Contrastive Pragmatic Analysis. *Journal of Pragmatics*, 174, 168–178. <https://doi.org/10.1016/j.pragma.2020.12.013>
- Lutfiyatun, E., Kurniati, D., & Fajriah, N. (2023). Pemanfaatan Artificial Intelligence ( AI ) Dalam Tarjamah dan Muhadatsah Di Perguruan Tinggi. *Balai Diklat Keagamaan Aceh*, 2(2), 93–105. <https://doi.org/https://doi.org/10.47655/seulanga.v2i2.136>
- Maemunah, S., & Khairiah Akbar, V. (2021). Analisis Deiksis dalam Kumpulan Cerpen Senja, Hujan, dan Cerita yang Telah Usai Karya Boy Candra. *Jurnal Metamorfosa*, 9(2), 270–284. <https://doi.org/10.46244/metamorfosa.v9i2.1409>
- Mayasari, N., Dewantara, R., & Yuanti, Y. (2023). Pengaruh Kecerdasan Buatan dan Teknologi Pendidikan terhadap Peningkatan Efektivitas Proses Pembelajaran Mahasiswa di Jawa Timur. *Jurnal Pendidikan West Science*, 1(12), 851–858. <https://doi.org/10.58812/jpdws.v1i12.863>
- Meiarni, I. (2020). Dewi Lestari Presupposition Analysis in Short Story “ Sikat Gigi Karya Dewi Lestari. *Jurnal Ilmu Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 5, 120–131. <https://doi.org/10.32938/jbi.v5i2.2879>
- Mianti, H., & Mudjiyono. (2017). Analisis Inferensi dan Implikatur Wacana Pojok “Mr.Pecut” Jawa Pos. *Universitas Nusantara PGRI Kediri*, 1(4), 1–7. <http://portal.widyamandala.ac.id/jurnal/index.php/educativitae/article/view/948/908>

- Minalla, A. A. (2024). Enhancing Young EFL Learners' Vocabulary Learning Through Contextualizing Animated Videos. *Theory and Practice in Language Studies*, 14(2), 578–586. <https://doi.org/10.17507/tpls.1402.31>
- Misirli, A., & Arslan, B. (2021). Technological Infrastructure Challenges in AI-based Learning Systems. *International Journal of Technology Enhanced Learning*, 13(1), 1–20. <https://doi.org/https://doi.org/10.1504/IJTEL.2021.10032683>
- Mou, & Zhu. (2021). Addressing Algorithmic Bias in AI-driven Educational Technologies. *Educational Technology Research and Development*, 69, 1765–1789. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s11423-020-09923-4>.
- Mubarok, I., & Mukhlishina, I. (2023). Pengembangan Media *E-Book* Cerita Anak pada Pembelajaran Menulis Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies*, 4(1), 65–75. <https://doi.org/10.47467/edui.v4i1.4221>
- Mulianingsih, F., Anwar, K., Shintasiwi, F. A., & Rahma, A. J. (2020). *Artificial Intelligence* dengan Pembentukan Nilai dan Karakter di Bidang Pendidikan. *Ijtimaiya: Journal of Social Science Teaching*, 4(2), 148–154. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21043/ji.v4i2.8625>
- Musthofa, D., & Utomo, A. P. Y. (2021). Kesantunan Berbahasa Indonesia dalam Tindak Tutur Ilokusi pada Acara Rosi (Corona, Media, dan Kepanikan Publik). *METAMORFOSIS: Jurnal Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya*, 14(1), 28–36. <https://doi.org/10.55222/metamorfosis.v14i1.543>
- Muthmainnah, N., Rahmayanti, V. A., & Faizin, M. (2024). Modernitas Alat Pendidikan dalam Perspektif *Artificial Intelligence* Fenomena Kemajuan Zaman Pendidik Abad 21. *Pedagogi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 24(1), 46–55. <https://doi.org/10.24036/pedagogi.v24i1.1937>
- Nasution, M. M., Izar, J., Afria, R., & Putri, Y. E. (2023). Prinsip Kerjasama pada Keterangan Saksi Susi Asisten Rumah Tangga Ferdy Sambo pada Sidang Lanjutan Bharada Eliezer ditinjau dengan Kajian Pragmatik. *Jurnal Sastra Indonesia*, 12(1), 31–39. <https://doi.org/10.15294/jsi.v12i1.65038>
- Nawangsih, P. E. (2021). Implikatur Percakapan dalam Film Yowis Ben the Series (Kajian Pragmatik. *Baradha: Jurnal Pengembangan Bahasa, Sastra, dan Budaya Jawa*, 17(1), 1–30. <https://doi.org/https://doi.org/10.26740/job.v17n1>
- Norman, M. N. (2021). Kesantunan Imperatif dan Strategi Bertutur Guru-Siswa. Serta Implikasinya dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Bahasa Indonesia Prima (BIP)*, 3(1), 92–100. <https://doi.org/10.34012/bip.v3i1.1576>
- Nurlaela, L. F., Boeriswati, E., & Tajuddin, S. (2022). Gaya Bahasa Komunikasi Dakwah dalam Ceramah Syekh Sulaiman Bin Salimullah Ar Ruhaily. *BAHTERA: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 21(1), 72–93. <https://doi.org/10.21009/bahtera.211.06>

- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Misykat*, 3(1), 171–187. <https://dx.doi.org/10.33511/misykat.v3i1.52>
- Oktavia, W., & Manaf, N. A. (2022). Strategi Bertutur dalam Tindak Tutur Ekspresif Siswa pada Proses Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4953–4966. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2783>
- Prayitno, H. J., Markhamah, Nasucha, Y., Huda, M., Ratih, K., Ubaidullah, Rohmadi, M., Boeriswati, E., & Thambu, N. (2022). Prophetic Educational Values in the Indonesian Language Textbook: Pillars of Positive Politeness and Character Education. *Heliyon*, 8(8), 1–7. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e10016>
- Purba, A. (2011). Tindak Tutur dan Peristiwa Tutur. *Pena: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 1(1), 77–91. <https://doi.org/https://online-journal.unja.ac.id/pena/article/view/1426>
- Puri, A. D., & Baskara, F. X. R. (2023). Enhancing Pragmatic Competence in Global Mobility: A Theoretical Analysis of ChatGPT's Potential. *Proceedings The 2nd International Conference on Language and Language Teaching*, 21–32.
- Puspita Rakhmi, M., Purwo Yudi Utomo, A., Ashfiya Adiratna Salim Putri, A., & Ghufon, W. (2023). Pemanfaatan Google Form dalam Asesmen Diagnostik di SMA Negeri 11 Semarang. *Concept: Journal of Social Humanities and Education*, 2(1), 115–126. <https://doi.org/https://doi.org/10.55606/concept.v2i1.236>
- Putikadyanto, A. P. A., & Hannarisa, S. (2021). Kesantunan Berbahasa dalam Film “Sejuta Sayang Untuknya” Karya Herwin Noviant: Kajian Pragmatik. *MARDIBASA: Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*, 1(2), 259–277. <https://doi.org/10.21274/jpbsi.2021.1.2.259-277>
- Putri, R. H., Fara, Y. D., Dewi, R., Komalasari, Sanjaya, R., & Mukhlis, H. (2020). Differences in the Effectiveness of Warm Compresses with Water Tepid Sponge in Reducing Fever in Children: A Study using a Quasi-experimental approach. *International Journal of Pharmaceutical Research*, 12(4), 3492–3500. <https://doi.org/10.31838/ijpr/2020.12.04.477>
- Qiao, H., & Zhao, A. (2023). Artificial Intelligence-based Language Learning: Illuminating the Impact on Speaking Skills and Self-Regulation in Chinese EFL Context. *Frontiers in Psychology*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1255594>
- Rachma, A., Tuti Iriani, & Handoyo, S. S. (2023). Penerapan Model ADDIE dalam Pengembangan Media Pembelajaran berbasis Video Simulasi Mengajar Keterampilan Memberikan Reinforcement. *Jurnal Pendidikan West Science*, 1(8), 506–516. <https://doi.org/10.58812/jpdws.v1i08.554>
- Rachmi, Surachman, A., Putri, D. E., Nugroho, A., & Salfin. (2024). Transformasi

- Pendidikan di Era Digital. *Jurnal of International Multidisciplinary Research*, 2(2), 52–63. <https://doi.org/https://doi.org/10.62504/6y4qb169>
- Razoqey, S. M. (2024). The Role Of Using Artificial Intelligence-Murf Application For Promoting Speaking Skill Of Iraqi EFL College Students. *Journal of the College of Basic Education*, 30(124), 21–38. <https://doi.org/https://doi.org/10.35950/cbej.v30i124.11489>
- Rehanisafira, M., & Juita, N. (2022). Strategi Bertutur Pembawa Acara Pada Akun Media Sosial Youtube Vindes: Kajian Pragmatik. *MEDAN MAKNA: Jurnal Ilmu Kebahasaan Dan Kesastraan*, 20(2), 164–174. <https://doi.org/10.26499/mm.v20i2.5030>
- Rohima, N. (2023). Penggunaan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Keterampilan Belajar pada Siswa. *Publikasi Pembelajaran*, 1(1), 1–12. <https://doi.org/https://doi.org/10.31219/osf.io/acxe2>
- Rubin, & Dierdorff. (2018). Conflict Resolution Strategies in Organizational Communication: A Meta-Analytic Review. *International Journal of Conflict Management*, 29(3), 312–332. <https://doi.org/https://doi.org/10.1108/IJCM-10-2017-0128>
- Rudiansyah, E., & Permatasari, R. (2020). Aktivitas *Outbound* terhadap Penurunan Tingkat Kenakalan Siswa SMA dan SMK di Kecamatan Ella Hilir. *Jurnal Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi (Penjaskesrek)*, 7(2), 64–75. <https://doi.org/10.46368/jpkr.v7i2.284>
- Rukiyah, S., Sari, M., & Puspita, Y. (2021). Unsur Eksternal Wacana pada Film Bertemakan Wabah Virus. *Silampari Bisa: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia, Daerah, dan Asing*, 4(1), 25–38. <https://doi.org/https://doi.org/10.31540/silamparibisa.v4i1.1245>
- Saifudin, A. (2020). Implikatur Percakapan dalam Studi Linguistik Pragmatik (*Conversational Implicature in Pragmatic Linguistic Studies*). *Jalabahasa*, 16(1), 15–24. <https://doi.org/10.36567/jalabahasa.v16i1.423>
- Sariasih, Y. (2017). Analisis Tindak Tutur Bahasa Komerling Desa Tanjung Baru Kecamatan Tanjung Lubuk Kabupaten Ogan Komering Ilir. *Jurnal Bindo Sastra*, 1(2), 79. <https://doi.org/10.32502/jbs.v1i2.694>
- Siemens. (2019). Artificial Intelligence in Education: State of the Art and Future Directions. *Frontiers in Artificial Intelligence*, 2(6). <https://doi.org/https://doi.org/10.3389/frai.2019.00006>
- Silaswati, D. (2019). Analisis Wacana Kritis dalam Pengkajian Wacana. *METAMORFOSIS | Jurnal Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya*, 12(1), 1–10. <https://doi.org/10.55222/metamorfosis.v12i1.124>
- Slimi, Z. (2021). The Impact of AI Implementation in Higher Education on

- Educational Process Future: A Systematic Review. *Research Square*, 1–10. <https://doi.org/10.21203/rs.3.rs-1081043>
- Stuart. (2010). Matching Methods for Causal Inference: A Review and a Look Forward. *Statistical Science*, 25(1), 1–21. <https://doi.org/https://doi.org/10.1214/09-STS313>
- Sugiyono. (2011). *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumarlam, Pamungkas, S., & Susanti, R. (2023). *Pemahaman dan Kajian Pragmatik*. Solo: Bukukatta.
- Sunarti, Nensiliani, & Juanda. (2023). Bentuk dan Fungsi Deiksis Channel *YouTube* Najwa Shihab “Susahnya jadi Perempuan” Tayangan November 2021 (Kajian Pragmatik). *Jurnal Sinestesia*, 13(2), 792-803.
- Surbakti, K. B., & Pamungkas, I. N. A. (2021). Komunikasi melalui *Learning Management System* Selama Pembelajaran Daring Di Telkom University Bandung (Studi Kualitatif pada Mahasiswa Rumpun Ilmu Sosial dan Humaniora Telkom University Bandung). *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 14(2), 32–45. <https://doi.org/https://doi.org/10.51212/jdp.v14i2.38>
- Suryawin, P. C., Wijaya, M., & Isnaini, H. (2022). Tindak Tutur (*Speech Act*) dan Implikatur dalam Penggunaan Bahasa. *Sinar Dunia: Jurnal Riset Sosial Humaniora dan Ilmu Pendidikan*, 1(3), 34–41. <https://doi.org/10.58192/sidu.v1i3.130>
- Susanto, A. gita hari, Cahyono, B. eko hari, & Winarsih, E. (2015). Analisis wacana dalam rubrik “ wes pokok’e ” pada Surat Kabar Radar Madiun Edisi Maret 2015 (kajian pragmatik). *Widyabasta*, 03(01), 51–59.
- Syahri, N., & Emidar, E. (2020). Analisis Tindak Tutur Lokusi dan Ilokusi dalam Program ini *Talk Show* Net Tv Sebagai Kajian Pragmatik. *Pendidikan Bahasa Indonesia*, 9(3), 55–63. <https://doi.org/10.24036/108991-019883>
- Syahrul R. (2008). *Pragmatik Kesantunan Berbahasa*. Padang: UNP Press.
- Tantra, F. S., Suntoko, S., & Pratiwi, W. D. (2021). Analisis Tindak Tutur dalam Novel Natisa Karya Khrisna Pabichara (Kajian Pragmatik). *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 617–626. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.1887>
- Tosato, P. (2020). Privacy and Security Issues in AI-powered Learning Systems. *Journal of Educational Computing Research*, 58(4), 1002–1029. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/0735633120917807>
- Trinaldi, A., Harjono, H. S., & Rustam, R. (2022). Wujud Kesantunan Guru sebagai Bentuk Pengintegrasian Pendidikan Karakter di Sekolah: Tinjauan Pragmatik. *Jurnal Basicedu*, 6(6), 9474–9482. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i6.4112>

- Tundreng, S., Kadaruddin, K., Abin, R., Syam, H., & Pratiwi, A. (2023). Strategi Pembelajaran Bahasa Berbantuan Kecerdasan Buatan. *JPPI (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia)*, 9(4), 626. <https://doi.org/10.29210/020233183>
- Tutuarima, Nuraenningsih, & R. (2018). An Analysis of Speech Act Used in London Has Fallen Movie. *Journal for Language and Foreign Language Learning*, 7(2), 122–131. <https://doi.org/10.21580/vjv7i23022>
- Ulimaz, A., Cahyono, D., Dhaniswara, E., Arifudin, O., & Rukiyanto, B. A. (2024). Analisis Dampak Kolaborasi Pemanfaatan *Artificial Intelligences* ( AI ) dan Kecerdasan Manusia terhadap Dunia Pendidikan di Indonesia. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 4(3), 9312–9319. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/innovative.v4i3.11544>
- Wahyudi, N. (2018). Pemanfaatan Blog sebagai Media Pembelajaran Interaktif. *Jurnal Study Islam Panca Wahana I Edisi 12*, 22(2), 84–94. <https://doi.org/https://doi.org/10.32550/teknodik.v0i0.365>
- Wan Minto, D., & Azwar, R. (2022). Strategi bertutur Pemandu Wisata di Kabupaten Pesisir Selatan Sumatera Barat. *Sorot*, 17(2), 77. <https://doi.org/10.31258/sorot.17.2.77-89>
- Widiatmoko, B., & Waslam, W. (2017). Interjeksi dalam Bahasa Indonesia: Analisis Pragmatik. *Pujangga*, 3(1), 87. <https://doi.org/10.47313/pujangga.v3i1.330>
- Wijaya, A. M., Arifin, I. F., & Badri, M. Il. (2021). Media Pembelajaran Digital sebagai Sarana Belajar Mandiri di Masa Pandemi dalam Mata Pelajaran Sejarah. *SANDHYAKALA Jurnal Pendidikan Sejarah, Sosial dan Budaya*, 2(2), 1–10. <https://doi.org/10.31537/sandhyakala.v2i2.562>
- Wijayanto, G., Rivai, Y., Bagus Made Wisnu Parta, I., & Amahoru, A. (2023). Pelatihan Teknis Penggunaan Aplikasi *Artificial Intelligences* (AI) Mentimeter bagi Dosen Pemula untuk Meningkatkan Kualitas Perkuliahan yang Interaktif dan Inovatif. *Journal of Human And Education*, 3(3), 115–123. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jh.v3i3.328>
- Williams, H. D., Sassene, P., Kleberg, K., Calderone, M., Igonin, A., Jule, E., Vertommen, J., Blundell, R., Benameur, H., Müllertz, A., Pouton, C. W., & Porter, C. J. H. (2012). Toward the Establishment of Standardized in Vitro Tests for Lipid-based Formulations, part 3: Understanding Supersaturation Versus Precipitation Potential During the in Vitro Digestion of Type I, II, IIIA, IIIB and IV Lipid-based Formulations. *Pharmaceutical Research*, 30(12), 3059–3076. <https://doi.org/10.1007/s11095-013-1038-z>
- Wirasty, R. (2024). Communication Strategies in Public Services Speech Acts in. *Journal Puan Indonesia*, 6(1), 131–142. <https://doi.org/https://doi.org/10.37296/jpi.v6i1.247>
- Yanto, R. (2022). Using Learning Videos On Google Classroom To Increase Learning

- Outcomes Of Computer System Subjects In Vocational High School. *Jurnal Vokasi Informatika*, 2(1), 143–148.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.24036/javit.v2i1.101>
- Yazid, M. H., & Rumilah, S. (2023). Tindak Tutur Konstatif pada Pernyataan Rocky Gerung: Pragmatik Lokutioner. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Undiksha*, 13(4), 303–315.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jpbsi.v13i4.72154>
- Yono, D. (2021). Kesantunan Berbahasa Siswa SMP Melalui Media Sosial *WhatsApp*: Kajian Pragmatik. *JIRA: Jurnal Inovasi Dan Riset Akademik*, 2(6), 849–856.  
<https://doi.org/10.47387/jira.v2i6.167>
- Yuniarti, N. (2014). Implikatur Percakapan dalam Percakapan Humor. *Jurnal Pendidikan Bahasa*, 3(2), 225–240.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.31571/bahasa.v3i2.168>
- Zahra Salsabilla, K. A., Tasya Diva Fortuna Hadi, Widya Pratiwi, & Siti Mukaromah. (2023). Pengaruh Penggunaan Kecerdasan Buatan terhadap Mahasiswa di Perguruan Tinggi. *Prosiding Seminar Nasional Teknologi Dan Sistem Informasi*, 3(1), 168–175. <https://doi.org/10.33005/sitasi.v3i1.371>
- Zhang, B., Jin, H., & Duan, X. (2022). Physical Education Movement and Ccomprehensive Health Quality Intervention Under the Background of Artificial Intelligence. *Frontiers in Public Health*, 10.  
<https://doi.org/10.3389/fpubh.2022.947731>
- Zuve, F. O., & Ananda, R. (2019). Strategi Bertutur Media *Online* Indonesia. *Prosiding Sembadra Universitas Sriwijaya*, 2(1), 79–83.
- Zuve, F. O., & Ananda, R. (2022). Strategi Bertutur Media Daring Kompas Selama Masa Pilpres 2019. *Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 9(3), 307.  
<https://doi.org/10.24036/jbs.v9i3.111990>