

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS
DESKRIPSI MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN *COOPERATIVE* TIPE
PICTURE AND PICTURE DI KELAS IV
SD NEGERI 34 DAMA GADANG
KABUPATEN AGAM**

SKRIPSI

*Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh

DWI AIKHE FARADIYA

NIM. 21129377

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2025

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS
DESKRIPSI MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN *COOPERATIVE* TIPE
PICTURE AND PICTURE DI KELAS IV
SD NEGERI 34 DAMA GADANG
KABUPATEN AGAM**

Nama : Dwi Aikhe Faradiya
NIM : 21129377
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (SI)
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Negeri Padang

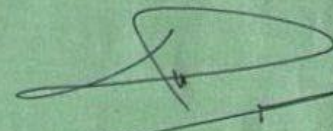
Padang, November 2025

Mengetahui,
Kepala Departemen PGSD,

Disetujui oleh:
Dosen Pembimbing,



Prof. Dr. Yanti Fitria, S. Pd., M. Pd
NIP. 197605202008012020



Dr. Chandra, M. Pd.
NIP. 1991990102020244061001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Menggunakan
Model Pembelajaran *Cooperative Tipe Picture And Picture* Di
Kelas IV SD Negeri 34 Dama Gadang Kabupaten Agam

Nama : Dwi Aikhe Faradiya
NIM/BP : 21129377/2021
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Institusi : Universitas Negeri Padang

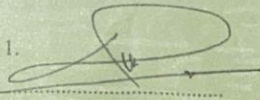
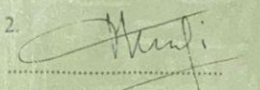
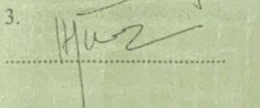
Padang, November 2025

Tim Penguji

Nama Dosen

Tanda Tangan

- | | | |
|----|------------|--------------------------------------|
| 1. | Pembimbing | Dr. Chandra, M. Pd. |
| 2. | Penguji 1 | Drs. Muhammadi, S.Pd., M.Si., Ph. D. |
| 3. | Penguji 2 | Yesni Yenti, M. Pd. |

1. 
2. 
3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dwi Aikhe Faradiya

NIM : 21129377

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Menggunakan Model Pembelajaran *Cooperative Tipe Picture And Picture* di Kelas IV SD Negeri 34 Dama Gadang Kabupaten Agam

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya saya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulis skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 26 November 2025

Saya yang menyatakan,



Dwi Aikhe Faradiya

NIM. 21129377

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik tidak terlepas dari bantuan dari berbagai pihak, baik itu bantuan moril maupun secara materil. Untuk itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, izinkan peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang ikut berperan dalam penyelesaian skripsi ini, diantaranya:

1. Ibu Prof. Dr. Yanti Fitria, M. Pd selaku Kepala Departemen yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian ini.
2. Ibu Masniladevi, S. Pd., M. Pd selaku Koordinator UPP I Departemen PGSD yang telah banyak memberikan bantuan informasi dan fasilitas untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Chandra, M. Pd selaku pembimbing yang telah meluangkan waktu dan pikiran untuk membimbing, memotivasi dan memberikan arahan kepada peneliti baik dari pembuatan proposal sampai dengan penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Drs. Muhammadi, S.Pd., M.Si., Ph. D selaku dosen penguji I dan Ibu Yesni Yenti, M. Pd selaku dosen penguji II yang telah memberikan masukan dan saran yang sangat bermanfaat demi perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah mendidik dan memberikan motivasi selama peneliti menimba ilmu dalam perkuliahan.
6. Bapak Azia Repelita, S. Pd selaku Kepala Sekolah SDN 34 Dama Gadang Kabupaten Agam yang telah memberikan izin penelitian kepada peneliti

dan beserta guru lainnya yang telah menyediakan waktu dan kesempatan bagi peneliti untuk mengadakan penelitian serta memberi semangat peneliti dalam menyusun skripsi ini.

7. Bapak Hendri Saputra, S. Pd selaku guru kelas IV SDN 34 Dama Gadang Kabupaten Agam yang telah menerima peneliti dengan baik dan mau berkolaborasi untuk melaksanakan penelitian.
8. Kedua orang tua tercinta, *Iron Man* ku bapak Pendriadi dan *Wonder Women* ku Ibu Delita Yanti, S.Pd yang telah menjadi sandaran dan alasan peneliti menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih tak terhingga peneliti ucapkan atas segala doa, cinta, kepercayaan, kasih sayang dan segala bentuk pengorbanan yang telah diberikan kepada peneliti. Terimakasih selalu memperjuangkan kehidupan peneliti hingga sampai di titik ini. Skripsi ini peneliti persembahkan untuk kalian bukan sebagai balasan, karena kasih kalian terlalu agung untuk terbalas, melainkan sebagai bukti kecil bahwa setiap doa dan pengorbanan kalian tidak pernah sia-sia. Semoga karya sederhana ini mampu menjadi persembahan cinta yang menenangkan hati kalian, sebagaimana kasih kalian telah menenangkan hidup peneliti. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan, melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, dan umur panjang dalam keberkahan. Terima kasih, Ayah dan Ibu, karena dari kalian peneliti belajar arti cinta yang sesungguhnya: cinta yang memberi tanpa meminta, cinta yang berkorban tanpa mengeluh, cinta yang abadi dalam setiap langkah hidup ini.

9. Saudara-saudaraku tercinta Zikril Haq, S.T dan Luthfiyyatul Haura yang telah menjadi penyemangat dan motivasi bagi peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman seperjuangan Salsa, Rendi, Osy, Yona, dan Naila. Terima kasih atas setiap waktu yang telah kalian sisihkan dan setiap bantuan yang dengan tulus kalian berikan. Terima kasih karena telah bersedia saya repotkan dalam suka maupun lelahnya perjalanan ini. Kehadiran kalian bukan sekadar teman belajar, tetapi juga tempat berbagi cerita, tawa, dan kegelisahan yang kadang tidak mampu saya ungkapkan. Kalian adalah kekuatan yang membuat langkah ini terasa lebih ringan dan perjalanan ini menjadi lebih berarti. Semoga kebaikan hati kalian dibalas dengan kebahagiaan dan kesuksesan yang berlipat, dan semoga kita tetap berjalan bersama dalam jejak persahabatan yang panjang dan penuh kenangan.
11. Untuk seseorang yang belum dapat peneliti tuliskan namanya di sini, namun yang peneliti yakini telah tertulis jelas dalam takdir Tuhan. Terima kasih karena meski belum saling bertemu pada waktu yang tepat, keberadaanmu menjadi salah satu alasan peneliti terus memperbaiki diri. Karya ini adalah bagian dari ikhtiarku untuk memantaskan diri. Jika Tuhan merestui, mari bertemu pada titik terbaik yang telah Dia siapkan. Aku menanti dengan penuh harap dan doa.
12. Terakhir, diri saya sendiri Dwi Aikhe Faradiya. Terimakasih untuk diri sendiri karena telah berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik

dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut untuk dibanggakan untuk diri sendiri. Saya menghargai setiap usaha yang telah saya lakukan, sekecil apa pun itu. Terima kasih untuk malam-malam panjang yang saya habiskan dengan kesabaran, untuk rasa lelah yang tak terlihat namun terus saya tanggung, dan untuk keberanian yang perlahan tumbuh dari luka-luka yang pernah saya alami. Hari ini, saya ingin memeluk diri saya sendiri yang pernah ragu, pernah takut, namun tidak pernah benar-benar berhenti. Terima kasih keke, telah mempercayai proses ini, telah menjaga mimpi, dan telah menguatkan diri ketika tidak ada yang melihat.

13. Kepada semua pihak di atas, peneliti do'akan kepada Allah SWT semoga mendapat balasan di sisi-Nya. Aamiin ya Rabbal'alamin. Dalam penulisan skripsi ini tidak luput dari tantangan dan hambatan yang peneliti temukan, namun berkat dorongan, bimbingan, dari semua pihak di atas peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi peneliti pribadi, sebagai pedoman untuk meningkatkan wawasan ilmu pengetahuan dan memperluas cakrawala berpikir.

Padang, November 2025

Peneliti



Dwi Aikhe Faradiya

ABSTRAK

Dwi Aikhe Faradiya, Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Menggunakan Model *Cooperative Tipe Picture And Picture* di Kelas IV SDN 34 Dama Gadang Kabupaten Agam. Skripsi. Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan menulis teks deskripsi peserta didik di kelas IV SDN 34 Dama Gadang Kabupaten Agam. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan menulis teks deskripsi dengan menggunakan model *Cooperative tipe Picture and picture* di kelas IV SDN 34 Dama Gadang Kabupaten Agam.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Dilaksanakan dalam dua siklus, yaitu siklus I dilaksanakan 2 kali pertemuan dan siklus II dilaksanakan 1 kali pertemuan. Di setiap siklus meliputi empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah guru dan peserta didik di kelas IV SDN 34 Dama Gadang Kabupaten Agam dengan jumlah 18 orang peserta didik.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan, dilihat dari aspek Modul Ajar di siklus I memperoleh rata-rata 87,5% dengan kualifikasi (B) dan siklus II 95,83% dengan kualifikasi sangat baik (SB). Pelaksanaan pembelajaran pada aspek guru siklus I memperoleh rata-rata yaitu 86,05% dengan kualifikasi baik (Baik), dan pada siklus II meningkat menjadi 97% dengan kualifikasi sangat baik (SB). Aspek peserta didik siklus I rata-rata yaitu 86,05% dengan kualifikasi baik (Baik), dan pada siklus II meningkat menjadi 97% dengan kualifikasi sangat baik (SB). Hasil penilaian keterampilan menulis peserta didik pada siklus I diperoleh rata-rata 69,5 dengan kualifikasi cukup (C) dan pada siklus II meningkat menjadi 84,1 dengan kualifikasi baik (B). Dengan demikian model *Cooperative tipe Picture and picture* dapat meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi di kelas IV SDN 34 Dama Gadang Kabupaten Agam.

Kata Kunci: keterampilan menulis teks deskriptif, modul ajar, model *Picture and Picture*

KATA PENGANTAR



Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada peneliti berupa kesehatan dan kesempatan, sehingga peneliti dapat mengadakan penelitian dan menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Menggunakan Model *Cooperative Tipe Picture And Picture* di Kelas IV SDN 34 Dama Gadang Kabupaten Agam” dapat diselesaikan dengan baik. Selanjutnya, shalawat dan salam peneliti kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa perubahan besar terhadap akhlak manusia dari zaman jahiliyyah menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, moral, dan peradaban sehingga, dengan perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan manisnya iman dan ilmu pengetahuan seperti saat sekarang ini. Tujuan penulisan ini adalah untuk salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program S-1 jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP) Universitas Negeri Padang (UNP).

DAFTAR ISI

ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR BAGAN	vii
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
DAFTAR GRAFIK.....	ix
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan dan pemecahan masalah.....	12
C. Tujuan Penelitian	13
D. Manfaat Penelitian.....	14
BAB II	15
KAJIAN PUSTAKA.....	15
A.Kajian Teori.....	15
1.Keterampilan menulis	15
2.Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia	25
3.Hakikat Menulis Teks Deskripsi	31
4.Hakikat Model <i>Cooperative Tipe Picture And Picture</i>	39
5.Hakikat Modul Ajar	46
B.Kerangka Teori	51
BAB III	55
METODE PENELITIAN.....	55
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	55

B. Setting Penelitian	57
C. Alur Penelitian	59
D. Prosedur Penelitian	61
E. Data dan Sumber Data	64
F. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penilaian	66
BAB IV	75
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	75
A. Hasil Penelitian	75
1. Siklus I Pertemuan 1	75
2. Siklus I Pertemuan 2	119
3. Siklus II	161
B. Pembahasan	197
1. Pembahasan Siklus I	197
2. Siklus II	210
BAB V	217
KESIMPULAN	217
A. Kesimpulan	217
B. Saran	218
DAFTAR PUSTAKA	220
LAMPIRAN	229

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Pre Test Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV	8
Tabel 3.1 Rubrik Penilaian Keterampilan	68
Tabel 4.1 Hasil Rekapitulasi Siklus I	209
Tabel 4.2 Hasil Rekapitulasi Siklus II	215

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Lembar Hasil Tulisan Peserta Didik Pra Tindakan.....	5
---	---

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	54
Bagan 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Modul Ajar Sklus I Pertemuan 1	230
Lampiran 2 Bahan Ajar 1	243
Lampiran 3 Media Pembelajaran	246
Lampiran 4 LKPD Siklus I Pertemuan I	247
Lampiran 5 Hasil Penilaian Keterampilan Menulis Siklus I Pertemuan 1	254
Lampiran 6 Pengamatan Modul Ajar Siklus I Pertemuan 1	262
Lampiran 7 Hasil Pengamatan Pelaksanaan Aktifitas Guru Siklus I Pertemuan I	266
Lampiran 8 Hasil Pengamatan Pelaksanaan Aspek Peserta didik Siklus I Pertemuan I	277
Lampiran 9 Modul Ajar Siklus I Pertemuan 2	289
Lampiran 10 Bahan Ajar Siklus 1 Pertemuan 2	301
Lampiran 11 Siklus 1 Pertemuan 2	303
Lampiran 12 Pertemuan 2	304
Lampiran 13 Hasil Penilaian Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siklus I Pertemuan 2	310
Lampiran 14 Pengamatan Modul Ajar Siklus I Pertemuan 2	318
Lampiran 15 Hasil Pengamatan Pelaksanaan Aktifitas Guru Siklus I Pertemuan 2	322
Lampiran 16 Hasil Pengamatan Pelaksanaan Aspek Peserta didik Siklus I Pertemuan 2	333
Lampiran 17 Modul Ajar Siklus II	345
Lampiran 18 Bahan Ajar Siklus II	357
Lampiran 19 Media Pembelajaran Siklus II	359
Lampiran 20 LKPD Siklus II	360
Lampiran 21 Hasil Penilaian Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siklus II ..	360
Lampiran 22 Pengamatan Modul Ajar Siklus II	374
Lampiran 23 Hasil Pengamatan Pelaksanaan Aktifitas Guru Siklus II	378
Lampiran 24 Hasil Pengamatan Pelaksanaan Aspek Peserta didik Siklus II	389

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Peningkatan Hasil Keterampilan Menulis Siklus I Pertemuan I	103
Grafik 4.2 Peningkatan Hasil Keterampilan Menulis Siklus I Pertemuan II	147
Grafik 4.3 Peningkatan Keterampilan Menulis Siklus II	187
Grafik 4.4 Peningkatan Hasil Pengamatan Penelitian Siklus I-II	216

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Indonesia diajarkan disemua jenjang untuk mengembangkan keterampilan berbahasa, termasuk mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis, serta meningkatkan apresiasi terhadap sastra. Bahasa Indonesia disekolah dasar merupakan salah satu mata pelajaran yang dapat digunakan untuk mengembangkan aktifitas siswa. Pembelajaran Bahasa Indonesia sendiri memiliki tujuan yang tidak berbeda dengan tujuan pembelajaran lainnya, yaitu untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan, kreativitas, dan sikap (Ali, M. 2020).

Secara umum mata pelajaran bahasa Indonesia bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan: (1) berkomunikasi secara efektif dan efisien sesuai dengan etika yang berlaku, baik secara lisan maupun tulis; (2) menghargai dan bangga menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan bahasa negara; (3) memahami bahasa Indonesia dan menggunakannya dengan tepat dan kreatif untuk berbagai tujuan; (4) menggunakan bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan intelektual, serta kematangan emosional dan sosial; (5) menikmati dan memanfaatkan karya sastra untuk memperluas wawasan, memperhalus budi pekerti, serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa; (6) menghargai dan membanggakan sastra Indonesia sebagai khazanah budaya dan intelektual manusia Indonesia. Penggunaan bahasa sebagai alat komunikasi terbagi

menjadi dua, yaitu komunikasi lisan dan komunikasi tulis (Sholeh, A., Verylana, V., & Darsimah, D. 2021).

Menurut Samsiyah, N., & SD, S. P. (2016) komunikasi lisan meliputi keterampilan menyimak dan berbicara, sedangkan komunikasi tulis meliputi keterampilan membaca dan menulis. Untuk menumbuhkan budaya menulis deskripsi pada siswa, guru perlu membiasakan siswa dengan kegiatan menulis deskripsi dan menjadikan kegiatan menulis deskripsi sebagai suatu hal yang menyenangkan. Agar hal tersebut dapat tercipta, maka diperlukan proses pembelajaran yang menyenangkan dengan menerapkan model pembelajaran yang inovatif.

Menurut (Suci, D.I. 2022) Menulis merupakan suatu kegiatan penyampaian pesan (komunikasi) dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau medianya. Menulis juga merupakan salah satu aspek keterampilan berbahasa. Keterampilan menulis sangat erat hubungannya dengan keterampilan bahasa lainnya yaitu keterampilan menyimak, keterampilan membaca, dan keterampilan berbicara. Keempat keterampilan tersebut pada dasarnya merupakan suatu kesatuan.

Sedangkan menurut (Janah, 2017 dalam Sugiharti, R. E., & Oktaviana, S. (2023) Menulis sangat penting untuk dikuasai para peserta didik karena memudahkan peserta didik berpikir secara kritis. Pembelajaran menulis pada dasarnya memiliki tujuan untuk mendorong siswa menulis dengan jujur dan bertanggung jawab, merangsang imajinasi dan daya pikir atau intelek siswa,

dan menghasilkan tulisan yang bagus organisasinya, tepat, jelas, dan ekonomis dalam penggunaan bahasanya.

Salah satu keterampilan menulis yang diperlukan adalah keterampilan menulis deskripsi. Reza, Y.T.A., dkk (2022) menyatakan bahwa deskripsi adalah pemaparan atau penggambaran dengan kata-kata tentang suatu benda, tempat, suasana, atau keadaan. Deskripsi adalah suatu bentuk wacana yang berusaha menyajikan suatu objek atau suatu hal sedemikian rupa, sehingga objek itu seolah-olah berada di depan mata kepala pembaca, seakan-akan pembaca melihat sendiri objek itu.

Menurut Asyifa, N., Azizah, P., & Tania, V. (2024) teks deskripsi merupakan sebuah teks yang mana digunakan untuk memberikan sebuah gambaran atau deskripsi terkait dengan suatu objek, tempat, ataupun konsep. Karakteristik teks deskripsi a) menggunakan kata-kata yang spesifik, b) menggunakan suatu sintaks yang jelas, c) menggunakan deskripsi visual, d) menggunakan kata-kata yang imajinatif, e) menggunakan struktur yang logis, f) menggunakan detail yang akurat, g) menggunakan gaya bahasa yang formal, h) menggunakan kata-kata yang teknis, i) menggunakan deskripsi yang lengkap, j) menggunakan gaya bahasa yang menarik.

Berdasarkan hasil observasi yang penulis lakukan dikelas IV SD Negeri 34 Dama Gadang Kabupaten Agam pada hari Selasa, tanggal 22 juli 2025 Terdapat beberapa permasalahan yang ditemui penulis setelah melakukan observasi, yaitu:

Pertama dari segi modul ajar, yaitu : 1) modul ajar yang digunakan guru belum memuat model pembelajaran yang inovatif dan media pembelajaran, dan hanya mengacu pada buku guru yang sudah ada, 2) komponen dalam modul ajar guru belum sepenuhnya lengkap seperti kompetensi awal, metode pembelajaran, media pembelajaran, pertanyaan pemantik, dan pemahaman bermakna masih belum terdapat pada modul ajar guru, 3) pada lampiran, modul ajar guru belum terdapat bahan ajar, lembar kerja peserta didik (LKPD), dan soal evaluasi 4) dalam pelaksanaan pembelajaran guru tidak berpedoman pada modul ajar hanya pada aktivitas pada buku guru.

Kedua dari segi peserta didik, yaitu : Masalah dasar yang terjadi pada siswa kelas IV SD Negeri 34 Dama Gadang Kabupaten Agam, yaitu : (1) siswa kesulitan memilih kata yang akan digunakan dalam tulisan, (2) siswa belum bisa menyusun kalimat satu dengan yang lain, (3) siswa belum menggunakan penulisan sesuai PUEBI, (4) siswa belum dapat mengemukakan gagasan dengan baik. (5) siswa kesulitan untuk membuat kalimat yang saling berhubungan secara logis dan membuat teks yang lebih mudah dipahami. (6) terdapat beberapa peserta didik yang menganggap kegiatan menulis teks deskripsi tidak penting, sehingga minat mereka terhadap aktifitas ini rendah.

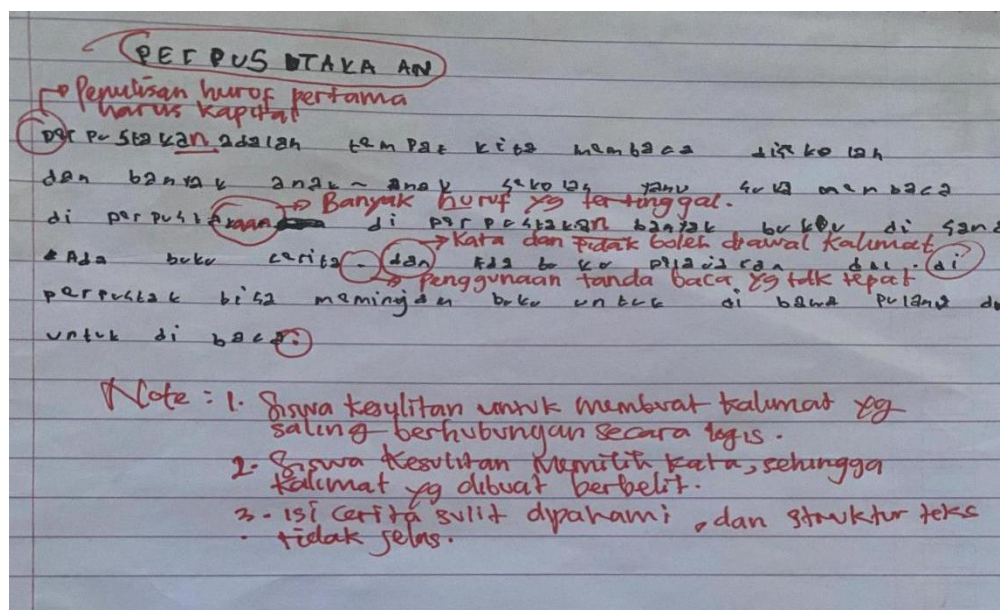
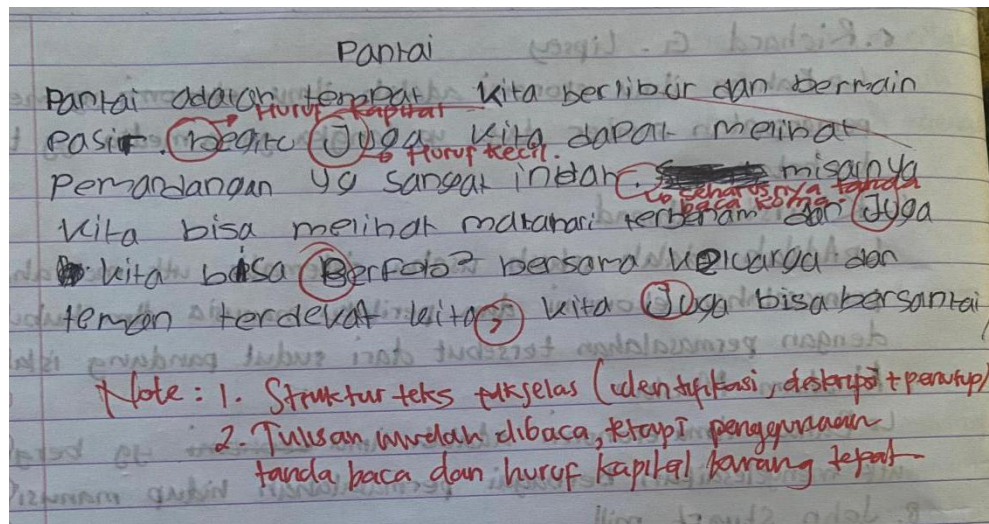
Permasalahan ini didukung oleh hasil wawancara peneliti bersama bapak Hendri Saputra, S. Pd. selaku guru kelas IV SD Negeri 34 Dama Gadang Kabupaten Agam menjelaskan:

"..... Kendala yang sering saya temui yaitu siswa kurang antusias dan sulit menuangkan ide ke dalam tulisan. Selain itu, waktu pembelajaran terasa kurang untuk melatih mereka menulis dengan baik dan sesuai kaidah, dan juga hasil belajar siswa masih bervariasi, tetapi secara umum kemampuan menulis mereka

masih rendah. Banyak siswa yang belum mampu menyusun kalimat dengan baik dan ide mereka masih terbatas.....”(Wawancara tanggal 21 Juli 2025)

Permasalahan tersebut dapat dilihat dari gambar tulisan peserta didik

berikut ini:



Gambar 1.1 Lembar Hasil Tulisan 1 Peserta Didik Pra Tindakan

Disamping permasalahan diatas penulis juga mengamati penyebab rendahnya keterampilan menulis peserta didik dari segi guru yang disebabkan oleh beberapa factor yaitu, yaitu: 1) pembelajaran masih bersifat berpusat pada

guru (*Teacher centered*), di mana guru lebih dominan dalam menjelaskan materi secara satu arah melalui metode ceramah. Hal ini menyebabkan peserta didik cenderung pasif dan kurang terlibat secara aktif dalam proses belajar. 2) guru belum mengembangkan atau memanfaatkan model pembelajaran yang bersifat inovatif, kreatif, dan berorientasi pada keaktifan peserta didik. Padahal, pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif mampu meningkatkan pemahaman dan daya pikir kritis mereka. 3) penggunaan media pembelajaran yang menarik dan relevan dengan kehidupan nyata peserta didik juga belum dioptimalkan oleh guru. 4) guru masih kurang maksimal dalam memberikan motivasi, dukungan, dan semangat kepada peserta didik. Padahal, peran guru sebagai fasilitator dan motivator sangat penting dalam membangkitkan minat belajar serta menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.

Selama proses pembelajaran, beberapa permasalahan tersebut memberikan dampak langsung kepada peserta didik, yaitu: 1) rendahnya partisipasi aktif peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran. Banyak siswa tampak pasif dan enggan terlibat secara langsung dalam kegiatan menulis, baik secara individu maupun kelompok. 2) kurang maksimalnya kemampuan peserta didik dalam menulis teks deskripsi, mereka kesulitan menuangkan ide dan gagasan, 3) kurangnya fokus dan konsentrasi peserta didik saat proses pembelajaran berlangsung. Beberapa siswa tampak cepat bosan, tidak memperhatikan penjelasan guru, serta menunjukkan perilaku yang tidak mendukung suasana belajar yang kondusif. 3) minimnya minat dan motivasi peserta didik dalam menciptakan karya, seperti teks deskripsi,

menyebabkan mereka tidak berusaha secara maksimal untuk menampilkan potensi terbaiknya. Hal tersebut dapat dilihat dari masih banyaknya nilai peserta didik dibawah Kriteria Ketercapaian Ketuntasan Pembelajaran (KKTP). Hal tersebut dapat dilihat pada nilai *pre test* peserta didik kelas IV SDN 34 Dama Gadang Kabupaten Agam dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, Seperti berikut:

**Tabel 1.1 Tabel 1.1 Nilai Pre Test Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV
Tahun Ajaran 2024/2025 SDN 34 Dama Gadang Kabupaten Agam**

No	Nama	Nilai	KKTP	Keterangan	
				Tuntas	Tidak Tuntas
1.	AN	70	75		✓
2.	ALA	50	75		✓
3.	AA	75	75	✓	
4.	AR	70	75		✓
5.	AK	75	75	✓	
6.	AP	75	75	✓	
7.	AJS	50	75		✓
8.	DC	50	75		✓
9.	FA	50	75		✓
10.	LAS	55	75		✓
11.	MA	50	75		✓
12.	ML	60	75		✓
13.	MWC	40	75		✓
14.	NJ	75	75	✓	
15.	R	45	75		✓
16.	RS	60	75		✓
17.	RR	50	75		✓
18.	SA	40	75		✓
Jumlah		1840			
Rata-Rata		68,148			

Sumber: Data SDN 34 Dama Gadang

Guru kelas IV di SDN 34 Dama Gadang menetapkan nilai 75 sebagai batas nilai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP), sedangkan dari data tabel 1.1 diatas, terdapat 4 dari 18 peserta didik yang mencapai standar nilai ketuntasan KKTP yang telah ditetapkan dengan presentase 22,2 % sementara 77,7% belum mencapai standar kelulusan.

Maka berdasarkan permasalahan diatas perlu adanya upaya yang dilakukan, menurut (Ayuwulanjati, 2021 dalam Azzahra,dkk 2025) dalam meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi, keterlibatan guru dalam mengelola kelas menjadi kunci agar pembelajaran tidak monoton.

Menggunakan model pembelajaran agar proses pembelajaran lebih terencana dan peserta didik dapat terarah dalam menerima informasi, salah satunya dengan menggunakan model kooperatif yakni kegiatan pembelajaran dilakukan secara berkelompok dimana siswa saling bekerja sama dengan siswa yang lain untuk saling bertukar pikiran dan saling melengkapi kekurangan pada tiap masing-masing siswa anggotanya. Salah satu model pembelajaran yang memiliki ciri inovatif, aktif, kreatif, dan menyenangkan adalah model *Picture and Picture*.

Model *Picture and Picture* merupakan salah satu alternatif yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa, khususnya dalam menulis karangan deskripsi. Penulis meyakini bahwa penggunaan gambar yang tersusun secara logis dapat membantu peserta didik lebih mudah menuangkan gagasannya secara tertulis, karena mereka mendapatkan gambaran konkret sebelum menulis. Selain itu, gambar juga dapat memancing minat dan imajinasi siswa yang selama ini merasa kesulitan memulai tulisan. Pendapat ini sejalan dengan yang diungkapkan oleh (Azzahra, H dkk, 2025) model *picture and picture* adalah suatu metode belajar yang menggunakan gambar yang dipasangkan atau diurutkan menjadi urutan logis. Dengan tujuan agar dalam kegiatan belajar mengajar menjadi menarik karena menggunakan gambar-gambar siswa dapat termotivasi sehingga dapat meningkatkan hasil menulis karangan deskripsi siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar. Model *picture and picture* Siswa akan lebih mudah membuat karangan deskripsi dengan bantuan ilustrasi dan merasa lebih mudah tanpa

harus berfikir abstrak hal ini dapat mempermudah peserta didik dalam menuangkan gagasan nya.

Model *Picture And Picture* memberikan kesempatan pada anak untuk mendapatkan pengalaman yang nyata saat proses pembelajaran. Sehingga anak dapat menemukan, mengkontruksi, dan mengembangkan wawasan serta keterampilannya dalam berbagai aspek perkembangan secara mandiri. Menurut BAHAR, N.A. (2023) : “Model pembelajaran *picture and picture* adalah pembelajaran mengandalkan gambar sebagai media dalam proses pembelajaran. Gambar-gambar ini menjadi faktor utama dalam proses pembelajaran. Sehingga sebelum proses pembelajaran guru sudah menyiapkan gambar yang akan ditampilkan baik dalam bentuk kartu atau dalam bentuk cerita dalam ukuran besar (Hidayat, H. 2020). Model *picture and picture* merupakan model pembelajaran yang kooperatif atau mengutamakan adanya kelompok – kelompok dengan menggunakan media gambar yang dipasangkan atau diurutkan menjadi urutan yang logis (Kurniasih, 2015 dalam Dewi, N.N.K, dkk 2019).

Dalam pelaksanaa model *picture and picture* dapat membantu siswa menyamakan persepsi tentang gambar yang dihadirkan, sehingga setiap anggota kelompok mempunyai tujuan yang sama. Kelebihan dari model *picture and picture* melatih siswa untuk berpikir logis dan sistematis. Membantu siswa belajar berpikir berdasarkan sudut pandang suatu subjek bahasan dengan memberikan kebebasan siswa beragumen terhadap gambar yang diperlihatkan. Selain itu, dapat memunculkan motivasi belajar siswa

kearah yang lebih baik. Model pembelajaran *picture and picture* merupakan model pembelajaran yang menuntut siswa harus dapat bertanggung jawab atas segala sesuatu yang dikerjakan dalam kelompoknya. Disamping itu, siswa juga harus menyamakan persepsi tentang gambar yang dihadirkan, sehingga setiap kelompok mempunyai tujuan yang sama. Hal ini yang harus diperhatikan dalam model pembelajaran ini bahwa siswa harus bisa membagi tugas dan tanggung jawab dalam kelompoknya, serta dapat memberikan evaluasi pada setiap anggota kelompok dengan menunjuk juru bicara atau pemimpin mereka, dan hal ini bisa dilakukan secara bergantian. Hal ini sangatlah memberikan manfaat pada siswa karena dengan menggunakan model *picture and picture* siswa akan belajar secara berkelompok dalam menemukan pengetahuannya, siswa juga dilatih untuk percaya diri dalam menjawab pertanyaan yang guru berikan dan yang terpenting penguasaan kompetensi siswa dapat meningkat. Perbedaan penulisan ini dengan beberapa penelitian yang telah dipaparkan diatas yaitu dilaksanakan dikelas IV SD Negeri 34 Dama Gadang Kabupaten Agam.

Adapun alasan penulis memilih model pembelajaran *Picture And Picture* Model pembelajaran ini membantu siswa memahami konsep melalui gambar, yang lebih mudah mereka cerna dibandingkan dengan teks atau penjelasan verbal saja. Model pembelajaran ini dapat meningkatkan daya pikir siswa karena siswa diminta untuk menganalisa gambar yang disediakan. Penggunaan media gambar dalam pembelajaran dapat mempengaruhi daya tangkap siswa terhadap konsep yang diajarkan, karena salah satu fungsi media

yaitu mengatasi keterbatasan siswa dalam menerima informasi. Alasan lain penulis memilih model pembelajaran *Picture And Picture* dalam pembelajaran menulis teks deskripsi ini karena berdasarkan hasil wawancara guru yang penulis lakukan di SDN 34 Dama Gadang Kabupaten Agam belum menggunakan model ini.

Dalam aspek kognitif baik siswa kelas rendah maupun kelas tinggi sangat bergantung pada suatu hal berbentuk konkret dan nyata untuk memahami dan menggambarkan suatu objek atau peristiwa dari apa yang siswa lihat secara langsung untuk membangun pemahaman dan kemudian menuliskannya dalam bentuk deskripsi. Sejalan dengan pendapat (Pratama dkk., 2021) dalam menulis karangan deskripsi membutuhkan sebuah proses tidak bisa timbul secara langsung, tetapi harus melalui latihan secara teratur. Oleh karena itu, guru harus mampu mengajarkan Bahasa Indonesia menggunakan metode dan media pembelajaran yang menarik untuk menciptakan interaksi antara peserta didik.

Berdasarkan permasalahan yang dipaparkan diatas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian Tindakan kelas dengan judul **“Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Menggunakan Model Pembelajaran *Cooperative Tipe Picture and Picture* Di Kelas IV SD Negeri 34 Dama Gadang Kabupaten Agam”**.

B. Perumusan dan pemecahan masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka secara umum yang menjadi rumusan masalahnya adalah, “Bagaimanakah

peningkatan keterampilan menulis teks deskripsi menggunakan model *Cooperative Tipe Picture and Picture* di Kelas IV SD Negeri 34 Dama Gadang Kabupaten Agam”.

Secara khusus rumusan masalah dapat dirincikan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah rancangan modul ajar pada pembelajaran Bahasa Indonesia untuk meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi menggunakan model *Cooperative Tipe Picture and Picture* di Kelas IV SD Negeri 34 Dama Gadang Kabupaten Agam?
2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia untuk meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi menggunakan model *Cooperative Tipe Picture and Picture* di Kelas IV SD Negeri 34 Dama Gadang Kabupaten Agam?
3. Bagaimanakah hasil peningkatan keterampilan menulis teks deskripsi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan model *Cooperative Tipe Picture and Picture* di Kelas IV SD Negeri 34 Dama Gadang Kabupaten Agam?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan tersebut, maka tujuan penelitian ini secara umum adalah untuk mendeskripsikan “Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Menggunakan Model *Cooperative Tipe Picture and Picture* di Kelas IV SD Negeri 34 Dama Gadang Kabupaten Agam”.

Tujuan khususnya dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan:

1. Modul Ajar pada pembelajaran Bahasa Indonesia untuk meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi menggunakan Model *Cooperative Tipe Picture and Picture* di Kelas IV SD Negeri 34 Dama Gadang Kabupaten Agam.
2. Pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia untuk meningkatkan keterampilan keterampilan menulis teks deskripsi menggunakan Model *Cooperative Tipe Picture and Picture* di Kelas IV SD Negeri 34 Dama Gadang Kabupaten Agam.
3. Meningkatkan keterampilan menulis keterampilan menulis teks deskripsi menggunakan Model *Cooperative Tipe Picture and Picture* di Kelas IV SD Negeri 34 Dama Gadang Kabupaten Agam.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk kepentingan teoretis maupun praktis, baik bagi Peneliti, peserta didik, guru, maupun sekolah. Secara teoretis, penelitian ini dapat menjadi referensi tambahan bagi Peneliti yang akan mengadakan kajian tentang penggunaan model *Picture and Picture* pada materi menulis teks deskripsi.

Sedangkan secara praktis, hasil penelitian ini dapat bermanfaat sebagai berikut:

1. Bagi Penulis, untuk menambah wawasan pengetahuan tentang penggunaan model *Picture and Picture* dalam pembelajaran Merdeka dan dapat diterapkan di Sekolah Dasar.

2. Bagi peserta didik, dapat melatih keaktifan peserta didik dalam belajar sehingga dapat merangsang peserta didik untuk aktif mengembangkan potensinya serta memberikan pengalaman belajar secara langsung dan menyenangkan bagi peserta didik SD Kelas IV dalam pembelajaran Merdeka.
3. Bagi guru, yakni sebagai masukan untuk dapat memilih model serta media pembelajaran terutama model *Picture and Picture* guna meningkatkan keterampilan menulis peserta didik.
4. Bagi sekolah, yakni dapat menjadi kontribusi positif untuk meningkatkan mutu pendidikan terutama pada Sekolah Dasar melalui model *Picture and Picture*.

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas, maka dalam penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran menulis teks deskripsi di kelas IV SDN 34 Dama Gadang Kabupaten Agam dengan Model *Cooperative* tipe *Picture And Picture* disusun dalam bentuk Modul Ajar yang komponen penyusunnya terdiri dari identitas modul, kompetensi awal, profil pelajar Pancasila, sarana dan prasarana, target peserta didik, jumlah peserta didik, model dan metode pembelajaran, capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, pemahaman bermakna, kegiatan pembelajaran, refleksi, asesmen, kegiatan pengayaan dan remedial, lampiran, glosarium, dan daftar pustaka. Berdasarkan hasil pengamatan modul ajar siklus I diperoleh rata rata 87,5% dengan kualifikasi baik (B), sedangkan pada siklus II diperoleh rata-rata 95,83% dengan kualifikasi sangat baik (SB). Jadi dapat dikatakan bahwasanya perencanaan pelaksanaan pembelajaran siklus I ke siklus II mengalami peningkatan.
2. Pelaksanaan pembelajaran keterampilan menulis teks deskripsi menggunakan model *Cooperative* tipe *Picture And Picture* terdiri dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Kegiatan inti dilaksanakan sesuai dengan langkah-langkah model *Cooperative* tipe *Picture And Picture*. Presentase aspek guru pada pelaksanaan pembelajaran siklus I memperoleh rata-rata 86,05% dengan kualifikasi

baik (B), kemudian meningkat pada siklus II menjadi 97% dengan kualifikasi sangat baik (SB). Sedangkan pada aspek peserta didik siklus I memperoleh rata-rata 86,05% dengan kualifikasi baik (B), kemudian meningkat pada siklus II menjadi 97% dengan kualifikasi sangat baik (SB). Dapat dilihat bahwa hasil pengamatan aspek guru dan peserta didik mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Maka pelaksanaan pembelajaran menulis teks deskripsi dengan menggunakan model *Cooperative tipe Picture And Picture* di kelas IV SDN 34 Dama Gadang Kabupaten Agam sudah terlaksana dengan sangat baik.

3. Hasil penilaian keterampilan menulis teks deskripsi menggunakan model *Cooperative tipe Picture And Picture* di kelas IV SDN 34 Dama Gadang Kabupaten Agam pada siklus I diperoleh nilai rata-rata yaitu 69,5 dengan kualifikasi cukup (C), meningkat pada siklus II yaitu 84,1 dengan kualifikasi baik (B), dengan demikian model *Cooperative tipe Picture And Picture* dapat meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi peserta didik.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan di atas, peneliti mengemukakan beberapa saran untuk dipertimbangkan, yaitu:

1. Pada perencanaan pembelajaran, diharapkan guru dapat memperhatikan komponen-komponen penting dalam penyusunan modul ajar dan langkah-langkah yang sesuai dengan model pembelajaran yang akan digunakan untuk memastikan pelaksanaan pembelajaran yang efektif

dan tercapainya tujuan pembelajaran.

2. Pada pelaksanaan pembelajaran, sebaiknya guru terlebih dahulu memahami langkah-langkah proses pembelajaran dengan menggunakan model *Cooperative* tipe *Picture And Picture* agar pelaksanaan pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan sesuai dengan perencanaan.
3. Untuk memperoleh hasil keterampilan menulis teks deskripsi peserta didik yang baik, maka sebaiknya guru melaksanakan penilaian secara autentik dan melakukan pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung.

DAFTAR PUSTAKA

- Adelia, N. P. C., Artika, I. W., & Wirahyuni, K. (2024). PENILAIAN MENULIS TEKS DESKRIPSI DALAM PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA: ASSESSMENT OF WRITING DESCRIPTIVE TEXTS IN THE IMPLEMENTATION OF THE INDEPENDENT CURRICULUM. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Undiksha*, 14(2), 220-229.
- Agustina, S., & Nasirun, M. (2018). Meningkatkan keterampilan motorik halus anak melalui bermain dengan barang bekas. *Jurnal ilmiah potensia*, 3(1), 24-33.
- Ali, M. (2020). Pembelajaran bahasa indonesia dan sastra (basastra) di sekolahdasar. *Pernik*, 3(1), 35-44.
- Arinie, S., & Azmah, N. (2025). Komponen Modul Ajar Dan Manfaatnya Bagi Guru Dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran di Abad 21. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 291-297.
- Aripa, N., & Wahid, A. (2024). PENILAIAN KEMAMPUAN MENULIS TEKS NARASI PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS. *AUFKLARUNG: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra Indonesia, dan Pembelajarannya*, 3(3), 35-42.
- Arisandy, D., Rizkika, D. P., & Astika, T. D. (2019). Eksistensi bahasa Indonesia pada generasi milenial di era industri 4.0. *Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 3(2), 247-251.
- Ariyana, A., Ramdhani, I. S., & Sumiyani, S. (2020). Merdeka Belajar melalui penggunaan media audio visual pada pembelajaran Menulis Teks Deskripsi. *Silampari Bisa: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia, Daerah, Dan Asing*, 3(2), 356-370.
- Asmin, M. R. (2023). PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM BERBASIS LITERASI SISWA KELAS IV SD NEGERI 2 TERANG TERANG KABUPATEN BULUKUMBA.
- Asyifa, N., Azizah, P., & Tania, V. (2024). Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar. *Semantik: Jurnal Riset Ilmu Pendidikan, Bahasa dan Budaya*, 2(3), 244-252.
- Azzahra, H., Sugiharti, R. E., & Najwan, M. R. (2025). Analisis Penerapan Model Picture and Picture Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi di Sekolah Dasar. *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 9(1).

- Badriyah, N. L. (2018). Analisis Instrumen Penilaian Hasil Belajar Mata Pelajaran Gambar Teknik Siswa Kelas X Sekolah Menengah Kejuruan Program Keahlian Bangunan.
- BAHAR, N. A. (2023). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PICTURE AND PICTURE TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI SISWA SEKOLAH DASAR.
- Baringbing, L. J., & Suri, M. (2022). PENGGUNAAN METODE GRAPHIC ORGANIZER UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA INGGRIS DALAM KETERAMPILAN MENULIS. *JOURNAL OF EDUCATION SCIENCE*, 8(2), 144-151
- Batubara, N. H. (2022). *Pengaruh model pembelajaran picture and picture terhadap kemampuan kognitif siswa pada materi persegi di Kelas VII SMP Negeri 1 Panyabungan Utara* (Doctoral dissertation, UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan).
- BERLINA, E. (2016). *PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN PICTURE AND PICTURE UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN CARA-CARA MAKHLUK HIDUP BERADAPTASI DENGAN LINGKUNGANNYA DI KELAS V SDN TOBLONG 2 MAJALAYA* (Doctoral dissertation, FKIP UNPAS).
- Budiyanti, W. MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA IPS DENGAN MODEL PEMBELAJARAN PICTURE AND PICTURE PADA MATERI PERANG DUNIA II KELAS IX H SMP NEGERI 2 TELUKJAMBE TIMUR”
- Darmawan, H., Mahanal, S., & Susilo, H. (2025). *Model Pembelajaran ReCLif*. Penerbit NEM
- Devianty, R. (2017). Bahasa sebagai cermin kebudayaan. *Jurnal tarbiyah*, 24(2).
- Dewi, N. N. K., Kristiantari, M. R., & Ganing, N. N. (2019). Pengaruh model pembelajaran picture and picture berbantuan media visual terhadap keterampilan menulis bahasa Indonesia. *Journal of Education Technology*, 3(4), 278-285.
- Dhiya'ulhaq, R. (2019, November). Urgensi Model Menulis Berbasis Genre Pada Pembelajaran Menulis Di Sekolah Dasar. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan* (Vol. 1, pp. 1415-1426).
- Fadel, G. D., & Yenti, Y. (2025). Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Menggunakan Teknik Clustering Pada Peserta Didik Di Kelas V SDN 48 Kuranji. *Journal of Basic Education Studies*, 8(2), 24-34.

- Famulaqih, S., & Lukman, A. (2024). Pengembangan Bahan Ajar Modul Pembelajaran. *Karakter: Jurnal Riset Ilmu Pendidikan Islam*, 1(2), 01-12.
- Fauziddin, M., & Mayasari, D. (2018). Pemanfaatan metode picture and picture untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas rendah di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2(1), 277-287.
- Gunaya, I. N. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Picture and Picture untuk meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 18-32.
- Habibi, M., & Chandra. (2018). Strategi Direct Writing Activity Sebagai Upaya Peningkatan Keterampilan Menulis Deskripsi Bagi Siswa Kelas Ii Sd. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 2(1).
- Hananik, I. (2023). Mengembangkan Kemampuan Bahasa (Ekspresif) Melalui Metode Bercerita, Media Gambar Seri, Dan Model Talking Stick. *Jurnal Inovasi, Kreatifitas Anak Usia Dini (JIKAD)*, 3(1), 1-8.
- Hamdani, M. (2023). Meningkatkan Perkembangan Kognitif Melalui Bermain Kartu Angka. *Jurnal Rinjani Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 62-66.
- Hariro, A. Z. Z., Ritonga, A. A., Widia, F., & Nasution, J. S. (2024). Hakikat Membaca di Kelas Tinggi di Tingkat SD/MI. *JISPENDIORA Jurnal Ilmu Sosial Pendidikan Dan Humaniora*, 3(2), 134-142.
- Hartono, B., & Mutaqim, M. (2017). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Menggunakan Metode Ajji (Amati Jaring-Jaring Ide) Dengan Media Skema Barang Kenangan Pada Siswa Kelas X Akuntansi SMK Masehi Psak Ambarawa, Kabupaten Semarang. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 6(1), 9-16.
- Hasanah, H. (2017). Teknik-teknik observasi (sebuah alternatif metode pengumpulan data kualitatif ilmu-ilmu sosial). *At-taqaddum*, 8(1), 21-46.
- Hastuti, T. M., Ningrum, A. A., Viani, T. R., Chairunnisa, S. Y., Asyam, M. S., Utomo, A. P. Y., & Rujiani, R. (2024). Analisis kesalahan berbahasa pada cerpen yang berjudul Badai yang reda dan Hutan merah karya Fauzia sebagai kelayakan bahan ajar membaca intensif mahasiswa pendidikan bahasa dan sastra Indonesia Universitas Negeri Semarang. *Protasis: Jurnal Bahasa, Sastra, Budaya, dan Pengajarannya*, 3(2), 09-33.
- Hidayat, H., Mulyani, H., Mufida, S. I., Rosmiati, S., & Rahmawati, T. UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MELALUI PENDEKATAN

PICTURE AND PICTURE PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN.

- Hilmiyatiy, H. (2015). PENGEMBANGAN KEMAMPUAN MELANJUTKAN DONGENG YANG TELAH DIPERDENGARKAN DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PICTURE AND PICTURE DI KELOMPOK B TK KARTINI IDHATA BANJARMASIN. *JEA (Jurnal Edukasi AUD)*, 1(2), 1-20.
- Hosnan, M. (2014). Pendekatan saintifik dan kontekstual dalam pembelajaran abad 21
- Hrp, F. K., Raudhah, P. B. A., Samosir, B. D. R., Hrp, J. A., Munthe, A. V., Silaban, W. B., & Lubis, F. (2024). Peran Bahasa Indonesia dalam Mempertahankan Identitas Budaya dan Kesatuan Nasional di Era Globalisasi. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Teknologi*, 6(2).
- Husniatun, H. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Picture and Picture Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Muatan Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas 1. a Sdn 03/Ix Senaung. *Jurnal Literasiologi*, 3(2).
- Idris, Y., Thahar, H. E., & Juita, N. (2014). Peningkatan keterampilan menulis karangan deskripsi melalui metode discovery dengan menggunakan media gambar mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia TA 2011/2012 Universitas Ekasakti Padang. *Bahasa, Sastra, dan Pembelajaran*, 2(3).
- Irgandi, I., Suriani, A., Alwi, N. A., & Muhammadi, M. (2025). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model Problem Based Learning di Kelas V SDN 18 Tangahkoto Kabupaten Agam. *Asian Journal of Early Childhood and Elementary Education*, 3(2), 168-182.
- Izzanti, D. A., Nasution, M. R., Wasik, H. A., Juanda, M. I., & Nasution, S. (2025). Hakikat Bahasa dalam Objek Kajian Linguistik. *Semantik: Jurnal Riset Ilmu Pendidikan, Bahasa dan Budaya*, 3(1), 188-194.
- Juliana, J. (2020). PENGARUH PENDEKATAN SAINTIFIK DAN AKTIVITAS SISWA TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS DESKRIPSI SISWA DI KELAS V SDS GRACIA SUSTAIN MEDAN. *Jurnal Tunas Bangsa*, 7(2), 295-309.
- Khaatimah, H., & Wibawa, R. (2017). Efektivitas model Pembelajaran cooperative integrated reading and composition terhadap hasil belajar. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 2(2), 76-87.

- Khalik, I. (2021). Peningkatan kemampuan menulis cerita pendek sebagai terapi ekspresif terhadap emosi pada peserta didik kelas XI MAN 3 kota jambi. *Jurnal literasiologi*, 6(2), 556567.
- Kharis, A. (2019). Upaya peningkatan keaktifan siswa melalui model pembelajaran picture and picture berbasis IT pada tematik. *Mimbar PGSD Undiksha*, 7(3).
- Khotiah, S. (2020). Peningkatan Kompetensi Membaca Teks Berbahasa Arab melalui Metode Qiraah Mata Pelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri 8 Karangmojo. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 5(2), 237-246.
- Kusainun, N. (2020). Analisis Standar Penilaian Pendidikan di Indonesia. JP (*Jurnal Pendidikan*): *Teori dan Praktik*, 5(1).
- Latae, A., Barasandji, S., & Muhsin, M. (2015). Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Siswa Melalui Metode SAS Siswa Kelas 1 SDN Tondo Kecamatan Bungku Barat Kabupaten Morowali. *Jurnal Kreatif Tadulako*, 2(4), 116126.
- LINGGA, M., & BR, M. (2019). *Pengaruh Penggunaan Diksi Terhadap Keterampilan Menulis Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SDN 040457 Berastagi Tahun Ajaran 2018/2019* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS QUALITY).
- Mailida, Y., & Wandani, R. R. (2023). Karakteristik Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 5608-5615.
- Maulida, U. (2022). Pengembangan modul ajar berbasis kurikulum merdeka. *Tarbawi*, 5(2), 130-138.
- Megantoro, D. (2015). Pengaruh Keterampilan, Pengalaman, Kemampuan Sumber Daya Manusia terhadap Usaha Kecil Menengah (Studi Kasus di Panjangrejo, Srihardono, Pundong, Bantul Yogyakarta). Universitas PGRI Yogyakarta.
- Mubarok, M. I., Matin, R. A., & Safaat, S. (2024). Metode Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar. *JOEL: Journal of Educational and Language Research*, 3(6), 265-274.
- Muliani, W. O. S. KEMAMPUAN MENULIS TEKS DESKRIPSI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 RAHA OEH.
- Muliati, I., Hidayat, M. T., & Fadhilah, M. A. (2023). KEMAMPUAN SISWA KELAS VII SMP NEGERI 11 LANGSA MENULIS TEKS DESKRIPSI. *Jurnal Samudra Bahasa*, 6(2), 17-29.

- Murti, K., Kresnadi, H., Halidjah, S., Tanjungpura, U., Prof, J., Profesor, J., ... & Tenggara, K. P. (2023). Pengembangan modul ajar mata pelajaran ilmu pengetahuan alam dan sosial (IPAS) kelas IV kurikulum merdeka materi Indonesiaku kaya budaya di SDN 24 Pontianak Timur. *Journal on Education*, 6(1), 6801-6808.
- Nasihudin, N., & Hariyadin, H. (2021). Pengembangan Keterampilan dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(4), 733-743.
- Nasution, S. W. (2022). Asesment kurikulum merdeka belajar di sekolah dasar. *Prosiding Pendidikan Dasar*, 1(1), 135-142.
- Nengsih, D., Febrina, W., Maifalinda, M., Junaidi, J., Darmansyah, D., & Demina, D. (2024). Pengembangan modul ajar kurikulum merdeka. *Diklat Review: Jurnal manajemen pendidikan dan pelatihan*, 8(1), 150-158.
- NOVITASARI, L. (2023). *PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK PADA PEMBELAJARAN MENULIS TEKS DESKRIPSI DI KELAS VII SMP NEGERI 14 BENGKULU TENGAH* (Doctoral dissertation, UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu).
- Nurfajri, A., & Wardana, D. (2023). Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya Kemampuan Menulis Siswa Kelas 2 Sdn Kayu Putih 03. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 2744-2757.
- Nurlaily, F., & Pranata, K. (2022). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Kemampuan Menulis Peserta Didik Kelas Redah di Sekolah Dasar. *Jurnal Paedagogy*, 9(3), 476-485.
- Oktaviana, S. (2022). *PENERAPAN MODEL PICTURE AND PICTURE SEBAGAI SOLUSI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI SISWA SEKOLAH DASAR* (Doctoral dissertation, Universitas Islam "45" Bekasi).
- Pahrin, R. (2021). Penggunaan media gambar untuk meningkatkan kemampuan menulis karangan deskriptif pada siswa kelas IV SDN 28 Kota Selatan Kota Gorontalo. *Dikmas: Jurnal Pendidikan Masyarakat Dan Pengabdian*, 1(1), 11-22.
- Parende, U. S., & Pane, W. S. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Problem Based Intruction (PBI) Tema 8 pada Siswa Kelas IV SDN 001 Samarinda Utara. *SISTEMA: Jurnal Pendidikan*, 1.
- Perkasa, M., & Irwansyah, M. (2021). *Education for Sustainable Development: Implementasi dan Evaluasinya dalam Pembelajaran Sains*. Penerbit NEM.

- PUSPITA, L. D. (2019). PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS PUISI DENGAN MENGGUNAKAN METODE QUANTUM WRITING PADA KELAS VIII MTS AR-RAUDLOH SIDODADI KECAMATAN SUKOSEWU KABUPATEN BOJONEGORO TAHUN AJARAN 2018/2019 (Doctoral dissertation, IKIP PGRI BOJONEGORO).
- Qadaria, L., Rambe, K. B., Khairiah, W., Pulungan, R. M. I., & Zahratunnisa, E. (2023). Analisis faktor penyebab rendahnya keterampilan menulis belajar siswa SD kelas IV. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 1(3), 97-106.
- Reza, Y. T. A., Sudarmaji, S., & Alfiawati, R. (2022). KESALAHAN PENGUNAAN TANDA BACA PADA KARANGAN DESKRIPSI SISWA KELAS V SD NEGERI KARANG ANOM KECAMATAN WAWAY KARYA KABUPATEN LAMPUNG TIMUR. *Warahan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 4(1), 1-17.
- Risnita, R. (2024). Pendekatan Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Serta Tahapan Penelitian. *Jurnal Genta Mulia*, 15(1), 82-92.
- Romdona, S., Junista, S. S., & Gunawan, A. (2025). TEKNIK PENGUMPULAN DATA: OBSERVASI, WAWANCARA DAN KUESIONER. *JISOSEPOL: Jurnal Ilmu Sosial Ekonomi dan Politik*, 3(1), 39-47.
- Rini, D., Suharto, V. T., & Setiyadi, D. (2022). Pengaruh Penggunaan Metode Picture And Picture Dan Kemampuan Berpikir Logis, Terhadap Keterampilan Menulis Cerita Siswa Kelas V SDN Segugus 02 Kecamatan Paron Kabupaten Ngawi Pada Masa Pandemi 2021/2022. *Wewarah: Jurnal Pendidikan Multidisipliner*, 1(2), 156-165.
- Sahbiani, S., & Saleh, M. (2018). KEMAMPUAN MENULIS TEKS DESKRIPSI MELALUI MEDIA GAMBAR SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 PALLANGGA KABUPATEN GOWA (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR).
- Salsabilla, I. I., Jannah, E., & Juanda, J. (2023). Analisis modul ajar berbasis kurikulum merdeka. *Jurnal Literasi Dan Pembelajaran Indonesia*, 3(1), 33-41.
- Samsiyah, N., & SD, S. P. (2016). *Pembelajaran Bahasa Indonesia: Di Sekolah Dasar Kelas Tinggi*. Cv. Ae Media Grafika. Samsiyah, N., & SD, S. P. (2016). *Pembelajaran Bahasa Indonesia: Di Sekolah Dasar Kelas Tinggi*. Cv. Ae Media Grafika.
- Saputri, A. E., Nuraeni, Y., & Fadhillah, D. (2021). Analisis Keterampilan Menulis Cerita Dengan Metode Guide Writing Kelas Iii Sdn Karang Tengah 2 Kota Tangerang. *Berajah Journal*, 1(3), 154-160.

- Saputri, R., & Yamin, Y. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Role Playing terhadap Hasil Belajar Dongeng pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal basicedu*, 6(4), 7275-7280.
- Sardila, V. (2015). Strategi pengembangan linguistik terapan melalui kemampuan menulis biografi dan autobiografi: sebuah upaya membangun keterampilan menulis kreatif mahasiswa. *An-Nida'*, 40(2), 110-117.
- Sartika, D. (2023). *Pengaruh Media Poster terhadap Daya Serap Siswa Kelas VII pada Mata Pelajaran IPS Materi Lembaga Sosial di MTS Pancasila Kota Bengkulu* (Doctoral dissertation, UIN Fatmawati Sukarno).
- Septiady, E. (2020). Tugas kuliah micro teaching Ervan Septiady (1710111210007).
- Setyaningsih, Vitria Indriyani dkk. 2020. "Meningkatkan Efektivitas Hasil Belajar Siswa Melalui Sistem Pendidikan 4 Jam Pembelajaran Pada Jenjang Sma." *Jurnal Pendidikan* 5(1):52–59
- Setyosari, P., & Sumarmi, S. (2017). *Penerapan model problem based learning meningkatkan motivasi dan hasil belajar IPS* (Doctoral dissertation, State University of Malang).
- Shiddiq, S., Budiman, A., Rahmi, A., & Gusmaneli, G. (2023). Model Pembelajaran Picture and Picture Dalam Meningkatkan Konsentrasi Peserta Didik. *Khazanah Pendidikan*, 17(2), 213-217.
- Sholeh, A., Veryliana, V., & Darsimah, D. (2021). Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi dengan Model Picture and Picture di SDN 3 Bangkleyan Kabupaten Blora. *Jurnal Paedagogy*, 8(3), 454-459.
- Simah, S., Mayasari, L. I., & Ulfa, M. (2021). Peningkatan Kemampuan Menulis Kalimat Melalui Media Gambar Tunggal. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III* (pp. 434-442).
- SITUMEANG, N. (2020). *MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN PICTURE AND PICTURE PADA MATA PELAJARAN IPA DI KELAS V SD NEGERI 040462 BERA STAGI TAHUN PELAJARAN 2019/2020* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS QUALITY).
- Situmorang, N. M. Y. (2018). Meningkatkan kemampuan menulis siswa kelas x apbc smk negeri 1 singaraja melalui teknik guiding questions. *Journal of Education Action Research*, 2(2), 165-171.
- SUCI, D. I. (2022). *PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS PUISI MENGGUNAKAN MODEL SUGESTI-IMAJINASI PADA SISWA KELAS X SMAN 01 SUHAID* (Doctoral dissertation, IKIP PGRI PONTIANAK).

- Sugiharti, R. E., & Oktaviana, S. (2023). Penerapan Model Picture and Picture sebagai Solusi untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Sekolah Dasar. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(1), 32-40.
- Sulardi, S. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Picture and Picture Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Sumber Energi Di Kelas IV B MI Negeri 1 Yogyakarta. *Indonesian Journal of Action Research*, 1(1), 45-50.
- Sunantri, A., Suyatna, A., & Rosidin, U. (2016). Pengembangan modul pembelajaran menggunakan learning content development system materi usaha dan energi. *Jurnal Pembelajaran Fisika Universitas Lampung*, 4(1), 116144.
- Susanti, P. A., & Kusmariyani, N. N. (2017). Penerapan model picture and picture berbasis pendekatan saintifik untuk meningkatkan hasil pengetahuan IPA. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 1(2), 99-106.
- Utomo, P., Asvio, N., & Prayogi, F. (2024). Metode penelitian tindakan kelas (PTK): Panduan praktis untuk guru dan mahasiswa di institusi pendidikan. Pubmedia *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia*, 1(4), 19-19.
- Widyawati, W. Y. (2019). Keefektifan Model Pembelajaran Picture And Picture Dalam Keterampilan Menulis Untuk Tingkat Universitas. KREDO: *Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra*, 2(2), 226-241.
- Wiranto, D., Anggraini, T. R., & Hastuti, H. (2021). Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Berdasarkan Media Gambar pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Bandar Lampung. Warahan: *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 3(1), 1-12.
- Wulandari, G., & Indihadi, D. (2021). Analisis Teks Deskripsi melalui Media Gambar Tunggal di Sekolah Dasar. Edukatif: *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2345-2354.
- Zeni, M., Natadiwijaya, I. F., & Rahman, D. F. (2021). PENERAPAN ALAT EVALUASI ONLINE QUIZIZZ PADA KEGIATAN PENUTUP DALAM MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA. In *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Sains* (pp. 36-43)..
- Zulfiana, M., Mahfuz, M., & Maryati, A. (2024). *Analisis Keterkaitan Modul Ajar Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Al-Qur'An Hadits Kelas IV di Mim 10 Karang Anyar* (Doctoral dissertation, Institut Agama Islam Negeri Curup).