

**PENGARUH PERMAINAN *JUMPING* ALFABET
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TAMAN KANAK-KANAK
NEGERI PEMBINA PADANG PARIAMAN**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

DINAH IRFANDA
NIM. 21022013

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2025**

PERSETUJUAN SKRIPSI

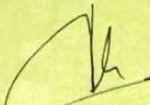
**PENGARUH PERMAINAN *JUMPING* ALFABET TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TAMAN
KANAK-KANAK NEGERI PEMBINA PADANG PARIAMAN**

Nama : Dinah Irfanda
NIM/BP : 21022013/2021
Departemen/Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 29 Oktober 2025

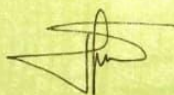
Disetujui oleh

Pembimbing



Dr. Yul Syolfriend, M.Pd
NIP. 19620730 198803 2 002

Kepala Departemen



Dr. Serli Marlina, M.Pd
NIP. 19860416 200812 2 004

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Didepan Tim Penguji

Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Permainan *Jumping* Alfabet Terhadap Kemampuan
Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-
kanak Negeri Pembina Padang Pariaman

Nama : Dinah Irfanda

NIM : 21022013

Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 29 Oktober 2025

Tim Penguji,

Nama dan Tanda Tangan

1. Ketua : Dra. Yul Syofriend, M.Pd

2. Anggota : Indra Yeni, M.Pd

3. Anggota : Tisna Syafnita, M.Pd

1.

2.

3.

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dinah Irfanda

NIM : 21022013

Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Pengaruh Permainan *Jumping* Alfabet Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Di Taman Kanak-Kanak Negeri Pembina Padang Pariaman

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Pengaruh Permainan *Jumping* Alfabet Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Di Taman Kanak-Kanak Negeri Pembina Padang Pariaman" ini beserta seluruhnya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penciplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 29 Oktober 2025

Saya yang menyatakan



Dinah Irfanda

NIM. 21022013

ABSTRAK

Dinah Irfanda, 2025. Pengaruh Permainan *Jumping* Alfabet Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Di Taman Kanak-kanak Negeri Pembina Padang Pariaman. Skripsi. Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kemampuan membaca permulaan anak yang masih rendah. Hal ini terlihat dari temuan di lapangan masih banyak anak yang belum sepenuhnya mengenal simbol-simbol huruf, belum mampu membedakan antara huruf vokal dan huruf konsonan, belum mampu mengelompokkan kata dengan awalan huruf awal yang sama serta belum mampu menyusun huruf menjadi sebuah kata. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh permainan *jumping* alfabet terhadap kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun di Taman Kanak-kanak Negeri Pembina Padang Pariaman.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain eksperimen (*quasi eksperiment desaint*). Populasi penelitian ini adalah seluruh murid Taman Kanak-kanak Negeri Pembina Padang Pariaman, sedangkan sampel penelitian adalah sebanyak 30 anak yang terdiri dari dua kelas yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen. Pada kelas kontrol terdiri dari 15 anak dan kelas eksperimen terdiri dari 15 anak. Data dikumpulkan melalui observasi, tes perbuatan, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis. Kemudian dilanjutkan dengan uji *independent sample t-test* menggunakan SPSS 26, dengan taraf signifikansinya 5% ($=0.05$).

Penelitian ini menunjukkan bahwa permainan *jumping* alfabet memiliki pengaruh terhadap kemampuan membaca permulaan anak dibandingkan menggunakan kartu huruf. Hasil analisis data menunjukkan kenaikan nilai rata-rata kelas eksperimen yang menggunakan permainan *jumping alfabet* lebih tinggi. Rata-rata skor pada kelas kontrol *pre-test* 11,53 dan *post-test* 25,20, sedangkan rata-rata skor pada kelas eksperimen *pre-test* 12,60 dan *post-test* 26,80. Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa nilai sig (*2-tailed*) adalah sebesar $0,026 < 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan dari permainan *jumping* alfabet terhadap kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun di Taman Kanak-kanak Negeri Pembina Padang Pariaman.

Kata kunci: Anak Usia Dini, Membaca Permulaan, Permainan *Jumping* Alfabet,

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Permainan *Jumping* Alfabet terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun di TK Negeri Pembina Padang Pariaman.”** Selanjutnya shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan bagi semua umat manusia.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna mengingat keterbatasan pengalaman dan kemampuan yang dimiliki. Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya atas segala bimbingan dan dukungan yang diberikan dalam proses skripsi ini kepada:

1. Ibu Dra. Yulsyofriend, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah menyediakan banyak kesempatan dan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, motivasi, masukan serta saran kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Indra Yeni, M.Pd selaku dosen penguji 1, sekaligus pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi kepada peneliti dan kritikan dan saran demi kesempurnaan skripsi ini.
3. Ibu Tisna Syafnita M.Pd selaku dosen penguji 2 yang telah memberikan kritikan dan saran demi kesempurnaan skripsi ini.

4. Ibu Dr. Serli Marlina, M.Pd selaku Kepala Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
5. Bapak dan Ibu Dosen serta Staf Usaha Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan bekal ilmu kepada peneliti selama belajar di Universitas Negeri Padang.
6. Seluruh guru, kepala sekolah dan murid TK Negeri Pembina Padang Pariaman yang telah memberikan semangat dan bantuan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Teristimewa untuk kedua orang tua, Ayah dan Ibu tersayang yang selalu mengirimkan doa pada peneliti serta selalu memberikan semangat yang tiada hentinya kepada peneliti selama peneliti mengeyam pendidikan, dari peneliti mulai bersekolah hingga peneliti bisa merasakan bangku perkuliahan ini tak luput dari bimbingan, semangat dan usaha dari Ayah dan Ibu. Terimakasih atas semua perjuangan dan doa yang tulus untuk keberhasilan peneliti.
8. Untuk Alm. Ayahwo dan Makwo terimakasih atas segala cinta dan kasih sayang yang telah diberikan kepada peneliti, memperlakukan peneliti selayaknya anak kandung sendiri, memberikan dukungan moral dan materi serta selalu mendoakan peneliti. Tanpa cinta dan perhatian dari Ayahwo dan Makwo, peneliti tidak akan sampai pada tahap ini.
9. Teruntuk ketiga adik-adik peneliti, Zacky Ibrahim, Dhini Zulfa Irni dan Muhammad Al Ikhlas yang selalu memberikan motivasi dan semangat kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih atas semua suka cita

dan canda tawa dirumah yang membuat peneliti semakin bersemangat untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Tanpa adanya support dari adik-adik, peneliti tidak akan bisa sampai pada tahap ini.

10. Teruntuk seseorang yang tidak kalah penting kehadirannya, Imam Muqarrabin. Terimakasih telah menjadi bagian dalam proses perjalanan peneliti selama perkuliahan dan penyusunan skripsi. Semoga kita bisa sukses bersama sesuai dengan apa yang kita impikan.

11. Kepada teman-teman PGPAUD Angkatan 2021, terkhusus PGPAUD Reguler B, terimakasih atas suka duka dan canda tawa yang telah kita lalui bersama. Semoga kita semua menjadi orang-orang sukses dunia akhirat. Aamiin.

12. Peneliti juga menyampaikan terimakasih kepada semua pihak yang namanya tidak dapat disebutkan satu per satu, atas segala dukungan, bantuan, dan doa yang telah diberikan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan dan jasa-jasa yang telah diberikan kepada peneliti. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti menerima kritik dan saran untuk menghasilkan skripsi yang lebih baik. Akhir kata peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Oktober 2024

Dinah Irfanda

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR BAGAN	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Asumsi Penelitian	6
F. Tujuan Penelitian	6
G. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Landasan Teori	8
1. Konsep Anak Usia Dini	8
2. Konsep Pendidikan Anak Usia Dini	11
3. Konsep Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	16
4. Konsep Membaca Permulaan	23
5. Konsep Permainan Anak Usia Dini	30
6. Konsep Permainan <i>Jumping</i> Alfabet	33
B. Penelitian Relevan	38
C. Kerangka Konseptual	40
D. Hipotesis Penelitian	41
BAB III METODE PENELITIAN	43
A. Jenis Penelitian	43
B. Populasi dan Sampel Penelitian	45
C. Variabel dan Data	47
D. Instrumen Penelitian	48
E. Teknik Pengumpulan Data	58

F. Teknik Analisis Data.....	60
G. Prosedur Penelitian.....	61
BAB IV HASIL PENELITIAN	63
A. Hasil Penelitian.....	63
B. Pembahasan	80
C. Keterbatasan Penelitian	87
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI PENELITIAN	89
A. Simpulan.....	89
B. Implikasi.....	89
C. Rekomendasi	90
DAFTAR PUSTAKA.....	91
LAMPIRAN	97

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Rancangan Penelitian	44
Tabel 2. Populasi Penelitian	45
Tabel 3. Sampel Penelitian	47
Tabel 4. Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun	49
Tabel 5. Instrumen Pernyataan	50
Tabel 6. Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan	52
Tabel 7. Validator	56
Tabel 8. Hasil Perhitungan Uji Validasi	57
Tabel 9. Perbandingan r hitung dan r tabel	57
Tabel 10. Hasil Perhitungan Reabilitas	58
Tabel 11. Hasil <i>Pre Test</i> Membaca Permulaan Anak Kelas Eksperimen	66
Tabel 12. Nilai Statistik <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen	67
Tabel 13. Hasil Post Test Membaca Permulaan Anak Kelas Eksperimen	68
Tabel 14. Nilai Statistik <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	68
Tabel 15. Hasil <i>Pre-Test</i> Membaca Permulaan Anak Kelas Kontrol	69
Tabel 16. Nilai Statistik <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol	70
Tabel 17. Hasil <i>Post-Test</i> Membaca Permulaan Anak Kelas Kontrol	71
Tabel 18. Nilai Statistik <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	72
Tabel 19. Perbandingan <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	73
Tabel 20. Perbandingan Uji Statistik <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	74
Tabel 21. Uji Normalitas <i>Pre-test</i>	75
Tabel 22. Uji Homogenitas <i>Pre-test</i>	76
Tabel 23. Uji Normalitas <i>Post-test</i>	77
Tabel 24. Uji Homogenitas <i>Post-test</i>	78
Tabel 25. Hasil Pengujian Hipotesis <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	79
Tabel 26. <i>Independent Samples T-test</i>	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Permainan Jumping Alfabet	37
Gambar 2. Kartu Gambar	38
Gambar 3. Kartu Huruf	38
Gambar 4. Dadu	38
Gambar 5. Dokumentasi Validasi.....	138
Gambar 6. Dokumentasi Validasi.....	138
Gambar 7. Dokumentasi Validasi.....	138
Gambar 8. Foto Bersama Guru Kelas	138
Gambar 9. Anak menyebutkan huruf vokal.....	139
Gambar 10. Anak menunjukkan huruf vokal	139
Gambar 11. Anak menyebutkan huruf konsonan	140
Gambar 12. Anak menunjukkan huruf konsonan	140
Gambar 13. Anak menyebutkan huruf awal dari kata yang ada pada gambar	140
Gambar 14. Anak mengelompokkan kata yang memiliki huruf awal yang sama.....	141
Gambar 15. Guru menanyakan tentang huruf yang ada di papan tulis.....	141
Gambar 16. Anak menunjukkan huruf vokal	142
Gambar 17. Anak menunjukkan huruf konsonan	142
Gambar 18. Anak menyebutkan huruf vokal.....	142
Gambar 19. Anak menyusun huruf menjadi sebuah kata	143
Gambar 20. Alat dan bahan yang digunakan.....	143

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Kerangka Konseptual	41
------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rancangan Penelitian.....	98
Lampiran 2. Populasi Penelitian.....	98
Lampiran 3. Sampel Penelitian.....	98
Lampiran 4. Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Membaca Permulaan Anak	98
Lampiran 5. Instrumen Pernyataan.....	99
Lampiran 6. Rubrik Penelitian Kemampuan Membaca Permulaan Anak.....	100
Lampiran 7. Validator	101
Lampiran 8. Surat Izin Validasi Instrumen.....	102
Lampiran 9. Data Hasil Validasi Instrumen.....	103
Lampiran 10. Hasil Perhitungan Uji Validasi menggunakan SPSS 26.....	104
Lampiran 11. Perbandingan R hitung dan R tabel.....	104
Lampiran 12. Hasil Perhitungan Realibilitas menggunakan SPSS 26	105
Lampiran 13. Surat Telah Melakukan Validasi	106
Lampiran 14. Surat Izin Penelitian.....	107
Lampiran 15. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan.....	108
Lampiran 16. RPPH <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	109
Lampiran 17. Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	119
Lampiran 18. RPPH <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen	122
Lampiran 19. RPPH <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	128
Lampiran 20. Hasil <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	133
Lampiran 21. Surat Pernyataan Telah Melakukan Penelitian.....	137
Lampiran 22. Dokumentasi Validasi di Taman	138
Lampiran 23. Dokumentasi Kelas Eksperimen	139
Lampiran 24. Dokumentasi Kelas Kontrol.....	141
Lampiran 25. Media Pembelajaran yang Digunakan	143

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

National Association for the Education Young Children (NAEYC) menjelaskan bahwa anak usia dini merupakan anak yang berada pada usia 0-8 tahun yang sedang tumbuh dan berkembang dalam berbagai aspek dalam rentang kehidupan manusia (Susanto, 2017). Banyak ditemukan konsep dan fakta yang menggambarkan masa emas anak usia dini, dimana potensi setiap anak berkembang paling pesat. Konsep yang disandingkan untuk masa usia dini meliputi masa eksplorasi, masa identifikasi/ imitasi, masa peka, masa bermain dan masa membangkang tahap awal. Namun disisi lain anak usia dini juga berada pada masa kritis, yaitu masa keemasan anak yang tidak akan terulang kembali pada masa-masa berikutnya, jika potensi-potensinya tidak distimulasi secara optimal dan maksimal pada usia dini tersebut (Suryana, 2021).

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan bagian dari jenjang pendidikan dasar yang berfokus pada pembinaan anak sejak lahir hingga usia enam tahun melalui pemberian berbagai rangsangan yang terarah guna mendukung pertumbuhan dan perkembangan secara menyeluruh (Saputra, 2018). Tujuan dari pendidikan anak usia dini itu sendiri adalah mengembangkan pengetahuan dan pemahaman orang tua dan guru, serta pihak-pihak yang terkait dengan pendidikan dan perkembangan pada anak usia dini (Susanto, 2017).

Pendidikan anak usia dini diselenggarakan pada jalur formal, nonformal dan informal. Pendidikan anak usia dini pada jalur formal usia 4-6 tahun adalah Taman Kanak-kanak. Struktur program pembelajaran di Taman Kanak-kanak terdiri atas bidang pengembangan keterampilan dasar yang diatur dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 58 Tahun 2010. Standar Pendidikan Anak Usia Dini, dimana ruang lingkup pengembangan yang dikembangkan di Taman Kanak-Kanak meliputi enam aspek, yaitu Nilai Agama dan Moral, Fisik Motorik, Kognitif, Bahasa, Sosial Emosional dan Seni. Dari keenam aspek tersebut bahasa merupakan salah satu aspek perkembangan yang terpenting bagi anak, karena bahasa tidak luput dari kehidupan anak sehari-hari yang digunakan sebagai sarana untuk berkomunikasi dan berhubungan dengan orang lain.

Salah satu parameter perkembangan anak adalah kemampuan bahasanya. Perkembangan ini dipengaruhi oleh perkembangan kognitif, sensorimotor, psikologis, dan emosional anak serta lingkungannya (Anggraini et al., 2019). Bahasa merupakan alat komunikasi yang sangat penting dalam kehidupan manusia, karena sebagai alat untuk menyatakan pikiran dan perasaan kepada orang lain. Masa ini memerlukan rangsangan dan stimulasi yang tepat supaya kemampuan anak berkembang optimal, termasuk kemampuan berbahasa. Maka dari itu, kemampuan berbahasa penting untuk dikembangkan. Apalagi, pada awal masa pra sekolah, anak bertemu dengan teman-teman seusianya pada saat bermain. Jika tidak ada komunikasi di dalamnya, maka anak sulit untuk bersosialisasi dan bermain

dengan orang lain. Pengembangan kemampuan berbahasa bertujuan agar anak mampu mengungkapkan pikiran melalui bahasa yang sederhana secara tepat.

Satria (2017) menjelaskan bahwa dalam aspek bahasa terdapat empat keterampilan diantaranya adalah keterampilan menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Kemampuan membaca harus diajarkan sejak usia dini karena kemampuan membaca anak mencapai puncaknya di usia dini, saat mereka paling mungkin menyerap informasi. Kemampuan membaca pada anak di Taman Kanak-kanak dikenal dengan kemampuan membaca permulaan. Menurut Yulsyofriend (2013) membaca permulaan merupakan kesatuan kegiatan terpadu yang mencakup beberapa kegiatan seperti mengenali huruf dan kata-kata, menghubungkannya dengan bunyi serta maknanya, dan menarik kesimpulan mengenai maksud bacaan.

Kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun adalah anak sudah mampu menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal, mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada di sekitarnya, menyebutkan gambar yang memiliki bunyi atau huruf awal yang sama, memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf serta membaca nama sendiri (Permendikbud, 2014). Sedangkan Purnawati (2021) dalam penelitiannya mengklarifikasikan perkembangan membaca anak usia 5-6 tahun berada pada tahap pengenalan membaca. Anak-anak mulai mengembangkan minat membaca dan mulai membaca tanda-tanda di sekitar mereka seperti: membaca karton susu, karton pasta gigi, dll. Saat

anak-anak mulai tertarik membaca dan menghafal bentuk huruf dan konteksnya, mereka juga mulai mengenali alfabet pada tahap ini dan akhirnya memahami bahwa setiap huruf memiliki bentuk dan arti yang berbeda.

Berdasarkan hasil observasi yang telah peneliti lakukan sebelumnya di TK Negeri Pembina Padang Pariaman, peneliti menemukan bahwa kemampuan membaca permulaan anak masih belum optimal. Hal ini terlihat ada anak yang sudah bisa menyebutkan huruf jika mereka sedang bernyanyi, namun saat ditanya satu persatu mereka tidak bisa menyebutkan huruf tersebut. Artinya anak hanya tau bunyi huruf tanpa tau dengan simbol serta makna dari huruf tersebut. Anak belum sepenuhnya mengenal simbol-simbol huruf, dan masih ada anak yang terbalik dalam menuliskan namanya sendiri bahkan ada yang belum bisa sama sekali. Selain itu anak juga belum dapat membedakan antara huruf vokal dan huruf konsonan. Hal ini disebabkan karena kegiatan pembelajaran membaca permulaan yang dilakukan oleh guru kurang menarik serta kurangnya permainan dalam kegiatan membaca permulaan pada anak. Selain itu pembelajaran juga hanya dilakukan secara monoton, dimana guru hanya menggunakan media pembelajaran yang sederhana seperti kartu huruf, spidol dan papan tulis.

Permainan *Jumping* Alfabet dirancang sebagai media edukatif yang tidak hanya mengenalkan huruf kepada anak, tetapi juga mengajak anak untuk melompat ke kotak huruf, menyebutkan kata, dan menyusun huruf menjadi kata di pojok baca. Permainan ini memungkinkan anak belajar

secara aktif, menyenangkan, dan bermakna. Dengan melibatkan aktivitas fisik serta unsur visual dan verbal, permainan ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak secara signifikan.

Berdasarkan permasalahan tersebut sangat jelas bahwa membaca permulaan sangat perlu diajarkan pada anak sejak dini dan hendaknya disampaikan dengan media dan metode yang menarik. Oleh karena itu penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang **“Pengaruh Permainan *Jumping* Alfabet terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun di TK Negeri Pembina Padang Pariaman”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang ditemukan, dapat diidentifikasi beberapa masalah yang di hadapi anak di Taman Kanak-kanak Negeri Pembina Padang Pariaman sebagai berikut:

1. Keterampilan membaca permulaan anak belum optimal
2. Kesulitan anak dalam mengenali dan menyebutkan huruf awal termasuk ketidakmampuan anak dalam membedakan huruf vokal dan huruf konsonan
3. Media yang digunakan guru belum bervariasi dan masih terfokus pada media kartu huruf
4. Kurangnya permainan dalam kegiatan membaca permulaan pada anak

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dikemukakan di atas, perlu ada pembatasan masalah agar penelitian lebih fokus dan mendalam.

Peneliti membatasi masalahnya yaitu kurangnya permainan dalam kegiatan membaca permulaan pada anak.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah diatas maka dirumuskan masalah penelitian adalah “Apakah terdapat pengaruh permainan *jumping* alfabet terhadap kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun di Taman Kanak-kanak Negeri Pembina Padang Pariaman?”

E. Asumsi Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka peneliti mendapatkan asumsi bahwa permainan *jumping* alfabet berpengaruh terhadap kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun di Taman Kanak-kanak Negeri Pembina Padang Pariaman.

F. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk dapat mengetahui seberapa besar pengaruh permainan *jumping* alfabet terhadap kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun di Taman Kanak-kanak Negeri Pembina Padang Pariaman.

G. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan diatas diharapkan mampu memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang terkait didalamnya, seperti anak, guru dan peneliti sendiri. Manfaatnya adalah sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan tentang penggunaan media pembelajaran interaktif dalam mendukung kemampuan membaca awal anak usia dini.

2. Secara Praktis

- a. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan memberikan alternatif media pembelajaran yang inovatif dan menyenangkan untuk mengajarkan membaca permulaan.

- b. Bagi Anak

Penelitian ini diharapkan membantu meningkatkan motivasi belajar membaca permulaan melalui permainan interaktif.

- c. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat membantu peneliti memperdalam pemahaman tentang media pembelajaran yang interaktif dan pengaruhnya terhadap kemampuan membaca permulaan anak.

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI PENELITIAN

A. Simpulan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kedua kelas mengalami kenaikan nilai rata-rata, namun kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Dengan rata-rata skor pada kelas eksperimen *pre-test* 12,60 dan *post-test* 26,80, sedangkan rata-rata skor pada kelas kontrol *pre-test* 11,53 dan *post-test* 25,20. Berdasarkan *pre-test* dan *post-test* didapatkan rata-rata *gain score* kelas eksperimen 14,20 sedangkan rata-rata *gain score* kelas kontrol 13,67.

Hasil uji-t independen (*independent sample t-test*) menunjukkan bahwa nilai sig (*2-tailed*) adalah sebesar $0,026 < 0,05$. Menunjukkan bahwa adanya pengaruh signifikan dari permainan *jumping* alfabet terhadap kemampuan membaca permulaan anak, sehingga dapat disimpulkan bahwa H_a diterima sedangkan H_0 ditolak, yang menyatakan bahwa permainan *jumping* alfabet berpengaruh terhadap kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun di Taman Kanak-kanak Negeri Pembina Padang Pariaman.

B. Implikasi

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, terdapat beberapa implikasi sebagai berikut:

1. Bagi anak, permainan *jumping* alfabet yang digunakan oleh guru dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak khususnya

mengenai huruf karena metode dan media yang digunakan merupakan variasi baru serta melibatkan aktivitas fisik yang membuat anak menjadi lebih aktif sehingga proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan bagi anak.

2. Bagi guru, diharapkan dengan permainan *jumping* alfabet dapat dijadikan sebagai salah satu strategi pembelajaran yang efektif dan dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak.

C. Rekomendasi

Berdasarkan penelitian tentang pengaruh permainan *jumping* alfabet terhadap kemampuan membaca permulaan anak usia 5-6 tahun, dapat diberikan beberapa rekomendasi, yaitu:

1. Bagi sekolah, diharapkan agar sekolah mengintegrasikan permainan *jumping* alfabet dalam kegiatan pembelajaran anak di kelas.
2. Bagi guru, diharapkan agar guru menggunakan permainan *jumping* alfabet dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak.
3. Bagi orangtua, diharapkan agar setiap orangtua dapat memanfaatkan permainan edukatif seperti *jumping* alfabet dalam kegiatan pembelajaran di rumah. Orangtua diharapkan dapat mendampingi anak saat bermain, memberi motivasi, dan menciptakan suasana belajar yang kondusif sehingga proses penguasaan membaca permulaan menjadi lebih optimal dan bermakna.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraini, V., Yulsyofriend, Y., & Yeni, I. (2019). Stimulasi Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Melalui Lagu Kreasi Minangkabau Pada Anak Usia Dini. *Pedagogi : Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 73. <https://doi.org/10.30651/pedagogi.v5i2.3377>
- Ardhyantama, V., & Apriyanti, C. (2021). *Perkembangan Bahasa Anak*. Stiletto Indie Book.
- Ardial. (2014). *Paradigma dan Model Penelitian Komunikasi*. Bumi Aksara.
- Ardini, P. P., & Lestaringrum, A. (2018). Bermain & Permainan Anak Usia Dini. In *Adjie Media Nusantara*. CV Adjie Media Nusantara.
- Arifin. (2011). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R & D*. Alfabeta.
- Arikunto. (2010a). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2010b). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Asti, S, W. (2024). Pengaruh Permainan Monopoli Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia Dini di Taman Kanak-kanak Mentari Bontoa Kabupaten Takalar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09.
- Astuti, A. W., Drupadi, R., & Syafrudin, U. (2021). Hubungan Penggunaan Media Kartu Huruf dengan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun. *KINDERGARTEN: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 4(1), 73–81. <http://dx.doi.org/10.24014/kjiece.v4i1.11958>
- Auliana, C, N. (2019). *Metodologi Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini*. UMSIDA Press.
- Basuki, D. (2014). *Asesmen Pembelajaran*. PT Remaja Rosdakarya.
- Cahyaningrum, E, S., Sudaryanti, & Purwanto, N, A. (2017). Pengembangan Nilai-Nilai Karakter Anak Usia Dini Melalui Pembiasaan dan Keteladanan. *Jurnal Pendidikan Dan Pemberdayaan Masyarakat*, 6(2), 203–213.

- Dalman. (2013). *Keterampilan Membaca*. Raja Grafindo Persada.
- Dhieni, N. (2009). *Metode Pengembangan Bahasa*. Universitas Terbuka.
- Dhiu, K, D., Laksana, D, N, L., Dopo, F., Ita, E., Natal, Y, R., Jau, M, Y., Ngonu, M, R., Kembo, M, R., Deghe, M., Wunu, B., & Tawa, O, P, A. (2021). *Aspek Perkembangan Anak Usia Dini*. PT. Nasya Expanding Managemennt.
- Fadlillah, M. (2019). *Bermain & Permainan Anak Usia Dini*. Prenada Media Group.
- Fauziddin, M., Ayuni, D., Isnaningsih, A., Nurhamidah, Afnida, M., & Fadlilah, A, Z. (2021). *Permainan Tepuk untuk Anak Usia Dini*. PT Remaja Rosdakarya.
- Guntur, M., Rahayu, E, P., Ilise, R, N., Setyawati, N, S., Santi, N., Sangia, R, A., Isroani, F., Isniwati, & Fono, Y, M. (2023). *Pengembangan Bahasa Pada Anak Usia Dini*. Selat Media Patners.
- Idhayani, N., Sitti Salma, Mp., & Jumiaty Yusuf, Mp. (2024). *Bermain Dan Permainan Anak Penerbit Cv.Eureka Media Aksara*. Eureka Media Aksara.
- Iskandar, D., & Narsim. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas dan Puplicasinya*. Ihya Media.
- Kurniawan, H., & Kasmia. (2020). *Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini*. Rizquna.
- Liliard, P, P., & Jessen, L, L. (2019). *Montessori: Mendidik Anak Sejak Lahir*.
- Lubis, H. Z. (2018). Metode Pengembangan Bahasa Anak Pra Sekolah. *Jurnal Raudhah*, 06(02), 1–26.
<http://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id/index.php/raudhah/article/view/277>
- Mayar, F., Wahyuni, Syartika, S., Mudaris, Muflihah, D., Ollyvia, G., & Mahdaleni. (2024). *Mengasah Kreativitas Anak Usia Dini dari Bahan Loose Parts*. Rajawali Pers.
- Meidi, S., Mandira, G., & Nessa, R. (2022). Pengembangan Media Papan Monopoli

- untuk Pembentukan Nilai Karakter Cinta Tanah Air pada Anak Usia Dini. *Jim Paud*, 7(1), 19–29.
- Muammar. (2020). *Membaca Permulaan Di Sekolah Dasar*. Sanabil.
- Mufidah, I., & Maulidiyah, E. C. (2022). Pengaruh Game Belajar Membaca Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Kumara Cendekia*, 10(2), 302–316.
- Muryanti, E. (2020). Storytelling as A Humanistic Approach in Children Language Stimulation. *KOLOKIUM Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 8(1), 76–82. <https://doi.org/10.24036/kolokium-pls.v8i1.397>
- Nora, Y. (2020). *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini dengan Permainan Pancingan Kolam Pintar*. CV. Pustaka Media Guru.
- Nurhayati, S., Zarkasih Putro, K., dan Permainan Anak Usia Dini, B., Nur Hayati, S., & Sunan Kalijaga Yogyakarta, U. (2021). BERMAIN DAN PERMAINAN ANAK USIA DINI. *Jurnal Pendidikan Islam Usia Dini*, 4 nomor 1, 1–13.
- Otto, B. (2015). *Perkembangan Bahasa pada Anak Usia Dini*. Prenada Kencana.
- Permendikbud. (2014). Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini No 137 Tahun 2014. *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia*, 1–76. <https://portaldik.id/assets/upload/peraturan/PERMEN KEMENDIKBUD Nomor 137 Tahun 2014 STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN ANAK USIA DINI.pdf>
- Permendikbud Nomor 147. (2014). Permendikbud Nomor 146 Tahun 2014. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 10–27.
- Purnawati, I. (2021). *DESKRIPSI KEMAMPUAN MEMBACA PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI DESA PLALANGAN TAHUN AJARA 2020-2021*. Universitas Muhammadiyah Jember.
- Rachma Pratiwi, D., Drupadi, R., & Syafrudin, U. (2020). Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di. *Jurnal Pendidikan Anak*, 6(2), 2580–

9504.

- Ruslan, I., & Amri, N. A. (2021). Pengaruh Penggunaan Permainan Scrabble Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan. *Jurnal Panrita*, 2(1), 23–27. <https://doi.org/10.35906/panrita.v2i1.153>
- Safitri, Y. (2017). Faktor-Faktor yang Berhubungan dengan Perkembangan Bahasa Balita di UPTD Kesehatan Baserah Tahun 2016. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 148. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v1i2.35>
- Saputra, A. (2018). Pendidikan Anak pada Usia Dini. *At-Ta'dib : Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 10(2), 192–209.
- Sari, M, N. (2014). *Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak melalui Metode Bercerita di Kelompok B TK Yasporbi Kota Bengkulu*. Universitas Bengkulu.
- Satria, T, G. (2017). Meningkatkan Keterampilan Menyimak Melalui Pendekatan Saintifik Pada Anak Kelas IV Jakarta Barat. *Jurnal PGSD: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(2).
- Simamora, L. H., Hasibuan, H. B., & Lubis, Z. (2019). Pengaruh Penerapan Permainan Magic Box (Kotak Misteri) Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun Di Ra Al-Fajar Medan Denai. *Jurnal Raudhah*, 7(2). <https://doi.org/10.30829/raudhah.v7i2.506>
- Siregar, S. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif*. PT Fajar Interpretama Mandiri.
- Siyoto, S., & Sodik, A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian (Literasi M)*.
- Sudaryono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Prenada Media Group.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*.
- Suhartono. (2005). *Pengembangan Keterampilan Bicara Anak Usia Dini*. Depdiknas.

- Sujiono, Y, N. (2013). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini, Edisi Revisi*. PT Indeks.
- Sujiono. (2011). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Pt Indeks.
- Suryana, D. (2021). *Pendidikan Anak Usia Dini Teori dan Praktik Pembelajaran*. Kencana.
- Susanto, A. (2012). *Perkembangan Anak Usia Dini*. Kencana.
- Susanto, A. (2017). *Pendidikan Anak Usia Dini (Konsep dan Teori)*. Bumi Aksara.
- Syafnita, T., Akip, M., Mukhlisin, Kardinus, W, N., Bhoki, H., Harahap, A, S., Indriani, N., Putri, J, E., Yeni, I., Djalaludin, A, A., Adelita, D., Kusayang, T., Wahyu, R., & Toron, V, B. (2023). *PSIKOLOGI PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI*. PT. Literasi Nusantara Abadi Grup.
- Syafril. (2010). *Statiska*. Sukabina Press.
- Tarigan, H, G. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa.
- Wahab, G., Rahmah, H., & Kahar, M, I. (2022). *Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. CV.Adanu Abimata.
- Wardhani, M, K., & Zendrato, J. (2021). *Buku Ajar Dasar-dasar Pendidikan Anak Usia Dini dalam Perspektif Kristiani*. Nuta Media.
- Wasid, I., & Sunandar, D. (2008). *Strategi Pembelajaran Bahasa Inggris*. Remaja Rosda Karya.
- Windayani, N, L, I., Dewi, N, W, R., Yuliantini, S., Widyasanti, N, P., Ariyana, I, K, S., Keban, Y, B., Mahartini, K, T., Dafiq, N., Suparman, & Ayu, P, E, S. (2021). *Teori dan Aplikasi Pendidikan Anak Usia Dini*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Yulianti, E., Jaya, I., & Eliza, D. (2019). Pengaruh Role Playing terhadap Pengenalan Literasi Numerasi di Taman Kanak-kanak Twin Course Pasaman

Barat. *Aulad : Journal on Early Childhood*, 2(2), 41–50.
<https://doi.org/10.31004/aulad.v2i2.33>

Yulsyofriend. (2013). *Permainan Membaca dan Menulis Anak Usia Dini*. Sukabina Press.

Yulsyofriend, Anggraini, V., & Yeni, I. (2019). Dampak Gadget Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Yaa Bunayya : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 77–90.

Yusuf, A, M. (2014). *Metode Penelitian Kuntitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. PT Fajar Interpratama Mandiri.

Zahrawanny, F, P., & Fitria, N. (2019). Persepsi Orang Tua tentang Manfaat PAUD terhadap Dukungan Menyekolahkan Anak di Lembaga PAUD. *Jurnal AUDHI*, 2(1).

Zubaidah, E. (2003). *Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini*. FIP UNY.