

**ANALISIS PENGGUNAAN LEMBAR KERJA PESERTA
DIDIK BERBASIS *LIVEWORKSHEET* DALAM
PEMBELAJARAN IPAS DI KELAS IV SD
(*Studi Kualitatif Deskriptif Di SDN 08 Ranah Batahan*)**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Prasyarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan*



**Oleh:
DHEA RAMADHANI
NIM. 21129365**

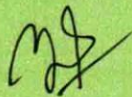
**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2025**

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

Analisis Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Live
Worsheet Dalam Pembelajaran IPAS Di Kelas IV SD (*Studi Kualitatif Deskriptif*
Di SDN 08 Ranah Batahan)

Nama : Dhea Ramadhani
NIM : 21129365
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Institusi : Universitas Negeri Padang

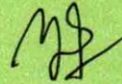
Mengetahui,
Kepala Departemen PGSD



Prof. Dr. Yanti Fitria, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197605202008012020

Padang, 03 Oktober 2025

Disetujui oleh:
Dosen Pembimbing



Prof. Dr. Yanti Fitria, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197605202008012020

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Analisis Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik
(LKPD) Berbasis *LiveWorsheet* Dalam Pembelajaran
IPAS Di Kelas IV SD (*Studi Kualitatif Deskriptif Di*
SDN 08 Ranah Batahan)

Nama : Dhea Ramadhani

NIM : 21129365

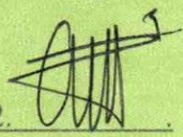
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Instansi : Universitas Negeri Padang

Padang, 11 Oktober 2025

Tim Penguji,

No	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1	Ketua	: Prof. Dr. Yanti Fitria, S.Pd, M.Pd	1. 
2.	Anggota	: Atika Ulya Akmal S.Pd. M.Pd	2. 
3.	Anggota	: Dra. Zuryanty, M.Pd	3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dhea Ramadhani
NIM/TM : 21129365/2021
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Judul : Analisis Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Live Worksheet* Dalam Pembelajaran IPAS Di Kelas IV SD

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 18 Mei 2025

Saya yang menyatakan,



METERAI
TEMPEL
10000
77AMX176348625

Dhea Ramadhani

NIM. 21129365

ABSTRAK

DHEA RAMADHANI (NIM. 21129365) Analisis Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Liveworksheet Dalam Pembelajaran IPAS di Kelas IV SD (Studi Kualitatif Deskriptif Di SDN 08 Ranah Batahan)

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penggunaan LKPD berbasis Liveworksheet sebagai bahan ajar dalam meningkatkan hasil belajar dan keaktifan siswa di kelas 4 SDN 08 Ranah Batahan. LKPD berbasis Liveworksheet merupakan lembar kerja peserta didik yang dikembangkan secara interaktif menggunakan platform digital, yang memungkinkan siswa mengerjakan tugas secara daring dan mendapatkan koreksi otomatis. Penelitian ini menggunakan metode observasi dan wawancara terhadap guru pengajar untuk mengidentifikasi proses penggunaan, keunggulan, dan kendala penerapan LKPD ini dalam pembelajaran.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan LKPD berbasis Liveworksheet sangat layak dengan tingkat kelayakan 87,5% dan dukungan keterlibatan aktif guru sebesar 89,2%. Media ajar ini mempermudah proses pembelajaran, meningkatkan kreativitas serta keterampilan teknologi siswa, dan mampu meningkatkan pemahaman serta hasil belajar siswa secara signifikan. Selain itu, penggunaan LKPD digital ini membuat pembelajaran menjadi lebih interaktif dan bermakna. Namun, kendala utama yang ditemukan adalah keterbatasan perangkat siswa dan jaringan internet yang kurang memadai di daerah tersebut. Selain itu, sebagian siswa belum mahir menggunakan teknologi sehingga diperlukan arahan khusus dan kontrol agar gadget digunakan secara efektif untuk pembelajaran.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa LKPD berbasis Liveworksheet memiliki potensi besar untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di SDN 08 Ranah Batahan, meskipun perlu solusi terhadap kendala teknis dan pemanfaatan teknologi agar penerapannya lebih optimal.

Kata Kunci: Lembar Kerja, aplikasi *Liveworksheet*, Pembelajaran IPAS,

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh Puji syukur alhamdulillah ke hadirat Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-nya, yang telah memberikan kesempatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “ **Analisis Penggunaan LKPD berbasis *Liveworksheet* dalam pembelajaran IPAS Di kelas IV SD**”. Selanjutnya shalawat dan salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan petunjuk kebenaran kepada umat manusia serta suri tauladan bagi umat muslim. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan SI di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Padang. Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan rasa terimakasih yang setulusnya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Yanti Fitria, S.Pd., M.Pd selaku Kepala Departemen PGSD FIP UNP yang telah memberikan izin penelitian sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Masniladevi, S.Pd., M.Pd selaku Koordinator UPP 1 Air Tawar PGSD FIP UNP beserta Bapak dan Ibu staf pengajar.
3. Ibu Prof. Dr Yanti Fitria, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing dengan sabar, tulus, dan ikhlas telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran dalam memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran yang sangat berharga kepada peneliti baik sejak pembuatan proposal sampai menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Atika Ulya Akmal, S.Pd., M.Pd selaku penguji I dan Ibu Zuryanty, M.Pd selaku penguji II yang telah memberikan masukan, saran dan petunjuk demi penyempurnaan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen beserta staf jurusan PGSD yang telah memberikan sumbangan pikirannya selama peneliti menuntut ilmu dalam perkuliahan.
6. Ibu Nurhafni, S.Pd selaku kepala SDN 08 Ranah Batahan yang telah memberikan izin peneliti dan Ibu latifah Hanum selaku guru kelas IV yang

telah memberikan waktu dan membantu peneliti pada proses penelitian berlangsung.

7. Ayah, meski kini engkau telah pergi, kenangan tentangmu tetap dalam hatiku. Doaku selalu menyertaimu di alam sana. Terima kasih atas segala pengorbanan dan kasih sayangmu selama ini. Kepergianmu membuat hidup ini terasa hampa, tapi aku yakin engkau selalu menjagaku dari surga sana. Semoga Allah menerima segala amalmu dan memberimu tempat yang terbaik di sisi-Nya. Ayah, aku rindu tawamu, nasihatmu, senyummu, dan pelukmu yang menenangkan. Doaku tak akan pernah putus untukmu, dan aku berharap suatu saat bisa bertemu lagi di surga, ayah. Terima kasih telah menjadi panutan dan teladan terbaik dalam hidupku. Aku akan terus mengenangmu dan menjalani hidup ini dengan penuh rasa cinta yang kau tanamkan dalam hatiku
8. Kepada pintu surgaku, Umak Syafriah Beliau sangat berperan penting dalam proses menyelesaikan program studi ini, beliau yang mengajarkan banyak hal dari saya lahir hingga sebesar sekarang, beliau juga mengajarkan saya bahwa betapa pentingnya seorang umak, terimakasih untuk semangat yang diberikan doa yang umak panjatkan untuk saya yang selalu mengiringi langkah saya. Penulis yakni 100% bahwa doa umak yang telah banyak menyelamatkan saya dalam menjalani hidup.
9. Tak kalah istimewanya ucapan terimakasih saya sampaikan kepada abang Rifki Ramadiana S.M karena kehangatan dan kebahagiaan keluarga maupun merupakan hal yang penting dan tidak bisa tergantikan. Serta terimakasih atas dukungan doa yang telah diberikan.
10. Sahabat – sahabat seperjuangan angkatan PGSD 21 yaitu, Fitri Adilla, Marliza Cahyadi, S.Pd, Miftahul Husana. Terimakasih telah menjadi rumah kedua bagi penulis. Terima kasih atas segala canda, tawa, pengalaman, dan dukungan sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini bersama kalian di Universitas Negeri Padang.

11. Teman- teman saya yaitu Ainul Husna, S.Pd dan Ummi Atiah terima kasih yang selalu mendengar keluhan tangisan yang selalu memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Terimakasih untuk Dhea Ramadhani, diri saya sendiri yang telah bekerja keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan, tangisan dan tak pernah memutuskan menjadi sulit apapun proses penyusunan Karya Tulis Ilmiah ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin. Ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Padang, 20 November 2025

Dhea Ramadhani

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PERSETUJUAN.....	i
SURAT PERNYATAAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Pembelajaran IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial)	7
1. Pengertian Pembelajaran IPAS	7
2. Karakteristik Pembelajaran IPAS	7
3. Tujuan Pembelajaran IPAS	8
B. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	9
1. Pengertian LKPD	9
2. Fungsi dan Tujuan LKPD	9
3. Langkah-langkah menyusun LKPD	10
B. Liveworksheet	11
1. Pengertian Liveworksheet	11
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	12
B. Setting Penelitian.....	12
C. Instrumen Penelitian.....	13

D. Sumber Data.....	13
E. Teknik Pengumpulan Data	14
F. Teknik Analisis dan Interpretasi Data.....	14
G. Teknik Keabsahan Data	14
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	15
A. Temuan Penelitian.....	15
B. Pembahasan.....	16
1. Proses penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis <i>Liveworksheet</i> pada pembelajaran IPAS	17
2. Kelebihan dan kendala yang dihadapi pada penerapan LKPD berbasis <i>Liveworksheet</i> pada pembelajarn IPAS.....	19
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	22
B. Saran.....	22
DAFTAR PUSTAKA.....	23
LAMPIRAN.....	26

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1. Pedoman Wawancara	26
Lampiran 2. Hasil Wawancara.....	27
Lampiran 3. Modul Ajar	49
Lampiran 4. Hasil penilaian modul ajar.....	65
Lampiran 5. Pengamatan aspek guru	68
Lampiran 6. Lembar Penilaian Kelayakan LKPD	73
Lampiran 7. Analisis dari Sumber Data.....	74
Lampiran 8. Penggunaan Liveworksheet.....	76
Lampiran 9. Surat Izin Observasi	84
Lampiran 10. Surat Balasan Observasi	85
Lampiran 11. Surat Izin Penelitian	86
Lampiran 12. Surat Balasan Penelitian.....	87
Lampiran 13. Foto Wawancara.....	88
Lampiran 14. Foto Penelitian.....	89

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan bagian yang terpenting dalam kehidupan manusia. Pendidikan yang baik adalah pendidikan yang tidak hanya mempersiapkan para peserta didiknya untuk suatu profesi atau jabatan, tetapi juga untuk menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapinya dalam kehidupan sehari-hari, pendidikan yang baik dapat digunakan untuk menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas. Belajar adalah suatu proses untuk memperoleh motivasi dalam pengetahuan, keterampilan, kebiasaan, dan tingkah laku R. Gagne dalam (Khuluqo,2017). Tujuan Dilakukannya proses belajar adalah terjadinya perubahan, baik dari aspek kognitif maupun aspek sikap dari individu tersebut setelah dilakukannya proses belajar. Proses Belajar tentu sangat berkaitan dengan proses pembelajaran. Winkel dalam Khuluqo (2017), mengartikan pembelajaran sebagai seperangkat tindakan yang dirancang untuk memperhitungkan kejadian–kejadian eksternal yang berperan terhadap rangkaian kejadian internal yang berlangsung di dalam diri peserta didik.

Pendidikan formal yang dijalani di Indonesia terdiri dari beberapa tingkatan yang saling berkaitan dan bertingkat, mulai dari sekolah dasar (SD), sekolah menengah pertama (SMP), hingga sekolah menengah atas atau kejuruan (SMA/SMK). tingkatan pembelajaran ini semua disesuaikan dengan materi serta standarisasi Pendidikan yang ada. Pengelompokan pembelajaran ini juga memberi standarisasi dari tingkatan Pelajaran yang mereka terima. Peserta didik pada tingkatan sekolah dasar (SD) diberikan pengenalan serta pembelajaran formal yang terstruktur, sehingga dibentuk matapelajaran yang sesuai dengan bidang atau ranah dari unsur pembelajaran secara umum. Sekolah dasar juga memiliki pembagian kelas agar guru dapat membagi peserta didik kedalam tingkatan secara umur, pemahaman, serta kematangan mereka, pembagian ini bisa di golongankan dari karakteristiknya masing-masing seperti,

kecendrungan gaya belajar, kecendrungan tingkat pemahaman, dan lain sebagainya.

Pada kelas 4 dianggap sangat penting dikarenakan pada tingkat ini peserta didik berada di kondisi peralihan antara kelas rendah yang dimulai dari kelas 1-3, lalu dilanjutkan pada kelas tinggi yang dimulai dari kelas 4-6. Sekolah dasar memiliki karakteristik berupa, mereka umumnya berusia 9-11 tahun dan berada pada tahap operasional konkret menurut teori perkembangan kognitif. Siswa ini senang bermain, bergerak, bekerja dalam kelompok, dan mengalami langsung materi pembelajaran. Mereka membutuhkan variasi pembelajaran yang menarik dan menyenangkan, serta media pembelajaran yang nyata dan interaktif karena mereka sudah kehilangan fokus jika materi monoton.

Selanjutnya, pada tingkatan pembelajaran sekolah dasar, peserta didik diberikan beberapa mata pelajaran sehingga siswa dapat menguasai berbagai bidang yang ada seperti, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn), Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS), Pendidikan agama dan Budi pekerti, Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK), dan lain sebagainya. Selain itu, banyaknya mata Pelajaran juga dianggap sebagai Upaya dari pemerintahan Indonesia dalam mengejar ketertinggalan sumber daya manusia dibandingkan negara lain.

Penyampaian pembelajaran dari mata pelajaran memerlukan sebuah media dalam menunjang pembelajaran itu sendiri, banyak media belajar yang dapat menunjang pembelajaran mulai dari media cetak, LKPD, media audiovisual, media interaktif media *online* dan e-learning. Lembar kerja peserta didik (LKPD) merupakan panduan siswa yang digunakan untuk melakukan kegiatan penyelidikan atau pemecahan masalah. Lembar kerja peserta didik memuat sekumpulan kegiatan mendasar yang harus dilakukan oleh siswa untuk memaksimalkan pemahaman dalam upaya pembentukan kemampuan dasar sesuai indikator pencapaian hasil belajar yang harus ditempuh (Trianto, 2011).

Selanjutnya, LKPD pernah dilakukan oleh Farman, et al (2021) dengan judul “Development of LKPD Interactive Using *Liveworksheets* for Online Mathematics Learning during Covid-19”. Pengembangan LKPD Interaktif berbasis *Liveworksheet* memperoleh skor validasi rata-rata 4,04 dengan kriteria sangat valid, hasil kepraktisan siswa memperoleh rata-rata respon sebesar 80,3 dengan kategori praktis. Hal itu menunjukkan bahwa produk LKPD berbasis *Liveworksheet* ini valid, dan praktis. Penelitian lain dilakukan oleh Widiyanti (2021) dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar LKPD Interaktif Menggunakan *Liveworksheet* Pada Materi Bangun Datar Kelas IV Sekolah Dasar”. Validasi media menunjukkan persentase 96% dengan kategori sangat valid, validasi materi 80% dengan kategori sangat valid, respon siswa mencapai persentase 83% dengan keterangan praktis.

Untuk kebutuhan pembelajaran pada peserta didik tingkatan sekolah dasar terutama kelas 4 SD, guru memerlukan media pembelajaran yang melibatkan aktivitas langsung dan kolaborasi, seperti video, games dan lain sebagainya. mereka juga perlu pendekatan pembelajaran yang bervariasi (diskusi, tanya jawab), bimbingan intensif, motivasi, dan penjelasan materi secara bertahap, terutama untuk materi yang sulit.

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti di SDN 08 Ranah Batahan, Guru mata pelajaran IPAS sudah mulai menerapkan media ajar berupa LKPD dengan *Liveworksheet*. Penggunaan media ajar di sekolah ini bertujuan untuk meningkatkan proses pembelajaran sehingga lebih aktif. Hal tersebut terbukti pada saat penggunaan media ini, peserta didik cenderung lebih aktif dan mampu menyerap pembelajaran dengan sangat baik.

Selain itu, fenomena penggunaan LKPD berbasis aplikasi *Liveworksheet* dalam pembelajaran dari apa yang peneliti amati di sekolah tersebut memiliki beberapa kelebihan seperti meningkatkan interaksi dan motivasi belajar siswa, memudahkan guru dalam memberikan penilaian secara otomatis dan sistematis, penyampaian materi yang lebih interaktif dan menarik dengan dukungan video, tugas dapat dikerjakan dan dikirim secara *online*. Namun, kekurangannya meliputi ketergantungan pada jaringan internet yang

stabil, keterbatasan fitur dalam beberapa jenis soal seperti uraian yang tetap memerlukan koreksi manual guru. Dan tantangan dalam menjaga kondusifitas kelas saat pembelajaran luring. Dampaknya, penggunaan LKPD berbasis *Liveworksheet* dapat meningkatkan keaktifan dan minat belajar siswa serta hasil belajar yang baik, disamping itu juga menciptakan suasana pembelajaran yang lebih menarik dan interaktif.

Terlebih lagi, penerapan LKPD berbasis *Liveworksheet* di mata pembelajaran IPAS yang digunakan pada sekolah ini dianggap lebih efektif dan lebih tepat sasaran dikarenakan, IPAS membantu peserta didik menumbuhkan keingintahuannya terhadap fenomena yang terjadi di sekitarnya. Keingintahuan ini dapat memicu peserta didik untuk memahami bagaimana alam semesta bekerja dan berinteraksi dengan kehidupan manusia di muka bumi (Kementerian Pendidikan dan kebudayaan, 2022). Oleh Karenanya diperlukan sikap ilmiah, pemahaman konsep dan keterampilan bereksperimen dalam mempelajari IPAS (Suryantini, 2018). Karena pembelajaran IPAS memiliki peranan penting dalam membangun sikap ilmiah dan rasa ingin tahu (Lestari et al., 2021).

Metode ini masih belum banyak dipakai dan masih asing ditelinga guru- guru lain. Melihat Fenomena tersebut, peneliti merasa perlu menganalisis hal ini agar guru lain mampu menggunakan media pembelajaran yang lebih interaktif atau dapat disebut sebagai multimedia interaktif, untuk mendukung keefektifan belajar dan pembelajaran demi tercapainya pembelajaran yang bermakna bagi peserta didik, sesuai dengan tujuan umum penggunaan multimedia yang telah dijelaskan sebelumnya. Dengan demikian penggunaan software *Liveworksheet* diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar peserta didik.

Liveworksheet adalah aplikasi yang dapat mengubah lembar kerja tradisional yang dapat dicetak berupa (dokumen, pdf, dan jpg) menjadi latihan *online* interaktif karena dapat memuat video, gambar, maupun audio. LKPD Interaktif berbasis *Liveworksheet* memiliki kelebihan dibanding LKPD cetak yaitu, diakses dengan gratis, lebih praktis karena tidak perlu dilakukan

pencetakan, dapat diakses menggunakan smartphone atau laptop, dapat digunakan sebagai media serta penugasan saat pembelajaran daring, dan tidak memakan ruang penyimpanan.

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, dan beberapa penelitian terdahulu dapat diketahui bahwa LKPD dengan menggunakan *Liveworksheet* memiliki potensi besar untuk dikembangkan sebagai salah satu media pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti perlu menganalisis lebih mendalam terkait penggunaan LKPD berbasis *Liveworksheet* pada pembelajaran IPAS.

B. Fokus Penelitian

Menganalisis penggunaan LKPD berbasis *Liveworksheet* pada mata pelajaran IPAS di kelas 4 sekolah dasar.

C. Rumusan Masalah

1. Bagaimana proses penggunaan LKPD berbasis *Liveworksheet* pada mata pelajaran IPAS di kelas 4 sekolah dasar?
2. Apa keunggulan dan kendala dari penggunaan LKPD berbasis *Liveworksheet* pada mata pelajaran IPAS di kelas 4 sekolah dasar?

D. Tujuan Penelitian

1. Menganalisis Proses penggunaan LKPD berbasis *Liveworksheet* pada mata Pelajaran IPAS untuk siswa kelas 4 sekolah dasar.
2. Menganalisis keunggulan dan kendala penggunaan LKPD berbasis *Liveworksheet* pada mata Pelajaran IPAS untuk siswa kelas 4 sekolah dasar.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan referensi dan bahan bacaan pada penerapan teori tentang penggunaan media interaktif dalam pendidikan, khususnya dalam penerapan LKPD berbasis *Liveworksheet* untuk pembelajaran IPAS.

2. Manfaat praktis

- a. Bagi Guru: Sebagai referensi dalam penggunaan LKPD yang interaktif dan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran IPAS.
- b. Bagi Siswa: Memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik, interaktif, dan mampu meningkatkan pemahaman konsep IPAS.
- c. Bagi Peneliti Selanjutnya: Memberikan dasar dan data empiris yang dapat digunakan untuk penelitian lanjutan terkait LKPD berbasis digital.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Penggunaan LKPD berbasis *Liveworksheet* pada pembelajarn IPAS sebagai media pembelajaran di SDN 08 Ranah Batahan terbukti meningkatkan keaktifan, pemahaman, dan hasil belajar siswa. Media ini membuat pembelajaran lebih interaktif dan menarik sehingga siswa lebih termotivasi dalam proses belajar-mengajar. Guru juga lebih mudah mendistribusikan bahan ajar dan dapat menghemat waktu dalam pelaksanaan pembelajaran. Namun, kendala utama yang dihadapi meliputi keterbatasan akses perangkat dan jaringan internet yang kurang memadai, terutama di daerah sekolah. Selain itu, masih ada sebagian siswa yang belum mahir menggunakan teknologi secara optimal, sehingga memerlukan bimbingan lebih agar dapat mengakses pembelajaran dengan baik. Penggunaan gadget juga memerlukan pengawasan agar tidak disalahgunakan oleh siswa selama proses pembelajaran.

B. Saran

Sebagai tindak lanjut dari temuan penelitian ini, guru disarankan untuk lebih memanfaatkan LKPD berbasis *Liveworksheet* sebagai media ajar interaktif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Selain itu, perlu dilakukan pengawasan yang ketat dalam penggunaan gadget oleh siswa agar tetap digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran. Sekolah dan pihak terkait juga perlu memastikan tersedianya infrastruktur pendukung seperti jaringan internet yang memadai dan fasilitas perangkat digital bagi siswa yang membutuhkan. Pelatihan penggunaan teknologi pembelajaran bagi guru dan siswa juga perlu diadakan secara berkala untuk mengoptimalkan pemanfaatan media ajar digital. Terakhir, penting bagi guru untuk terus melakukan evaluasi dan inovasi dalam menyusun LKPD agar tetap menarik, relevan, dan adaptif terhadap kebutuhan peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Aldiyah, E. (2021). Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pengembangan sebagai sarana peningkatan keterampilan proses pembelajaran IPA di SMP. *TEACHING: Jurnal Inovasi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 1(1), 67-76.
- Alfatonah, I. N. A., Kisda, Y. V., Septarina, A., Ravika, A., & Jadidah, I. T. (2023). Kesulitan belajar peserta didik pada mata pelajaran IPAS kurikulum merdeka kelas IV. *Jurnal Basicedu*, 7(6), 3397-3405.
- Ariani, D., Putra, M. J., & Riyoko, E. (2023). Pengembangan LKPD Berbasis *Liveworksheet* Pada Mata Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SD Negeri 2 Terusan Menang. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(5), 356- 366.
- Artanti, U. Y. (2021). Improving Student Learning Outcomes Using Google Meet and Online Lkpd Media (*Liveworksheet*). 4(5), 1642–1647.
- Arsana, W. O. K., & Sujan, W. (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Project Based Learning Dalam Muatan Materi IPS. 5, 134–143.
- BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA. (2022). Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Fase A – Fase C Untuk SD/MI/Program Paket A. <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/file/cp/dasmen/13.%20CP%20IPAS.pdf>.
- Depdiknas. 2008. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Jakarta: Dikmenum, Depdiknas.
- Dewi, N. L., & Prasetyowati, D. (2023). Analisis Hasil Asesmen Diagnostik Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial Kelas IV Sekolah Dasar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 4979-4994.
- Erlina, I., Suarni, N. K., & Renda, N. T. (2022). E-Student Worksheets Teaching Materials Based on *Liveworksheets* on Science Learning for Fifth Grade Elementary School Students. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 5(3), 326– 33.
- Fauzi, A., Rahmatih, A. N., Indraswati, D., & Sobri, M. (2021). PENGGUNAAN SITUS LIVE WORKSHEETS UNTUK MENGEMBANGKAN LKPD INTERAKTIF DI SEKOLAH DASAR.

- Mitra Mahajana: Jurnal Pengabdian Masyarakat, 2(3), 232–240 Firdaus, M., And I. Wilujeng. 2018. “Pengembangan Lkpd Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Peserta Didik.” Jurnal Inovasi Pendidikan Ipa 4(1):26–40.
- Farman, F., F. Hali, And M. Rawal. 2021. “Development Of E-Lkpd Using Live Worksheets for *Online* Mathematics Learning During Covid-19.” Jme (Journal of Mathematics Education) 6(1):36–42.
- Hikmah, A. N., & Chudzaifah, I. (2020). Blanded Learning: Solusi Model Pembelajaran Pasca Pandemi Covid-19. Al-Fikr: Jurnal Pendidikan Islam, 6(2), 83–94.
- Ibrahim, N., & Ishartiwi, I. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Mobile Learning Berbasis Android Mata Pelajaran Ipa Untuk Siswa Smp. Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan, 8(1).
- Khuluqo, I. E. (2017). Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar, Metode Dan Aplikasi Nilai–Nilai Spiritualitas Dalam Proses Pembelajaran. (1st ed.). Pustaka Pelajar.
- Khoiri, N. 2021. Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar. Jurnal Inovasi Pembelajaran di Sekolah Vol. 2 No. 1 Mei 2021.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). Permendikbud No.81 A Kurikulum *Liveworksheet*. (n.d.). *Liveworksheet*. *Liveworksheet.Com*. Retrieved July 10,2021, from https://www.Liveworksheets.com/aboutthis_en.asp.
- Lestari, F. D., Ibrahim, M., Ghufon, S., & Mariati, P. (2021). Pengaruh Budaya Literasi terhadap Hasil Belajar IPA di Sekolah Dasar. Jurnal Basicedu, 5(6), 5087–5099.
- Muntamah, M., Roshayanti, F., & Hayat, M. S. (2023). Potensi Penerapan Pendekatan STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics) pada Pembelajaran Projek IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial) di SMK. Jurnal Inovasi Pembelajaran Di Sekolah, 4(1), 77-83.
- NF, I. A., Roesminingsih, M. V., & Yani, M. T. (2022). Pengembangan LKPD Interaktif Berbasis *Liveworksheet* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Sekolah Dasar. Jurnal Basicedu, 6(5), 8153-8162.
- Prastowo, Andi (2014) Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif. Jogyakarta DivaPress.

- Phia Herawati, E., And F. Gulo. 2016. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd. Interaktif Untuk Pembelajaran Konsep Mol Di Kelas X Sma.
- Suryantini, P. (2018). Korelasi antara Sikap Ilmiah dalam Belajar dengan Kompetensi Inti Pengetahuan IPA. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 2(1), 52–59.
- Siponen, M., & Klaavuniemi, T. (2021). Demystifying beliefs about the natural sciences in information system. *Journal of Information Technology*, 36(1), 56–68.
- Savitri, S., Haryono, A., Rahmi, E. G., Fahrina, R., Araina, E., Uda, S. K., & Windasari, A. (2024). Pengembangan LKPD Berbasis *Liveworksheets* Pada Materi Sel Kelas XI Mahidayatul Insan Palangka Raya. *Perspektif Pendidikan dan Keguruan*, 15(2), 144-152.
- Tri, K., Pramana, Y., Renda, N. T., & Jayanta, I. N. L. (2022). E-LKPD Berbasis HOTS dengan *Liveworksheet* Materi Sistem Pernafasan Manusia. 5(3), 412– 420.
- Umbaryati, U. (2016). Pentingnya LKPD pada pendekatan scientific pembelajaran matematika. In PRISMA, prosiding seminar nasional matematika (pp. 217- 225).
- Ummu, A. D., & Usman, H. (2023). Analisis Kebutuhan Guru Dan Siswa Terhadap Pengembangan Bahan Ajar Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E- Lkpd) Ipa Berbasis *Liveworksheet* Dengan Model Problem Based Learning. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan (JURDIKBUD)*, 3(3), 156- 165.
- Widjayanti. 2008. Media Lembar Kerja Peserta Didik. Jakarta Rineka.
- Wijanarko, Y. (2017). Model pembelajaran Make a Match untuk pembelajaran IPA yang menyenangkan. *Taman Cendekia: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 1(1), 52-59.