

**PENERAPAN MEDIA *YOUTUBE* DALAM PEMBELAJARAN
KETERAMPILAN MENULIS TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI
KELAS X SMK N 9 PADANG**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**SASKIA APRILA
NIM 20016036/2020**

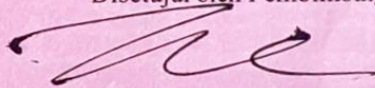
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Penerapan Media *Youtube* dalam Pembelajaran
Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi
Kelas X SMK N 9 Padang
Nama : Saskia Aprila
NIM : 20016036
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, November 2024
Disetujui oleh Pembimbing,



Dr. Abdurahman, M.Pd.
NIP 196504231990031001

Kepala Departemen,



Dr. Zulfadhli, S.S., M.A.
NIP 198110032005011001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Saskia Aprila

NIM : 20016036

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

**Penerapan Media *Youtube* dalam Pembelajaran
Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi
Kelas X SMK N 9 Padang**

Padang, November 2024

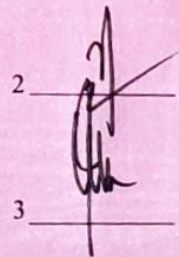
Tim Penguji,

Tanda Tangan,

1. Ketua : Dr. Abdurahman, M.Pd.


1 _____

2. Anggota : Dr. Afnita, M.Pd.


2 _____

3. Anggota : Ena Noveria, M.Pd.


3 _____

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut ini.

1. Skripsi saya, yang berjudul “Penerapan Media *Youtube* dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Kelas X SMK N 9 Padang” adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi dari skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh, karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, November 2024
Yang Membuat Pernyataan,



Saskia Aprila
NIM 20016036

ABSTRAK

Saskia Aprila. 2024. “Penerapan Media *Youtube* dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Kelas X SMK N 9 Padang ”. *Skripsi*. Program Sarjana Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) menjelaskan perencanaan penerapan media Youtube dalam pembelajaran keterampilan menulis teks laporan hasil observasi kelas X SMK N 9 Padang . (2) menjelaskan pelaksanaan penerapan media Youtube dalam pembelajaran keterampilan menulis teks laporan hasil observasi kelas X SMK N 9 Padang. (3) menjelaskan pengevaluasian pembelajaran keterampilan menulis teks laporan hasil observasi kelas X SMK N 9 Padang dalam menggunakan media Youtube

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Data penelitian ini adalah (1) modul ajar, (2) proses pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi, (3) data proses berupa LKPD sedangkan data hasil adalah karya tulis laporan hasil observasi siswa. Sumber data dalam penelitian ini adalah proses belajar.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut. *Pertama*, tahap perencanaan penerapan media Youtube dalam pembelajaran keterampilan menulis teks laporan hasil observasi kelas X SMK N 9 Padang. Guru sudah menentukan topik pembelajaran beserta sub topik, penyusunan modul ajar yang memuat sintak-sintak media Youtube, membuat rubrik penilaian keterampilan menulis teks laporan hasil observasi, merancang LKPD, dan mempersiapkan media pembelajaran yakni Youtube, dan bahan ajar. *Kedua*, pelaksanaan penerapan media Youtube dalam pembelajaran keterampilan menulis teks laporan hasil observasi berjalan sesuai dengan sintak media Youtube. tingkat pemenuhan indikator guru dalam melaksanakan media Youtube dalam pembelajaran keterampilan menulis teks laporan hasil observasi berada pada tingkat ketercapaian 89%. *Ketiga*, pengevaluasian pembelajaran keterampilan menulis teks laporan hasil observasi menggunakan evaluasi proses dan hasil dengan rubrik penilaian dan observasi. Produk keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa berada pada tingkatan baik dan cukup sesuai dengan kaidah kebahasaan teks laporan hasil observasi.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis sampaikan ke hadirat Allah Swt., yang atas rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “ Penerapan Media Youtube dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Kelas X SMK N 9 Padang ”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada (1) Dr. Abdurahman, M.Pd., selaku pembimbing, (2) Dr. Afnita, M.Pd., selaku Penguji I, dan (3) Ena Noveria, M.Pd., selaku Penguji II, Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang, (4) keluarga dan teman-teman yang selalu memberikan motivasi, semangat, serta dukungan dalam penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih memiliki jauh dari kata sempurna, baik dari segi isi maupun segi penulisan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca. Sekian terima kasih.

Padang, Oktober 2024

Saskia Aprila

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Pertanyaan Penelitian	5
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	6
F. Batasan Istilah	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kajian Teori.....	9
1. Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	9
2. Media <i>Youtube</i>	19
3. Penerapan Media <i>Youtube</i> Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	23
B. Penelitian Relavan	24
C. Kerangka Konseptual	27
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Metode Penelitian	29
B. Lokasi Penelitian dan Kehadiran Peneliti.....	30
C. Data dan Sumber Data	30
D. Instrumen Penelitian	31
E. Teknik Pengabsahan Data	35
F. Teknik Penganalisisan Data	35
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Temuan Penelitian	36
1. Tahap Perencanaan Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Kelas X SMK N 9 Padang Menggunakan Media <i>Youtube</i>	36
2. Tahap Pelaksanaan Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Kelas X SMK N 9 Padang Menggunakan Media <i>Youtube</i>	38
3. Tahap Pengevaluasian Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK N 9 Padang Menggunakan Media <i>Youtube</i>	46

B. Pembahasan	47
1. Perencanaan Penerapan Media Youtube dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi.....	48
2. Pelaksanaan Penerapan Media Youtube dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi.....	49
3. Pengevaluasian Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK N 9 Padang Menggunakan Media Youtube	50

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	53
B. Implikasi	54
C. Saran	54

KEPUSTAKAAN	56
--------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	59
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1	Format Pedoman Observasi Guru dalam Perencanaan Penerapan Media <i>Youtube</i> dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi32
Tabel 2	Format Pedoman Observasi Keterampilan Guru dalam Menerapkan Media <i>Youtube</i> dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi33
Tabel 3	Wawancara dengan Guru.....33
Tabel 4	Wawancara dengan Siswa34

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Kerangka Konseptual	28
Gambar 2 Guru Mengecek Kehadiran Siswa.....	38
Gambar 3 Guru Melakukan Apersepsi.....	39
Gambar 4 Siswa Menyimak Pemutaran Video dan Guru menayangkan	42
Gambar 5 Pembagian kelompok dan Siswa melihat video dari link <i>Youtube</i>	43
Gambar 6 Siswa Melakukan Aktifitas Menulis	44
Gambar 7 Guru Memonitoring Pelaksanaan Tugas Menulis Pertemuan Kedua	45

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Identitas Siswa.....	59
Lampiran 2 Kisi-Kisi Lembar Observasi Guru Dalam Penerapan Media <i>Youtube</i> Dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	60
Lampiran 3 Pedoman Wawancara	61
Lampiran 4 Pedoman Lembar Observasi Guru Dalam Penerapan Media <i>Youtube</i>	64
Lampiran 5 Hasil Observasi Guru Dalam Penerapan Media <i>Youtube</i> Dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	68
Lampiran 6 Transkrip Hasil Wawancara.....	71
Lampiran 7 Modul Ajar	82
Lampiran 8 Rubrik Penilaian Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	105
Lampiran 9 Dokumentasi Penelitian.....	107
Lampiran 10 Tugas Menulis Teks Laporan Hasil Observasi (Berkelompok) ...	111

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu aspek yang memegang peranan penting dalam pendidikan adalah keterampilan menulis (*writing skill*), terutama dalam penyusunan teks laporan hasil observasi. Menulis merupakan aktifitas berbahasa yang produktif karena dapat menghasilkan produk berupa tulisan yang berisikan hasil pemikiran kreatif, dan kritis (Ayu, 2017; Iskandarwassid & Ristianti, 2010).

Menulis teks laporan hasil observasi merupakan salah satu keterampilan penting yang harus dimiliki oleh seluruh siswa. Keterampilan ini sangat penting karena siswa akan sering menulis laporan hasil observasi selama masa studi mereka di sekolah. Namun, menulis teks laporan hasil observasi bukanlah hal yang mudah. Siswa memerlukan keterampilan khusus untuk dapat menulis teks laporan hasil observasi yang baik dan benar.

Dalam pelajaran bahasa Indonesia pembelajaran menyusun teks laporan hasil observasi ini menjadi penting karena dalam pelaksanaan pembelajaran siswa dilatih untuk menyusun hasil pengamatan yang telah dilakukan dalam bentuk tulisan dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, sehingga dengan adanya pembelajaran teks laporan hasil observasi tersebut bisa melatih siswa agar lebih giat untuk menulis sehingga dengan demikian maka akan sangat bermanfaat bagi siswa dalam implementasi di kehidupan sehari-hari khususnya dalam kegiatan menulis. (Putri, dkk, 2021)

Keterampilan menulis telah diajarkan di sekolah mulai tingkat Sekolah Dasar hingga perguruan tinggi (Adelya, 2021). Menurut Permendikbut No. 24

Tahun 2016 tentang KI dan KD 2013, terdapat empat aspek dalam keterampilan Bahasa, yaitu berbicara, menyimak, membaca, dan menulis (Situmorang, 2018). Meskipun ke-empat komponen tersebut memiliki bobot kepentingan yang sama, akan tetapi kebanyakan peserta didik mengalami kendala dalam kemampuan menulis (Suprayogi, dkk, 2021). Banyak ahli telah merumuskan definisi menulis. Keterampilan menulis adalah kemampuan dalam menuliskan gagasan, pendapat, dan perasaan kepada pihak lain (Abbas, 2006:125; Gusti. 2014; Subandi, Satrijono, & Suhartiningsih, 2014; Candra, 2014).

Keterampilan menulis masih dianggap menjadi proses kegiatan yang tidak mudah bagi siswa, karena harus menyampaikan hasil pemikiran dan mengembangkan ide dan gagasan ke dalam bentuk tulisan. Hal ini menjadi kendala dalam pengaplikasian keterampilan menulis. Solusi yang dapat dilakukan adalah memahami penyebab masalah tersebut dan mencari solusi yang tepat.

Fakta secara langsung juga menunjukkan bahwa siswa cenderung malas jika disuruh menulis dengan alasan tidak punya ide dan sulit untuk memilih kosakata yang tepat. Siswa beranggapan bahwa kegiatan menulis merupakan keterampilan yang sulit karena membutuhkan waktu, tenaga, serta konsentrasi penuh (Sapitri dan Abdurahman, 2019:2).

Salah satu media pembelajaran yang mengikuti perkembangan teknologi yaitu media *Youtube*. Media *Youtube* merupakan salah satu jenis media pembelajaran yang efektif dan video *Youtube* bisa ditonton berulang kali. *Youtube* sebagai media pembelajaran yaitu untuk menciptakan kondisi dan suasana pembelajaran yang lebih menarik, menyenangkan dan interaktif (Adinda, 2016). Video pembelajaran yang terdapat di *Youtube* dapat dimanfaatkan sebagai media

pembelajaran interaktif di kelas. Sehingga dengan adanya *Youtube* dapat digunakan sebagai media (Suwanto, dkk, 2021). Pemanfaatan media *Youtube* dapat membantu siswa dalam memvisualisasi informasi yang ingin mereka sampaikan dalam teks laporan hasil observasi. *Youtube* adalah sebuah website yang biasa digunakan untuk berbagi ataupun menonton video yang dibagikan oleh berbagai pihak. (Yuniarti, dkk, 2021)

Menurut Fitria Annisa (2021) dengan pemanfaatan *Youtube*, siswa cenderung lebih mudah memahami materi yang bersifat video visual dibanding dengan cara-cara umum, misalnya penyampaian pengetahuan yang hanya berasal dari buku. Biasanya media pembelajaran dari *Youtube* dibuat lebih menarik dan menyenangkan, sehingga siswa tidak mudah merasa jenuh ketika mengikuti pembelajaran. Penggunaan media yang menarik dapat membantu siswa untuk membangkitkan semangat serta rasa ingin tahu yang tinggi dan dapat memberikan pengaruh positif bagi siswa. Wina Sanjaya (2006) mengemukakan bahwa secara khusus media pembelajaran memiliki fungsi dan berperan untuk a) menangkap suatu objek atau peristiwa-peristiwa tertentu, b) memanipulasi keadaan, peristiwa, atau objek tertentu, c) menambah gairah dan motivasi belajar. Media pembelajaran juga memudahkan proses interaksi guru dengan siswa dimanapun dan kapanpun, mampu mengatasi keterbatasan ruang, waktu, tenaga dan daya indera guru maupun siswa (Sudiarta & Widana, 2019).

Menurut Mujiyanto (2019) pemanfaatan *Youtube* sebagai media ajar ini disinyalir dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar mahasiswa. Pemanfaatan *Youtube* sebagai media ajar sangat diminati oleh siswa maupun orang tua (Sari, 2020: 1082). Artinya, siswa sangat berminat dalam belajar

menggunakan media *Youtube*. Dikarenakan video di dalam *Youtube* dapat diputar secara berulang-ulang bahkan bisa diunduh sehingga dapat diputar dimanapun dan kapanpun.

Menurut Fitria Annisa (2021) sebelum menggunakan media, guru harus dapat menilai situasi dan kondisi kelas serta memilih media yang cocok untuk digunakan di kelas tersebut. Karena materi yang sama belum tentu dapat diterapkan pada kelas yang berbeda. Namun dalam pemilihan media pembelajaran tetap harus mengacu pada tujuan utama pendidikan yaitu untuk memahami materi pada siswa.

Penggunaan *Youtube* dalam pembelajaran dan hasil penelitian yang sudah dilaporkan berhasil dalam penelitian adalah Fitria Annisa (2021) dengan judul Pemanfaatan Media *Youtube* Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Tema 2 Subtema 2 Kelas III MI Ma'arif Kumpulrejo 02 Kota Salatiga Tahun 2021.

Hasil penelitian menunjukkan pemanfaatan media dari *Youtube* sangat membantu dalam proses pembelajaran dan dalam pemahaman materi Bahasa Indonesia. Siswa lebih konsentrasi dan minat dalam pembelajaran karena penggunaan media visual alih-alih menggunakan media buku paket. Channel *Youtube* yang digunakan oleh guru adalah “Riri Cerita Anak Interaktif” dengan judul Kelinci dan Kura-kura. Penggunaan *Youtube* sebagai media dalam pembelajaran dapat dilihat dari kebutuhan dalam mencapai tujuan pembelajaran itu sendiri. Pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan media *Youtube* belum sepenuhnya sesuai dengan apa yang diharapkan. Berdasarkan observasi sebagian besar pembelajaran masih dilakukan secara konvensional karena keterbatasan waktu dan target guru dalam penyelesaian materi di kelas

masing-masing.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, penelitian tentang penerapan media *Youtube* dalam pembelajaran keterampilan menulis siswa kelas X SMK N 9 Padang dianggap penting untuk dilakukan guna mengetahui hasil dari penerapan media *Youtube* dalam pembelajaran keterampilan menulis teks laporan hasil observasi. Berdasarkan hal tersebut, peneliti akan melakukan penelitian dengan judul “Penelitian Media *Youtube* Dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Kelas X SMK N 9 Padang”. Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) yang dipilih peneliti sebagai tempat penelitian adalah SMKN 9 Padang.

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka fokus penelitian ini adalah menjelaskan dan mendeskripsikan penerapan media *Youtube* dalam pembelajaran keterampilan menulis teks laporan hasil observasi kelas x SMK N 9 Padang.

C. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah yang sudah dijelaskan, maka terdapat tiga pertanyaan dalam penelitian ini. *Pertama*, bagaimanakah perencanaan pembelajaran keterampilan menulis teks laporan hasil observasi kelas X SMK N 9 Padang menggunakan media *Youtube*? *Kedua*, bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran keterampilan menulis teks laporan hasil observasi kelas X SMK N 9 Padang menggunakan media *Youtube*? *Ketiga*, bagaimanakah pengevaluasian pembelajaran keterampilan menulis teks laporan hasil observasi kelas X SMK N 9

Padang menggunakan media Youtube?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pertanyaan penelitian di atas, maka penelitian ini memiliki tiga tujuan sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan perencanaan pembelajaran penerapan media Youtube dalam pembelajaran keterampilan menulis teks laporan hasil observasi kelas X SMK N 9 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan proses pelaksanaan penerapan media Youtube dalam pembelajaran keterampilan menulis teks laporan hasil observasi kelas X SMK N 9 Padang. *Ketiga*, mendeskripsikan pengevaluasian pembelajaran keterampilan menulis teks laporan hasil observasi kelas X SMK N 9 Padang dalam menggunakan media Youtube.

E. Manfaat Penelitian

Dari penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun praktis kepada pihak terkait, antara lain:

1. Secara Teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya literatur dan pengetahuan tentang pemanfaatan media digital, khususnya *Youtube*, dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya dalam keterampilan menulis teks laporan hasil observasi agar siswa berpikir kritis dan kreatif dalam proses pembelajaran.

2. Secara Praktis

Secara praktis, hasil penelitian ini memiliki manfaat sebagai berikut:

a. Pendidik

Hasil penelitian ini dapat memberikan gambaran kepada pendidik tentang

efektifitas penggunaan *Youtube* dalam pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi. Dengan demikian, pendidik dapat mengintegrasikan metode ini ke dalam strategi pengajaran mereka untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa. Penelitian ini juga bisa menjadi referensi bagi pendidik dalam mempersiapkan teks laporan hasil observasi.

b. Siswa

Penelitian ini dapat memberikan wawasan kepada siswa tentang bagaimana memanfaatkan media *Youtube* sebagai sumber belajar yang efektif. Ini mungkin dapat memberikan mereka dalam meningkatkan keterampilan menulis mereka dan dalam mempersiapkan teks laporan hasil observasi.

c. Peneliti lainnya

Penelitian ini dapat menjadi dasar untuk penelitian lebih lanjut mengenai pengaruh media digital dalam pendidikan. Peneliti lainnya dapat membangun penelitian mereka berdasarkan temuan ini dan menjelajahi aspek-aspek lain dari penggunaan media digital dalam pendidikan. Juga dapat membantu peneliti lainnya dalam memahami konteks pendidikan di Indonesia, khususnya Pendidikan Bahasa Indonesia.

F. Batasan Istilah

Agar lebih memahami pembahasan yang akan diteliti, ada istilah dalam penelitian ini yaitu, (1) penerapan, (2) media *Youtube*, (3) keterampilan menulis (4) teks laporan hasil observasi.

1. Penerapan

Penerapan adalah proses, cara atau perbuatan sebagai kemampuan meningkatkan bahanbahan yang dipelajari dengan rencana yang telah disusun

secara sistematis, seperti metode, konsep dan teori.

2. Media Youtube

Media *Youtube* adalah platform daring yang memungkinkan pengguna mengunggah, menonton, berbagi, dan mengelola video secara elektronik. Media *Youtube* juga merupakan media audiovisual (alat bantu yang berupa video suara). Dalam pembelajaran bahasa Indonesia, media dapat digunakan sebagai penyalur informasi belajar atau sebagai penyalur pesan. Kegiatan pembelajaran yang kurang jelas dapat dibantu dengan menghadirkan media sebagai penyampai informasi. Media *Youtube* dapat meningkatkan kemampuan berpikir siswa melalui pendengaran dan penglihatan.

3. Keterampilan menulis

Keterampilan menulis merupakan kemampuan siswa dalam menghasilkan teks yang berkualitas dengan menggunakan aturan tata bahasa, struktur teks yang benar, dan penulisan yang jelas dan koheren.

4. Teks Laporan Hasil Observasi

Teks laporan hasil observasi merujuk pada jenis teks yang berisi informasi atau hasil pengamatan atau observasi yang dilakukan siswa sebagai bagian dari pembelajaran, dengan fokus pada pengembangan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai penerapan media Youtube dalam pembelajaran keterampilan menulis teks laporan hasil observasi kelas X SMK N 9 Padang, dapat disimpulkan dalam hal-hal berikut.

1. Tahap perencanaan penerapan media Youtube dalam pembelajaran keterampilan menulis teks laporan hasil observasi kelas X SMK N 9 Padang, sudah maksimum. Guru sudah menentukan topik pembelajaran beserta sub topik, penyusunan modul ajar yang memuat sintak-sintak media Youtube, membuat rubrik penilaian keterampilan menulis teks laporan hasil observasi, merancang LKPD, dan mempersiapkan media pembelajaran yakni Youtube, dan bahan ajar.
2. Pelaksanaan penerapan media Youtube dalam pembelajaran keterampilan menulis teks laporan hasil observasi berjalan sesuai dengan sintak media Youtube. tingkat pemenuhan indikator guru dalam melaksanakan media Youtube dalam pembelajaran keterampilan menulis teks laporan hasil observasi berada pada tingkat ketercapaian 89%.
3. Pengevaluasian pembelajaran keterampilan menulis teks laporan hasil observasi menggunakan evaluasi proses dan hasil dengan rubrik penilaian dan observasi. Produk keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa berada pada tingkatan baik dan cukup sesuai dengan kaidah kebahasaan teks laporan hasil observasi.

B. Implikasi

Penerapan media pembelajaran menggunakan media *Youtube* memiliki tahapan pembelajaran yang menggunakan proses pembelajaran sehingga peserta didik lebih mudah menerima pengetahuan yang diperolehnya berdasarkan pengalaman belajar. Langkah pembelajaran menggunakan media *Youtube* diawali dengan pertanyaan mendasar, membuat perencanaan, memonitor pembuatan tugas, menguji hasil, evaluasi dan menarik kesimpulan.

Implikasi penerapan media *Youtube* dalam pembelajaran keterampilan menulis teks laporan hasil observasi kelas X SMK N 9 Padang, yaitu guru mengetahui perencanaan dan pelaksanaan apa yang harus dilakukan untuk menerapkan media *Youtube* dalam pembelajaran keterampilan menulis teks laporan hasil observasi sudah berjalan dengan semestinya, bagaimana pengevaluasian pembelajaran keterampilan menulis teks laporan hasil observasi kelas X SMK N 9 Padang menggunakan media *Youtube*, dan setelah mengetahui kendala-kendala yang dihadapi guru dalam menerapkan media *Youtube* dalam pembelajaran keterampilan menulis teks laporan hasil observasi, untuk kedepannya guru dapat menerapkan media pembelajaran ini dengan semaksimal mungkin. Guru sudah bisa menemukan upaya/solusi dan mengantisipasi kendala-kendala yang akan terjadi saat penerapan media *Youtube*.

C. Saran

Berdasarkan simpulan dan implikasi penelitian, penerapan media *Youtube* ini dapat ditingkatkan dengan mencari solusi terhadap kendala-kendala yang dihadapi, disampaikan saran-saran berikut. *Pertama*, bagi guru mata pelajaran

bahasa Indonesia SMK N 9 Padang agar lebih memperhatikan media Pembelajaran yang digunakan dalam proses belajar mengajar, agar siswa lebih mudah memahami, menerima, dan senang ketika belajar teks laporan hasil observasi. *Kedua*, siswa SMK N 9 Padang hendaklah mengembangkan pemahaman, keterampilan, keberanian dalam menyampaikan pendapat dan membacakan teks laporan hasil observasi yang telah ditulisnya. *Ketiga*, peneliti lain hendaklah dapat merancang penelitian yang lebih mendalam tentang penerapan media *Youtube* dalam pembelajaran keterampilan menulis teks laporan hasil observasi. Sehingga, diperoleh gambaran yang luas dan mendalam tentang penerapan media *Youtube*.

KEPUSTAKAAN

- Abbas, S. (2006). *Pembelajaran Bahasa Indonesia Yang Efektif Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas.
- Adinda Mellyaningsih. (2016) “*Motif Subscriber Menonton Channel Youtube Raditya Dika*” vol. 4 No. 1, hlm.3-12.
- Ahmad, Rivai dan Sujana, Nana. (2011). *Media Pembelajaran*. Bandung: Sinar. Baru
- Ayu, R. (2017). Efektivitas media huruf bergambar terhadap kemampuan menulis permulaan bagi siswa tunagrahita ringan. *Briliant: Jurnal Riset Dan Konseptual*, 2(4), 448-458.
- Azhar Arsyad. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Chandra, H. A. (2014). Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Model Pembelajaran Scramble pada Siswa Kelas II SD Negeri 1 Wonosari Sadang Kebumen. *Jurnal PGSD Indonesia PGRI Yogyakarta*, 1(2).
- Ernawati, N. P. E. (2020). Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Video Youtube Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Kelas XI Bahasa SMA Negeri 1 Singaraja. *Stilistika: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Seni*, 9(1), 92-106.
- Faiqah, F., Nadjib, M., & Amir, A. S. (2016). Youtube sebagai sarana komunikasi bagi komunitas makassarvidgram. *KAREBA: Jurnal Ilmu Komunikasi*, 259-272.
- Gusti, Y. (2014). Meningkatkan Kemampuan Menulis Kreatif Siswa Melalui Pendekatan Whole Language dengan Teknik Menulis Jurnal. *Jurnal Perspektif Ilmu Pendidikan UNJ*, 28(1).
- Harijanti, Sutji. 2020. *Isi dan Aspek Kebahasaan Teks LHO Bahasa Indonesia*. Jakarta: Direktorat SMA, Direktorat Jendral PAUD, DIKDAS dan DIKMEN.
- Harijanti. (2020). *Kaidah Kebahasaan Teks LHO serta Cara Penyusunannya. Modul Pembelajaran SMA Bahasa Indonesia Kelas X Kemendikbud*. <https://www.detik.com/sulsel/berita/d-6841092/kaidah-kebahasaan-teks-lho-laporan-hasil-observasi-serta-cara-menyusunnya>.
- Harsiati, Agus Trianto, dan Kosasih. (2017). "Bahasa Indonesia SMP/MTS untuk Kelas VII (Edisi Revisi 2017)." Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- <https://www.gramedia.com/literasi/teks-laproran-hasil-observasi/>

<https://www.kompas.com/skola/read/2020/07/30/200730269/fungsi-teks-laporan-hasil-observasi>

- Iskandarwassid, & Ristianti, I. (2010). Peningkatan kemampuan menulis narasi melalui model pembelajaran teknik visual-auditif-taktil. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 11(1), 75–99.
- Ismayati. (2017). "Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Melalui Pembelajaran di Luar Semester III Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang."
- Kosasih, E. (2014). "Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013." Bandung: Yrama Widya.
- Kosasih, E. (2014). *Jenis-Jenis Teks: Analisis fungsi, Struktur, dan Kaidah serta Langkah Penulisan*. Bandung: Yrama Widya
- Kosasih, E. 2014. *Jenis – Jenis Teks*. Bandung:Yrama Widya.
- Melisa, E., & Rasyid, Y. (2019). Pengaruh Model Discovery Learning terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 22 Padang. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 8(2), 85-91.
- Moleong, Lexy J. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mujianto, G. (2019). Peningkatan Hasil Belajar Menyusun Teks Laporan Hasil Observasi Pada Peserta Didik Kelas X Sman 7 Malang Dengan Model Pembelajaran Integratif. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 5(1), 39-54.
- Mujianto, H. (2019). Pemanfaatan Youtube sebagai media ajar dalam meningkatkan minat dan motivasi belajar. *Jurnal Komunikasi Universitas Garut: Hasil Pemikiran dan Penelitian*, 5(1), 135-159.
- Mulyadi. 2013. *Bahasa Indonesia*. Bandung: Yrama Widya.
- Nurhanifah. (2013). *Pengertian dan Struktur Laporan Hasil Observasi serta Contoh Teksnya*. Jakarta: Gramedia
- Putri, A. L., Yulistio, D., & Utomo, P. (2021). Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Pada Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Seluma. *Jurnal Ilmiah KORPUS*, 5(1), 45-51.
- Rasman, R. (2021). Penggunaan Youtube Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris Pada Masa Pandemi Covid 19. *EDUTECH: Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi*, 1(2), 118-126.
- Rima Ega Wati. (2016). *Ragam Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Kata Pena.

- Sanjaya, Wina. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Situmorang, N. M. Y. (2018). Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa Melalui Teknik Guiding Questions. *Journal of Education Action Research*, 2(2), 165-171.
- Subandi, A., Satrijono, H., & Suhartiningsih, S. (2014). Meningkatkan kemampuan menulis narasi sugestif dengan menggunakan media gambar seri siswa kelas V SDN arjasa jember. *Jurnal Edukasi*, 1(1), 1–4.
- Sudiarta, I. G. P., & Widana, I. W. (2019, October). Increasing mathematical proficiency and students character: lesson from the implementation of blended learning in junior high school in Bali. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1317, No. 1, p. 012118). IOP Publishing.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Suprayogi, S., Pranoto, B. E., Budiman, A., Maulana, B., & Swastika, G. B. (2021). Pengembangan keterampilan menulis siswa SMAN 1 Semaka melalui web sekolah. *Madaniya*, 2(3), 283-294.
- Suwarto, S., Muzaki, A., & Muhtarom, M. (2021). Pemanfaatan media *Youtube* sebagai media pembelajaran pada siswa kelas XII MIPA di SMA Negeri 1 Tawang Sari. *Media penelitian pendidikan: jurnal penelitian dalam bidang pendidikan dan pengajaran*, 15(1), 26-30.
- Ulfah, U. (2019). Peran Konselor Dalam Mengembangkan Potensi Peserta Didik“, *Jurnal Tahsinia*, 1(1), pp. 92–100.
- Ulfah, U. (2020). Implementasi Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah Dalam Kurikulum 2013“, *Jurnal Tahsinia*, 1(2), pp. 38–146.
- Wibowo, H. Hendriyani, L. 2018. *Materi Umum Bahasa Indonesia SMP*. Depok: Putri Cipta Media.
- Yuniati, I., Suyuthi, H., & Hakim, M. (2021). Pelatihan Pemanfaatan Media *Youtube* Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sma It Kota Bengkulu. *Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Masyarakat*, 4(1).