

**PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING
BERBANTUAN MEDIA GAMBAR
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS BERITA
SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 KAMPUNG DALAM**

SKRIPSI

*untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



**RIZKA FARIDATUL AWALIAH
NIM 2020/20016183**

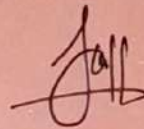
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

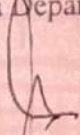
Judul : Pengaruh Model *Problem Based Learning* berbantuan
Media Gambar terhadap Keterampilan Menulis Teks
Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam
Nama : Rizka Faridatul Awaliah
NIM : 20016183
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, November 2024
Disetujui oleh Pembimbing,



Farel Olva Zuve, S.Pd, M.Pd.
NIP 199105272016092001

Kepala Departemen,



Dr. Zulfadhli, S.S, M.A.
NIP 198110032005011001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Rizka Faridatul Awaliah
NIM : 20016183

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

**Pengaruh Model *Problem Based Learning* berbantuan Media Gambar
terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita
Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam**

Padang, November 2024

Tim Penguji,

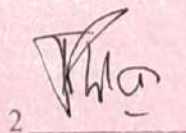
1. Ketua : Farel Olva Zuve, S.Pd, M.Pd.

2. Anggota : Dr. Nursaid, M.Pd.

3. Anggota : Dra. Emidar, M.Pd.

Tanda Tangan,

1 

2 

3 

SURAT PENYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut ini.

1. Skripsi saya, yang berjudul "Pengaruh Model *Problem Based Learning* berbantuan Media Gambar terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam" adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi dari skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh, karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, November 2024
Yang Membuat Pernyataan,



Rizka Fatidatul Awaliah
NIM 20016183

ABSTRAK

Rizka Faridatul Awaliah, 2024. “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Gambar terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini memiliki tiga tujuan. *Pertama*, mendeskripsikan bagaimana kemampuan menulis teks berita siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam sebelum menggunakan model *problem based learning* berbantuan media gambar. *Kedua*, mendeskripsikan bagaimana kemampuan menulis teks berita siswa kelas XI SMA 1 Kampung Dalam setelah menggunakan model *problem based learning* berbantuan media gambar. *Ketiga*, menganalisis bagaimana pengaruh model *problem based learning* berbantuan media gambar terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam.

Penelitian ini menggunakan tiga teori utama. *Pertama*, keterampilan menulis teks berita. *Kedua*, model *problem based learning* berbantuan media gambar dalam pembelajaran menulis teks berita. *Ketiga*, pengaruh model *problem based learning* berbantuan media gambar terhadap menulis teks berita.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode eksperimen. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *one group pretest-posttest design*. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 30 siswa. Sampel yang digunakan dipilih berdasarkan Teknik *purposive sampling*. Sampel dalam penelitian ini hanya satu kelas.

Berdasarkan penganalisisan data dan pembahasan, disimpulkan tiga hal. *Pertama*, keterampilan menulis teks berita sebelum menggunakan model *problem based learning* berbantuan media gambar siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam berada pada kualifikasi Cukup (C) dengan rata-rata 63,89. *Kedua*, keterampilan menulis teks berita setelah menggunakan model *problem based learning* berbantuan media gambar siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam berada pada kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC) dengan rata-rata 71,30. *Ketiga*, hasil uji hipotesis yang dilakukan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,16 > 1,84$) pada taraf signifikansi α yaitu 0,05 dan taraf kepercayaan sebesar 95%. Hal ini menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan model *problem based learning* berbantuan media gambar terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah yang Maha Berilmu, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Gambar terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam”**. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S-1) di Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada : (1) Dr. Erizal Gani, M.Pd., selaku dosen Pembimbing, (2) Dr. Nursaid, M.Pd., selaku dosen penguji I, (3) Dra. Emidar, M.Pd., selaku dosen penguji II, Farel Olva Zuve, M.Pd., selaku Kepala Prodi Bahasa dan Sastra Indonesia, (5) Dr. Zulfadli, S.S.,M.A., selaku Kepala Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia, (6) pihak sekolah SMA Negeri 1 Kampung Dalam yang telah membantu terlaksananya penelitian ini, dan (7) siswa-siswi SMA Negeri 1 Kampung Dalam.

Penulis telah berusaha semaksimal mungkin dalam menyelesaikan skripsi ini. Namun, kemungkinan terdapat kesalahan dalam skripsi ini tentu masih ada. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan penulis. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, November 2024

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah.....	8
D. Perumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
G. Definisi Operasional.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teoritis	12
1. Keterampilan Menulis Teks Berita	12
2. Model <i>Problem Based Learning</i>	20
3. Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar terhadap Keterampilan menulis Teks Berita	26
B. Penelitian yang Relevan.....	28
C. Kerangka Konseptual	29
D. Hipotesis Penelitian.....	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis, Metode dan Desain Penelitian.....	33
B. Populasi dan Sampel	34
C. Variabel dan Data.....	36
D. Instrumen Penelitian.....	36
E. Prosedur Penelitian.....	37
F. Teknik Pengumpulan Data	45
G. Teknik Analisis Data	45
H. Uji Persyaratan Analisis	48
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	51
1. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> berbantuan Media Gambar.....	51

2. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam setelah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar	55
B. Analisis Data	59
1. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar	59
2. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam setelah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar	86
3. Pengaruh Penggunaan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam ..	113
C. Pembahasan.....	117
1. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam Sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar	118
2. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam Setelah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar	119
3. Pengaruh Penggunaan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam ..	121
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	123
B. Saran.....	124
 DAFTAR PUSTAKA.....	125
LAMPIRAN.....	128

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Desain Penelitian Rancangan <i>One Group Pretest-Posstest Design</i>	34
Tabel 2. Nilai rata-rata Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam	35
Tabel 3. Prosedur Penelitian Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam	38
Tabel 4. Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam	45
Tabel 5. Pedoman Konversi dengan Skala 10	47
Tabel 6. Skor Hasil Tes Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam sebelum Menggunakan <i>Model Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar	52
Tabel 7. Skor Hasil Tes Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Per Indikator Berbantuan Media Gambar	53
Tabel 8. Skor Hasil Tes Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam setelah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar	56
Tabel 9. Skor Hasil Tes Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam setelah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Per Indikator Berbantuan Media Gambar	57
Tabel 10. Nilai, Frekuensi dan Persentase Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar	60
Tabel 11. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar	61
Tabel 12. Kualifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar	62
Tabel 13. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based</i>	

<i>Learning</i> Berbantuan Media Gambar untuk Indikator Struktur Teks Berita (1)	65
Tabel 14. Kualifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar untuk Indikator Struktur Teks Berita (1)	66
Tabel 15. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar untuk Indikator Unsur-unsur Teks Berita (2)	72
Tabel 16. Kualifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar untuk Indikator Unsur-unsur Teks Berita (2)	73
Tabel 17. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar untuk Indikator (EYD) (3)	80
Tabel 18. Kualifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar untuk Indikator (EYD) (3)	81
Tabel 19. Nilai, Frekuensi dan Persentase Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam Berbantuan Media Gambar setelah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i>	87
Tabel 20. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam Berbantuan Media Gambar setelah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i>	89
Tabel 21. Kualifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam Berbantuan Media Gambar setelah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i>	90
Tabel 22. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam setelah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar untuk Indikator Struktur Teks Berita (1)	92
Tabel 23. Kualifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam setelah Menggunakan Model	

<i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar untuk Indikator Struktur Teks Berita (1)	93
Tabel 24. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam setelah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar untuk Indikator Unsur-unsur Teks Berita (2)	98
Tabel 25. Kualifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam setelah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar untuk Indikator Unsur-unsur Teks Berita (2)	99
Tabel 26. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam setelah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar untuk Indikator Ejaan Yang Disempurnakan (EYD) (3)	106
Tabel 27. Kualifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam setelah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar untuk Indikator Ejaan Yang Disempurnakan (EYD) (3)	107
Tabel 28. Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam sebelum dan setelah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar	114
Tabel 29. Uji Normalitas Data	114
Tabel 30. Uji Homogenitas Data	115

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Hasil Foto Teks Berita Karya Siswa.....	5
Gambar 2. Struktur Teks Berita.....	16
Gambar 3. Kerangka Konseptual.....	31
Gambar 4. Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar	64
Gambar 5. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar untuk Indikator Struktur Teks Berita (Sampel 009)	67
Gambar 6. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar untuk Indikator Struktur Teks Berita (Sampel 026)	68
Gambar 7. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar untuk Indikator Struktur Teks Berita (Sampel 025)	69
Gambar 8. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar untuk Indikator Struktur Teks Berita (Sampel 012)	70
Gambar 9. Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar untuk Indikator Struktur Teks Berita (1)	71
Gambar 10. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar untuk Indikator Unsur Teks berita (Sampel 007)	74
Gambar 11. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar untuk Indikator Unsur Teks berita (Sampel 014)	75

Gambar 12. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar untuk Indikator Unsur Teks berita (Sampel 001)	76
Gambar 13. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar untuk Indikator Unsur Teks berita (Sampel 021)	77
Gambar 14. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar untuk Indikator Unsur Teks berita (Sampel 027)	78
Gambar 15. Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar untuk Indikator Unsur Teks Berita (2).....	79
Gambar 16. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar untuk Indikator (EYD) (Sampel 009).....	82
Gambar 17. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar untuk Indikator (EYD) (Sampel 011).....	83
Gambar 18. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar untuk Indikator (EYD) (Sampel 005).....	84
Gambar 19. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar untuk Indikator (EYD) (Sampel 029).....	85
Gambar 20. Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar untuk Indikator (EYD) (3)	86
Gambar 21. Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam setelah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar	91

Gambar 22. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam setelah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar untuk Indikator Struktur Teks Berita (Sampel 024)	94
Gambar 23. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam setelah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar untuk Indikator Struktur Teks Berita (Sampel 006)	95
Gambar 24. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam setelah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar untuk Indikator Struktur Teks Berita (Sampel 013)	96
Gambar 25. Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam setelah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar untuk Indikator Struktur Teks Berita (1)	97
Gambar 26. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam setelah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar untuk Indikator Unsur-unsur Teks berita (Sampel 026)	100
Gambar 27. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam setelah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar untuk Indikator Unsur-unsur Teks berita (Sampel 002)	101
Gambar 28. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam setelah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar untuk Indikator Unsur-unsur Teks berita (Sampel 005)	102
Gambar 29. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam setelah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar untuk Indikator Unsur-unsur Teks berita (Sampel 019)	103
Gambar 30. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam setelah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar untuk Indikator Unsur-unsur Teks berita (Sampel 004)	104
Gambar 31. Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam setelah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar untuk Indikator Unsur-unsur Teks Berita (2)	105

Gambar 32. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam setelah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar untuk Indikator EYD (Sampel 011).....	109
Gambar 33. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam setelah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar untuk Indikator EYD (Sampel 016).....	110
Gambar 34. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam setelah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar untuk Indikator EYD (Sampel 019).....	111
Gambar 35. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam setelah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar untuk Indikator EYD (Sampel 009).....	112
Gambar 36. Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam setelah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar untuk Indikator (EYD) (3)	113

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Wawancara Guru	128
Lampiran 2 Identitas Sampel Penelitian Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam	131
Lampiran 3 Modul Ajar Teks Berita.....	132
Lampiran 4 Bahan Ajar Teks Berita	135
Lampiran 5 Tes Kinerja Dan Rubrik Penilaian Menulis Teks Berita sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar	141
Lampiran 6 Tes Kinerja Dan Rubrik Penilaian Menulis Teks Berita setelah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar	144
Lampiran 7 Rubrik Penilaian	147
Lampiran 8 Lembar Validasi Tes Kinerja dan Rubrik Penilaian.....	148
Lampiran 9 Lembar Pengamatan Proses Pembelajaran Menulis Teks Berita sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i>	151
Lampiran 10 Lembar Pengamatan Proses Pembelajaran Menulis Teks Berita setelah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i>	152
Lampiran 11 Skor Menulis Teks Berita sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam.....	153
Lampiran 12 Skor Menulis Teks Berita setelah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam.....	154
Lampiran 13 Skor Menulis Teks Berita Per Indikator sebelum Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam.....	155
Lampiran 14 Skor Menulis Teks Berita Per Indikator setelah Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam.....	157

Lampiran 15	Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Berita sebelum dan Setelah Menggunakan Model PBL SMA Negeri 1 Kampung Dalam.....	159
Lampiran 16	Uji Normalitas Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Berita (Pretest).....	160
Lampiran 17	Uji Normalitas Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Berita (Posstest).....	161
Lampiran 18	Standar Kurva	162
Lampiran 19	Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors.....	163
Lampiran 20	Analisis Uji Homogenitas Data Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam	164
Lampiran 21	Nilai persentil Distribusi F (Pada Taraf Kepercayaan 0,05) Untuk Uji Homogenitas.....	165
Lampiran 22	Uji Hipotesis Penelitian.....	166
Lampiran 23	Nilai Persentil Distribusi t untuk Uji Hipotesis (Uji-t).....	168
Lampiran 24	Dokumentasi Kegiatan	169
Lampiran 25	Sampel Pretest 025	170
Lampiran 26	Sampel Posstest 002	172
Lampiran 27	Surat Izin Penelitian dari Fakultas Bahasa dan Seni	174
Lampiran 28	Surat Izin Penelitian dari Dinas Provinsi Sumatera Barat.....	175
Lampiran 29	Surat Izin Penelitian dari Sekolah SMA Negeri 1 Kampung Dalam	176

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang menggabungkan beberapa keterampilan dasar sekaligus. Senada dengan pendapat Tarigan (2008:3) menyatakan bahwa menulis merupakan kegiatan yang produktif dan ekspresif. Produktif dan ekspresif memiliki dua arti, kedua karakteristik ini berfungsi sebagai pemancar informasi. Dikatakan keterampilan produktif karena dalam kegiatan menulis menghasilkan karya tulis berupa gagasan seseorang dan dikatakan ekspresif karena mampu memberikan gambaran, tujuan, ide, dan perasaan.

Pembelajaran bahasa Indonesia mencakup enam komponen keterampilan berbahasa. Keenam komponen keterampilan berbahasa itu ialah keterampilan menyimak, berbicara, membaca, menulis, menyaji dan memirsa. Salah satu keterampilan berbahasa yang harus dikuasai siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia adalah keterampilan menulis (Azmi & Abdurahman, 2019). Kemampuan menulis termasuk kemampuan yang kompleks sehingga memiliki peran penting dalam pembelajaran bahasa karena dapat meningkatkan kreativitas siswa. Memproduksi sebuah tulisan tidak semudah yang dibayangkan karena banyak persyaratan yang harus dipenuhi, di antaranya jelas, sistematis, logis, jujur, serta dapat dimengerti oleh orang lain. Senada dengan itu, Mahajani et al., (2021) menyatakan bahwa kegiatan menulis merupakan proses berpikir secara logis dan terorganisasi ke dalam bentuk tulisan sehingga pembaca dapat

mengikuti dan memahami jalan pikiran seseorang. Hal tersebut disebabkan kemampuan menulis menghendaki penguasaan berbagai unsur kebahasaan dan unsur diluar bahasa itu sendiri yang menjadi isi karangan atau tulisan.

Menurut Munawarah dan Zulkiflih (2021:22) menulis adalah salah satu keterampilan bahasa tertinggi. Menulis merupakan kegiatan yang mempunyai hubungan dengan proses berpikir serta keterampilan ekspresi dalam bentuk tulisan. Oleh karena itu, kemampuan menulis dianggap sebagai keterampilan berbahasa yang sulit. Banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam menulis. Siswa dikatakan mahir menulis jika dapat mengungkapkan gagasannya kepada orang lain yang membaca dapat memahami ide yang ditulis secara akurat, benar dan lengkap.

Untuk menulis dengan baik, siswa harus mampu menemukan dan memikirkan ide-ide. Ini tentang menemukan ide, memikirkan ide, memikirkan bagaimana caranya berkomunikasi mengembangkannya menjadi pernyataan dan paragraf yang akan dipahami oleh pembaca. Artinya, siswa harus bisa mengelaborasi ide-ide agar bisa menulis. Tapi itu tidak sesederhana seperti yang dipikirkan. Selalu ada masalah ketika ingin menulis salah satunya adalah untuk mengungkapkan ide ke dalam tulisan. Menuangkan ide dalam sebuah bahasa tulis tidak mudah, perlu keterampilan untuk itu. Hal ini sejalan dengan pendapat Suparno dan Mohamad Yunus (2010) yang menunjukkan bahwa menggunakan bahasa tulis sering mengabaikan aturan menulis seperti pilihan kata (diksi), penggunaan tanda baca, struktur penulisan, serta keteraturan dan keterhubungan isi karya tulis, sehingga begitu banyak penulis yang melakukan kesalahan dalam kegiatan menulis. Teori menulis memang mudah tetapi menulis

bukan sekedar teori melainkan keterampilan yang perlu proses untuk bisa menghasilkan tulisan yang baik.

Dalam kurikulum Merdeka di Sekolah Menengah Atas (SMA) untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas XI terdapat delapan teks yang dipelajari dalam satu tahun. Salah satu teks yang harus dikuasai siswa adalah teks berita. Hal ini tercantum dalam Capaian Pembelajaran (CP) yaitu peserta didik mampu menulis gagasan pikiran, pandangan, ide, pengetahuan metakognisi untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik mampu menulis karya sastra dalam berbagai genre. Peserta didik mampu menulis teks refleksi diri. Peserta didik mampu menulis hasil penelitian, teks fungsional dunia kerja, dan pengembangan studi lanjut. Peserta didik mampu menulis teks sastra Nusantara (seperti puisi rakyat, pantun, syair, hikayat, gurindam) dan sastra universal seperti novel, puisi, prosa, drama, film dan teks multimedia lisan atau online. Tujuan Pembelajaran (TP) 4 materi teks berita, menulis teks berita, dan menerbitkan hasil tulisan di media cetak maupun digital.

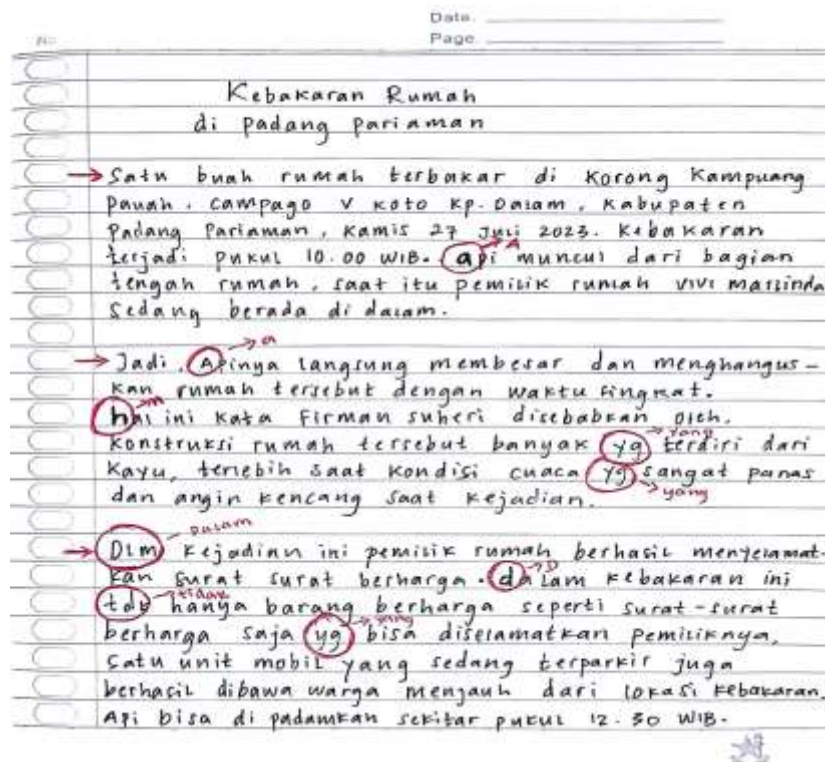
Menulis teks berita bukanlah keterampilan yang mudah dikuasai siswa hanya dengan memberikan teori tentang teks berita saja. Namun, menulis teks berita membutuhkan latihan berulang, karena keterampilan menulis tidak akan datang secara otomatis tanpa melalui proses pelatihan. Siswa selalu mengalami kendala dalam menulis teks. Hal ini dibuktikan dengan penelitian yang dilakukan oleh beberapa peneliti sebelumnya, yaitu Karmila dan Doni Rianto (2023). Karmila dan Doni Rianto (2023) dalam penelitiannya menyatakan bahwa kendala yang menyebabkan siswa kurang terampil dalam menulis teks eksplanasi dan teks

eksposisi yaitu siswa mengalami kesulitan dalam mengungkapkan ide dalam pikirannya ke dalam bentuk tulisan.

Model pembelajaran *problem based learning* adalah sebuah strategi yang penting untuk dikembangkan. Dilihat dari konteks peningkatan mutu pendidikan, model pembelajaran *problem based learning* adalah salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan sistem dalam belajar. Pembelajaran berbasis masalah (PBL) dapat membuat siswa belajar melalui upaya penyelesaian permasalahan dunia nyata (*real word problem*) secara terstruktur untuk mengonstruksi pengetahuan siswa. Pembelajaran ini menuntut siswa untuk aktif melakukan penyelidikan dalam menyelesaikan permasalahan dan guru berperan sebagai fasilitator atau pembimbing. Pembelajaran akan dapat membentuk kemampuan berpikir tingkat tinggi (*higher order thinking*) dan meningkatkan kemampuan siswa untuk berpikir kritis.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Harnelia, S.Pd., guru mata pelajaran bahasa Indonesia yang mengajar di kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam, dapat diketahui bahwa terdapat permasalahan dalam pembelajaran menulis teks berita. *Pertama*, siswa masih kesulitan dalam mengembangkan sebuah ide dalam menulis berita seperti struktur berita, unsur-unsur berita, dan bahasa berita. *Kedua*, kurangnya minat siswa menulis teks berita. *Ketiga*, siswa belum terampil dalam menulis, sehingga kalimat yang sering digunakan siswa seringkali tidak efektif. Hal tersebut terlihat pada nilai latihan menulis teks berita yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP) yaitu 70, wawancara dengan Ibu Harnelia, S.Pd., guru bahasa Indonesia kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam.

Berdasarkan pengamatan terhadap penulisan teks berita yang ditulis siswa masih banyak kesalahan dalam penulisan dan tidak sesuai dengan ejaan yang seharusnya.



Gambar 1.
Hasil Foto Teks Berita Karya Siswa

Berdasarkan gambar 1 diatas yang merupakan teks berita karya siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam, dapat dilihat ada beberapa kata dan struktur penulisan serta unsur-unsur dalam teks berita yang belum lengkap.

Pertama, siswa kesulitan menuangkan ide atau gagasan ke dalam bentuk tulisan serta pemahaman siswa terhadap teks berita masih rendah. *Kedua*, siswa kesulitan dalam pemilihan diksi. Hal ini disebabkan karena siswa masih belum menguasai kosakata serta tidak menguasai topik. *Ketiga*, siswa belum mampu menerapkan struktur teks berita. Hal ini terlihat pada teks berita siswa hanya

mengemukakan tiga aspek yaitu judul berita, teras berita, tubuh berita dan tidak ada ekor berita yang menjadi simpulan, seharusnya siswa menulis teks berita yang benar yaitu harus berdasarkan strukturnya, yaitu judul berita, teras berita, tubuh berita dan ekor berita. Keempat, siswa belum mampu menelaah unsur-unsur teks berita dengan lengkap sesuai dengan 5W+1H (what, who, why, where, when dan how). Kelima, banyaknya kesalahan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD) yang terdapat dalam tulisan siswa, seperti penulisan yang disingkat dengan “yg”, penggunaan tanda baca titik pada kalimat, penggunaan diksi yang kurang tepat yang terdapat dalam tulisan siswa.

Berdasarkan hal tersebut, guru perlu memilih dan menggunakan model pembelajaran yang tepat. Model pembelajaran sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa (Fitri et al., 2020). Model pembelajaran yang kurang tepat dapat menimbulkan kebosanan, kurang dipahami, dan monoton sehingga siswa kurang termotivasi untuk belajar (Siregar, 2021). Salah satu model pembelajaran yang dapat memotivasi siswa dalam meningkatkan hasil belajar adalah model *problem based learning*. Model *problem based learning* dapat digunakan untuk memproduksi sebuah teks, karena model ini melibatkan siswa dalam mengembangkan dan menyajikan hasil karya (Asyiqin et al., 2018). Model *problem based learning* merupakan model pembelajaran yang melibatkan siswa dalam memecahkan masalah yang ada di dunia nyata dalam pembelajaran dan tujuan untuk merangsang kemampuan berpikir.

Peneliti mencoba untuk menerapkan model *problem based learning* berbantuan media gambar. Model *problem based learning* dan media gambar

akan membantu siswa menjadi lebih aktif. Tidak hanya itu, model dan media tersebut dapat membantu siswa dalam merangkai tulisannya sesuai dengan gambar yang disajikan.

Alasan peneliti menggunakan model *problem based learning* berbantuan media gambar dalam penelitian ini adalah karena model *problem based learning* merupakan model pembelajaran yang mendorong siswa berpikir secara alami untuk menemukan solusi mengenai masalah dunia nyata sedangkan media gambar akan membantu siswa lebih kreatif dalam merangkai tulisannya. Menulis teks berita akan mudah dilakukan, jika masalah ditulis sebagai teks berita. Ini akan menantang siswa untuk terus belajar dan meningkatkan minat menulis. Hal ini dikarenakan, gagasan yang disampaikan dalam kaitannya dengan kehidupan sehari-hari. Ketika siswa dilatih memecahkan masalah yang ada di dunia nyata dengan cara berpikir ilmiah, maka siswa juga akan mudah untuk menggambarkan sebuah ide atau gagasan dalam belajar menulis teks berita.

Peneliti memilih siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam ini, alasannya sebagai berikut. *Pertama*, peneliti memilih kelas XI sebagai sampel penelitian karena kelas XI merupakan kelas yang sedang mempelajari teks berita. *Kedua*, model ini mampu memberikan kesempatan kepada siswa untuk berkembang sesuai dengan kemampuannya masing-masing. *Ketiga*, penelitian tentang pengaruh *problem based learning* berbantuan media gambar ini, terhadap keterampilan menulis teks berita belum pernah dilakukan oleh sekolah tersebut.

Berdasarkan uraian tersebut, penulis merasa perlu untuk meneliti keterampilan menulis teks berita dengan menggunakan model *problem based*

learning pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam. Hal ini dilakukan untuk mengetahui adakah pengaruh penggunaan model tersebut terhadap keterampilan menulis teks berita. Oleh karena itu, pentingnya dilakukan penelitian dengan judul “ Pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita berbantuan Media Gambar ”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, peneliti mengidentifikasi permasalahan dalam penelitian ini. *Pertama*, pemahaman siswa terhadap konsep teks berita masih rendah. *Kedua*, siswa mengalami kesulitan mengungkapkan idenya ke dalam bentuk tulisan. *Ketiga*, siswa belum menguasai penggunaan EYD yang baik dan benar dalam menulis teks berita. *Keempat*, guru hanya fokus pada satu sumber belajar dan guru tidak memanfaatkan media pembelajaran secara maksimal.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah yang telah dirumuskan, batasan masalah penelitian ini adalah pengaruh model *problem based learning* berbantuan media gambar terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah yang telah dirumuskan rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, bagaimana kemampuan menulis teks berita siswa kelas XI SMA Negeri

1 Kampung Dalam sebelum menggunakan model *problem based learning* berbantuan media gambar. *Kedua*, bagaimana kemampuan menulis teks berita siswa kelas XI SMA 1 Kampung Dalam setelah menggunakan model *problem based learning* berbantuan media gambar. *Ketiga*, apakah ada pengaruh signifikan penggunaan model *problem based learning* berbantuan media gambar terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan bagaimana kemampuan menulis teks berita siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam sebelum menggunakan model *problem based learning* berbantuan media gambar. *Kedua*, mendeskripsikan bagaimana kemampuan menulis teks berita siswa kelas XI SMA 1 Kampung Dalam setelah menggunakan model *problem based learning* berbantuan media gambar. *Ketiga*, menganalisis bagaimana pengaruh model *problem based learning* berbantuan media gambar, apakah signifikan terhadap pembelajaran atau tidak.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat teoritis dan praktis. Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan tentang pemanfaatan model pembelajaran saat menulis teks berita. Secara praktis, penelitian ini diharapkan memiliki manfaat bagi beberapa pihak yaitu, sebagai berikut. *Pertama*, bagi peneliti, penelitian ini memberikan kontribusi untuk menambah pengetahuan, wawasan, dan sebagai bahan pembandingan untuk

melakukan penelitian yang berkaitan dengan masalah tersebut. *Kedua*, bagi guru bahasa Indonesia kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam, penelitian ini dapat menjadi bahan perencanaan, pelaksanaan dan penilaian pembelajaran menulis teks berita. *Ketiga*, bagi siswa agar penelitian ini bisa menjadi pedoman khususnya saat menulis teks berita. *Keempat*, bagi peneliti lain, diharapkan penelitian ini dapat dijadikan referensi dan rujukan untuk melakukan penelitian yang relevan.

G. Definisi Operasional

Untuk menghindari salah tafsir dalam penelitian, perlu dijelaskan tiga istilah yang digunakan dalam penelitian ini. Istilah-istilah yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut.

1. Pengaruh

Pengaruh dalam penelitian ini adalah efek atau akibat dari penggunaan model *problem based learning* berbantuan media gambar terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam. Pengaruh ini dapat dilihat dari perbandingan efektivitas, yaitu memberikan perbandingan keterampilan menulis teks berita sebelum dengan sesudah menggunakan *problem based learning* berbantuan media gambar.

2. Model Pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan Media Gambar

Model pembelajaran *problem based learning* berbantuan media gambar merupakan model pembelajaran yang membimbing siswa untuk berpikir aktif, berkomunikasi, mencari dan mengklasifikasikan data, memecahkan masalah, bekerja tim, dan menarik kesimpulan. Model *problem based learning* berbantuan

media gambar memungkinkan siswa belajar mandiri karena pembelajaran berbasis masalah dipusatkan pada peserta didik dan memberi peserta didik kesempatan untuk penyelidikan mendalam tentang topik yang dibahas.

3. Keterampilan Menulis Teks Berita

Keterampilan menulis teks berita merupakan salah satu dari keterampilan menulis lainnya, menulis teks berita bukanlah suatu kerangka ilmu yang bisa diajarkan pada aspek kognitif saja atau secara teori saja, namun membutuhkan proses berlatih atau pengaplikasian langsung disertai observasi. Keterampilan menulis teks berita tidak datang secara otomatis. Dalam pembelajaran menulis teks berita yang paling dibutuhkan oleh siswa adalah berlatih menulis karena menulis sangat membutuhkan latihan dan praktik yang banyak, teratur, dan terprogram. Menulis teks berita tidaklah mudah, diperlukan pengetahuan, keterampilan, dan latihan terus menerus. Agar memudahkan dan membangkitkan minat siswa dalam menulis teks berita, maka penulis memilih struktur fase sebagai model dalam pembelajaran menulis teks berita.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada Bab IV, disimpulkan tiga hal berikut.

Pertama, keterampilan menulis teks berita siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam sebelum menggunakan model *problem based learning* berbantuan media gambar berada pada kualifikasi Cukup (C) dengan nilai rata-rata 63,89.

Kedua, keterampilan menulis teks berita siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam setelah menggunakan model *problem based learning* berbantuan media gambar berada pada kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC) dengan nilai rata-rata 71,30.

Ketiga, terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan model *problem based learning* berbantuan media gambar terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam. Hal ini dibuktikan dengan hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,16 > 1,84$).

Dengan demikian, hipotesis penelitian (H1) “Terdapat pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam dengan menggunakan model *problem based learning* berbantuan media gambar” diterima dan hipotesis alternatif (H0) yang berbunyi “Tidak terdapat pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan menulis teks

berita siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam dengan menggunakan model *problem based learning* berbantuan media gambar” ditolak.

B. Saran

Berdasarkan hasil simpulan di atas, dikemukakan tiga saran sebagai berikut. *Pertama*, bagi guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam sebagai masukan dalam perencanaan, pelaksanaan, dan pengevaluasian dalam proses pembelajaran dapat menggunakan model *problem based learning* berbantuan media gambar agar siswa tertarik untuk mengikuti proses pembelajaran yang berlangsung efektif. *Kedua*, bagi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kampung Dalam diharapkan serius saat pembelajaran keterampilan menulis teks berita. *Ketiga*, disarankan kepada peneliti lain dapat dijadikan sebagai masukan dan perbandingan dalam melakukan penelitian berkaitan dengan masalah serupa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, & Ratna, E. (2003). *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia (Buku Ajar)*. Padang: FBS UNP.
- Alan, U. F., & Afriansyah, E. A. (2017). Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition Dan Problem Based Learning. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(1). <https://doi.org/10.22342/jpm/111/1/3890.67-78>
- Arifin, Z. (2020). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jurnal Al-Hikmah, 1(1).
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian: Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi V*. Jakarta: Rineka Cipta
- Asyiqin, N., Ratna, E., & Hafrison, M. (2018). Pengaruh Problem Based Learning (PBL) terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi. *Pendidikan Bahasa Indonesia*, 1(7), 161-168.
- Azmi, W., & Abdurrahman. (2019). Pengaruh Minat Baca terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa SMA Negeri 1 Lembah Melintang. *Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 3(2), 190-199. <https://doi.org/10.31002/transformatika.v3i2.1636>
- Chaer, A. (2010). *Bahasa Jurnalistik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dalman. (2012). *Menulis Karya Ilmiah*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Fitri, M. M., Syahrul, R., & Afnita. (2020). Pengaruh Model Discovery Learning Berbantuan Media Gambar Berseri Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP 4 Negeri Padang. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indoensia*, 9(1), 143. <https://doi.org/10.24036/108275-019883>
- Gani, E. (2013). *Menulis Karya Tulis Ilmiah*. Padang. UNP Press.
- Hasnum, A. (2006). *Pedoman Menulis Untuk Siswa SMP dan SMA*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Karmila. (2023). Pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Lembang Jaya. *Skripsi*. Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia. Universitas Negeri Padang.
- Khotimah. S. H., Andria C. T., & Yulianti, R. (2018). Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Lubuk Basung. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 7(3), 333-338.

- Kosasih, E. (2017). *Buku Siswa Bahasa Indonesia Untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Linda, Wirda. (2021). Pengaruh Metode *Discovery Learning* terhadap Keterampilan Menulis dalam Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Kecamatan Lareh Sago Halaban. *Skripsi*. Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia.
- Mahajani, T., Suhendra, S., & Nurlihayati, N. (2021). Analisis Penggunaan Kohesi Gramatikal Pada Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Bogor. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar(JPPGuseda)*, 4(2),97-102. <https://doi.org/10.55215/jppguseda.v4i2.3609>
- Mahsun. M.S. (2014). *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*. Jakarta: Rajawali Press.
- Munawarah, M., & Zulkiflih, Z. (2021). Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-kitabah) dalam Bahasa Arab. *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2), 22-34.
- Neriasari, D. P., & Ismawati, E. (2018). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Prestasi Belajar Menulis Teks Eksplanasi Belajar Siswa (Studi Eksperimen di kelas XI SMA Negeri Pacitan). *Pendidikan Bahasa*, 7(2), 436-447.
- Permatasari, B. D., & Gunarhadi, & Riyadi. (2019). The Influence of Problembased learning towards social science learning outcomes viewed from learning interest. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 8(1), 39-46.
- Qhadafi, M. R. (2018). Analisis Kesalahan Penulisan Ejaan yang Disempurnakandalam Teks Negosiasi Siswa SMA Negeri 3 Palu. *Jurnal Bahasa dan Sastra*, 3, 4.
- Rianto, D. (2023). Pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap Keterampilan Menulis Teks Ekplanasi Siswa Kelas VII MTsS Baitul Ihza Sitapus Kabupaten Solok Selatan. *Skripsi*. Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia. Universitas Negeri Padang.
- Rohmah, S. S., Arsanti, M., & OktarianaPuspita Wardani. (2020). KesalahanEjaan dalam Karangan Teks Eksposisi Kelas X SMA Sultan Agung 3 Semarang. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 8(1), 88-101.
- Sanjaya, W. (2016). *Standar Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Prenada Media Group.

- Setywan, A., Aznam, N., Paidi, & Citrawati, T. (2020). Influence Of The Use Of Technology Through Problem Based Learning And Inkuiri Models Are Leading To Scientific Communication Students Cllass VII. *Journal of Technology and Science Education*, 10(2), 190-198.
- Siregar, R. S. (2021). Penerapan Discovery Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 7(3), 967-973.
- Siregar, S. (2004). *Statistik Terapan untuk Penelitian*. Bandung: Grasindo.
- Sudjana. (2005). *Metode Statistika*. Bandung : Tarsito.
- Sugiyono. (2010). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumiyati. (2019). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Menggunakan Model Project Based Learning dengan Bantuan Video Animasi. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, 6(1), 80-86.
- Suparno dan Yunus, M. (2010). *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Syamsidah, dan Suryani, H. (2018). *Buku Model Problem Based Learning (PBL) Mata Kuliah Pengetahuan Bahan Makanan*. CV Budi Utama : Yogyakarta.
- Tarigan, H. G. (2008). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, H. G. (2017). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Virgiana, A., & Wasitohadi, W. (2016). Efektifitas Model Pembelajaran Based Learning Berbantuan Media Audiovisual Ditinjau Dari Hasil Belajar ipa Siswa Kelas 5 Sdn 1 gadu Sambong – Blora Semester 2 Tahun 2014/2015.
- Wati, M. L. K., Haryadi & Haryati, N (2022). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi. *Jurnal Pendidikan Bahasa, dan Sastra*, 10(1), 109-116.