

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA
BOOK CREATOR PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA KELAS IV SDN 01 BANDAR
BUAT KOTA PADANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

SYIFA SALMA

NIM. 21129489

**DAPARTEMEN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2025**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Book Creator* pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SDN 01 Bandar Buat Kota Padang

Nama : Syifa Salma
NIM : 21129489
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Negeri Padang

Mengetahui,
Kepala Departemen PGSD,



Prof. Dr. Yanti Fitria, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197605202008012020

Padang, 29 Juli 2025
Disetujui oleh:
Dosen Pembimbing,

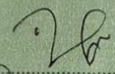
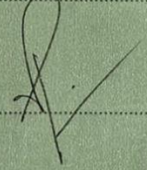


Prof. Dr. Yanti Fitria, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197605202008012020

HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan tim penguji Departemen
Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Book Creator* pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SDN 01 Bandar Buat Kota Padang
Nama : Syifa Salma
NIM : 21129489
Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Tim Penguji	Nama	Padang, 13 Agustus 2025 Tanda Tangan
1. Ketua	Prof. Dr. Yanti Fitria, S.Pd., M.Pd.	1..... 
2. Anggota	Hasmai Bungsu Ladiva, S.Pd., M.Pd.	2..... 
3. Anggota	Prof. Drs. Syafri Ahmad, S.Pd., M.Pd., Ph.D.	3..... 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Syifa Salma

NIM : 21129489

Departemen : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model
Problem Based Learning Berbantuan Media *Book Creator* pada
Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SDN 01 Bandar Buat
Kota Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat merupakan hasil karya saya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat dan penjiplakan, maka saya bersedia bertanggungjawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 13 Agustus 2025

Saya yang menyatakan



Syifa Salma

NIM. 21129489

ABSTRAK

Syifa Salma. 2025. Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Book Creator* pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SDN 01 Bandar Buat Kota Padang. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi dari hasil pengamatan di lapangan yaitu rendahnya hasil belajar peserta didik karena kurangnya aktivitas belajar yang melibatkan peserta didik dikarenakan proses pembelajaran masih berpusat pada guru, sehingga menyebabkan peserta didik menjadi kurang aktif dalam proses pembelajaran berlangsung. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Book Creator* pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SDN 01 Bandar Buat Kota Padang.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif, yang dilaksanakan dalam dua siklus, yaitu siklus I (dua pertemuan) dan siklus II (satu pertemuan) dilakukan dengan empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Instrumen penelitian yang digunakan berupa lembar observasi, lembar tes dan non tes. Subjek penelitian ini adalah guru dan peserta didik kelas IV SDN 01 Bandar Buat Kota Padang dengan jumlah 27 peserta didik, 15 orang peserta didik laki-laki dan 12 orang peserta didik perempuan.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pada : a) modul ajar pada siklus I memperoleh rata-rata 88,65% dengan kualifikasi baik (B), meningkat pada siklus II memperoleh rata-rata 92,8% dengan kualifikasi sangat baik (SB), b) aktivitas guru pada siklus I memperoleh rata-rata 87,45% dengan kualifikasi baik (B), meningkat pada siklus II dengan rata-rata 96,4% dengan kualifikasi sangat baik (SB), sedangkan pelaksanaan pada aspek peserta didik siklus I memperoleh rata-rata 83,9% dengan kualifikasi baik (B), meningkat pada siklus II dengan rata-rata 96,4% dengan kualifikasi sangat baik (SB), c) hasil belajar peserta didik pada siklus I memperoleh rata-rata yaitu 75,7% dan meningkat pada siklus II dengan rata-rata 90%. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa model *Problem Based Learning* berbantuan media *Book Creator* dapat meningkatkan hasil belajar pendidikan pancasila dikelas IV SDN 01 Bandar Buat Kota Padang.

Kata Kunci: hasil belajar, *Problem Based Learning*, *Book Creator*, Pendidikan Pancasila

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin. Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah Subhanahu wa ta'ala. Yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti. Selanjutnya shalawat dan salam tercurah kepada baginda Nabi Muhammad shallallahu alaihi wasallam, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Book Creator* pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SDN 01 Bandar Buat Kota Padang”.

Adapun yang menjadi tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk melengkapi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan yang harus dipenuhi setiap mahasiswa program S-1 Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Skripsi ini disusun dengan bantuan, bimbingan, dorongan dan arahan dari berbagai pihak baik langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini peneliti mengucapkan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Yanti Fitria, M.Pd, selaku Kepala Departemen PGSD FIP UNP dan selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah membimbing peneliti dengan penuh kesabaran dan ketelitian melalui setiap tahapan penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Chandra, M.Pd, selaku Koordinator UPP III Bandar Buat PGSD FIP UNP yang telah memberikan kemudahan selama perkuliahan demi terwujudnya skripsi ini.

3. Bapak Hasmai Bungsu Ladiva, S.Pd., M.Pd, selaku dosen penguji I dan Bapak Prof. Drs. Syafri Ahmad, M.Pd., Ph.D selaku dosen penguji II yang telah memberikan ilmu, arahan, kritik dan saran yang sangat berharga untuk kesempurnaan penulisan skripsi ini.
4. Ibu Fadila Suciana, M.Pd, selaku dosen pembimbing akademik yang sudah membantu dan membimbing peneliti selama di perkuliahan ini.
5. Bapak dan Ibu dosen Departemen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah mendidik dan memberikan motivasi selama peneliti menimba ilmu.
6. Ibu Novrianita Deni, S.Pd, selaku kepala sekolah SDN 01 Bandar Buat yang telah memberikan izin penelitian, fasilitas dan kemudahan dalam melaksanakan penelitian.
7. Ibu Armiza Oktaviani, S.Pd, selaku guru kelas IV SDN 01 Bandar Buat yang telah membantu proses penelitian baik waktu, tenaga dan pikiran, sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan baik.
8. Teruntuk cinta pertama dan panutanku, ayahanda Refliadi S.S. Terimakasih selalu berjuang mengupayakan yang terbaik untuk kehidupan peneliti, berkorban keringat, tenaga dan fikiran, serta memberikan motivasi terbaiknya dan berkat dukungannya peneliti mampu menyelesaikan studi sampai meraih gelar Sarjana Pendidikan.
9. Teruntuk belahan jiwaku Ibunda Krissanti, beliau sangat berperan penting dalam menyelesaikan program studi peneliti, beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai di bangku perkuliahan, tapi beliau selalu

berjuang dalam mengupayakan yang terbaik untuk peneliti, yang tidak pernah henti-hentinya memberikan doa dan kasih sayang yang tulus, memberi semangat dan selalu memberikan dukungan terbaiknya hingga peneliti berhasil menyelesaikan studi sampai meraih gelar Sarjana Pendidikan.

10. Teruntuk nenek tercinta Syofinar yang telah merawat peneliti dari kecil hingga menginjak bangku pendidikan, Beliau sangat berperan penting dalam kehidupan peneliti, walaupun beliau tidak sempat merasakan bangku Pendidikan tapi beliau tak hentinya mengingatkan peneliti untuk selalu rajin dan tekun dalam menjalankan studi ini hingga akhirnya peneliti mampu menyelesaikan studi sampai meraih gelar Sarjana pendidikan.
11. Ucapan Terimakasih kepada Tante Guswati, Om Basrizal dan Adik peneliti Shafana Wabasyira yang telah memberi doa dan dukungan, kasih sayang, serta pengorbanan moral dan materil hingga peneliti mampu menyelesaikan studi sampai meraih gelar Sarjana Pendidikan.
12. Kepada Bunga Suci Pertiwi dan Retno Audrya Sukma, yang telah menjadi bagian tak terpisahkan dari perjalanan hidup peneliti sejak awal menginjak bangku pendidikan hingga saat ini. Terimakasih atas persahabatan yang tulus, dukungan yang tak pernah henti, dan cinta yang kalian berikan.
13. Teruntuk sahabat tercinta Fadila Salsabila Zalma, S.M., Karina Yulia Ningsih, A.Md. Ak., dan Musfara Zahra Nadien yang membersamai peneliti dari bangku SMA hingga saat ini. Terimakasih atas dukungan serta motivasi yang diberikan selama proses penulisan skripsi ini.

14. Rekan seperjuangan 21 BB 08 terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan akademik peneliti, yang senantiasa menemani peneliti dalam keadaan sulit dan senang, memberikan saran, bantuan serta motivasi, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan benar.
15. Dan semua teman-teman Pertukaran Mahasiswa Merdeka Universitas Pendidikan Indonesia Angkatan 3 terkhususnya, Tita Linyan Pardede dan Forman Sibarani Sebastian yang selalu memberikan dukungan kepada peneliti.
16. Terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dan mendukung peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.
17. Dan terakhir, Syifa Salma, ya! Diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya yang telah berjuang untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Sulit bisa bertahan sampai dititik ini, terimakasih sudah berjuang menjadi yang terbaik, serta senantiasa menikmati setiap prosesnya, yang bisa dibilang tidak mudah.
- Peneliti mengirimkan doa kepada Allah SWT semoga bantuan yang telah diberikan memperoleh balasan yang berlipat ganda dari-Nya. Peneliti menyadari tiada manusia yang sempurna, oleh sebab itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan dari pembaca. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, Aamiin.

Padang, 28 Juli 2025

Peneliti



Syifa Salma

NIM:21129489

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Tujuan Penelitian.....	11
D. Manfaat Penelitian	11
BAB II LANDASAN TEORI	13
A. Kajian Teori	13
1. Hakikat Hasil Belajar	13
2. Hakikat Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	15
3. Hakikat <i>Book Creator</i>	23
4. Pembelajaran Pendidikan Pancasila	30
5. Modul Ajar.....	35

B.	Kerangka Teori.....	40
1.	Tahap Perencanaan.....	41
2.	Tahapan Pelaksanaan	41
3.	Tahap Penilaian	42
BAB III METODE PENELITIAN.....		44
A.	Setting Penelitian.....	44
1.	Tempat Penelitian.....	44
2.	Subjek Penelitian.....	45
3.	Waktu dan Lama Penelitian.....	45
B.	Rencana Penelitian	45
1.	Pendekatan dan Jenis Penelitian	45
2.	Prosedur Penelitian	49
3.	Data dan Sumber Data	52
4.	Sumber Data	54
D.	Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penilaian.....	54
1.	Teknik Pegumpulan Data	54
2.	Instrumen Penilaian.....	55
E.	Teknik Analisis Data	56
A.	Hasil Penelitian.....	60
B.	Pembahasan	116

A. Kesimpulan	129
B. Saran.....	130
DAFTAR PUSTAKA	132
LAMPIRAN	136

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Hasil Ujian Sumatif Akhir Semester 1 Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SDN 01 Bandar Buat Kota Padang Tahun Ajaran 2024/2025	5
Tabel 2. Rentang Prediket Hasil Belajar	59
Tabel 3. Hasil penilaian modul ajar siklus I pertemuan 1	68
Tabel 4. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I	71
Tabel 5. Hasil Pengamatan peserta didik Siklus I Pertemuan I.....	74
Tabel 6. Hasil Penilaian Modul Ajar Siklus I Pertemuan 2.....	86
Tabel 7. Hasil pengamatan aktivitas guru siklus I pertemuan 2.....	90
Tabel 8. Hasil Pengamatan Aktivitas peserta didik Siklus I Pertemuan 2	93
Tabel 9. Hasil Penilaian Modul Ajar Siklus II	105
Tabel 10. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus II.....	109
Tabel 11. Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Pada Siklus II.....	112

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Cara akses <i>book creator</i>	25
Gambar 2. Cara Memilih Masuk Sebagai Guru	26
Gambar 3. Pemilihan Kelas.....	26
Gambar 4. Pemilihan Mata Pelajaran.....	27
Gambar 5. Penulisan Nama Library	27
Gambar 6. Menuju Perpustakaan	27
Gambar 7. Untuk Memulai Membuat Bahan Ajar	28
Gambar 8. Memilih Ukuran Kertas Bahan Ajar.....	28
Gambar 9. fitur-fitur di dalam <i>book creator</i>	29
Gambar 10. Cara Publikasi Produk.....	29
Gambar 11. Grafik Peningkatan Aspek Modul Ajar, Guru, dan Peserta Didik....	126
Gambar 12. Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Pengetahuan dan Aspek	127

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Kerangka Teori.....	43
Bagan 2. Alur Penelitian Tindakan Kelas	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Observasi dan Wawancara	137
Lampiran 2. Surat Izin Observasi	139
Lampiran 3. Balasan surat observasi.....	140
Lampiran 4. Dokumentasi Observasi.....	141
Lampiran 5. MODUL AJAR PENDIDIKAN PANCASILA	142
Lampiran 6. Bahan Ajar Pentingnya Kerukunan Hidup, Saling Berbagi, dan Tolong- Menolong	152
Lampiran 7. Media Pembelajaran	155
Lampiran 8. LKPD.....	156
Lampiran 9. Instrumen Penilaian LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN SIKLUS 1 PERTEMUAN 1	166
Lampiran 10. Lembar Pengamatan Modul Ajar Menggunakan Model Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Media <i>Book Creator</i>	180
Lampiran 11. Lembar Pengamatan Aktivitas Peserta Didik pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Model Problem Based Learning Berbantuan Media <i>Book Creator</i> Kelas IV SDN 01 Bandar Buat Kota Padang.....	192
Lampiran 12. MODUL GURU	198
Lampiran 13. SOAL EVALUASI	240
Lampiran 14. Jurnal Penilaian Sikap Siklus 1 Pertemuan II.....	247
Lampiran 15. Hasil Penilaian Pengetahuan Siklus 1 Pertemuan II.....	249
Lampiran 16. PENILAIAN KETERAMPILAN SIKLUS 1 PERTEMUAN II...	250

Lampiran 17. Rekapitulasi penilaian pengetahuan dan keterampilan siklus I pertemuan II	252
Lampiran 18. Hasil Pengamatan Modul Ajar Siklus I Pertemuan II	253
Lampiran 19. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II	258
Lampiran 20. Lembar Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Pada Pelaksanaan Pendidikan Pancasila	263
Lampiran 21. Jurnal Penilaian Sikap Siklus II.....	301
Lampiran 22. Hasil Penilaian Pengetahuan Siklus II.....	304
Lampiran 23. PENILAIAN KETERAMPILAN SIKLUS II	305
Lampiran 24. Rekapitulasi penilaian pengetahuan dan keterampilan siklus II....	307
Lampiran 25. hasil pengamatan modul ajar siklus II	309
Lampiran 26. hasil pengamatan Aktivitas Guru siklus II.....	315
Lampiran 27. Lembar Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Pada Pelaksanaan Pendidikan Pancasila	321
Lampiran 28. Balasan Surat Izin Penelitian	328
Lampiran 29. Dokumentasi Penelitian	329

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Pancasila merupakan salah satu mata Pelajaran wajib yang ada di dalam Kurikulum Merdeka. Pada dasarnya Pendidikan Pancasila bertujuan untuk mengembangkan kepribadian karakter peserta didik, mandiri, dan berdaya saing tinggi, serta memiliki pemahaman yang mendalam dan pengamalan yang tulus terhadap nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara Indonesia. Adapun karakteristik dari pembelajaran Pendidikan Pancasila yaitu, menekankan pada pemecahan masalah, mengarahkan peserta didik menjadi lebih mandiri, mengaitkan materi pembelajaran dengan konteks kehidupan peserta didik yang berbeda, mendorong peserta didik untuk merancang dan melakukan kegiatan ilmiah serta memotivasi peserta didik untuk menerapkan materi yang dipelajari.

Dalam pelaksanaan pembelajaran, guru diharapkan untuk memberikan inovasi baru dan merancang kegiatan pembelajaran sebaik mungkin serta pandai dalam memilih model atau metode pembelajarann yang sesuai sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan efektif dan efesien. Oleh karena itu, di era revolusi industri 4.0 pengembangan teknologi menjadi aspek yang tidak terpisahkan dalam berbagai bidang, salah satunya dalam bidang pendidikan, salah satu komponen penting dalam proses pembelajaran yaitu ketersediaan sumber belajar. Pengaruh teknologi pada bidang pendidikan salah satunya dapat dilihat dari bahan ajar yang dikembangkan tidak lagi menggunakan bahan ajar cetak, Sehingga perlu adanya usaha menjadikan bahan ajar sebagai sesuatu yang

menarik, sehingga akan memberi kesenangan kepada peserta didik untuk tertarik melihat buku dan membacanya. Maka hal yang dapat dilakukan di sini adalah dengan mengembangkan bahan ajar digital dengan menggunakan aplikasi *Book Creator*.

Kelebihan *Book Creator* adalah pembuatannya sangat mudah bagi guru pemula, dapat digunakan sebagai bahan ajar online maupun tatap muka, bahan ajar *Book Creator* digital sangat mudah di distribusikan oleh guru kepada peserta didik (Siti Rodi'ah, 2021). Berdasarkan kelebihan yang dipaparkan, *Book Creator* dapat dijadikan untuk mengembangkan bahan ajar sehingga memudahkan guru dalam pembuatan bahan ajar dan peserta didik dalam memahami materi pembelajaran. Guru juga dituntut harus mampu mengkreasikan bahan ajar, metode dan merancang model pembelajaran yang memungkinkan peserta didik untuk berpartisipasi secara kreatif dan aktif, serta pembelajaran yang berpusat pada peserta didik (student center) agar peserta didik lebih memahami materi yang diberikan sehingga hasil belajarnya meningkat.

Hasil belajar berkaitan dengan proses pembelajaran dan dapat dilihat dari aspek pengetahuan, keterampilan dan sikap yang dimiliki oleh peserta didik sesuai dengan tujuan pembelajaran. Bukti bahwa peserta didik telah belajar adalah terjadinya perubahan tingkah laku, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu dan dari tidak mengerti menjadi mengerti. Menurut Hayyi & Indrawati (2021) hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik setelah menyelesaikan pengalaman yang berkembang di kelas dan khususnya perubahan

yang menyangkut aspek kognitif, afektif dan psikomotor sebagai hasil dari kegiatan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Peneliti telah melakukan pengamatan proses pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas IV SDN 01 Bandar Buat Kota Padang pada tanggal 7-9 November 2024, sebagai mana yang ada pada lampiran. Bahwasanya setelah melakukan observasi, terdapat beberapa permasalahan pada peserta didik selama proses pembelajaran. Permasalahan yang peneliti temukan yaitu: (1) Peserta didik tidak fokus terhadap pembelajaran sehingga menyebabkan peserta didik kurang aktif dalam proses pembelajaran. (2) Peserta didik kurang termotivasi untuk berpikir kritis, hal ini terlihat ketika seorang guru mengajukan beberapa pertanyaan peserta didik cenderung diam dan tidak menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru. (3) Peserta didik cenderung merasa bosan saat mengikuti pembelajaran karena kurangnya rasa ingin tahu dalam mencari, menemukan dan memecahkan masalah terhadap materi pembelajaran. (4) Peserta didik diharapkan untuk mengerjakan latihan secara individu dari buku peserta didik, sehingga pada saat mengerjakan latihan peserta didik yang kurang paham akan menimbulkan kondisi kelas yang tidak kondusif.

Beberapa permasalahan tersebut memberikan dampak secara langsung kepada peserta didik selama proses pembelajaran Pendidikan Pancasila, yaitu: (1) Kurang adanya partisipasi peserta didik selama berdiskusi saat proses pembelajaran (2) Peserta didik kurang aktif dalam menyampaikan pendapat dan berdiskusi. (3) Banyaknya peserta didik yang kurang mampu bekerja sama di

dalam kelompok. (4) Suasana kelas yang kurang kondusif sehingga peserta didik merasa kurang nyaman.

Dari beberapa permasalahan yang terjadi pada peserta didik selama proses pembelajaran, terdapat pengaruh yang disebabkan oleh guru selama proses belajar mengajar di dalam kelas, permasalahan yang terlihat dari guru yaitu: (1) Pembelajaran masih berpusat pada guru (teacher center) dimana guru yang aktif dalam penyampaian materi sehingga pembelajaran terkesan kurang menarik karena tidak adanya interaksi antara guru dan peserta didik secara langsung. (2) Modul ajar yang digunakan oleh guru masih menggunakan modul ajar yang berikan oleh pemerintah tanpa adanya inovasi pembaharuan dari modul ajar dan bahan ajar yang digunakan oleh guru masih menggunakan bahan ajar yang bersumber dari buku guru dan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik). (3) Pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung, guru tidak bisa memberikan rangsangan yang membuat peserta didik untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis. (4) Di akhir pembelajaran, guru tidak memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

Berdasarkan permasalahan yang ditemukan pada proses pembelajaran Pendidikan Pancasila mengakibatkan hasil belajar peserta didik belum memenuhi Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang telah ditetapkan sekolah. Hal ini dapat dilihat dari nilai Asesmen Akhir Semester mata pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SDN 01 Bandar Buat Kota Padang pada tabel berikut ini:

Tabel 1. Hasil Ujian Sumatif Akhir Semester 1 Mata Pelajaran Pendidikan

Pancasila Kelas IV SDN 01 Bandar Buat Kota Padang Tahun Ajaran 2024/2025

No	Nama	Pendidikan Pancasila	Keterangan	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1	AY	61		√
2	ASK	87	√	
3	AMS	79		√
4	AR	45		√
5	AAM	78		√
6	AP	85	√	
7	ARS	75		√
8	AP	76		√
9	DFZ	86	√	
10	DAA	73		√
11	FK	81	√	
12	FDA	89	√	
13	IAK	67		√
14	KT	62		√
15	KT	52		√
16	KSR	72		√
17	KAS	91	√	
18	MFA	66		√
19	MFM	85	√	
20	MRM	72		√
21	NTA	75		√
22	NSDS	74		√
23	RDN	76		√
24	RAM	55		√
25	SZA	32		√
26	ZSY	34		√
27	ZA	76		√
KKTP			80	
Nilai Tertinggi			91	
Nilai Terendah			32	
Peserta Didik Tuntas			7	
Peserta Didik Tidak Tuntas			20	

Sumber: Data primer dari guru kelas IV SDN 01 Bandar Buat Kota Padang

Berdasarkan data tersebut terlihat bahwa rendahnya ketercapaian hasil belajar peserta didik kelas IV SDN 01 Bandar Buat Kota Padang Tahun Ajaran 2024/2025. Nilai tersebut belum mencapai standar ideal **Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)** yang ditetapkan sekolah yaitu 80. Dari hasil ujian sumatif tersebut terdapat 20 peserta didik yang belum mencapai standar ketuntasan yang telah ditetapkan guru.

Terkait ketimpangan yang ada pada saat melakukan observasi dengan harapan yang diinginkan pada pembelajaran Pendidikan Pancasila menggunakan Kurikulum Merdeka, maka dibutuhkan upaya untuk peningkatan hasil belajar di kelas. Pemilihan model yang tepat, yaitu model yang mampu membuat seluruh peserta didik terlibat dalam suasana pembelajaran. Guru dituntut tidak hanya memberi materi secara tuntas, tetapi juga dituntut untuk dapat melakukan perubahan pada peserta didik. Sebagaimana pembelajaran pada Kurikulum Merdeka yang mengacu pada Profil Pelajar Pancasila, peserta didik juga dilatih untuk dapat bernalar kritis.

Peserta didik dapat bernalar kritis dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan menggunakan model *Problem Based Learning* atau biasa disebut dengan model pembelajaran berbasis masalah. Model *Problem Based Learning* adalah suatu model yang mengarahkan peserta didik secara aktif saat proses pembelajaran yang mana dalam penyampaian di awal dengan penyajian masalah dan dilanjutkan guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan sehingga peserta didik dapat menyusun pengetahuannya sendiri. Penggunaan *Problem Based Learning* sangat sesuai untuk peningkatan hasil belajar peserta didik sebab

melibatkan peserta didik secara langsung dalam pengaitan antara materi pembelajaran dengan lingkungan sekitar. Maka dari itu, peserta didik mendapatkan pengalaman langsung dari penemuan konsep yang dipelajarinya, sehingga pembelajaran menjadi aktif dan menyenangkan (Handayani & Muhammadi, 2020).

Karakteristik model *Problem Based Learning* dimulai dengan diberikan suatu masalah kepada peserta didik. Masalah yang diberikan berkaitan dengan lingkungan nyata peserta didik, sehingga mendorong kepekaan untuk memilih, mencari serta menentukan pemecahan masalah sesuai dengan kemampuan yang dimiliki (Septiana & Kurniawan, 2018).

Berdasarkan karakteristik dari model *Problem Based Learning*, maka peneliti memilih model tersebut sebagai model yang tepat digunakan pada pelaksanaan proses pembelajaran Pendidikan Pancasila. Hal ini didukung oleh penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan oleh Aurelia dan Walidi (2024) dengan judul Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Model *Problem Based Learning* Elemen Kebhinekaan Tunggal Ika di kelas V SDN 04 Pauh Kota Padang. Adapun hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan dilihat dari rata-rata hasil pengamatan modul ajar siklus I diperoleh 83,33% (B) dan 78,57% (C), meningkat pada siklus II menjadi 87,5% (B). Ini terlihat pada rata-rata hasil pelaksanaan pembelajaran aspek guru siklus I adalah 78,57% (C) dan 83,33% (B) meningkat pada siklus II menjadi 87,5% (B). Pada hasil belajar peserta didik rata-rata siklus I 74,81 (C) dan 67,12 (C) meningkat pada siklus II menjadi

92,85% (SB). Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V.

Kemudian penelitian yang dilakukan oleh Anditya (2023) dengan judul Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Dengan Menggunakan *Model Problem Based Learning* (PBL) Pada Peserta didik Kelas IV Amanah SD Muhammadiyah Kleco 2 Tahun Ajaran 2022/2023. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model *Problem Based Learning* untuk meningkatkan hasil belajar pada pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas IV Amanah SD Muhammadiyah Kleco 2. Hasil pengamatan silabus pada siklus I memperoleh 51,85% (C). Hasil tes pada siklus I meningkat menjadi 14 peserta didik atau 51,85% dinyatakan tuntas dalam belajar dengan nilai rata-rata meningkat menjadi 73,70. Dari hasil tes siklus II pertemuan 1 diperoleh data dengan nilai rata-rata 80,15 dan pertemuan 2 diperoleh data dengan nilai rata-rata 81,78. Hasil tes pada siklus II meningkat menjadi 24 peserta didik atau 88,88% dinyatakan tuntas dalam belajar dengan nilai rata-rata meningkat menjadi 81,44 berarti ada peningkatan hasil belajar peserta didik. Sehingga pada siklus II 88,88% (B) dan pada siklus II meningkat menjadi 81,44% (B). Dengan demikian pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar pada kelas IV SD Muhammadiyah Kleco 2 Tahun Ajaran 2022/2023.

Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Averina dan Widagda (2021) dengan judul Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran

Pendidikan Pancasila Menggunakan Model *Problem Based Learning* Di Kelas Iv Sdn 08 Kubu Tanjung Kota Bukittinggi. Pendekatan yang digunakan adalah kualitatif dan kuantitatif. Hasil pengamatan modul ajar siklus I pertemuan I memperoleh persentase 67% (C) sehingga pada siklus I pertemuan II memperoleh persentase 75% (B) dan pada siklus II meningkat menjadi 88% (SB). Hasil pengamatan aspek guru memperoleh 71% (B) sehingga pada siklus I pertemuan II memperoleh 79% (B) dan pada siklus II meningkat menjadi 86% (SB). Hasil pengamatan aspek peserta didik memperoleh 68% (C) sehingga pada I pertemuan II memperoleh 75% (B) dan pada siklus II meningkat menjadi 89% (SB). Hasil belajar Pendidikan Pancasila pada siklus I pertemuan 1 aspek pengetahuan diperoleh nilai rata – rata peserta didik yaitu 66,67 (C), pada siklus I pertemuan 2 diperoleh nilai rata – rata 78,80 (B) dan meningkat pada siklus II diperoleh nilai rata – rata 82,38 (SB). Pada aspek keterampilan, siklus I pertemuan 1 diperoleh nilai rata – rata peserta didik yaitu 81 (SB) pada siklus I pertemuan 2 diperoleh nilai rata – rata peserta didik sebesar 84,04 (SB) dan meningkat pada siklus II diperoleh nilai rata – rata 87,14 (SB). Penelitian ini menyimpulkan bahwa model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil pembelajaran Pendidikan Pancasila di sekolah dasar.

Berdasarkan permasalahan yang telah peneliti uraikan di atas, model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Perbedaan yang peneliti lakukan dengan penelitian terdahulu yakni di pembelajaran Pendidikan Pancasila dalam Kurikulum Merdeka menggunakan model *Problem Based Learning* dengan berbantuan media *Book Creator* dan

peneliti akan melaksanakan penelitian di SDN 01 Bandar Buat Kota Padang, maka dari itu peneliti mengangkat judul “**Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Book Creator* Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SDN 01 Bandar Buat Kota Padang**”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang tersebut, maka secara umum rumusan masalah dalam Penelitian Tindakan Kelas ini adalah “Bagaimana Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Book Creator* pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas IV SDN 01 Bandar Buat Kota Padang?”

Jika dilihat secara khusus maka rumusan masalahnya sebagai berikut:

1. Bagaimanakah modul ajar untuk meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Book Creator* pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas IV SDN 01 Bandar Buat Kota Padang?
2. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Book Creator* pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas IV SDN 01 Bandar Buat Kota Padang?
3. Bagaimanakah Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Menggunakan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Book Creator* pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas IV SDN 01 Bandar Buat Kota Padang?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, secara umum tujuan dari penelitian tindakan kelas ini menggambarkan atau mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila menggunakan model *Problem Based Learning* berbantuan media *Book Creator* di kelas IV SDN 01 Bandar Buat Kota Padang.

Jika dilihat secara khusus maka tujuan penelitian ini untuk menggambarkan atau mendeskripsikan:

1. Mengetahui modul ajar menggunakan model *Problem Based Learning* berbantuan media *Book Creator* pada pembelajaran Pendidikan Pancasila untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas IV SDN 01 Bandar Buat Kota Padang.
2. Mengetahui pelaksanaan pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* berbantuan media *Book Creator* pada pembelajaran Pendidikan Pancasila untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas IV SDN 01 Bandar Buat Kota Padang.
3. Mengetahui peningkatan hasil belajar peserta didik menggunakan model *Problem Based Learning* berbantuan media *Book Creator* pada pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas IV SDN 01 Bandar Buat Kota Padang.

D. Manfaat Penelitian

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan bermanfaat dari berbagai pihak untuk dapat meningkatkan pembelajaran Pendidikan Pancasila menggunakan

model *Problem Based Learning* berbantuan media *Book Creator* dikelas IV SDN 01 Bandar Buat Kota Padang.

Secara praktis, penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi beberapa pihak di antaranya:

1. Bagi peneliti, bermanfaat sebagai media menambah pengetahuan, wawasan dan keterampilan dalam menerapkan dan meningkatkan hasil belajar peserta didik menggunakan model *Problem Based Learning* berbantuan media *Book Creator* pada pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas IV SDN 01 Bandar Buat Kota Padang.
2. Bagi guru, bermanfaat sebagai bahan masukan dalam menjalankan tugas mengajarnya untuk membimbing peserta didik dalam kegiatan pembelajaran Kurikulum Merdeka.
3. Bagi peserta didik, penelitian ini bermanfaat untuk meningkatkan hasil belajar Pendidikan Pancasila menggunakan model *Problem Based Learning* berbantuan media *Book Creator*.
4. Bagi sekolah, bermanfaat sebagai bahan masukan dan solusi untuk membimbing guru dalam penerapana pembelajaran pendidikan pancasia di sekolah dasar.
5. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan ataupun referensi tentang peningkatan hasil belajar peserta didik menggunakan model *Problem Based Learning* berbantuan media *Book Creator* pada pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas IV SDN 01 Bandar Buat Kota Padang

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesimpulan ini disusun dari penelitian yang sudah dilaksanakan peneliti yaitu sebagai berikut:

1. Modul ajar Pendidikan Pancasila Menggunakan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Book Creator* pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SDN 01 Bandar Buat Kota Padang terdiri dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup modul ajar dirancang oleh peneliti telah dikolaborasikan model PBL dengan media *Book Creator*. Persentase hasil pengamatan yaitu modul ajar siklus 1 88,65% dengan kualifikasi B. sedangkan pada siklus II memperoleh rata- rata 92,8% dengan kualifikasi sangat baik (SB) karena modul ajar sudah memenuhi kriteria yang diharapkan. Dapat dilihat dari hasil pengamatan modul ajar yang mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II.
2. Pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Book Creator* pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SDN 01 Bandar Buat Kota Padang. Persentase hasil pengamatan aktivitas guru pada siklus I memperoleh rata-rata 87,45% dengan kualifikasi B (Baik), sedangkan pada siklus II menjadi 92,8% dengan kualifikasi SB (Sangat Baik). Pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru memenuhi Langkah- Langkah sesuai model *Problem Based Learning*. Aktivitas guru siklus I memperoleh rata-rata 87,45% dengan kualifikasi B (Baik), sedangkan pada siklus II menjadi 96,4% dengan

kualifikasi SB (Sangat Baik) karena kegiatan peserta didik dalam pembelajaran sudah sesuai dengan model *Problem Based Learning* yang diharapkan guru. Aktivitas peserta didik siklus I memperoleh rata-rata 83,9% dengan kualifikasi B (Baik), sedangkan pada siklus II menjadi 96,4% dengan kualifikasi SB (Sangat Baik) karena kegiatan peserta didik dalam pembelajaran sudah sesuai dengan model *Problem Based Learning* yang diharapkan guru. Dapat dilihat bahwa hasil pengamatan aktivitas guru dan aktivitas peserta didik mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II.

3. Hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran Pendidikan Menggunakan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Book Creator* pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SDN 01 Bandar Buat Kota Padang terdiri dari penilaian aspek pengetahuan, dan keterampilan. Dilihat dari rata-rata siklus I nilai pengetahuan dan keterampilan yaitu 75,75% dan pada siklus II menjadi 90%. Dapat dilihat bahwa hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II.

B. Saran

1. Modul Ajar, guru diharapkan dapat merancang pelaksanaan proses pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan model *Problem Based Learning* berbantuan *Book Creator* karena pemilihan model *Problem Based Learning* merupakan salah satu alternatif untuk meningkatkan proses pembelajaran pendidikan pancasila, serta dengan menggunakan bantuan media *Book Creator* dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila

karena bisa memanfaatkan elemen-elemen yang menarik dari *Book Creator* dan dapat juga meningkatkan minat dan motivasi belajar peserta didik yang pada akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar mereka.

2. Pelaksanaan pembelajaran, diharapkan guru dapat melaksanakan pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan model *Problem Based Learning* berbantuan *Book Creator* selain itu guru diharapkan mampu membimbing peserta didik melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan Modul Ajar yang dirancang.
3. Hasil belajar, diharapkan guru melaksanakan penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan, dan melakukan pengamatan selama proses pembelajaran berlangsung agar memperoleh penilaian hasil belajar yang baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Anditya, J. S., Khasanah, U., & Wahyuningsih, S. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Pada Peserta Didik Kelas IV Amanah SD Muhammadiyah Kleco 2 Tahun Ajaran 2022/2023. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 11(2). <https://doi.org/10.20961/jkc.v11i2.76532>
- Anggraini, H. (2022). *Kata Kunci: pengembangan kurikulum, merdeka belajar kampus merdeka, individual differences*. 7(1), 64–74.
- Anggraini, P. D., & Wulandari, S. S. (2020). Analisis Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning Dalam Peningkatan Keaktifan Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 292–299. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p292-299>
- Ashar dan Walidi. (2023). Peningkatan hasil Belajar Tematik Terpadu dengan Model Kooperatif Tipe Auditory, Intellectually, Repetition di Kelas V SD. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(3), 116–122.
- Asiva Noor Rachmayani. (2015). *Asesmen Autentik Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila*. 6.
- Audie, N. (2019). *PERAN MEDIA PEMBELAJARAN MENINGKATKAN HASIL BELAJAR*. 2(1).
- Aurelia, E., & Walidi, A. (2024). Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Elemen Bhineka Tunggal Ika Menggunakan Model Pembelajaran Snowball *Journal of Basic Education Studies*, 09(September). <https://mail.ejurnalunsam.id/index.php/jbes/article/view/9712>
- Averina, R. Y., & Widagda, I. G. N. J. A. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Model Problem Based Learning (PBL) di Kelas IV SDN 08 Kubu Tanjung Kota Bukittinggi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 27(2), 635–637.
- Fauza, Z., & Wulandari, F. (n.d.). *The Effect Of Corrective Feedback In The Guided Inquiry Learning Model On Problem Solving Ability And Student Learning Motivation In Elementary (Pengaruh Corrective Feedback Dalam Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah*. 1–12.
- Fitria, E., Jasiah, & Sulistyowati. (2021). Pengembangan buku elektronik materi indahny kebersamaan dengan menggunakan *Book Creator* di kelas iv mi. *Digilib.Iain-Palangkaraya*.
- Hanafiah, D., Martati, B., & Mirnawati, L. B. (2023). Nilai Karakter Gotong Royong Dalam Pendidikan Pancasila Kelas IV di Sekolah Implementasi Dasar. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(2), 539.

<https://doi.org/10.35931/am.v7i2.1862>

- Handayani, H. R., & Muhammadi. (2020). Penerapan Model Problem Based Learning untuk Melatih Higher Order Thinking Skill Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendiidkan Tambusai*, 4(2), 1494–1499. <https://doi.org/10.31004/jptam.v4i2.615>
- Hayyi, H. A., & Indrawati, T. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Temati Terpadu Menggunakan Model Kooperatif Tipe Numbered Head Together Di Kelas IV SDN 33 Sawahan. *Journal of Basic Education Studies*, 4(1), 2500–2510.
- Juliandri, & Anugraheni, I. (2020). Meta Analisis Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD. *Jurnal Pedagogy*, 7(2), 21–27.
- Kusniati, E., Mahfud, H., & Chumdari. (2019). Penerapan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Nilai Karakter Disiplin Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(1), 74–78.
- Meilani, L., Bastulbar, B., & Pratiwi, W. D. (2021). Dampak Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Aspek Kognitif, Afektif, dan Psikomotor Bagi Siswa Sekolah Menengah Atas (SMA). *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Undiksha*, 11(3), 282–287. <https://doi.org/10.23887/jjpbs.v11i3.31476>
- Mindarsih, M. (2021). Peran Guru Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Dalam Meningkatkan Sikap Nasionalisme Siswa Kelas X Smk Pgri 2 *Edutama*, 1–5. <http://repository.ikipgribojonegoro.ac.id/1622/%0Ahttp://repository.ikipgribojonegoro.ac.id/1622/1/MINDARSIH.pdf>
- Mirdad, J., & Pd, M. I. (2020). *Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran)*. 2(1), 14–23.
- Mustakim. (2020). The Effectiveness of Mathematics Learning Using Online Media During the Covid-19 Pandemic. *AlphaMath : Journal of Mathematics Education*, 2(1), 131. <https://doi.org/10.30595/alphamath.v8i2.13540>
- Nurdyansyah, & Mutala'liah, N. (2015). Pengembangan Bahan Ajar Modul Ilmu Pengetahuan Alambagi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Program Studi Pendidikan Guru Madrasa Ibtida'iyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*, 41(20), 1–15.
- Oktaferi, R., & Desyandri, D. (2020). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Menggunakan Model Problem Based Learning (PBL) pada Tematik Terpadu di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 2637–2646. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/751/675>
- Pausa, R., & Zainil, M. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Aplikasi *Book Creator* Pada Materi Bangun Ruang di Kelas V Sekolah Dasar. *Journal Inovasi Pembelajaran Sekolah Dasar*, 5(1), 2250–2253.

- Puspitasari, V., Rofi'i, & Walujo, D. A. (2020). Pengembangan Perangkat Pembelajaran dengan Model Diferensiasi Menggunakan *Book Creator* untuk Pembelajaran BIPA di Kelas yang Memiliki Kemampuan Beragam. *Jurnal Education and Development Institut*, 8(4), 310–319.
- Putri, R. E., & Zuryanty. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Problem Based Learning. *Journal of Basic Education Studies*, 3(2), 54–62. <https://ejurnalunsam.id/index.php/jbes/article/view/2671/2136>
- Rahimah, R. (2022). Peningkatan Kemampuan Guru Smp Negeri 10 Kota Tebingtinggi Dalam Menyusun Modul Ajar Kurikulum Merdeka Melalui Kegiatan Pendampingan Tahun Ajaran 2021/2022. *ANSIRU PAI: Pengembangan Profesi Guru Pendidikan Agama Islam*, 6(1), 92. <https://doi.org/10.30821/ansiru.v6i1.12537>
- Ramadhani, U., & S, F. (2022). *Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Problem Based Learning Pada Kelas IV SDN 17 Air Amo Kabupaten Sijunjung*. 5(1), 450–466.
- Rina Amelia, Slamet Triyadi, U. M. (2023). 3 1,2,3. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(23), 656–664.
- Rusman, A. (2024). *Model Problem Based Learning Pada Pembelajaran PAI (Kajian Tentang Karakter Religius) Peserta Didik SMP Bosowa Bina Insani Bogor*. 16.
- Samsul, N., Sdn, M., & Batu, P. (2022). Peningkatan Ketrampilan Guru Dalam Penyusunan Modul Ajar Untuk Pembelajaran Kelas 1 Sd Melalui Supervisi Akademik. *Jurnal Pendidikan Taman Widya Humaniora*, 1(1), 208–220. <http://jurnal.widyahumaniora.org/index.php/jptwh/article/view/18>
- Septiana, T. S., & Kurniawan, M. R. (2018). Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa Kelas 5 Pada Mata Pelajaran Pkn Di Sd Muhammadiyah Kauman Tahun 2016/ 2017. *Jurnal Fundadikdas (Fundamental Pendidikan Dasar)*, 1(1), 94. <https://doi.org/10.12928/fundadikdas.v1i1.74>
- Siti Rodi'ah, I. H. (2021). Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Berbantu Media *Book Creator* Digital Dalam Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Siswa Pada Tingkat Sekolah Dasar. *Continuous Education: Journal of Science and Research*, 2(2), 23–35. <https://doi.org/10.51178/ce.v2i2.225>
- Strategi, E., & Terintegrasi, P. (2024). *E-Modul with Integrated PDEODE Strategy Islamic Values Based on Book Creator*. 8(2). <https://doi.org/10.21070/halaqa.v8i2.1679>
- Triyanto, & Fadhillah, N. (2018). Jurnal Civics : Media Kajian Kewarganegaraan pengalaman pembelajaran. *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan*,

15(1), 170–179.

- Utami, N. M. S., & Astawan, I. G. (2020). Meta-Analisis Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 3(3), 416–427.
- Walenta, R., & Info, A. (2022). Penggunaan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar. *Jurnal Multi Disiplin Ilmu*, 1(1), 33–39. <https://jurnalilmiah.co.id/index.php/MJPJMI>
- Widyasmi, A. R., Nurrrahman, A. H., Pratiwi, E. L., Hidayati, K., & Cahyani, V. P. (2021). Efektivitas Pembelajaran Daring IPA SMP Menggunakan *Book Creator* dan Evaluasi Educandy mengenai Materi Suhu dan Kalor. *Proceeding of Integrative Science Education Seminar*, 1(24), 33–41. <https://prosiding.iainponorogo.ac.id/index.php/pisces/article/view/159>