

**PENGARUH PRAKTEK LAPANGAN KEPENDIDIKAN (PLK)
TERHADAP MINAT MENJADI GURU PADA MAHASISWA PRODI
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Strata Satu (S1)*



Oleh:

NOPEL

NIM. 21329029

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DEPARTEMEN ILMU AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2025

HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus pada Ujian Skripsi Departemen Ilmu Agama Islam
Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang
Pada Hari Jumat, 31 Oktober 2025

Dengan Judul:

**PENGARUH PRAKTEK LAPANGAN KEPENDIDIKAN (PLK) TERHADAP
MINAT MENJADI GURU PADA MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

Nama : Nopel
NIM/ TM : 21329029 / 2021
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Departemen : Ilmu Agama Islam
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 20 November 2025

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : Fakhriyah Annisa Afroo, M.H	1. 
2. Anggota : Dr. Indah Muliati, S.Pd.I., M.Ag	2. 
3. Anggota : Sulaiman, S.Pd.I., M.Pd	3. 



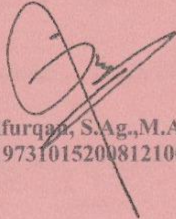
Afriva Khaidir, S.H., M.Hum, MAPA, Ph.D
NIP. 196604111990031002

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGARUH PRAKTEK LAPANGAN KEPENDIDIKAN (PLK) TERHADAP
MINAT MENJADI GURU PADA MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM UNIVERSITAS NEGERI PADANG

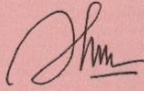
Nama : Nopel
NIM/ TM : 21329029 / 2021
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Departemen : Ilmu Agama Islam
Fakultas : Ilmu Sosial

Mengetahui,
Kepala Departemen,


Dr. Alfurqan, S.Ag., M.Ag
NIP. 197310152008121001

Padang, 20 November 2025

Disetujui oleh,
Pembimbing,


Fakhriyah Annisa Afroo, M.H
NIP. 199412162023212038

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nopel

NIM/TM : 21329029/ 2021

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Islam

Jurusan : Ilmu Agama Islam

Fakultas : Ilmu Sosial

Program : Sarjana (S1)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PENGARUH PRAKTEK LAPANGAN KEPENDIDIKAN (PLK) TERHADAP MINAT MENJADI GURU PADA MAHASISWA PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNIVERSITAS NEGERI PADANG”** adalah benar hasil karya sendiri, bukan hasil plagiat dari hasil karya orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim. Apabila suatu saat saya terbukti melakukan plagiat, maka saya siap diproses dan menerima sanksi akademis ataupun hukuman sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik di Institusi Universitas Negeri Padang ataupun masyarakat dan Negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 23 Oktober 2025
Saya Yang Menyatakan,



Nopel
NIM .21329029

ABSTRAK

Nopel 21329029/2021, *Pengaruh Praktek Lapangan Kependidikan Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Negeri Padang*, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Praktek Lapangan Kependidikan (PLK) terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Universitas Negeri Padang angkatan 2021. Latar belakang penelitian ini berangkat dari fenomena bahwa tidak semua mahasiswa PAI memiliki minat tinggi untuk berprofesi sebagai guru, meskipun telah mengikuti PLK yang dirancang sebagai sarana penerapan teori ke dalam praktik pembelajaran di sekolah.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Populasi dalam penelitian ini Adalah seluruh mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang dengan jumlah 123 Mahasiswa. Sedangkan sampel dalam penelitian ini Adalah sebanyak 56 mahasiswa. Pengumpulan data dilakukan melalui angket yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Teknis analisis data yang digunakan meliputi uji prasyarat analisis (normalitas, linearitas, homogenitas), uji korelasi product moment, uji T, serta uji kefisien determinasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Praktek Lapangan Kependidikan terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Negeri Padang. Hasil uji T menunjukkan nilai signifikansi $<0,05$, serta nilai t hitung sebesar 6,251, yang lebih besar dibandingkan dengan t tabel sebesar 1,671 pada taraf signifikansi 5% ($\alpha=0,05$) dengan derajat kebebasan ($df=54$). Selain itu, nilai R^2 sebesar 0,811 yang berarti kontribusi variabel Praktek lapangan kependidikan terhadap minat menjadi guru sebesar 81%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa praktek lapangan lapangan kependidikan memberikan dampak yang sangat kuat dalam meningkatkan minat menjadi guru pada mahasiswa prodi Pendidikan Agama Islam.

Kata Kunci : Praktek lapangan kependidikan, minat menjadi guru, Mahasiswa PAI, Universitas Negeri Padang.

ABSTRAK

Nopel 21329029/2021, *The Influence of Educational Field Practice on the Interest in Becoming a Teacher among Students of the Islamic Religious Education Study Program, Universitas Negeri Padang, Faculty of Social Sciences, Universitas Negeri Padang.*

This study aims to examine the influence of Educational Field Practice (PLK) on the interest in becoming a teacher among students of the Islamic Religious Education Study Program at Universitas Negeri Padang, class of 2021. The background of this research stems from the fact that not all Islamic Religious Education (PAI) students have a strong interest in pursuing a teaching career, even though they have participated in PLK, which is designed as a means of applying theoretical knowledge into practical learning in schools.

This research employs a quantitative approach with a correlational method. The population in this study consists of all students of the Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Social Sciences, Universitas Negeri Padang, totaling 123 students. The sample consists of 56 students. Data were collected using questionnaires that had been tested for validity and reliability. The data analysis techniques used included prerequisite tests (normality, linearity, homogeneity), product-moment correlation test, t-test, and coefficient of determination test.

The findings reveal that there is a positive and significant influence of Educational Field Practice on students' interest in becoming teachers in the Islamic Religious Education Study Program at Universitas Negeri Padang. The t-test results show a significance value of <0.05 , with a t-count of 6.251, which is greater than the t-table value of 1.671 at the 5% significance level ($\alpha=0.05$) with degrees of freedom ($df=54$). Moreover, the R^2 value of 0.811 indicates that the contribution of Educational Field Practice to students' interest in becoming teachers is 81%. Thus, it can be concluded that Educational Field Practice has a very strong impact on increasing students' interest in pursuing a teaching career in the Islamic Religious Education Study Program.

Keywords: *Educational Field Practice, interest in becoming a teacher, PAI students, Universitas Negeri Padang.*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah *rabbi'l'alamin*, segala puji hanya berhak diperuntukkan kepada Allah SWT, peneliti mengucapkan syukur yang tak bisa diungkapkan atas rahmat dan berkah yang telah peneliti terima selama ini. Terutama pada saat penyelesaian skripsi ini yang berjudul **“Pengaruh Praktek Lapangan Kependidikan Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Negeri Padang”** sholawat dan do'a juga peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa manusia kejalan yang lebih baik dengan risalah hidup akan amal dengan iman dan ilmu pengetahuan dan yang teristimewa kepada kedua orang tua, Bapak Jon Kenedi dan Ibu Adi Marnis yang selalu mendo'akan, memberi kasih sayang, menasehati, dan mensupport penuh dalam proses perkuliahan dan dalam penyelesaian skripsi ini.

Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan strata satu di Program Studi Pendidikan Agama Islam, Departemen Ilmu Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang. Proses penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang tak henti-hentinya memberi motivasi, dukungan dan do'a demi selesainya kuliah ini.

Oleh karena itu peneliti mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Krismadinata, S.T, M.T., Ph.D. selaku Rektor Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Afriva Khaidir, S.H., M. Hum, MAPA, Ph.D selaku dekan Fakultas Ilmu Sosial beserta staf, Karyawan Universitas Negeri Padang yang telah

memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama perkualihan dan proses penyelesaian skripsi ini.

3. Bapak Dr. Alfurqan, M. Ag, selaku Ketua Departemen Ilmu Agama Islam, Prodi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang, yang telah mengizinkan saya dalam penyusunan skripsi ini serta mendorong dan memberikan motivasi agar skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
4. Ibu Fakhriyah Annisa Afroo, M. H, selaku dosen Pembimbing Akademik (PA) dan dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing peneliti dengan sabar dan Ikhlas dari awal mulai perkuliahan sampai pada akhir penyelesaian skripsi ini dengan baik.
5. Ibu Dr. Indah Muliati, S.Pd.I, M.Ag dan Bapak Sulaiman, S.Pd.I, M.Pd selaku dosen penguji yang sangat sabar dalam membimbing peneliti serta memberi masukan dan saran demi kesempurnaan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen Departemen Ilmu Agama Islam yang telah banyak memberikan ilmunya kepada peneliti selama menjalani perkuliahan. Staf administrasi Departemen Ilmu Agama Islam yang telah membantu peneliti selama perkuliahan dan pengurusan skripsi ini.
7. Orang tua kandung yang peneliti cintai, Bapak Jon Kenedi dan Ibu Adi Marnis sebagai tanda bukti dan hormat serta rasa kasih sayang yang tiada terhingga. Tempat ternyaman peneliti untuk berkeluh kesah dan penuh kasih sayang. Alhamdulillah kini peneliti sudah berada ditahap ini, menyelesaikan karya tulis sederhana sebagai perwujudan terakhir untuk menempuh Sarjana

Strata 1 (S1). Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Bapak, Ibu bangga dan bahagia, karena peneliti sadar selama ini belum bisa berbuat yang lebih.

8. Saudara kandung peneliti, yaitu kakak Yulia Citra, Adik Adillah, dan Galang Putra yang telah banyak memberi do'a, bantuan, tempat berkeluh kesah, dukungan selama perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini.
9. Beserta keluarga peneliti yang tidak bisa disebutkan satu persatu terimakasih telah membantu baik moril dan materil dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Teruntuk Angkatan INFATIBA 2021, yang sedang sama-sama berjuang, yang telah mensupport dan menjadi tempat peneliti bertanya serta memberikan solusi ketika merasa kesulitan dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Kepada sahabat-sahabat peneliti Alhadip Armando, Andre Saryudha, Joni Syaputra, S.Pd, Reka Pepilasari, S.Pd, Rima Septiani, dan Silfa Aulia yang selalu memberikan doa terbaik, bantuan dan motivasinya kepada peneliti baik selama perkuliahan maupun selama proses penyelesaian skripsi ini.
12. Terakhir, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada diri sendiri, Nopel. Terima kasih telah bertahan sejauh ini. Untuk setiap malam yang dihabiskan dalam kelelahan, setiap pagi yang disambut dalam keraguan namun tetap dijalani, serta setiap ketakutan yang berhasil dilawan dengan keberanian. Terima kasih kepada hati yang tetap Ikhlas, meski tidak semua hal berjalan dengan sesuai harapan. Terima kasih kepada jiwa yang tetap kuat, meski berkali-kali hampir menyerah. Terima kasih

kepada raga yang terus melangkah, meski lelah sering kali tak terlihat. Terimakasih telah berusaha keras untuk meyakinkan dan menguatkan diri sendiri bahwa dapat menyelesaikan studi ini sampai selesai. Berbahagialah selalu dengan dirimu sendiri. Nopel. Rayakan kehadiranmu sebagai berkah dimana pun kamu menjejakkan kaki. Penulis bangga kepada diri sendiri yang telah mampu melewati berbagai fase sulit dalam kehidupan ini. Semoga kedepannya, raga ini tetap kuat, hati tetap tegar, dan jiwa tetap lapang dalam menghadapi setiap proses kehidupan. Mari terus bekerja sama untuk tumbuh dan berkembang, menjadi pribadi yang lebih baik lagi dari hari ke hari.

Akhir kata peneliti berharap skripsi ini bermanfaat bagi banyak pihak dan khususnya bagi peneliti dan semua pihak yang telah membantu peneliti dalam Menyusun skripsi ini, tidak ada yang dapat peneliti berikan selain ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya serta untaian do'a semoga amal baik kalian semua diterima oleh Allah SWT dan mendapatkan balasan berlipat ganda oleh Allah SWT Amin Allahumma Aamiin.

Padang, 23 Oktober 2025

Penulis



Nopel

NIM.21329029

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	11
1. Manfaat Teoritis	11
2. Manfaat Praktis	11
G. Defenisi Operasional	12
1. Pengaruh	12
2. Praktik Lapangan Kependidikan	13
3. Minat Menjadi Guru	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
A. Kajian Teori	15
1. Praktek Lapangan Kependidikan	15
2. Minat Menjadi Guru	26
B. Penelitian Relevan.....	34
C. Kerangka Berfikir.....	39
D. Hipotesis Penelitian.....	40

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	41
A. Metode Penelitian	41
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	41
C. Populasi dan Sampel Penelitian	41
D. Jenis Data Penelitian	43
E. Teknik Pengumpulan Data	44
F. Intrumen Penelitian	45
G. Teknik Analisis Instrumen	47
H. Teknik Analisis Data	52
I. Langkah-langkah Penelitian	59
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	60
A. Hasil Penelitian	60
B. Pembahasan	80
C. Keterbatasan Penelitian	88
BAB V PENUTUP	87
A. Kesimpulan	87
B. Saran	88
DAFTAR PUSTAKA.....	90
LAMPIRAN	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Penilaian PLK Universitas Negeri Padang	25
Gambar 1.2 Kerangka Berfikir	39
Gambar 1.3 Langkah-langkah Penelitian	59
Gambar 1.4 Grafik PLk dan Minat Menjadi Guru	65
Gambar 1.5 Kurva PLK dan Minat Menjadi Guru	69
Gambar 1.6 Scatter Plot dan Garis Regresi	78

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Gradasi Jawaban Skala Likert	46
Tabel 2.2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	46
Tabel 2.3 Hasil Uji Validitas Instrumen	48
Tabel 2.4 Hasil Uji Validitas Instrumen	49
Tabel 2.5 Interpretasi Reliabilitas Instrumen Penelitian	51
Tabel 2.6 Hasil Reliabilitas Minat Menjadi Guru	51
Tabel 2.7 Interpretasi Nilai Koefisien Korelasi.....	57
Tabel 2.8 Data Praktek Lapangan Kependidikan	61
Tabel 2.9 Distribusi Frekuensi PLK	63
Tabel 3.1 Deskripsi Statistik PLK	63
Tabel 3.2 Data Minat Menjadi Guru.....	66
Tabel 3.3 Distribusi Frekuensi Minat Menjadi Guru.....	68
Tabel 3.4 Deskripsi Statistik Minat Menjadi Guru.....	68
Tabel 3.5 Uji Normalitas.....	71
Tabel 3.6 Uji Linearitas	72
Tabel 3.7 Uji Homogenitas	73
Tabel 3.8 Uji Koefisien Korelasi.....	73
Tabel 3.9 Nilai-nilai r Product moment	74
Tabel 4.1 Tabel Penolong semua Variabel.....	75
Tabel 4.2 Uji T.....	77
Tabel 4.3 Uji Determinasi	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian.....	95
Lampiran 2 Data Mentah Variabel Y.....	99
Lampiran 3 Uji Coba Instrumen Validitas dan Reliabilitas Variabel Y	100
Lampiran 4 Data Nilai Mahasiswa PLK	101
Lampiran 5 Tabulasi Data Mentah Variabel Y	103
Lampiran 6 Hasil Uji Statistik	105
Lampiran 7 Surat Izin Penelitian	108

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu pilar utama dalam pembangunan suatu bangsa. Pendidikan memiliki peranan yang sangat penting dalam menciptakan generasi yang berkualitas dan berkarakter. Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 menyatakan bahwa tujuan negara adalah mencerdaskan kehidupan bangsa. Untuk mencapai tujuan tersebut, pendidikan harus dikelola dengan baik melalui sistem yang terstruktur, serta didukung oleh tenaga pendidik yang kompeten dan profesional. Menurut Tilaar (2004), pendidikan merupakan sarana strategis dalam upaya peningkatan kualitas sumber daya manusia yang menjadi kunci keberhasilan pembangunan bangsa.

Pendidikan dapat dipahami berdasarkan Pasal 1 angka (1) Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang selanjutnya disebut UU Sisdiknas, yang berbunyi, “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki ketuntasan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara”.

Guru sebagai agen utama pendidikan memiliki tanggung jawab besar dalam membentuk karakter dan pengetahuan peserta didik. Peran guru

dalam proses pendidikan tidak tergantikan oleh teknologi atau sistem manapun, karena guru bukan hanya mentransfer ilmu, tetapi juga menjadi teladan dan pembina moral bagi siswa. Guru tidak hanya bertugas sebagai pengajar, melainkan juga sebagai fasilitator, motivator, dan inspirator dalam proses belajar mengajar. Oleh karena itu, penting untuk memastikan bahwa calon guru dibekali dengan pengalaman nyata sebelum benar-benar terjun ke dunia Pendidikan (Suyanto dan Asep jihad, 2013).

Dalam perspektif Agama Islam, peran guru sebagai pendidik dan pembina moral semakin ditekankan sebagai amanah yang mulia, di mana guru diharapkan menjadi panutan yang membimbing murid menuju kebaikan dan keilmuan yang bermanfaat. Al-Quran secara tegas menegaskan pentingnya ilmu pengetahuan dan peran orang yang menyampaikannya, sebagaimana firman Allah SWT dalam Surah Al-Mujadilah ayat 11:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحَ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُزُوا فَانْشُزُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۚ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ۝ ١١

artinya: *"Wahai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu: 'Berilah kelapangan di dalam majelis(-majelis), maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: 'Berdirilah kamu,' maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Mahabaik dengan apa yang kamu kerjakan."*

Dalam penjelasan tafsir ayat ini, seperti yang diuraikan oleh ulama Ibnu Katsir dalam buku Tafsir al-Qur'an al-'Azhim, ayat ini turun untuk

mengajarkan umat Islam agar taat pada perintah Allah, terutama saat berkumpul dalam majelis ilmu atau pertemuan keagamaan. Umat islam diajarkan untuk patuh dan tidak sombong. Bagian akhir ayat menyoroti bahwa Allah SWT akan meninggikan derajat orang-orang yang beriman dan yang diberi ilmu (ulil ilmi), termasuk para ulama, guru, dan orang yang menyebarkan ilmu bermanfaat. Penjelasan ini menunjukkan bahwa ilmu bukan hanya pengetahuan biasa sehari-hari, tapi ilmu yang membawa kita lebih dekat kepada Allah dan ketaatan-Nya, sehingga derajatnya lebih tinggi daripada iman tanpa ilmu. Karena itu, calon guru yang sudah punya pengalaman nyata akan lebih baik dalam menjalankan tugas ini, sehingga bisa membentuk generasi yang berakhlak baik dan berilmu berguna bagi masyarakat, sesuai janji Allah dalam ayat tersebut (zulkifli hasan, 2019).

Salah satu program penting dalam pendidikan profesi guru adalah Praktek Lapangan Kependidikan (PLK). PLK memberikan kesempatan kepada mahasiswa calon guru untuk menerapkan ilmu yang telah mereka pelajari secara teoritis dalam praktek pembelajaran di sekolah. Melalui PLK, mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan keterampilan pedagogik, membangun komunikasi dengan siswa, serta mengelola proses pembelajaran secara efektif. Pengalaman praktek mengajar yang diperoleh selama PLK berfungsi sebagai jembatan antara teori dan praktek, sekaligus sebagai sarana pembentukan kesiapan profesional calon guru (Rusman, 2012).

PLK juga berperan penting dalam menumbuhkan minat mahasiswa terhadap profesi guru. Minat merupakan aspek psikologis yang mendorong seseorang untuk melakukan suatu aktivitas dengan antusias dan berkelanjutan. Minat adalah rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh. Minat memiliki pengaruh besar terhadap motivasi dan pencapaian seseorang, termasuk dalam memilih dan menjalani profesi sebagai guru. Minat yang tinggi terhadap profesi guru dapat mendorong mahasiswa untuk mengembangkan diri, meningkatkan kompetensi, dan menunjukkan dedikasi dalam dunia Pendidikan (Slameto, 2010).

Peneliti juga melakukan observasi pada tanggal 10 juli 2025 mengenai pengalaman praktek lapangan kependidikan kepada 10 mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Negeri Padang terkait pengalaman mereka selama mengikuti kegiatan praktek lapangan kependidikan di sekolah. Dari hasil observasi tersebut, terungkap berbagai pandangan mahasiswa mengenai manfaat dan tantangan yang mereka alami selama proses kegiatan berlangsung. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan, sebagian besar mahasiswa menyampaikan hal serupa, seperti yang dinyatakan oleh RK, IN, dan SF, bahwa kegiatan praktek lapangan kependidikan memberikan pengalaman yang sangat berharga, terutama dalam hal pengembangan kompetensi yang wajib dimiliki seorang pendidik. Kompetensi tersebut meliputi kompetensi profesional, kompetensi sosial, kompetensi pedagogik, dan kompetensi kepribadian. Melalui kegiatan ini,

mahasiswa tidak hanya memperoleh pengalaman praktek mengajar secara langsung, tetapi juga memahami dinamika pembelajaran di kelas, karakteristik peserta didik, serta tuntutan profesionalisme seorang guru..

Selain itu, AN, JS dan RM mengakui bahwa adanya kolaborasi dengan guru pamong di sekolah memberikan kontribusi positif yang signifikan. Guru pamong berperan sebagai pembimbing sekaligus mitra diskusi bagi mahasiswa, sehingga mahasiswa merasa mendapat dukungan penuh dalam menjalankan tugas mengajar. Dukungan ini menumbuhkan rasa percaya diri serta meningkatkan motivasi mereka untuk menekuni profesi guru setelah menyelesaikan pendidikan di perguruan tinggi.

Di samping itu, NF dan VY juga menilai bahwa materi pembelajaran yang diperoleh di kampus memiliki keterkaitan yang erat dengan praktek yang diterapkan di sekolah. Keterkaitan tersebut meliputi pemahaman terhadap materi ajar, penyusunan perangkat pembelajaran, perencanaan strategi pembelajaran, penggunaan media pembelajaran, penyusunan instrumen evaluasi, hingga pengalaman *micro teaching* yang telah dipraktekkan sebelumnya di bangku perkuliahan. Keselarasan antara teori dan praktek ini memberikan dampak positif berupa peningkatan kepercayaan diri mahasiswa dalam mengajar dan memperkuat penguasaan kompetensi pedagogik mereka.

Penelitian terdahulu juga menunjukkan bahwa PLK berkontribusi dalam membentuk persepsi dan meningkatkan minat mahasiswa untuk menjadi guru. Sari dan Hidayat (2020) menyatakan bahwa semakin positif

pengalaman praktek mengajar yang dirasakan mahasiswa, semakin tinggi pula minat mereka untuk menggeluti dunia pendidikan. Selain itu, Rahmat (2019) juga menekankan bahwa keberhasilan mahasiswa dalam PLK berkorelasi dengan motivasi dan minat mereka untuk berprofesi sebagai guru setelah lulus.

Namun demikian, tidak semua mahasiswa memiliki pengalaman yang sama. Sebagian mahasiswa justru menyatakan bahwa minat mereka untuk menjadi guru mengalami penurunan setelah mengikuti kegiatan praktek lapangan kependidikan. DS dan AS mengungkapkan bahwa kondisi pembelajaran di sekolah terkadang menimbulkan keraguan untuk memilih profesi guru sebagai pilihan karier di masa depan. Masalah yang mempengaruhi keraguan tersebut antara lain kurangnya motivasi internal, kesulitan beradaptasi dengan lingkungan sekolah, rendahnya penguasaan dalam penyusunan perangkat pembelajaran, serta rasa percaya diri yang masih terbatas dalam menghadapi siswa di kelas.

Menurut Bandura (1997), efikasi diri adalah keyakinan seseorang terhadap kemampuannya dalam menjalankan tugas-tugas tertentu. Mahasiswa yang merasa yakin mampu menjadi guru akan lebih tertarik dan termotivasi untuk menekuni profesi ini. Sebaliknya, mahasiswa yang merasa kurang percaya diri atau belum menguasai keterampilan mengajar akan cenderung ragu atau enggan memilih jalur profesi keguruan.

Temuan ini diperkuat oleh hasil penelitian yang dilakukan oleh Diah Ayu Sukma (2020) yang menyatakan bahwa kurangnya motivasi dari

dalam diri seseorang dapat menjadi penyebab rendahnya minat untuk menjadi guru. Hal ini menunjukkan bahwa pengalaman langsung dalam kegiatan asistensi mengajar tidak hanya memberikan dampak positif, tetapi juga dapat mengungkap tantangan-tantangan yang dihadapi mahasiswa ketika berada di lapangan.

Dalam konteks mahasiswa PAI, minat menjadi guru menjadi lebih penting karena mereka tidak hanya dituntut memiliki kompetensi akademik, tetapi juga tanggung jawab moral dan spiritual dalam membimbing peserta didik. Guru PAI memiliki peran strategis dalam membentuk karakter religius siswa serta membina kehidupan keagamaan di lingkungan sekolah. Oleh karena itu, penting untuk menumbuhkan minat yang kuat dan tulus dalam diri mahasiswa PAI terhadap profesi guru, agar nantinya mereka mampu menjalankan tugas keagamaannya dengan optimal (Muhaimin, 2009).

Meskipun telah ada berbagai penelitian mengenai hubungan antara PLK dan minat menjadi guru, belum banyak yang meneliti secara spesifik pengaruh PLK terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa prodi PAI di Universitas Negeri Padang. Hal ini menjadi penting karena mahasiswa Prodi PAI memiliki tantangan tersendiri, baik dalam hal kompetensi keilmuan maupun dalam membentuk nilai-nilai spiritual peserta didik. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi akademik dan praktis dalam mengembangkan program PLK agar lebih efektif dalam

menumbuhkan minat mahasiswa untuk menjadi guru, khususnya dalam bidang Pendidikan Agama Islam.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa pengalaman mengikuti kegiatan praktek lapangan kependidikan berpotensi membawa perubahan pada perilaku, kecerdasan, serta motivasi mahasiswa, baik dalam konteks akademik maupun minat untuk berprofesi sebagai guru. Penyesuaian diri terhadap pengalaman baru yang diperoleh selama kegiatan berlangsung juga memengaruhi cara pandang mahasiswa terhadap dunia pendidikan. Oleh karena itu, penelitian ini menjadi penting untuk dilakukan agar dapat memberikan pemahaman yang lebih mendalam mengenai **“Pengaruh Praktek Lapangan Kependidikan terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Negeri Padang.**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka identifikasi masalah penelitian ini sebagai berikut :

1. Terdapat mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam yang mengalami penurunan minat menjadi guru.
2. Setiap mahasiswa memiliki pengalaman PLK yang berbeda
3. Kesiapan mental mahasiswa dalam melaksanakan program PLK masih belum maksimal.

4. Belum terdapat data yang pasti tentang pengaruh praktek lapangan kependidikan terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa prodi pendidikan agama islam Universitas Negeri Padang.

C. Pembatasan Masalah

Penelitian ini dibatasi pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) angkatan 2021 Universitas Negeri Padang yang telah melaksanakan Praktek Lapangan Kependidikan (PLK) pada semester ganjil tahun akademik 2024/2025. Fokus utama dari penelitian ini adalah untuk mengetahui sejauh mana pengaruh Praktek Lapangan Kependidikan (PLK) terhadap minat mahasiswa dalam memilih profesi sebagai guru. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional, yang bertujuan untuk menguji hubungan atau pengaruh antara dua variabel, yaitu variabel independen dan variabel dependen.

Dengan demikian, ruang lingkup penelitian ini dibatasi hanya pada pengaruh PLK terhadap minat menjadi guru mahasiswa PAI angkatan 2021 Universitas Negeri Padang. Teknik analisis data yang digunakan adalah regresi linear sederhana, karena penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh langsung dari satu variabel bebas terhadap satu variabel terikat.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagaimana analisis deskriptif dari data praktek lapangan kependidikan pada mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam angkatan 2021?

2. Bagaimana analisis deskriptif dari data minat menjadi guru pada mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam angkatan 2021?
3. Bagaimana tingkat hubungan (korelasi) pengaruh praktek lapangan kependidikan terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Negeri Padang?
4. Bagaimana pengaruh pengalaman praktek lapangan kependidikan terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Negeri Padang angkatan 2021?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang diatas, maka tujuan dari penelitian ini sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui analisis deskriptif dari data praktek lapangan kependidikan pada mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam angkatan 2021
2. Untuk mengetahui analisis deskriptif dari data minat menjadi guru pada mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam angkatan 2021
3. Untuk mengetahui tingkat hubungan (korelasi) pengaruh praktek lapangan kependidikan terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Negeri Padang
4. Untuk mengetahui bagaimana pengaruh pengalaman praktek lapangan kependidikan terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Negeri Padang angkatan 2021

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini dapat digunakan sebagai sumbangan pikiran terhadap khazanah ilmiah dalam pengembangan ilmu pengetahuan terutama yang berkaitan dengan Praktek Lapangan Kependidikan (PLK) terhadap kesiapan menjadi guru, dan diharapkan pada mahasiswa dapat terus menggunakan penelitian ini sebagai studi selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Mahasiswa

Penelitian ini diharapkan agar mahasiswa dapat mengetahui manfaat dari pengaruh kegiatan Praktek Lapangan Kependidikan (PLK) terhadap kesiapan menjadi guru.

b. Bagi Lembaga Pendidikan

Penelitian ini diharapkan dapat membantu dalam meningkatkan kualitas berkaitan dengan kegiatan Praktek Lapangan Kependidikan (PLK) terhadap kesiapan menjadi guru pada mahasiswa.

c. Bagi Penulis

Penelitian ini bertujuan untuk memperluas pengetahuan dan pengalaman penulis serta menerapkan ilmu yang di peroleh selama perkuliahan, serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

d. Bagi Peneliti dimasa yang akan datang

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan referensi yang memudahkan penelitian berikutnya tentang kegiatan Praktek Lapangan Kependidikan (PLK) terhadap kesiapan menjadi guru pada mahasiswa.

G. Defenisi Operasional

Defenisi operasional merujuk pada penjelasan yang merubah variabel-variabel yang sedang diteliti menjadi bentuk yang dapat diukur secara konkret. Dengan demikian, konsep yang bersifat abstrak dapat diubah menjadi sesuatu yang lebih praktis, sehingga memudahkan peneliti dalam pengukuran (Ridha, 2017).

Dalam penelitian ini, terdapat dua variabel yang dianalisis, yaitu praktek lapangan kependidikan sebagai variabel independen (bebas) dan minat menjadi guru sebagai variabel dependen (terikat). Indikator untuk masing-masing variabel dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Pengaruh

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) pengaruh adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang, benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan, atau perbuatan seseorang.

Menurut surakhmad (2012), Pengaruh adalah kekuatan yang muncul dari sesuatu benda atau orang dan juga gejala dalam yang dapat memberikan perubahan yang dapat membentuk kepercayaan atau perubahan.

Selain itu, menurut Yosin (2012), Pengaruh merupakan suatu daya atau kekuatan yang timbul dari sesuatu, baik itu orang maupun benda serta segala sesuatu yang ada di alam sehingga mempengaruhi apa-apa yang ada disekitarnya.

Dapat disimpulkan pengaruh merupakan suatu daya atau kekuatan yang dapat timbul dari sesuatu, baik itu watak, orang, benda, kepercayaan dan perbuatan seseorang yang dapat mempengaruhi lingkungan yang ada di sekitarnya.

2. Praktek lapangan kependidikan

Praktek Lapangan Kependidikan (PLK) adalah kegiatan yang memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa calon guru untuk melaksanakan praktek mengajar secara nyata di sekolah, sebagai sarana penerapan ilmu dan keterampilan pedagogis yang telah dipelajari selama perkuliahan. Dalam penelitian ini, praktek lapangan kependidikan (PLK) dioperasionalkan sebagai kegiatan yang meliputi observasi, perencanaan pembelajaran, pelaksanaan mengajar, evaluasi, serta refleksi yang dibimbing oleh guru pamong dan dosen pembimbing (Kuandar, 2011).

3. Minat menjadi guru

Minat menjadi guru adalah kecenderungan psikologis seseorang yang diwujudkan dalam perasaan senang, tertarik, dan memiliki keinginan kuat untuk menjalani profesi sebagai pendidik. Minat ini mencakup dimensi afektif, kognitif, dan konatif yang tercermin dalam

perhatian, keinginan, dan kesiapan untuk memilih serta menekuni profesi guru setelah menyelesaikan studi (Slameto, 2010).

Minat menjadi guru diukur dengan instrumen angket yang mencakup indikator-indikator sebagai berikut:

- a. Pengetahuan mengenai profesi guru
- b. Rasa senang terhadap profesi guru
- c. Ketertarikan terhadap profesi guru
- d. Perhatian terhadap profesi guru
- e. Keinginan menjadi guru
- f. Usaha untuk menjadi guru
- g. Keyakinan terhadap profesi guru

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Praktek lapangan kependidikan mahasiswa prodi PAI Angkatan 2021 digambarkan dalam tingkatan sedang. Dibuktikan dengan uji deskriptif dan mendapat nilai mean sebanyak 87,21 dan Std. deviasi sebanyak 2,130 dan dapat diambil Kesimpulan yaitu berada pada kategori sedang yakni $87,21 < 89,34$.
2. Minat menjadi guru mahasiswa prodi PAI Angkatan 2021 digambarkan dalam tingkatan sedang. Dibuktikan dengan uji deskriptif dan mendapatkan nilai mean sebanyak 91,46 dan Std. deviasi sebanyak 1,758 yaitu dapat diambil Kesimpulan yaitu berada dikategori sedang yakni : $91,46 < 93,21$
3. Terdapat pengaruh praktek lapangan kependidikan terhadap minat menjadi guru mahasiswa prodi PAI hal ini dibuktikan Dimana adanya korelasi antara variabel praktek lapangan kependidikan dan variabel minat menjadi guru diperoleh nilai korelasi sebesar 0,901, yang berada pada kelas interval 0,80-1,000. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang sangat kuat antara praktek lapangan kependidikan dengan minat menjadi guru. Juga dibuktikan dengan nilai Sig $0,00 < 0,05$ sehingga H_1 diterima dan H_0 ditolak. Selain itu besarnya pengaruh praktek lapangan kependidikan terhadap minat

menjadi guru pada mahasiswa prodi PAI Universitas Negeri Padang yang diperoleh dari nilai *R square* adalah 0,811 atau 81% hal ini berarti, 81% dari variasi minat menjadi guru dapat dijelaskan oleh variabel praktek lapangan kependidikan, sedangkan sisanya 19% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak diteliti.

B. Saran

Tiada yang sempurna kecuali Allah begitu juga dengan peneliti memohon maaf yang sebesar-besarnya apabila terdapat kekurangan dalam penelitian yang telah dilakukan sebelumnya. Peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari sempurna dan masih membutuhkan penyempurnaan lebih lanjut. Peneliti berharap pada pembaca dapat memaklumi keterbatasan kami dan memberikan masukan yang konstruktif demi perbaikan penelitian di masa mendatang, serta peneliti memberikan beberapa saran diantaranya:

1. Pelaksana kegiatan Praktek Lapangan Kependidikan, mengadakan evaluasi dan pematangan terhadap kegiatan dan sosialisasi kegiatan praktek lapangan kependidikan baik pada mahasiswa, DPL dan masing-masing satuan pendidikan agar lebih optimal.
2. Bagi mahasiswa jurusan pendidikan agama islam, diharapkan untuk selalu meningkatkan motivasi dalam diri dan selalu optimis agar mendapatkan bekal dan kesiapan yang baik sebagai calon guru.
3. Penelitian ini memberikan informasi bahwa praktek lapangan kependidikan berpengaruh terhadap minat menjadi guru Mahasiswa

Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Negeri Padang. Sumbangan efektif yang diberikan oleh kedua variabel adalah sebesar 81%%. Hal tersebut menunjukkan bahwa minat menjadi guru tidak hanya dipengaruhi oleh praktek lapangan kependidikan, namun masih terdapat 19% faktor-faktor lain yang mempengaruhi minat menjadi guru yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Dengan demikian, diharapkan dalam penelitian selanjutnya dapat meneliti faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi minat menjadi guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Rahman Shaleh & Muhibb Abdul Wahab, Psikologi Suatu Pengantar: Dalam Perspektif Islam, Jakarta: Prenada Media, 2004.
- Aditya Yulianto dan Khafid Muhammad. 2016. Pengaruh Praktek Pengalaman Lapangan (PPL), Minat Menjadi Guru, dan Prestasi Belajar Terhadap Kesiapan Mahasiswa menjadi Guru yang Profesional. *Economic Education Analysis Journal*. Vol. 5, No. 1. Heri susanto.
- Ali, M. M. (2022). Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Penerapan Nya Dalam Penelitian. *JPIB: Jurnal Penelitian Ibnu Rusyd*.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek* (Edisi Revisi). Rineka Cipta.
- Bandura, A. (1997). Self-efficacy: The exercise of control. New York: W. H. Freeman and Company.
- Darmawan. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Firdaus, M.M. 2022. Metodologi Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Analisis Regresi IBM SPSS Statistics Version 26.0
- Ghazali, I. (2011). *Statistika untuk Penelitian*. Ed. 3. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Girsang, T., Alexandro, R., Sundari, S., & Eriawaty, E. (2024). Pengaruh PLP II dan Prestasi Belajar Terhadap Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi FKIP Universitas Palangka Raya. *Edunomics Journal*, 5(2), 184-195.
- Hana, H., et al. *Manajemen Pendidikan Vokasi dan Manajemen Pelatihan Keterampilan*. Penerbit Adab.
- Harianto, H., Lahmi, A., & Nasrul, W. (2020). Pengaruh Pendapatan Orang Tua dan Minat Peserta Didik terhadap Hasil Belajar Fiqih. *Ruhama: Islamic Education Journal*.
- Hashifah, S., Arief, M., & Yuliyanti, L. (2021). Pengaruh prestasi belajar dan program pengalaman lapangan (PPL) terhadap minat menjadi guru akuntansi. *Fineteach: Journal of Finance, Entrepreneurship, and Accounting Education Research*.
- Hurlock, Elizabeth B. Chiled Development. Tokyo: Mc. Graw Hill. Inc, 2006

- Iqbal, M., & Suprpto, S. (2024). Pengaruh Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) Terhadap Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa: Studi Survei di Universitas Islam Jakarta. *Indonesian Research Journal on Education*, 4(2), 369-374.
- Kuandar. (2011). Langkah mudah penelitian tindakan kelas sebagai pengembangan profesi guru. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kumala, L. N., & Patrikha, F. D. (2020). Pengaruh pengenalan lapangan persekolahan (PLP) melalui efikasi diri terhadap minat menjadi guru pada mahasiswa Universitas Negeri Surabaya Program Studi Pendidikan Tata Niaga. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*.
- Listiadi, A., & Septiara, V. A. (2019). Pengaruh persepsi profesi guru, efikasi diri, dan program pengelolaan pembelajaran (PPP) terhadap minat menjadi guru akuntansi mahasiswa prodi pendidikan akuntansi 2015 Fakultas Ekonomi Unesa. *Jurnal Pendidikan Akuntansi*.
- Maharani, R., Anisyah, N., Ramadhoni, S. R., & Abimayu, R. (2023). Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Peserta Didik di Masa Pandemi COVID-19 di Sekolah Menengah Pertama Baiturrahim Kota Jambi. *Mikraf: Jurnal Pendidikan*.
- Maipita, I., & Mutiara, T. (2018). Pengaruh Minat Menjadi Guru dan Praktek Program Pengalaman Lapangan (PPL) Terhadap Kesiapan Menjadi Guru Pada Mahasiswa Jurusan Ekonomi Universitas Negeri Medan TA 2017/2018. *Jurnal Ekonomi Pendidikan p-ISSN, 2302, 030X*.
- Monk, F., Knoer, A., "Psikologi Perkembangan: Pengantar Dalam Berbagai Bagianya" (Yogyakarta: Gajah mada Univercity Press, 2006).
- Muhammad Anwar. 2018. *Menjadi Guru*. Sabah: Prenadamedia Group.
- Muhaimin. (2009). Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di Sekolah, Madrasah, Dan Perguruan Tinggi. Jakarta: Rajawali Pers.
- Mulyasa, E. (2013). Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nasrullah, M., Ilmawati, I., Saleh, S., Niswaty, R., & Salam, R. (2018). Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Makassar. *Jurnal Ad'ministrare*.
- Nugroho, W. S., Khosmas, F. Y., & Okiann. (2018). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Menjadi Guru Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi.

- Oemar Hamalik, Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2018), Hlm. 171
- Oktafia, Fiona, and Desri Nora An. "Persepsi mahasiswa sosiologi FIS UNP tentang mata kuliah micro teaching dan pelaksanaan praktek lapangan kependidikan (PLK)." *Jurnal Sikola: Jurnal Kajian Pendidikan dan Pembelajaran* 2.1 (2020): 63-69.
- Rahmat, A. (2019). Pengaruh Pengalaman Praktek Mengajar terhadap Minat Mahasiswa Menjadi Guru. *Jurnal Pendidikan*.
- Ridha, Nikmatur. "Proses penelitian, masalah, variabel dan paradigma penelitian." *Hikmah* 14.1 (2017).
- Ririn, R., Samsuri, S., Rasmi, R., Nurdin, N., & Wahyuni, I. (2021). Interaksi Edukatif Guru dengan Peserta Didik dalam Membentuk Kepribadian Muslim di MTs Karae Kabupaten Buton Selatan. *Dirasah: Jurnal Pendidikan Islam*.
- Rusman. (2012). Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Sari, D. A., & Hidayat, T. (2020). Pengaruh Praktek Lapangan Terhadap Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Matematika. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 7(2), 122–130.
- Sati, M.Ramaditya, "Pengaruh Persepsi Manfaat, Persepsi Kemudahan Penggunaan, Kepercayaan Dan Persepsi Risiko Terhadap Minat Menggunakan E-Money," 2019, hlm 12.
- Slameto. (2010). Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), Hlm. 97
- Sudaryono. 2017. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2021. Metodologi penelitian pendidikan. Bandung: CV. ALFABETA
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Edisi ke-29). Alfabeta.

- Sukestiyarno. 2014. *Statistika Dasar*. Yogyakarta: CV. ANDI OFFSET .
- Sukma, Diah Ayu. "Faktor Penyebab Tidak Berminatnya Mahasiswa Menjadi Guru Pada Prodi Pendidikan Ekonomi Fpips Ikip Pgri Bojonegoro." *Jurnal Pendidikan Edutama* (2022).
- Surakhmad, Winarno, 2012, Pengantar Penelitian Ilmiah, Dasar, Metode dan Teknik, Tarsito, Bandung
- Suyanto & Jihad, A. (2013). Menjadi Guru Profesional: Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global. Jakarta: Erlangga.
- Syofyan, R., Hidayati, N. S., & Sofya, R. (2020). Pengaruh program pengalaman lapangan kependidikan (PLK) dan efikasi diri terhadap minat menjadi guru. *Jurnal Inovasi Pendidikan Ekonomi (JIPE)*.
- Tiara, N. S., & Listiadi, A. (2020). Pengaruh pembelajaran microteaching, persepsi profesi guru, efikasi diri, dan lingkungan keluarga terhadap minat menjadi guru. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*.
- Tilaar, H. A. R. (2004). Kekuasaan dan Pendidikan: Manajemen Pendidikan Nasional dalam Pusaran Kekuasaan. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tirtarahardja, U., & La Sulo, S. L. (2005). Pengantar Pendidikan, Jakarta: PT. Asdi Mahasatya.
- Usmadi, "Pengujian Persyaratan Analisis," *Journal Inovasi Pendidikan*, 2020, Vol.7 (March 2020). Hlm 51
- Valentine, A., et al. (2019). Faktor-faktor yang mempengaruhi minat mahasiswa menjadi guru. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*.
- Veni, V., Sefrinal, S., & Simponi, M. (2022). PENGARUH PENGALAMAN PRAKTEK LAPANGAN KEPENDIDIKAN (PLK) TERHADAP KESIAPAN MENJADI GURU PADA MAHASISWA STKIP PESISIR SELATAN. *Jurnal Kepemimpinan dan Pengurusan Sekolah*, 7(1), 60-68.
- Wahid, A. H., El Iq Bali, M. M., & Maimuna, S. (2020). Problematika Pembelajaran Fiqih terhadap Minat Belajar Siswa dalam Pembelajaran Jarak Jauh. *EDURELIGIA: Jurnal Pendidikan Agama Islam*.
- Wahyuni, D., & Setiyani, R. (2018). Pengaruh Persepsi Profesi Guru, Lingkungan Keluarga, Efikasi Diri Terhadap Minat Menjadi Guru. *Economic Education Analysis Journal*.

Yosin, Rafika. "“Pengaruh Stres Kerja Dan Konflik Kerja Terhadap Kinerja Pegawai Pada Dinas Komunikasi Dan Informatika Kota Medan.”"

Yurike Praptiana, *Pengaruh Praktek Pengalaman Lapangan (PPL), Minat dan Prestasi Belajar Terhadap Kesiapan Menjadi Guru Profesional Mahasiswa Fakultas Ekonomi Angkatan 2013 Universitas Negeri Yogyakarta*, Tahun 2017.

Zainal Asril, *Micro Teaching Disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan*, (Jakarta : Pt. Rajagrafindo Persada, 2013), Hlm. 91

Pedoman praktek lapangan kependidikan, Pusat program pengalaman lapangan lembaga pengembangan pembelajaran penjaminan mutu Universitas Negeri padang, 2020.

Undang-Undang

Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945;

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;

Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.