

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN E-MODUL PADA MATA
PELAJARAN TATA HIDANG**

SKRIPSI

*Untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh:

**FADHILLA HAYATI
1302843/ 2013**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA
JURUSAN ILMU KESEJAHTERAAN KELUARGA
FAKULTAS PARIWISATA DAN PERHOTELAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran E-Modul Pada Mata Pelajaran Tata Hidang

Nama : Fadhilla Hayati
NIM : 1302843/2013
Program Studi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Jurusan : Ilmu Kesejahteraan Keluarga
Fakultas : Pariwisata dan Perhotelan

Padang, Febuari 2018

Disetujui oleh:

Pembimbing I,



Dra. Asmar Yulastri, M.Pd.Ph.D
NIP. 19640619 199203 2001

Pembimbing II,



Dra. Wirnelis Syarif, M.Pd.
NIP. 19590326 198503 2001

Ketua Jurusan

Dra. Wirnelis Syarif, M.Pd
NIP. 19590326 198503 2001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Fadhilla Hayati
NIM : 1302843/2013

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga
Fakultas Pariwisata dan Perhotelan
Universitas Negeri Padang
dengan Judul

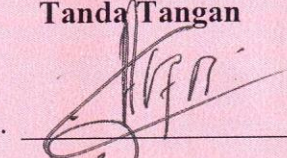
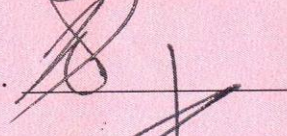
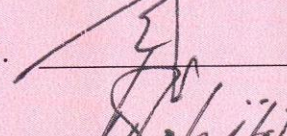
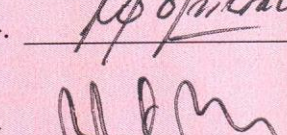
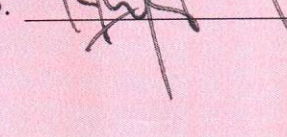
Pengembangan Media Pembelajaran *E-Modul* Pada Mata Pelajaran Tata Hidang

Padang, Januari 2018

Tim Penguji

1. Ketua : Dra. Asmar Yulastri, M.Pd. Ph.D
2. Sekretaris : Dra. Wirnelis Syarif, M.Pd.
3. Anggota : Dr.Elida, M.Pd
4. Anggota : Dra. Sofnitati, M.Pd.
5. Anggota : Rahmi Holinesti, STP, M.Si.

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS PARIWISATA DAN PERHOTELAN
JURUSAN ILMU KESEJAHTERAAN KELUARGA
Jl. Prof Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25131
Telp. (0751) 7051186
e-mail : kkunp.info@gmail.com

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fadhilla Hayati
NIM/BP : 1302843/2013
Program Studi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Jurusan : Ilmu Kesejahteraan Keluarga
Fakultas : Pariwisata dan Perhotelan

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi saya dengan judul :

Pengembangan Media Pembelajaran E-modul Pada Mata Pelajaran Tata Hidang.

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila sesuatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku,

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Februari 2018

Diketahui,
Ketua Jurusan IKK FPP UNP

Dra. Wirnelis Syarif, M.Pd
NIP. 19590326 198503 2001

Saya yang menyatakan,

Fadhilla Hayati
NIM. 1302843



ABSTRAK

Fadhilla Hayati.2018. “Pengembangan Media Pembelajaran *E-Modul* Pada Mata Pelajaran Tata Hidang. Skripsi . Padang: Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Kelurga, Fakultas Pariwisata Dan Perhotelan Universitas Negeri Padang”.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh observasi awal terhadap proses pembelajaran tata hidang di kelas XI Jasa Boga SMK N 3 Payakumbuh menunjukkan bahwa pembelajaran masih belum berjalan secara optimal. Hal ini disebabkan media pembelajaran yang masih belum mencukupi kebutuhan siswa dalam proses pembelajaran, berdampak kepada hasil belajar siswa yang tergolong rendah. Tujuan dari penelitian ini adalah mengembangkan media pembelajaran yang sudah ada serta menghasilkan *e-modul* yang valid, praktis, dan efektif.

Jenis penelitian ini adalah pengembangan (*Research and Development*) dengan model 4D *define, design, develop, dan disseminate*. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini berupa angket untuk mengukur validitas dan praktikalitas. Sedangkan untuk efektivitas menggunakan instrumen tes berupa soal pilihan ganda. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah deskriptif dan inferensi (uji t)

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media *e-modul* dinyatakan valid berdasarkan penilaian dari masing-masing aspek oleh validator. Media *e-modul* dinyatakan sangat praktis berdasarkan respon guru dan siswa. Selain itu media *e-modul* dinyatakan dengan nilai rata-rata 92 % secara klasikal dan t hitung dengan nilai 4,803 dari t tabel dengan nilai 1,711. Hal ini menunjukkan bahwa media *e-modul* dinyatakan efektif penggunaannya sebagai media pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar. Berdasarkan temuan peneliti dapat direkomendasikan bahwa media *e-modul* merupakan salah satu alternatif media pembelajaran yang dapat di gunakan pada pembelajaran tata hidang.

Kata Kunci: *E-modul*, 4-D, Tata Hidang, Validasi, Praktikalitas Dan Efektivitas.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengembangan Media Pendidikan E-Modul Pada Mata Pelajaran Tata Hidang”**. Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang.

Dalam proses penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Ernawati, M.Pd, Ph.D selaku Dekan Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Dra. Wirnelis Syarif, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ilmu Kesejahteraan sekaligus pembimbing II yang telah membimbing dan memberikan arahan kepada penulis mulai dari pembuatan proposal sampai skripsi ini selesai. dan tim penguji.
3. Ibu Dra. Asmar Yulastri, M.Pd., Ph.D sebagai Pembimbing I yang telah memberikan masukan, sumbangan pikiran dan bimbingan, mulai dari proses penentuan judul, pembuatan proposal sampai skripsi ini selesai dengan baik.
4. Ibu Dr. Elida, M.Pd , Dra. Sofnitati, M.Pd dan Rahmi Holinesti, S.TP, M.Si selaku dosen penguji yang telah meluangkan waktu, memberikan sumbangan pikiran dan bimbingan, mulai dari pembuatan proposal sampai skripsi ini selesai.

5. Ibu Prof. Dr. Ir. Anni Faridah, M.Si selaku Penasehat Akademik
6. Seluruh staf pengajar dan teknisi pada Jurusan Ilmu Kesejahteraan Keluarga Fakultas Pariwisata dan Perhotelan Universitas Negeri Padang.
7. Rekan-rekan seperjuangan dan para sahabat yang telah memberikan motivasi dan bantuan selama proses penulisan skripsi ini. Anak-anak gang parkit 14 yang membantu selama ujian, geng kawan kijang, sahabat penulis Indah Pratiwi serta kakak-kakakku penghuni kamar 7 gurami 46 (kak Ima dan Kak Ani) terimakasih atas segala perhatian kalian selama ini yang sangat membantu penulis.

Teristimewa kepada kedua orang tua tercinta dan adek yang selalu memberikan do'a dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga segala bantuan, dorongan, pemikiran, nasehat dan ilmu yang diberikan mendapat balasan dari Tuhan Yang Maha Esa serta hendaknya membawa berkah bagi penulis. Akhir kata penulis berharap skripsi ini dapat berguna bagi semua pihak, khususnya bagi penulis sendiri. Amin.

Padang, Januari 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. KajianTeori	9
1. Media Pembelajaran	9
2. Jenis-jenis Media Pembelajaran	10
3. Modul Pembelajaran	13
4. Modul Elektronik atau <i>E-Modul</i>	19
5. Karakteristik <i>E-Learning</i>	22
6. Belajar	23
7. Mata Pelajaran Tata Hidang	30
B. Kerangka Berpikir	32
C. KerangkaKonseptual	33
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis penelitian	35
B. Lokasi dan jadwal penelitian	36

C. Model Pengembangan	36
1. Tahap Pendefinisian(<i>Define</i>).....	38
2. Tahap Perancangan (<i>Design</i>)	40
3. Tahap Pengembangan (<i>Development</i>)	41
D. Uji Coba Produk.....	43
E. Subjek Uji Coba	44
F. Jenis Data	44
G. Instrumen Pengumpulan Data	45
H. Teknik Analisis Data.....	50
BAB IV HASIL PENGAMBANGAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Hasil Produk Pengembangan	53
1. Tahap Pendefinisian	53
2. Tahap Perancangan	58
3. Tahap Pengembangan	60
B. Penyajian Data	61
1. Data Uji Validitas	61
2. Data Uji Praktikalitas	62
3. Data Uji Efektifitas	64
C. Analisis Data	71
1. Analisis Data Validasi	71
2. Analisis Data Praktikalitas	72
3. Analisis Data Efektivitas	72
D. Pembahasan.....	73
E. Keterbatasan Penelitian	74
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	76
B. Saran.....	77
DAFTAR RUJUKAN	79
LAMPIRAN	82

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Perbedaan Modul Cetak dan Modul Elektronik	21
2. Karakteristik <i>Traditional Learning</i> dan <i>E-Learning</i>	23
3. Perbandingan Perubahan Paradigma Pengajaran Menjadi Paradigma Pembelajaran	29
4. Silabus Mata Pelajaran Tata Hidang Kelas XI Jasa Boga	39
5. Daftar Nama Validator	42
6. Desain Uji Coba Produk	44
7. Kisi-kisi Angket Validitas Media Pembelajaran	46
8. Kisi-kisi Angket Praktikalitas Media oleh Guru	47
9. Kisi-kisi Angket Praktikalitas Media oleh Siswa	48
10. Kisi-kisi Instrumen Efektivitas Media Pembelajaran	48
11. Kategori Praktikalitas Media Pembelajaran	52
12. Kompetensi Dasar dan Materi Pokok	56
13. Hasil Validasi Terhadap Media <i>e-Modul</i> Aspek Media Dan Desain Pembelajaran, Beserta Aspek isi materi	61
14. Rekapitulasi Praktikalitas Berdasarkan Respon Guru	62
15. Rekapitulasi praktikalitas berdasarkan respon siswa	63
16. Hasil Analisis Efektivitas Berdasarkan KKM	64
17. Hasil Analisis Data <i>Prestes</i>	65
18. Hasil Analisis Data <i>Posttest</i>	66
19. Perbedaan Tes Siswa antara <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> N=10	67
20. Analisis Data dengan statistik (Uji t) Siswa	68
21. Hasil Analisis Uji Normalitas	70
22. Validitas Butir soal	70
23. Hasil Uji Reliabilitas Skala <i>Likerte-modul Tata Hidang</i>	71
24. Hasil Validasi Media <i>e-modul</i> Tata Hidang	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Bagan E-learning.....	20
2. Kerangka Konseptual	34
3. Prosedur Pengembangan Media Pembelajaran e-modul pada Mata Pelajaran Tata Hidang.....	37

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Permohonan Menulis Skripsi	82
2. Surat Permohonan Pembimbing Skripsi.....	83
3. Surat Rekomendasi	84
4. Surat Tugas Pembimbing I	85
5. Surat Tugas Pembimbing II.....	86
6. Surat Tugas Seminar.....	87
7. Surat Permohonan Melaksanakan Penelitian.....	88
8. Surat Izin Melaksanakan Penelitian.....	89
9. Surat Izin Penelitian di SMK N 3 Payakumbuh	90
10. Silabus SMK Negeri 3 Payakumbuh	91
11. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran	94
12. Lembaran Validasi	108
13. Lembaran Praktikalitas	130
14. Soal Posttest	137
15. Soal Pretes Siswa	140
16. Tampilan Media Pembelajaran E-Modul Tata Hidang.....	144
17. Data Nilai siswa	147

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Aktualisasi kurikulum menuntut aktivitas pembelajaran yang kreatif dan inovatif pendidik dalam menciptakan serta menumbuhkan kegiatan peserta didik sesuai dengan rencana yang telah diprogramkan secara efektif dan menyenangkan. Untuk mengetahui hakikat dari pembelajaran itu sendiri, maka guru harus melakukan proses komunikasi dua arah yang memberikan dampak positif dalam penyerapan materi ajar oleh siswa. Cara pengembangan dan pemanfaatan dengan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) yang telah membawa perubahan yang sangat besar dalam dunia pendidikan, serta memberikan kemudahan untuk mendapatkan beragam informasi yang sangat luas terutama dalam proses belajar mengajar.

Perkembangan dan pemanfaatan teknologi informasi yang menarik diterapkan dalam dunia pendidikan adalah *e-learning* sangat memberi pengaruh yang positif terhadap proses dan hasil belajar. Seperti riset yang dirangkum oleh Dabbag & Rithland (2005:273) bahwa “Penggunaan *e-learning* secara terencana dan terstruktur dapat meningkatkan interaktivitas, kemandirian dan hasil belajar”. Selain itu, Mayer dalam Dian (2017:2) menjelaskan bahwa “*e-learning* juga baik digunakan untuk membangun keterampilan, berfikir seseorang yang meliputi kreatif, kritis, dan metakognisi. Sedangkan Menurut Danny (2009: 19)

E-Learning atau pembelajaran elektronik merupakan istilah yang umum digunakan untuk mengacu pada *computer-enhanced learning* yang digunakan untuk menyamakan konteks atau pengertian mengenai *e-learning*, dengan begitu *e-learning* dapat dikatakan sebagai pelatihan yang diciptakan dengan menggunakan teknologi komputer untuk mendukung proses belajar perseorangan, organisasi atau kelompok. Dalam beberapa hal umum biasanya *e-learning* dihubungkan dengan bidang teknologi pelajaran tingkat lanjut (*advanced learning technology*).

Berdasarkan kajian di atas dapat disimpulkan bahwa *e-learning* dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran, salah satunya pembelajaran berbasis *e-modul*. Pembelajaran berbasis *e-modul* mempunyai beberapa keunggulan diantaranya terdapat format elektronik yang dapat mengintegrasikan bermacam simulasi video tutorial dalam penyajian materi teknis dan proses evaluasinya. *E-learning* dapat menyajikan informasi secara lebih terstruktur serta memudahkan peserta didik dalam menelusuri materi sesuai dengan kecepatan belajarnya masing-masing.

Undang-Undang Nomor 2 Tahun 2003 Sistem Pendidikan Nasional mendefinisikan bahwa pendidikan kejuruan merupakan pendidikan yang mempersiapkan peserta didik untuk bekerja dalam bidang tertentu. Menurut Direktorat PSMK dalam Mariana (2011:1), “Pendidikan Menengah Kejuruan adalah jenjang pendidikan yang mengutamakan pengembangan kemampuan siswa untuk dapat bekerja dalam bidang tertentu, kemampuan beradaptasi di lingkungan kerja dan pengembangan diri di kemudian hari”. PP No. 29 tahun 2005 mencantumkan visi dan misi sekolah menengah kejuruan yaitu menyiapkan siswa untuk memasuki dunia kerja serta mengembangkan sikap profesional, menyiapkan siswa agar mampu memiliki karir, kompetensi,

mampu mengembangkan diri, menyiapkan tamatan agar menjadi warga negara yang produktif dan kreatif. “Pendidikan merupakan penyampaian pengetahuan, nilai dan kecakapan oleh pendidik kepada peserta didik. Sebutan pengetahuan, nilai dan kecakapan merupakan terjemahan dari “*knowledge, value, and skills*”. (Amirin,2013:2)

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) bertujuan untuk mempersiapkan peserta didiknya agar dapat bekerja pada bidang tertentu. Untuk mencapai tujuan tersebut peserta didik berinteraksi dengan lingkungan yang diatur guru melalui proses pembelajaran. Dua aspek yang paling menonjol dalam pembelajaran ini yakni metode pembelajaran dan media pembelajaran sebagai alat bantu mengajar. Salah satu cara yang ingin ditempuh oleh SMK Negeri 3 Payakumbuh dalam terwujudnya konsep pembelajaran ini adalah melakukan pengembangan bahan ajar yang disesuaikan dengan kebutuhan dan minat peserta didik. Berdampak pada kemampuan peserta didik dalam memahami materi pembelajaran secara cepat. Sumber belajar yang digunakan SMK Negeri 3 Payakumbuh sudah ada diantaranya buku paket, jobsheet, power point dan media realita atau objek fisik.

Sumber belajar yang telah disusun oleh guru secara mandiri masih belum mencukupi kebutuhan, terutama pada mata pelajaran Tata Hidang kelas XI Jasa Boga. Survei yang telah penulis laksanakan, hasil belajar peserta didik masih tergolong rendah pada tahun pelajaran 2016/2017 semester ganjil. Berdasarkan hasil wawancara dari guru mata pelajaran tata hidangan yaitu ibu Dra Hermalinda maka dapat dilihat pada lampiran 16. Hal ini dapat dilihat dari

hasil ulangan harian dan praktek sebanyak 27 siswa kelas XI yang dinyatakan tuntas sebanyak 7 siswa (25,9%), sedangkan sisanya sekitar 20 siswa (74,1) belum mencapai batas ketuntasan KKM sebesar 80. Oleh karena itu, peserta didik SMK Negeri 3 Payakumbuh khususnya kelas XI Jasa Boga membutuhkan salah satu sumber belajar yang sangat membantu mereka dalam memahami materi pembelajaran. Salah satu alternatif yang bisa membantu mereka adalah penggunaan *e-learning* yang berbasis modul. Pembelajaran *e-learning* yang berbasis modul merupakan media dalam menyampaikan informasi yang sangat dibutuhkan siswa. Modul pembelajaran, menurut Nurul (2014: 3)

Modul adalah sarana pembelajaran dalam bentuk tulis atau cetak yang disusun secara sistematis untuk membantu peserta didik mencapai tujuan belajar. Sehingga memungkinkan peserta didik mampu belajar secara mandiri atau tanpa bimbingan guru. Modul pembelajaran adalah pilihan yang tepat peserta didik selain bisa belajar mandiri, juga bisa lebih aktif dan mau mencoba untuk berlatih secara mandiri, tanpa bergantung kepada materi yang diberikan oleh guru di kelas.

Salah satu bentuk penyajian bahan belajar dalam format digital atau elektronik tersebut adalah *e-book* (Stepu, 2006:57). Buku elektronik (*e-book*) merupakan tampilan informasi atau naskah dalam format buku yang direkam secara elektronik dengan menggunakan hard disk, disket, CD, atau *flash disk* dan dapat dibuka dan dibaca dengan menggunakan komputer atau alat pembaca buku elektronik (*e-book viewer* atau *e-book reader*).

Siswa dapat memahami dan mengerjakan *e-modul* baik dalam bentuk soal-soal yang ada sebagai bahan latihan tambahan bagi diri sendiri dalam meningkatkan pemahaman pada mata pelajaran Tata Hidang serta

meningkatkan kualitas dan motivasi belajar siswa. Modul atau media pembelajaran dibuat sesuai dengan subjek dan urgensi dari mata pelajaran. Subjek mata pelajaran yang cenderung bersifat hafalan atau teoritis dalam pentransferan ilmu mungkin cukup hanya dengan memakai buku panduan. Penyampaian materi ajar yang tidak bervariasi dapat menjadi penyebab tidak tercapainya tujuan pembelajaran yang diinginkan. Variasi pembelajaran yang ada pada akhirnya mengharapkan siswa dapat mengembangkan seluruh aspek pribadi. Penyampaian materi tidak hanya lewat gambar dan keterangan, tetapi juga butuh contoh nyata atau langsung. Pada masa sekarang siswa lebih tertarik untuk menonton secara langsung. Modul yang berbentuk media cetak cenderung kurang menarik perhatian siswa, karena terkesan teoritis dan berat. Pada era globalisasi saat ini siswa menginginkan materi pelajaran praktis dan mudah dibuka kapan saja baik itu melalui komputer, laptop atau *handphone* mereka sendiri.

Penggunaan modul seperti ini menghemat biaya yang akan dikeluarkan peserta didik dan tanpa mengenal batas waktu dalam mempelajarinya. Sehingga biaya yang seharusnya untuk pembelian modul dapat mereka gunakan saat praktek. Penggunaan *e-modul* dalam mata pelajaran tata hidang juga diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, *e-modul* dapat disimpan lebih lama dan mengurangi kemungkinan rusak seperti media cetak lain. Berdasarkan latar belakang diatas, penulis mengembangkan media pembelajaran dengan dengan judul **"Pengembangan Media Pembelajaran E-Modul pada Mata Pelajaran Tata Hidang"**. Tujuan pembelajaran tata hidang ini mengharapkan siswa atau guru dapat mencapai hasil secara maksimal.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas dapat diidentifikasi beberapa permasalahan, diantaranya adalah:

1. Kecenderungan penggunaan media yang belum bervariasi, sehingga diperlukan media pembelajaran yang tepat dalam proses pembelajaran.
2. Keterbatasan waktu dan fasilitas yang ada dalam proses pembelajaran, sehingga materi belum tersampaikan secara tuntas.
3. Media pembelajaran yang ada masih memiliki kekurangan, seperti belum tersedianya konten video, forum diskusi dan materi lain yang mampu mendukung kegiatan pembelajaran, sehingga perlu dilakukan pengembangan guna mendukung kegiatan pembelajaran.
4. Belum tersedianya e-modul pembelajaran Tata Hidang untuk siswa kelas XI Jasa Boga di SMK Negeri 3 Payakumbuh.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan di atas, maka batasan masalah dalam penelitian ini dapat penulis simpulkan sebagai berikut:

1. Mengembangkan media pembelajaran *e-learning* dalam bentuk modul pada Mata Pelajaran Tata Hidang yang praktis dan efektif.
2. Pengembangan media *e-modul* ini diterapkan pada mata pelajaran tata hidang dengan kompetensi dasar.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi dan pembatasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana mengembangkan media pembelajaran *e-modul* pada mata pelajaran tata hidang dapat meningkatkan hasil belajar siswa ?
2. Bagaimana validitas media pembelajaran *e-modul* pada mata pelajaran tata hidang ?
3. Bagaimana praktikalitas media pembelajaran *e-modul* pada mata pelajaran tata hidang ?
4. Bagaimana efektifitas media pembelajaran *e-modul* pada mata pelajaran tata hidang ?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini sejalan dengan rumusan masalah uraiannya sebagai berikut:

1. Mengembangkan pembuatan media pembelajaran *e-modul* pada mata pelajaran tata hidang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Menghasilkan media pembelajaran *e-modul* sehingga dapat yang valid, praktis dan efektif.

F. Manfaat Penelitian

Sesuai dengan tujuan penelitian maka manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik untuk meningkatkan kemampuan belajar berani mengemukakan pendapat kritis dalam berfikir serta dapat menumbuhkan kemampuan belajar yang tinggi.

2. Bagi guru dapat menumbuhkan profesionalisme mengajar serta dapat meningkatkan kemampuan menyusun strategi dan metode pembelajaran.
3. Bagi sekolah dengan meningkatnya hasil belajar Tata Hidang diharapkan mutu pendidikan mata Pelajaran Produktif lebih baik.