

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
BERBASIS *WORD SQUARE*
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS BERITA
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 8 PADANG**

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar sarjana pendidikan*



**SUCI ZELTRIANI
NIM 20016194**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2024**

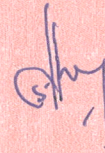
PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbasis
Word Square Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa
Kelas VIII SMP Negeri 8 Padang
Nama : Suci Zeltriani
NIM : 20016194
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, 23 Desember 2024

Disetujui oleh Pembimbing,



Yulianti Rasyid, M.Pd.
NIP. 198207102006042004

Kepala Departemen,



Dr. Zulfadhli, S.S, M.A.
NIP 198110032005011001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Suci Zeltriani
NIM : 20016194

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

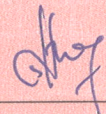
**Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning*
Berbasis *Word Square*
Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita
Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Padang**

Padang, 23 Desember 2024

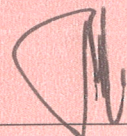
Tim Penguji,

Tanda Tangan,

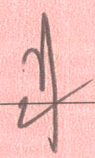
1. Ketua : Yulianti Rasyid, M.Pd.

1. 

2. Anggota : Dr. Tressyalina, M.Pd.

2. 

3. Anggota : Dr. Afnita, M.Pd.

3. 

SURAT PENYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut ini.

1. Skripsi saya, yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbasis *Word Square* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Padang”, adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi dari skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh, karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, 23 Desember 2024
Yang Membuat Pernyataan,



Suci Zeltriani
NIM 2020/20016194

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah rabbil ‘alamin segala puji syukur kepada Allah Swt atas segala karunia dan pertolongan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Solawat serta salam penulis hadiahkan kepada Nabi dan Rasulullah sebagai uswatun hasanah.

Skripsi ini adalah tanda bukti cinta dan terima kasih penulis kepada orang-orang yang kehadirannya dapat memberikan semangat dan motivasi dan pengajaran kepada penulis. Dengan demikian, perkenankan penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Teristimewa, Mama dan Ayah atas doa, izin, serta kepercayaan yang diberikan kepada anak sulung perempuan mereka untuk menuntut ilmu mengangkat derajat keluarga, yang mana keduanya rela hujan dan panas mencari nafkah demi terselesaikannya pendidikan penulis. Terima kasih karena telah merawat dengan sepenuh hati, mengenalkan nilai-nilai ketuhanan, mengajari rasa syukur, serta menanamkan prinsip berjuang.
2. Terkhusus, para guru ngaji, guru sekolah, mentor, dan dosen yang telah merangkum segala pengetahuan dan keterampilan yang penulis dapatkan. Terima kasih tak terhingga. Semoga ilmu yang diberikan menjadi amal jariyah yang memudahkan langkah menuju surga-Nya.
3. Tersayang, adik perempuan penulis. Hal yang paling dirindukan adalah saat bersama ketika lagi akur-akurnya, tapi lebih sering berantemnya. Di mata kamu mungkin penulis alias kakak kamu ini adalah pemarah dan banyak aturan, tetapi percayalah itu semua karena sayang dan ingin melihat kamu lebih baik dari kakak. Semoga kamu jadi orang sukses kerja di luar negeri seperti yang kamu impikan di masa depan.
4. Teman-teman, mahasiswa prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia angkatan 2020, khususnya Reza Suryani, Tasya Rahmi, Novitasari, dan Bella Yuliatifa. Terima kasih sudah menemani penulis susah dan senang mulai dari awal perkuliahan hingga selesainya perkuliahan ini. Terima kasih juga kepada Maharani Namira Itdi dan Novi Melsari yang telah mengajari penulis tentang pengolahan data skripsi.
5. Terima kasih kepada keluarga Kampus Mengajar Angkatan 5 SD Negeri 50 Kuranji, rekan-rekan KKN Air Pacah 2023, serta rekan-rekan PLK SMP Negeri 8 Padang yang sudah menciptakan momen berkesan bagi penulis selama perkuliahan. Terima kasih atas dukungan waktu dan tenaga menemani penulis.
6. Terima kasih kepada semua pihak yang namanya tidak dapat dituliskan satu per satu. Tanpa mereka, karya sederhana ini tidak akan pernah tercipta.

ABSTRAK

Suci Zeltriani, 2024. “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbasis *Word Square* terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Padang” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini memiliki tiga tujuan. *Pertama*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 8 Padang menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbasis *word square*. *Kedua*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 8 Padang menggunakan model pembelajaran *project based learning*. *Ketiga*, mendeskripsikan pengaruh penggunaan model pembelajaran *project based learning* berbasis *word square* terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 8 Padang.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode eksperimen. Desain penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 8 Padang yang terdaftar pada tahun ajaran 2024/2025 dengan jumlah 268 siswa. Sampel penelitian ini ditentukan berdasarkan nilai rata-rata dan standar deviasi siswa kelas VIII SMP Negeri 8 Padang. Data dalam penelitian ini adalah skor hasil tes keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 8 Padang menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbasis *word square* dan skor hasil tes keterampilan menulis teks berita menggunakan model pembelajaran *project based learning*. Instrumen penelitian ini adalah tes unjuk kerja, yaitu tes keterampilan menulis teks berita. Selanjutnya, data dianalisis dengan rumus persentase, rumus rata-rata hitung, uji persyaratan analisis data, dan uji-t.

Hasil penelitian ini ada tiga. *Pertama*, keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 8 Padang menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbasis *word square* berada di kualifikasi Cukup (C) dengan rata-rata 64,21. *Kedua*, keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 8 Padang menggunakan model pembelajaran *project based learning* berada di kualifikasi Hampir Cukup (HC) dengan nilai rata-rata 50,00. *Ketiga*, berdasarkan uji-t, hasil diperoleh hipotesis alternatif (H_1) diterima pada taraf kepercayaan dan derajat kebebasan $dk = n - 1$ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,49 > 1,80$) dengan demikian, hasil belajar keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 8 Padang menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbasis *word square* lebih tinggi daripada menggunakan model pembelajaran *project based learning*.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *project based learning* berbasis *word square* berpengaruh terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 8 Padang.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang yang telah memberikan rahmat kesabaran dan ketabahan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbasis *Word Square* terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Padang.” Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan Strata Satu (S1) di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Yulianti Rasyid, M.Pd. selaku pembimbing, Dr. Tressyalina, M.Pd. selaku penguji I, Dr. Afnita, M.Pd. selaku penguji II, Seluruh dosen Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Kepala Sekolah dan staf pengajar SMP Negeri 8 Padang, Siswa kelas VIII SMP Negeri 8 Padang, orang tua, keluarga, dan teman-teman yang selalu memberi motivasi serta dukungan dalam penulisan skripsi.

Semoga nasihat, bimbingan dan motivasi dari Bapak, Ibu, serta rekan-rekan semua menjadi amal kebaikan dari Allah swt. Amin. Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Padang, 30 Desember 2024
Penulis,



Suci Zeltriani

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR DIAGRAM	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	8
D. Perumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian	9
G. Definisi Operasional.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Landasan Teori	12
1. Keterampilan Menulis Teks Berita.....	12
a. Pengertian Keterampilan Menulis.....	12
b. Pengertian Teks Berita	13
c. Unsur-Unsur Teks Berita.....	14
d. Struktur Teks Berita	16
e. Unsur Kebahasaan Teks Berita	19
f. Ejaan yang Disempurnakan (EYD).....	21
g. Contoh Teks Berita.....	24
h. Indikator Penilaian Teks Berita	25
2. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbasis <i>Word Square</i>	26
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> .	26
b. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbasis <i>Word Square</i>	27
c. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	29
3. Metode <i>Word Square</i>	30
a. Pengertian Metode <i>Word Square</i>	30
b. Langkah-Langkah Metode <i>Word Square</i>	31
c. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Word Square</i>	33
4. Penerapan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbasis <i>Word Square</i> terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita	34
B. Penelitian Relevan.....	36
C. Kerangka Konseptual	39
D. Hipotesis Penelitian.....	40

BAB III METODE PENELITIAN	42
A. Jenis dan Metode Penelitian.....	42
B. Populasi dan Sampel	43
C. Variabel dan Data	44
D. Instrumen Penelitian.....	45
E. Prosedur Penelitian.....	47
F. Teknik Pengumpulan Data	50
G. Uji Persyaratan Analisis	50
H. Teknik Penganalisisan Data	52
 BAB IV HASIL PENELITIAN	 56
A. Deskripsi Data.....	56
1. Skor Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Padang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbasis <i>Word Square</i>	57
2. Skor Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Padang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	59
B. Analisis Data	61
1. Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbasis <i>Word Square</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Padang.....	62
2. Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Padang	93
3. Pengaruh Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbasis <i>Word Square</i> Terhadap Keterampilan Menulis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Padang	127
C. Pembahasan.....	130
1. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri Padang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbasis <i>Word Square</i>	131
2. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri Padang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	132
3. Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbasis <i>Word Square</i> Terhadap Keterampilan Menulis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Padang.....	134
 BAB V PENUTUP	 137
A. Simpulan	137
B. Saran.....	138
 KEPUSTAKAAN	 136
LAMPIRAN.....	141

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Struktur Teks Berita	25
Tabel 2 Indikator Keterampilan Menulis Teks Berita	26
Tabel 3 Rancangan <i>Posttest Only Control Group Design</i>	43
Tabel 4 Populasi Kelas dan Sampel Penelitian.....	44
Tabel 5 Kriteria Penilaian Pengaruh Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbasis <i>Word Square</i> terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Padang.....	46
Tabel 6 Prosedur Penelitian Menulis Teks Berita Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	48
Tabel 7 Pedoman Konversi untuk Skala 10.....	53
Tabel 8 Skor Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Padang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbasis <i>Word Square</i>	58
Tabel 9 Skor Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Padang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	60
Tabel 10 Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Padang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbasis <i>Word Square</i>	63
Tabel 11 Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Padang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbasis <i>Word Square</i>	64
Tabel 12 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Padang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbasis <i>Word Square</i>	65
Tabel 13 Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Padang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbasis <i>Word Square</i> untuk Indikator Struktur Teks Berita (1)	67
Tabel 14 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Padang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbasis <i>Word Square</i> untuk Indikator Struktur Teks Berita (1).....	73
Tabel 15 Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Padang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbasis <i>Word Square</i> untuk Indikator Unsur Teks Berita (2).....	75
Tabel 16 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas 8 SMP Negeri 8 Padang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbasis <i>Word Square</i> untuk Unsur Teks Berita (2).....	81
Tabel 17 Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Padang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project</i>	

	<i>Based Learning</i> Berbasis <i>Word Square</i> untuk Indikator Ejaan yang Disempurnakan (3)	83
Tabel 18	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Padang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbasis <i>Word Square</i> untuk Indikator Ejaan yang Disempurnakan (3).....	92
Tabel 19	Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Padang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	95
Tabel 20	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Padang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	96
Tabel 21	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Padang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	97
Tabel 22	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Padang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> untuk Indikator Struktur Teks Berita (1)	99
Tabel 23	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Padang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> untuk Indikator Struktur Teks Berita (1)	107
Tabel 24	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Padang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> untuk Indikator Unsur Teks Berita (2)	109
Tabel 25	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Padang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> untuk Indikator Unsur Teks Berita (2).....	116
Tabel 26	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Padang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> untuk Indikator Ejaan yang Disempurnakan (3)...	118
Tabel 27	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Padang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> untuk Indikator Ejaan yang Disempurnakan (3)	125
Tabel 28	Perbandingan Keterampilan Mneulis Teks Berita Siswa Kelas Eksperimen Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbasis <i>Word Square</i> dan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	127

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Struktur Piramida Terbalik.....	16
Gambar 2 Contoh <i>Word Square</i>	32
Gambar 3 Kerangka Konseptual.....	40
Gambar 4 Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbasis <i>Word Square</i> Indikator 1 (Kode Sampel 028)	68
Gambar 5 Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbasis <i>Word Square</i> Indikator 1 (Kode Sampel 026)	69
Gambar 6 Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbasis <i>Word Square</i> Indikator 1 (Kode Sampel 016)	70
Gambar 7 Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbasis <i>Word Square</i> Indikator 1 (Kode Sampel 025)	71
Gambar 8 Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbasis <i>Word Square</i> Indikator 1 (Kode Sampel 004)	72
Gambar 9 Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbasis <i>Word Square</i> Indikator 2 (Kode Sampel 011).....	76
Gambar 10 Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbasis <i>Word Square</i> Indikator 2 (Kode Sampel 015)	77
Gambar 11 Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbasis <i>Word Square</i> Indikator 2 (Kode Sampel 032)	78
Gambar 12 Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbasis <i>Word Square</i> Indikator 2 (Kode Sampel 004)	79
Gambar 13 Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbasis <i>Word Square</i> Indikator 2 (Kode Sampel 025)	80
Gambar 14 Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbasis <i>Word Square</i> Indikator 3 (Kode Sampel 008)	84
Gambar 15 Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbasis <i>Word Square</i> Indikator 3 (Kode Sampel 032)	85
Gambar 16 Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbasis <i>Word Square</i> Indikator 3 (Kode Sampel 006)	86

Gambar 17	Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbasis <i>Word Square</i> Indikator 3 (Kode Sampel 022)	87
Gambar 18	Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbasis <i>Word Square</i> Indikator 3 (Kode Sampel 018)	89
Gambar 19	Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbasis <i>Word Square</i> Indikator 3 (Kode Sampel 012)	90
Gambar 20	Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbasis <i>Word Square</i> Indikator 3 (Kode Sampel 021)	91
Gambar 21	Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Indikator 1 (Kode Sampel 009)	100
Gambar 22	Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Indikator 1 (Kode Sampel 011)	101
Gambar 23	Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Indikator 1 (Kode Sampel 031)	102
Gambar 24	Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Indikator 1 (Kode Sampel 007)	103
Gambar 25	Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Indikator 1 (Kode Sampel 005)	104
Gambar 26	Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Indikator 1 (Kode Sampel 029)	105
Gambar 27	Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Indikator 1 (Kode Sampel 017)	106
Gambar 28	Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Indikator 2 (Kode Sampel 009)	110
Gambar 29	Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Indikator 2 (Kode Sampel 007)	111
Gambar 30	Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Indikator 2 (Kode Sampel 005)	112
Gambar 31	Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Indikator 2 (Kode Sampel 016)	113

Gambar 32	Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Indikator 2 (Kode Sampel 008)	114
Gambar 33	Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Indikator 2 (Kode Sampel 004)	115
Gambar 34	Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Indikator 3 (Kode Sampel 016)	119
Gambar 35	Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Indikator 3 (Kode Sampel 020)	120
Gambar 36	Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Indikator 3 (Kode Sampel 024)	121
Gambar 37	Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Indikator 3 (Kode Sampel 012)	122
Gambar 38	Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Indikator 3 (Kode Sampel 032)	123
Gambar 39	Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Indikator 3 (Kode Sampel 006)	124

DAFTAR DIAGRAM

	Halaman
Diagram 1 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri Padang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbasis <i>Word Square</i>	66
Diagram 2 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Padang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbasis <i>Word Square</i> untuk Indikator Struktur Teks Berita	74
Diagram 3 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Padang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbasis <i>Word Square</i> untuk Indikator Unsur Teks Berita	82
Diagram 4 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Padang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbasis <i>Word Square</i> untuk Indikator Ejaan yang Disempurnakan	93
Diagram 5 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Padang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	98
Diagram 6 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Padang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> untuk Indikator 1.....	108
Diagram 7 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Padang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> untuk Indikator 2.....	117
Diagram 8 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Padang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> untuk Indikator 3.....	126

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Pedoman Wawancara dalam Rangka Pra Penelitian 141
Lampiran 2	Jawaban Hasil Wawancara 143
Lampiran 3	Kode dan Identitas Sampel Penelitian Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Padang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbasis <i>Word Square</i> 145
Lampiran 4	Kode dan Identitas Sampel Penelitian Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Padang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> .. 146
Lampiran 5	Modul Ajar Teks Berita Kelas Eksperimen..... 147
Lampiran 6	Modul Ajar Teks Berita Kelas Kontrol 151
Lampiran 7	Instrumen Sebelum Divalidasi 155
Lampiran 8	Validasi Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Berita . 161
Lampiran 9	Instrumen Sesudah Divalidasi..... 164
Lampiran 10	Tabel <i>Liliefors</i> 170
Lampiran 11	Uji Normalitas Kelas Eksperimen..... 171
Lampiran 12	Uji Normalitas Kelas Kontrol 172
Lampiran 13	Uji Homogenitas 173
Lampiran 14	Skor Per Indikator <i>Posttest</i> Teks Berita Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbasis <i>Word Square</i> . 175
Lampiran 15	Skor Per Indikator <i>Posttest</i> Teks Berita Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> 176
Lampiran 16	Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbasis <i>Word Square</i> . 177
Lampiran 17	Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> 186
Lampiran 18	Surat Rujukan Izin Penelitian dari Fakultas untuk Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Padang 196
Lampiran 19	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Padang 197
Lampiran 20	Surat Izin Penelitian dari SMP Negeri 8 Padang 198
Lampiran 21	Dokumentasi Kelas Eksperimen 199
Lampiran 22	Dokumentasi Kelas Kontrol 200

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa Indonesia dalam kurikulum merdeka mencakup enam elemen, yaitu menyimak, membaca, memirsa, berbicara, menulis, dan menyaji. Di antara keenam elemen tersebut, menulis dianggap sebagai keterampilan berbahasa yang bersifat produktif. Keproduktifan dalam keterampilan menulis menuntut peserta didik untuk terampil memanfaatkan struktur bahasa agar tulisan yang dihasilkan menarik dibaca. Namun, hal tersebut masih menjadi kendala karena masih banyak ditemukan peserta didik kurang terampil dalam menulis. Hal tersebut dibuktikan berdasarkan hasil tes dan survei *Programme for International Students Assessment* (PISA) tahun 2022 yang menunjukkan bahwa keterampilan literasi peserta didik peringkat Indonesia naik 5 posisi dibandingkan tahun 2018 dengan menduduki 11 peringkat terbawah dari 81 negara yang didata. Tes dan survei tersebut menunjukkan bahwa peserta didik kurang terampil dalam hal literasi sehingga berpengaruh terhadap keterampilan menulis peserta didik yang begitu rendah.

Beberapa penelitian telah melakukan penelitian terkait literasi yang rendah di Indonesia dan penyebab terjadinya. Menurut Maarif (2019), tingkat literasi membaca di Indonesia sangatlah rendah berdasarkan uji literasi yang dilakukan oleh *Programme for International Students Assessment* (PISA) tahun 2019, Indonesia menempati peringkat 68 dari 74 negara yang menjadi peserta dengan skor 371 (skor rata-rata semua peserta 487). Hasil survei lembaga Underbouw, Perserikatan Bangsa-Bangsa (PBB), UNESCO (*United Nation Education Society*

and Cultural Organization), juga menemukan fakta bahwa minat baca masyarakat Indonesia terletak pada urutan paling rendah di Asia. Menurut Purwanto (dalam Nurdyanti, 2010) hal tersebut disebabkan oleh masyarakat yang bisa membaca namun, belum memiliki keinginan untuk menjadikan kebiasaan membaca sebagai aktivitas keseharian. Hal ini sejalan dengan pendapat Lailiyah et al. (2023) penyebab lain terjadinya literasi rendah di Indonesia adalah lingkungan keluarga yang kurang mendukung kebiasaan membaca, model pembelajaran yang monoton, prosedur pembelajaran membaca yang belum tepat, tingginya harga buku yang memberatkan peserta didik, fasilitas perpustakaan sekolah yang kurang memadai, dan akibat negatif dari perkembangan teknologi.

Keterampilan menulis menjadi salah satu keterampilan akhir yang harus dikuasai setelah keterampilan-keterampilan lainnya, sehingga keterampilan menulis perlu dibina. Keterampilan menulis sering menjadi sorotan karena, kurangnya motivasi dan penguasaan peserta didik dalam keterampilan menulis. Banyak penelitian yang telah dilakukan mengenai keterampilan menulis, seperti penelitian yang dilakukan oleh Risdah dan Rizkiani (2022) hasil temuannya menunjukkan kesulitan menulis berkaitan dengan faktor rendahnya dalam menguasai keterampilan menulis mulai dari kurangnya bacaan, kurangnya minat peserta didik dalam menulis, dan sulitnya mengembangkan gagasan yang dituangkan di dalam tulisan. Peserta didik juga berpendapat bahwa menulis adalah tugas yang sulit karena membutuhkan waktu, tenaga, dan konsentrasi penuh (Sapitri & Abdurrahman, 2019).

Keterampilan menulis memiliki andil yang cukup besar dalam pembelajaran di sekolah. Keberhasilan peserta didik dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar di sekolah banyak ditentukan oleh kemampuannya dalam menulis. Oleh karena itu, keterampilan menulis perlu diajarkan kepada peserta didik. Salah satu keterampilan menulis yang dipelajari peserta didik di tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP) kelas VIII yang terdapat pada kurikulum merdeka adalah keterampilan menulis teks berita. Menulis teks berita telah menjadi bagian dari pembelajaran bahasa Indonesia di kelas VIII SMP dan diintegrasikan ke dalam kurikulum merdeka. Kurikulum ini menetapkan bahwa peserta didik diharapkan mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan, atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Suhartati (2020) yang menyatakan bahwa menulis teks berita membantu peserta didik mengomunikasikan gagasan, penghayatan, dan pengalamannya ke dalam bentuk tulisan. Namun, fenomena keterampilan menulis teks berita peserta didik masih menunjukkan adanya beberapa masalah yang perlu diatasi.

Menurututama et al. (2021) terdapat beberapa masalah dalam menulis teks berita, yaitu kurangnya minat atau antusias peserta didik dalam mengikuti pembelajaran menulis teks berita. Perihal tersebut dapat dilihat dari kurang tertariknya peserta didik terhadap pembelajaran yang sedang berlangsung. Kendala ini yang menjadikan peserta didik sulit untuk menulis teks berita dengan baik, kesulitan mengembangkan ide gagasan karena rendahnya penguasaan kosakata yang dimiliki, dan gagal menguasai unsur-unsur yang terkandung dalam berita.

Berdasarkan wawancara yang telah penulis lakukan bersama seorang guru yang mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMP Negeri 8 Padang, yaitu ibu Tri Putri Herawati, S.Pd.. Pada tanggal 8 Maret 2024 beliau mengungkapkan permasalahan yang dihadapi dalam kemampuan menulis teks berita. *Pertama*, fenomena yang sering terjadi adalah rendahnya minat peserta didik dalam menulis teks berita sehingga menghasilkan teks yang tidak berdasarkan strukturnya. *Kedua*, kurangnya kemampuan peserta didik dalam menggunakan Ejaan yang Disempurnakan (EYD) dalam teks berita. *Ketiga*, kurangnya pemahaman tentang informasi yang diuraikan dalam teks berita menjadi kendala bagi peserta didik dalam mengembangkan kerangka teks berita dengan baik, sehingga menghasilkan teks berbentuk narasi. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Zikra dan Rasyid (2020) menyatakan bahwa peserta didik masih menganggap menulis merupakan kegiatan yang sulit dikarenakan kurangnya pengetahuan dasar mengenai teks berita yang mencakup unsur, struktur, dan kebahasaan teks berita sehingga informasi yang disampaikan dalam teks tidak tersampaikan sepenuhnya dan menimbulkan kebingungan bagi pembaca. Selain itu, kurangnya minat peserta didik dalam menulis juga berdampak pada ketidakmampuan mereka mengubah kerangka narasi menjadi sebuah teks berita yang utuh. *Keempat*, pendidik belum menerapkan model pembelajaran efektif yang dapat mengembangkan keterampilan menulis.

Menurut Rahmayani (2019) dalam penelitiannya menyatakan pembelajaran yang cenderung bersifat *teacher centered learning* (TCL) membuat peserta didik kurang aktif terhadap proses pembelajaran. Kurangnya inovasi pada model

pembelajaran menjadikan peserta didik merasa bosan. Oleh karena itu, pendidik perlu menerapkan model pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan menulis teks berita kepada peserta didik. Berdasarkan permasalahan yang terjadi, diperlukannya model pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan menulis teks berita peserta didik. Penggunaan model pembelajaran yang inovatif akan menarik minat peserta didik dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga meningkatnya rasa ingin tahu peserta didik dalam proses pembelajaran. Salah satu bentuk pembelajaran inovatif adalah model pembelajaran *project based learning* berbasis *word square*. Hal ini disebabkan model pembelajaran *project based learning* berbasis *word square* membantu peserta didik untuk menggali materi dengan berbagai eksperimen secara kolaboratif dipadukan dengan metode *word square* yang akan membuat pembelajaran lebih menarik. Selain itu, penambahan media gambar dalam metode *word square* sangat cocok digunakan karena akan lebih memfokuskan peserta didik dalam proses pembelajaran Widiartini (dalam Adnyana et al., 2019). Penerapan sebuah model yang digabungkan dengan suatu media gambar diharapkan mampu membuat peserta didik aktif serta fokus terhadap materi pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Model pembelajaran *project based learning* memberikan dampak yang positif dalam pembelajaran teks berita. Hal ini telah dibuktikan oleh beberapa penelitian yang sudah pernah dilaksanakan. Penelitian yang dilakukan oleh Irsyad & Anggraini (2023) penelitian ini menunjukkan bahwa perlakuan dengan model pembelajaran *project based learning* dapat mempengaruhi hasil keterampilan

menulis teks berita sesuai dengan temuan penelitian bahwa nilai keterampilan menulis teks berita peserta didik setelah diberikan stimulus berupa model pembelajaran *project based learning* lebih tinggi dengan kualifikasi Baik (B) dibandingkan nilai keterampilan menulis teks berita peserta didik sebelum diberikan stimulus model pembelajaran *project based learning* yang memiliki kualifikasi Lebih dari Cukup (Ldc). Penelitian yang dilakukan oleh Ambarsari et al., (2023) menyatakan Hasil analisis statistik menunjukkan bahwa model pembelajaran berbasis proyek (PjBL) berpengaruh signifikan terhadap kemampuan menulis teks berita peserta didik, dari pada sebelum diterapkan model pembelajaran berbasis proyek. Adapun penelitian dari Fadila dan Ishari (2020) yang menyatakan peningkatan keterampilan menulis berita melalui metode *word square* pada mata pelajaran bahasa Indonesia di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Uranggantung Sukodono Lumajang mengalami peningkatan dan dapat dikategorikan baik, telah mencapai KKM dan sesuai dengan indikator kinerja yang telah ditentukan. Selain itu, penelitian yang dilakukan Marlina (2022) juga menunjukkan hasil yang sama dari segi afektif, peserta didik kelas VII SMP Negeri 2 Dompu mengalami perubahan setelah dilakukan penerapan metode *word square*, hal itu terlihat dari meningkatnya keinginan peserta didik untuk menulis dan membaca lebih giat dan merespon dengan baik tugas-tugas individu yang diberikan.

Berdasarkan hal tersebut, perlu dilakukan penelitian untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *project based learning* berbasis *word square* terhadap keterampilan menulis teks berita. Dalam penelitian ini, dapat diteliti bagaimana model pembelajaran *project based learning* berbasis *word square*

dapat membantu meningkatkan keterampilan menulis teks berita peserta didik. Selanjutnya, alasan dilakukannya penelitian pada SMP Negeri 8 Padang disebabkan oleh beberapa hal berikut. *Pertama*, SMP Negeri 8 Padang sudah menerapkan kurikulum merdeka. *Kedua*, SMP Negeri 8 Padang belum pernah dilakukan penelitian mengenai pengaruh model pembelajaran *project based learning* berbasis *word square* terhadap keterampilan menulis teks berita. *Ketiga*, fakta dilapangan keterampilan menulis teks berita masih rendah sehingga memerlukan model pembelajaran yang efektif untuk mempermudah peserta didik dalam menulis teks berita. Oleh sebab itu, dilakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbasis *Word Square* terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, terdapat permasalahan yang perlu diidentifikasi. *Pertama*, peserta didik kesulitan dalam menulis teks berita sesuai dengan struktur yang telah ditentukan. *Kedua*, peserta didik mengalami kesulitan dalam menulis teks berita sesuai Ejaan yang Disempurnakan (EYD). *Ketiga*, kurangnya pemahaman tentang informasi yang akan diuraikan dalam teks berita. *Keempat*, kurang optimalnya strategi pembelajaran yang digunakan pendidik untuk melatih keterampilan menulis teks berita, sehingga proses belajar yang dilakukan menjadi tidak efektif. *Kelima*, pendidik sering kali menggunakan strategi yang tidak berpusat pada peserta didik, sehingga menghambat perkembangan kreativitas peserta didik, terutama pada pembelajaran menulis teks berita. *Keenam*,

belum pernah diterapkan model pembelajaran *project based learning* berbasis *word square* pada teks berita.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dijelaskan, maka masalah dari penelitian ini dibatasi menjadi tiga hal. *Pertama*, keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 8 Padang menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbasis *word square*. *Kedua*, keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 8 Padang menggunakan model pembelajaran *project based learning*. *Ketiga*, pengaruh model pembelajaran *project based learning* berbasis *word square* terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 8 padang.

D. Perumusan Masalah

Rumusan masalah yang terdapat pada penelitian ini adalah dapat dilihat sebagai berikut. *Pertama*, berapakah tingkat keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 8 Padang menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbasis *word square*? *Kedua*, berapakah tingkat keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 8 Padang menggunakan model pembelajaran *project based learning*? *Ketiga*, apakah terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *project based learning* berbasis *word square* terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 8 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut terdapat tiga tujuan penelitian dalam penelitian ini. *Pertama*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks berita

siswa kelas VIII SMP Negeri 8 Padang menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbasis *word square*. *Kedua*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 8 Padang menggunakan model pembelajaran *project based learning*. *Ketiga*, mendeskripsikan pengaruh penggunaan model pembelajaran *project based learning* berbasis *word square* terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 8 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki dua manfaat, yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis. Secara teoritis, penelitian ini dapat menambah pengetahuan dalam bidang keterampilan menulis. Secara praktis, penelitian ini dapat bermanfaat bagi pihak-pihak berikut. *Pertama*, bagi peserta didik dapat menambah pengetahuan dan meningkatkan keterampilan menulis teks berita. *Kedua*, bagi pendidik dapat dijadikan acuan alternatif dalam menyampaikan materi pembelajaran bahasa Indonesia dan menentukan pendekatan serta model pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran. *Ketiga*, bagi peneliti berguna untuk menambah kemampuan dan meningkatkan keterampilan dalam penulisan karya ilmiah. *Keempat*, bagi peneliti lain dapat dijadikan bahan kajian akademik sekaligus menambah wawasan khususnya dalam bidang pembelajaran Bahasa Indonesia.

G. Definisi Operasional

Menghindari agar tidak terjadinya kesalahan penafsiran dalam memahami dan mencermati penelitian ini, maka penulis menggunakan beberapa definisi operasional untuk menjelaskan beberapa istilah berikut.

1. Pengaruh

Pengaruh yang dimaksud dalam penelitian ini adalah dampak atau atau efek yang timbul dari penggunaan model pembelajaran *project based learning* berbasis *word square* terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 8 Padang. Pengaruh ini dapat dilihat dengan membandingkan keterampilan menulis teks berita menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbasis *word square* dan menggunakan model pembelajaran *project based learning* siswa kelas VIII SMP Negeri 8 Padang.

2. Model Pembelajaran *Project Based Learning*

Model pembelajaran *project based learning* merupakan model pembelajaran yang berpusat pada peserta didik dan memberikan pengalaman belajar yang menarik bagi peserta didik. Pengalaman belajar tersebut didapatkan dari proses yang dilakukan dalam menghasilkan sebuah produk. Model pembelajaran *project based learning* ini akan dipadukan dengan *word square* pada pembelajaran menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 8 Padang.

3. *Word Square*

Word square merupakan metode berbasis permainan yang menggunakan kotak-kotak berupa teka-teki silang sebagai alat bantu dalam penyampaian materi pelajaran dalam proses belajar mengajar. Meskipun metode ini berbasis permainan metode ini lebih menekankan kepada hasil belajar peserta didik. Metode *word square* ini akan diterapkan pada pembelajaran menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 8 Padang.

4. Keterampilan Menulis Teks Berita

Keterampilan menulis teks berita yang dimaksud, yaitu keterampilan siswa kelas VIII SMP Negeri 8 Padang dalam mengembangkan pola pikir berupa pengembangan kalimat topik ke kalimat-kalimat penjelas yang dituangkan dalam sebuah paragraf ini bertujuan untuk menjelaskan sebuah peristiwa faktual dan aktual kepada pembaca. Indikator yang penulis gunakan untuk menguji keterampilan menulis teks berita, yaitu *Pertama*, peserta didik mampu menulis teks berita sesuai dengan struktur, yaitu judul, kepala berita, badan berita, dan ekor berita. *Kedua*, peserta didik mampu menentukan unsur teks berita meliputi 5W+1H. *Ketiga*, Ejaan yang Disempurnakan (EYD), yaitu penulisan huruf, penulisan kata, dan penggunaan tanda baca.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan model pembelajaran *project based learning* berbasis *word square* terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 8 Padang pada kelas eksperimen. Hal itu dapat dibuktikan dengan nilai keterampilan menulis teks berita siswa kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbasis *word square* lebih tinggi dibandingkan dengan nilai keterampilan menulis teks berita siswa kelas kontrol menggunakan model pembelajaran *project based learning*.

Keterampilan menulis teks berita siswa kelas kontrol menggunakan model pembelajaran *project based learning*. Pada indikator 1, beberapa dari siswa yang menulis teks berita yang kurang terstruktur dan tidak berurutan. Pada indikator 2, teks berita yang ditulis siswa tidak memakai semua unsur dengan baik sehingga teks berita yang ditulis kurang terperinci. Pada indikator 3, masih banyak dari siswa memiliki kesalahan dalam penulisan Ejaan yang Disempurnakan (EYD) pada teks berita.

Keterampilan menulis teks berita siswa kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbasis *word square*. Pada indikator 1, struktur teks berita siswa sudah cukup terstruktur, lengkap dan berurutan. Pada indikator 2, banyak teks berita yang ditulis siswa sudah memuat unsur secara lengkap. Pada indikator 3, masih banyak dari siswa memiliki kesalahan dalam penulisan ejaan yang disempurnakan pada teks berita, namun

kesalahan tersebut tidak sebanyak saat siswa mengerjakan *posttest* teks berita kelas kontrol.

Berdasarkan uji-t disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan model pembelajaran *project based learning* berbasis *word square* terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 8 Padang karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,49 > 1,80$). Jadi, disimpulkan bahwa pembelajaran keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 8 Padang dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbasis *word square* lebih baik digunakan dibandingkan menggunakan model pembelajaran *project based learning*.

B. Saran

Berdasarkan simpulan penelitian, disarankan tiga hal berikut. *Pertama*, guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 8 Padang dalam proses pembelajaran dapat menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbasis *word square* agar siswa lebih tertarik untuk mengikuti pelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. *Kedua*, disarankan kepada siswa kelas VIII SMP Negeri 8 Padang untuk selalu giat dalam belajar dan menulis terutama dalam menulis teks berita. Hal ini dikarenakan menulis dapat melatih berfikir logis sehingga menjadikan siswa yang bersangkutan lebih berani mengungkapkan ide atau gagasannya melalui tulisan. *Ketiga*, disarankan kepada peneliti lain sebagai masukan dan perbandingan dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan masalah ini.

KEPUSTAKAAN

- Abdurrahman & Ratna, E. (2003). *Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Buku Ajar. Padang: FBS UNP.
- Afnita, & Iskandar, Z. (2019). *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Kencana.
- Ambarsari, M., Solihatulmilah, E., & Mualimah, E. N. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Terhadap Kemampuan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII B SMP Negeri 2 Cibeber. *DESANTA (Indonesian of Interdisciplinary Journal)*, 4(1), 24-31.
- Aqib, Z., & Murtadlo, A. (2016). *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*. Bandung: Satu Nusa.
- Atmazaki. (2007). *Ilmu Sastra: Teori dan Terapan*. Padang: UNP Press.
- Dalman. (2016). *Keterampilan Menulis*. Depok: Rajawali Pers.
- Dianawati, E. P. (2013). Penggunaan Media Word Square dalam Memotivasi Belajar Siswa SMK. *Jurnal Ilmiah Guru Caraka Olah Pikir Edukatif*, 1, 21–29.
- Djuraid, H. H. (2022). *Panduan Menulis Berita*. Malang: UMM Press.
- Fadila, N., & Ishari, N. (2020). Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerita Melalui Model Pembelajaran Word Square Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Uranggantung Sukodono Lumajang. *Jurnal Berbasis Sosial*, 1(1), 38–54.
- Fathurrosi, & Rohmah, N. (2020). Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Model Word Square Kelas 3 MIS NU 2 Pontianak. *EDUCARE: Journal of Primary Education*, 1(2), 101–118.
- Febbriana, I. M. R. A., Ardana, I. K., & Agustika, G. N. S. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Word Square Berbasis Outdoor Study Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA Siswa. *Mimbar PGSD Undiksha*, 7(2), 149–156.
- Febrian, N. A. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Word Square Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN Gugus Pertiwi Kecamatan Tahunan*. Skripsi. Universitas Negeri Semarang.
- Gaol, T. L. (2021). Analisis Penggunaan Ejaan (Penulisan Kata) Di Internet. *Prosiding Seminar Nasional Linguistik Dan Sastra (SEMANTIKS)*, 3, 88–95.
- Indrasari, Yulia. (2024, 23 April). *UNESCO Sebut Minat Baca Orang Indonesia Masih Rendah*. Diakses pada 15 Juli 2024, dari <https://www.rri.co.id/dareh/649261/unesco-sebut-minat-baca-orang-indonesia-masih-rendah>.

- Irsyad, A. M., & Anggraini, D. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Pariaman. *Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Budaya*, 2(2), 114-121.
- Iskandarwassid, & Ristianti, I. (2010). Peningkatan Kemampuan Menulis Narasi Melalui Model Pembelajaran Teknik Visual-Auditif-Taktil. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 11 (1), 75-99.
- Karisna, D. (2020). Analisis Unsur-Unsur Kelengkapan Berita Dalam Teks Berita Siswa Mts. Muhammadiyah Lebung Itam. *Wahana Didaktika: Jurnal Ilmu Kependidikan*, 18(1), 95–102.
- Khotimah, S. H., Sunaryati, T., & Suhartini, S. (2020). Penerapan Media Gambar Sebagai Upaya dalam Peningkatan Konsentrasi Belajar Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 676.
- Kosasih, E. (2017). *Bahasa Indonesia: Buku Siswa SMP/Mts Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kosasih, E., & Kurniawan, E. (2014). *Jenis-Jenis Teks*. Bandung: Yrama Widya.
- Kurniasari, N. P. M., Setuti, N. M., & Margunayasa, I. G. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Word Square berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas IV SD Gugus V Kecamatan Tegallalang. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 1(1), 1–10.
- Kusumaningrat. (2017). *Jurnalistik: Teori dan Praktik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Lail, N. A. (2019). *Model Pembelajaran Word Square dalam Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII Semester 1 MTsN Kota Solok*.
- Lailiyah, T., Setyati, M., & Erianti, N. (2023). Analisis Gerakan Literasi Sekolah Melalui Pojok Baca Pada Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Proceeding UM Surabaya*, 761–771.
- Liana, L., Gultom, C. R., & Olivia, M. A. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VII SMP Santo Yoseph Medan. *Pendidikan Bahasa Indonesia dan Sastra (Pendistra)*, 133-143.
- Maarif, Saiful. (2019, 12 Desember). *Membaca Rilis PISA dan Tantangan Kekinian Literasi*. Diakses pada 15 Juli 2024, dari <https://kemenag.go.id/opini/membaca-rilis-pisa-dan-tantangan-kekinian-literasi-jkkk5k>.
- Marlina, L. (2022). Penggunaan Metode World Square dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Pertanyaan Berdasarkan Isi Cerpen pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Dompu. *DIKSI: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Sosial*, 3(1), 61–70.

- Nurdiyanti, E., & Suryanto, E. (2010). Pembelajaran Literasi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Paedagogia*, 13(2), 115–128.
- Payadnya, I. P. A. A., & Jayantika, I. G. A. N. T. (2018). *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS*. Yogyakarta: Deepublish.
- Pulukadang, Wiwy, T. (2021). *Pembelajaran Terpadu*. Gorontalo: Ideas Publishing.
- Putri, W., & Ratna, E. (2020). Korelasi Keterampilan Menyimak Teks Berita Dengan Keterampilan Menulis Teks Berita. *Pendidikan Bahasa Indonesia*, 8(3), 461.
- Rahmayani, A. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning dengan Menggunakan Media Video Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan*, 4(1), 59–62.
- Rahmawati, Dewi. (2023). *Analisis Unsur, Struktur, dan Kebahasaan Teks Berita pada Media Digital Detikcom Edisi Januari 2023 sebagai Alternatif Bahan Ajar Teks Berita di Kelas VIII (Penelitian Deskriptif terhadap Unsur-Unsur Pembangun Teks Berita dalam Media Digital Detikcom)*. Thesis, Universitas Siliwangi.
- Rifdah, S. N., & Rizkiani, A. (2022). Pengaruh Media Video Terhadap Kemampuan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMK Kebon Jeruk. *METAMORFOSIS| Jurnal Bahasa, Sastra Indonesia Dan Pengajarannya*, 15(1), 45–54.
- Safitri, A. O., Handayani, P. A., Yuniarti, V. D., & Prihantini. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 9106–9114.
- Sapitri, Y., & Abdurrahman. (2019). Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 14 Padang. *Pendidikan Bahasa Indonesia Dan Sastra Indonesia*, 8(3), 510–516.
- Sari, S. D. (2015). *Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Berita Melalui Model Think Talk Write dengan Pemanfaatan Media Kliping Foto Jurnalistik pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Batang*. Universitas Negeri Semarang.
- Shodiqoh, M., & Mansyur, M. (2022). Reaktualisasi Project Based Learning Model Dalam Pembelajaran Pembelajaran Bahasa Arab. *Tanfidziya: Journal of Arabic Education*, 1(03), 144–155.
- Sinaga, D. (2021). Analisis Struktur dan Kaidah Kebahasaan Teks Berita di Surat Kabar Harian Waspada Edisi Juni 2020. 1–29.
- Sinambela, P. N. J. M., Bulan, A., Febrina, A., Susilowaty, N., Fatchurrohiman, M., Novianti, W.,... & Mardhiyana, D. (2022). *Model-Model Pembelajaran*. Sada

Kurnia Pustaka.

- Somantari, N. P. R. C., Wendra, I. W., & Darmayanti, I. A. M. (2022). Pembelajaran Menulis Teks Berita dengan Menggunakan Metode Information Search di Kelas VIII SMP Dharma Wiweka Denpasar. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Undiksha*, 12(4), 478–487.
- Suhartati, A. (2020). Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita Melalui Teknik Rangsang Gambar Siswa Kelas VIII.A SMP Negeri 19 Mataram. *PENSA*, 2(2), 362–374.
- Sumadiria, H. (2008). *Jurnalistik Indonesia, Menulis Berita dan Feature*. Bandung: Simbiosis Rekatana Media.
- Sutama, M., Astika, M., & Widyatnyana, K. N. (2021). Struktur dan Kebahasaan Berita Feature Kompas. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 1(11), 37–47.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suyanto, E. (2017). *Membina, Memelihara, dan Menggunakan Bahasa Indonesia Secara Benar Kajian Historis-Teoritis dan Praktis Tulis*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Syahrial, Rizky., & Nursita, S. (2023). Kecelakaan Beruntun di Tol Jorr, Dua Korban Dilarikan ke Rumah Sakit. Diakses 23 Agustus 2024, <https://megapolitan.kompas.com/read/2023/08/30/12154011/kecelakaan-beruntun-di-tol-jorr-dua-korban-dilarikan-ke-rumah-sakit>
- Tarigan, H. G. 2021. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Edisi Digital. Bandung: Angkasa.
- Taupik, R. P., & Fitria, Y. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Pencapaian Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1525–1531.
- Wahidah, N. (2019). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS pada Materi Perjuangan Melawan Penjajah Melalui Model Pembelajaran Word Square. *Jurnal PTK Dan Pendidikan*, 5(1).
- Yuniarti, Haryadi, & Haryati, N. (2021). Project Based Learning sebagai Model Pembelajaran Teks Anekdota Pada Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 9(2), 143–151.
- Zikra, I. M., & Rasyid, Y. (2020). Kontribusi Penguasaan Kosakata Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Sintuk Toboh Gadang. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 9(3), 20–28.
- Zulkarnaini. (2011). *Model Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi dan Berpikir Kritis*.

Thesis. Universitas Pendidikan Indonesia.