

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENGHAFAAL BACAAN
SALAT DI MUSALA NURUL HIDAYAH LUBUK AGUNG
MENGUNAKAN METODE DRILL DAN MEDIA
POWERPOINT**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Strata Satu (SI)



Oleh :

GINA OKTAVIA ARIANI

21329062/2021

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

DEPARTEMEN ILMU AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2025

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

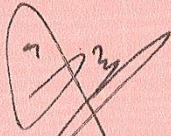
**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENGHAFAK BACAAN SALAT DI MUSALA
NURUL HIDAYAH LUBUK AGUNG MENGGUNAKAN METODE DRILL DAN
MEDIA POWERPOINT**

Nama : Gina Oktavia Ariani
NIM/TM : 21329062/2021
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Departemen : Ilmu Agama Islam
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 29 September 2025

Mengetahui,

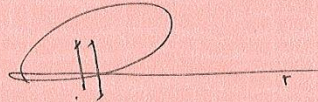
Kepala Departemen



Dr. Alfurqan, S.Ag., M.Ag
NIP. 197310152008121001

Disetujui oleh,

Pembimbing Skripsi



Rido Putra, M.Ag
NIP. 199309132022031009

HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus pada Ujian Skripsi
Departemen Ilmu Agama Islam
Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang
Pada Hari Kamis, Tanggal 31 Juli 2025

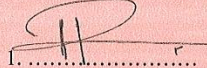
Dengan Judul:

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENGHAFAKAL BACAAN SALAT DI MUSALA
NURUL HIDAYAH LUBUK AGUNG MENGGUNAKAN METODE DRILL DAN
MEDIA POWERPOINT**

Nama : Gina Oktavia Ariani
NIM/ TM : 21329062/2021
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Departemen : Ilmu Agama Islam
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, 29 September 2025

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : Rido Putra, M.Ag	1. 
2. Anggota : Dr. Al Ikhlas, Lc., M.A	2. 
3. Anggota : Dr. Halomoan, M.Pd	3. 



Mengesahkan
Dekan FIS UNP

Afriva Khaidir, S.H., M.Hum, MAPA, Ph.D
NIP. 196604111990031002

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gina Oktavia Ariani

NIM/TM : 21329062/ 2021

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Departemen : Ilmu Agama Islam

Fakultas : Ilmu Sosial

Program : Sarjana (S1)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PENINGKATAN KETERAMPILAN MENGHAFAH BACAAN SALAT DI MUSALA NURUL HIDAYAH LUBUK AGUNG . MENGGUNAKAN METODE DRILL DAN MEDIA POWERPOINT”** adalah benar hasil karya sendiri, bukan hasil plagiat dari hasil karya orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim. Apabila suatu saat saya terbukti melakukan plagiat, maka saya siap diproses dan menerima sanksi akademis ataupun hukuman sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik di Institusi Universitas Negeri Padang ataupun masyarakat dan Negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggungjawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 29 September 2025
Saya Yang Menyatakan,



Gina Oktavia Ariani
NIM .21329062

ABSTRAK

Gina Oktavia Ariani (21329062): Peningkatan Keterampilan Menghafal Bacaan Salat di Musala Nurul Hidayah Lubuk Agung Menggunakan Metode Drill Dan Media PowerPoint

Penelitian ini dilatarbelakangi dari 60 murid terdapat 40 murid masih belum hafal bacaan salat. Rata-rata yang belum hafal yaitu murid yang duduk di kelas tiga, empat, bahkan kelas enam SD. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menghafal bacaan salat murid di Musala Nurul Hidayah Lubuk Agung. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK). Data hasil tes hafalan bacaan salat diambil dari 60 murid dengan menggunakan dua siklus yang terdiri dari dua pertemuan di setiap siklusnya. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keterampilan menghafal bacaan salat murid dilihat berdasarkan dari kondisi awal (prasiklus) yaitu 56% pada bacaan salat siklus I 73,5% dan siklus II 93,1%. Dengan demikian, keterampilan hafalan bacaan salat murid benar-benar meningkat dan sudah termasuk pada kategori baik dilihat pada akhir siklus II. Dan hipotesis tindakan ini adalah penggunaan metode drill (latihan) dan media PowerPoint dapat meningkatkan keterampilan hafalan bacaan salat murid di Musala Nurul Hidayah Lubuk Agung. Hasil penelitian ini dapat dijadikan data awal untuk peneliti berikutnya dalam mengkaji permasalahan pada konteks isu yang berbeda.

Kata Kunci: *Menghafal Bacaan Salat, Metode Drill, Media PowerPoint.*

ABSTRACT

Gina Oktavia Ariani (21329062): Improving Memorizing Skills of Prayer Readings at Nurul Hidayah Lubuk Agung Mosque Using Drill Method and PowerPoint Media

This research is based on the fact that out of 60 students, 40 students have not memorized the prayer readings. On average, those who have not memorized are students who are in grades three, four, and even six of elementary school. This study aims to improve the memorization skills of students' prayer readings at the Nurul Hidayah Lubuk Agung Mosque. This study uses a qualitative method with the type of classroom action research (PTK). The data from the prayer reading memorization test results were taken from 60 students using two cycles consisting of two meetings in each cycle. The results of the study showed an increase in students' prayer reading memorization skills seen from the initial conditions (pre-cycle) which were 56% in the prayer readings in cycle I 73.5% and cycle II 93.1%. Thus, the students' prayer reading memorization skills have really increased and are included in the good category seen at the end of cycle II. And the hypothetical action is that the use of the drill method (practice) and PowerPoint media can improve students' prayer reading memorization skills at the Nurul Hidayah Lubuk Agung Mosque. The results of this study can be used as initial data for subsequent researchers in studying problems in different issue contexts.

Keywords: *Memorizing Prayer Readings, Drill Method, PowerPoint Media.*

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbil' alamin, puji Syukur kepada Allah SWT atas rahmat dan berkah-Nya yang telah penulis terima selama ini selama penyelesaian skripsi ini yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menghafal Bacaan Salat di Musala Nurul Hidayah Lubuk Agung Menggunakan Metode Drill Dan Media PowerPoint”. Shalawat dan do’a juga penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun manusia ke jalan yang lebih baik dengan risalah hidup.

Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan strata satu di Program Studi Pendidikan Agama Islam, Departemen Ilmu Agama Islam, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang. Proses penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, terutama orang tua penulis yaitu ayah (Yenti Marsal) dan ibu (Darmita) yang selalu ada untuk penulis serta tak henti-hentinya berusaha dan berdoa demi selesainya *study* ini.

Penulis ingin mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada Bapak Rido Putra M. Ag selaku pembimbing penulis, atas jasanya yang takkan terbalas selama proses penyelesaian skripsi ini. Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Ir. Krismadinata, S.T., M.T., Ph.D. selaku Rektor Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Afriva Khaidir, S.H., M.Hum, MAPA, Ph.D, selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial beserta staf, Tenaga Kependidikan Universitas Negeri Padang yang

telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama perkuliahan dan proses penyelesaian skripsi.

3. Bapak Dr. Alfurqan, S.Ag., M.Ag, selaku Kepala Departemen Ilmu Agama Islam serta Penasihat Akademik yang telah mengizinkan saya dalam menyusun skripsi ini serta memberikan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Dr. Al Ikhlas, Lc., M.A dan bapak Dr. Halomoan, M.Pd selaku tim penguji yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi selesainya penulisan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Staf Pengajar Departemen Ilmu Agama Islam yang telah banyak memberikan ilmunya kepada penulis selama menjalani perkuliahan. Staf administrasi Departemen Ilmu Agama Islam yang telah membantu penulis selama perkuliahan dan pengurusan skripsi ini.
6. Bapak Ali Murdani selaku pengurus musala, guru di Musala Nurul Hidayah Lubuk Agung yang telah memberi izin dalam penelitian ini.
7. Kakak-kakak penulis Titin Putri Larian S.Pd., Gr dan Dinda Kusuma Putri S.P yang mendukung baik secara moril maupun materil sehingga penulis bisa sampai pada tahap penyelesaian penulisan skripsi ini.
8. Teman-teman sesama mahasiswa Departemen Ilmu Agama Islam yang telah membantu mendoakan kelancaran dalam penelitian ini.
9. Semua pihak yang telah memberikan bantuan untuk data penelitian skripsi ini terutama informan penulis.

Akhir kata penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi banyak pihak khususnya bagi penulis dan tidak ada yang dapat penulis berikan selain ucapan terima kasih serta do'a. Semoga amal baik kalian semua diterima oleh Allah SWT dan mendapatkan balasan berlipat ganda. Aamiin.

Padang, Mei 2025

Gina Oktavia Ariani
NIM. 21329062

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Deskripsi Masalah Penelitian.....	5
C. Fokus Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
G. Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Kajian Teori	11
1. Pengertian Salat	11
2. Hikmah Shalat	13
3. Bacaan Salat	14
4. Keterampilan Menghafal Bacaan Salat	15
5. Metode Drill	20
6. Langkah-Langkah Metode Latihan (Drill)	25
7. Media PowerPoint	27
B. Penelitian Relevan.....	30
BAB III METODE PENELITIAN.....	35
A. Metode dan Jenis Penelitian.....	35
B. Sumber Data.....	36

C. Instrumen Penelitian.....	37
D. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	38
E. Teknik Pengumpulan Data.....	39
F. Teknik Analisis Data.....	42
G. Teknik Keabsahan Data	44
H. Langkah-langkah Menjalankan Penelitian.....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	51
A. Hasil Penelitian	51
B. Pembahasan Hasil Penelitian	75
BAB V PENUTUP.....	79
A. Kesimpulan	79
A. Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN.....	85

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Siklus PTK Model Kurt Lewin	36
Gambar 3.2 Rencana Siklus Penelitian	50

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 Data Keterampilan Hafalan Bacaan Salat Murid Prasiklus	52
Tabel 4.2 Data Keterampilan Hafalan Bacaan Salat Murid Siklus 1	59
Tabel 4.3 Perbandingan Peningkatan Hafalan Murid Prasiklus-Siklus 1	61
Tabel 4.4 Data Keterampilan Hafalan Bacaan Salat Murid Siklus II	68
Tabel 4.5 Perbandingan Peningkatan Hafalan Murid Siklus I-Siklus II	70
Tabel 4.6 Perbandingan Peningkatan Hafalan Murid Prasiklus-Siklus II	72

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 : Observasi Murid Siklus I Pertemuan 1.....	85
Lampiran 2 : Observasi Murid Siklus I Pertemuan 2.....	88
Lampiran 3 : Observasi Murid Siklus II Pertemuan 1	91
Lampiran 4 : Observasi Murid Siklus II Pertemuan 2	94
Lampiran 5 : Penilaian Prasiklus	98
Lampiran 6 : Penilaian Siklus I	101
Lampiran 7 : Penilaian Siklus II	104
Lampiran 8 : Penilaian Prasiklus-Siklus II	107
Lampiran 9 : Perbandingan Penilaian Prasiklus-Siklus II	110
Lampiran 10 : Dokumentasi Penelitian.....	112

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam ajaran Islam, salat merupakan bentuk ibadah yang melibatkan ucapan dan gerakan, dimulai dengan takbir dan diselesaikan dengan salam, serta dilaksanakan sesuai dengan syarat dan rukun yang telah ditetapkan. (Sayyid, 2004). Sementara itu, menurut para ahli tasawuf, salat merupakan usaha untuk memfokuskan hati kepada Allah guna menumbuhkan rasa takut dan kepatuhan kepada-Nya dan menyadari kekuatan dan keagungannya. (Al Mahfani, 2008:47).

Salat adalah bentuk ibadah yang memiliki keistimewaan tersendiri bagi umat Islam. Keistimewaannya terletak pada fakta bahwa perintah salat disampaikan langsung oleh Allah *Azza wa Jalla* kepada Nabi Muhammad. Salat juga istimewa karena hanya diperuntukkan bagi umat Nabi Muhammad, dan menjadi sarana luar biasa bagi seorang hamba untuk menjalin komunikasi dengan Allah. Melalui salat, seorang hamba dapat menyerahkan jiwa dan raganya di hadapan kebesaran dan kemahakuasaan Allah. (Al Mahfani, 2008:47).

Salat lima waktu memiliki peran dalam membentuk perilaku adil, menyucikan diri, dan mendekatkan seorang hamba kepada Allah, sebagai bagian dari persiapan menghadapi hari kiamat. Selain itu, salat juga berfungsi sebagai pelindung dari perbuatan tercela dan maksiat. (Mz & Qisthi, 2005).

Para ulama setuju bahwa salat adalah fardhu ain dan harus dilakukan oleh setiap orang Islam yang telah baligh. Dalil qath'i dari Al-Qur'an dan As-sunnah menegaskan bahwa salat adalah kewajiban bagi setiap muslim yang sudah baligh:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا ارْكَعُوا وَاسْجُدُوا وَاعْبُدُوا رَبَّكُمْ وَافْعَلُوا الْخَيْرَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴿٧٧﴾

Hai orang-orang yang beriman, rukuklah kamu, sujudlah kamu, sembahlah tuhanmu dan perbuatlah kebajikan, supaya kamu mendapat kemenangan (QS.al-Hajj:77).

إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَّوْقُوتًا ﴿١٠٣﴾

Sesungguhnya salat itu adalah kewajiban yang ditentukan waktunya atas orang-orang yang beriman. (QS.an-Nisa':103).

Rasulullah SAW bersabda yang diriwayatkan oleh Abu Hurairah artinya: Sesungguhnya yang pertama kali dihisap pada diri hamba pada hari kiamat dari amalannya adalah salatnya. Bila baik salatnya maka ia telah lulus dan beruntung, dan bila rusak salatnya maka ia kecewa dan rugi. (HR. ash-habus Sunan dari Abu Hurairah). (Al Mahfani, 2008:48-51).

Salah satu bentuk ibadah yang sangat penting dalam proses pengabdian seorang hamba kepada Tuhan adalah salat. Menghafal bacaan salat adalah upaya meresapkan bacaan salat ke dalam pikiran sehingga siswa dapat mengingat bacaan salat setiap saat. Bagi siswa, menghafal adalah proses memasukkan bacaan ke dalam ingatan dan membuatnya mudah diingat kembali. Rendahnya kemampuan murid dalam menghafal bacaan salat di Musala Nurul Hidayah Lubuk Agung memicu suatu permasalahan

yang memerlukan alternatif solusi untuk pemecahan masalah tersebut. (Al Mahfani, 2008:47-48).

Musala Nurul Hidayah Lubuk Agung memiliki peran yang sangat aktif dalam pendidikan agama bagi murid-murid di sekitarnya. Musala ini Bukan sekadar menjadi tempat ibadah, melainkan juga berfungsi sebagai pusat pembelajaran agama dengan berbagai program kegiatan yang rutin dilaksanakan. Beberapa kegiatan unggulannya antara lain program mengaji, tahfidz, hafalan bacaan salat (shalat fardu, shalat jenazah, zikir dan doa), muhadharah atau cerdas cermat, didikan subuh atau jogging. Keaktifan musala ini menjadi keunggulan tersendiri dibandingkan musala lain yang belum tentu memiliki program serupa.

Meskipun demikian, masih ditemukan kendala dalam hafalan bacaan salat bagi sebagian murid. Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Nurhalida A.Ma.Pd Guru Musala Nurul Hidayah Lubuk Agung, pada 6/12/24 didapatkan bahwasanya dari 60 murid terdapat 40 murid masih belum hafal bacaan salat. Rata-rata yang belum hafal yaitu murid yang duduk di kelas tiga, empat, bahkan kelas enam SD. Banyak murid merasa tidak mampu dalam menghafal bacaan salat, hal itu terlihat dari keseharian murid yang tidak hafal bacaan salat. Pengaruh perkembangan teknologi menyebabkan berkurangnya tingkat hafalan bacaan salat. Adapun beragam faktor baik itu faktor eksternal maupun internal. Faktor eksternal berasal dari lingkungan sekolah dan masyarakat. Sedangkan, faktor internal yaitu berasal dari dalam diri murid baik fisik maupun psikis.

Pengamatan awal terhadap proses belajar mengajar didapati selama ini, pendidik cenderung menerapkan metode pembelajaran tradisional, yakni penyampaian materi secara lisan (ceramah) yang sesekali diselengi dengan sesi tanya jawab. Selain itu, guru juga meminta murid untuk menghafal secara sekaligus. Sehingga banyak murid merasa terbebani oleh tugas hafalannya. Alhasil murid kurang nyaman dalam menghafal bahkan mudah hilang hafalannya dalam waktu sebentar. Dari permasalahan ini, peneliti melihat bahwa penggunaan metode Drill dengan media PowerPoint dapat menjadi solusi yang efektif. Metode Drill menekankan latihan secara berulang-ulang, dengan adanya pengawasan, bimbingan, dan koreksi dari guru. Penggunaan media PowerPoint dalam pembelajaran bertujuan untuk memberikan tampilan visual yang menarik, membantu murid dalam memahami dan menghafal bacaan salat dengan lebih mudah dan menyenangkan. Dengan media ini, materi dapat disajikan lebih interaktif, sehingga murid lebih fokus dan termotivasi untuk menghafal.

Berdasarkan latar belakang ini, penulis tertarik untuk meneliti lebih lanjut bagaimana implementasi metode Drill dengan media PowerPoint dapat meningkatkan hafalan bacaan salat murid di Musala Nurul Hidayah Lubuk Agung. Penelitian ini akan dikemas dalam sebuah skripsi dengan judul: **Peningkatan Keterampilan Menghafal Bacaan Salat Di Musala Nurul Hidayah Lubuk Agung Menggunakan Metode Drill dan Media PowerPoint.**

B. Deskripsi Masalah Penelitian

Seperti yang telah penulis jelaskan sebelumnya, berdasarkan hasil wawancara didapati 40 dari 60 murid masih belum hafal bacaan salat. Banyak murid merasa tidak mampu dalam menghafal bacaan salat, karena pengaruh perkembangan teknologi dan faktor lainnya. Salah satunya permintaan Guru untuk menghafal sekaligus membuat murid terbebani. Dari permasalahan ini, peneliti melihat bahwa penggunaan metode Drill dengan media PowerPoint dapat menjadi solusi yang efektif. Metode drill menekankan latihan secara berulang-ulang, dengan adanya pengawasan, bimbingan, dan koreksi dari guru. Penggunaan media PowerPoint dalam pembelajaran bertujuan untuk memberikan tampilan visual yang menarik, membantu murid dalam memahami dan menghafal bacaan salat dengan lebih mudah dan menyenangkan. Dengan media ini, materi dapat disajikan lebih interaktif, sehingga murid lebih fokus dan termotivasi untuk menghafal.

C. Fokus Masalah

Berdasarkan uraian di atas dapat dikemukakan bahwa fokus penelitian ini ialah Peningkatan Keterampilan Menghafal Bacaan Salat di Musala Nurul Hidayah Lubuk Agung menggunakan metode drill dengan media Powerpoint.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan fokus masalah di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah metode drill (latihan) dengan media PowerPoint

dapat meningkatkan keterampilan menghafal bacaan salat murid di Musala Nurul Hidayah Lubuk Agung?

E. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah di atas, penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menghafal bacaan salat murid di Musala Nurul Hidayah Lubuk Agung.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian ini antara lain:

1. Manfaat Teoritis

- a) Penelitian ini diharapkan mampu mendukung perkembangan ilmu pengetahuan secara luas, khususnya dalam bidang pendidikan Islam.
- b) Penelitian ini bertujuan untuk memperluas pemahaman mengenai dunia pendidikan serta mendorong pengembangan metode pembelajaran yang efektif dan bermanfaat dalam membentuk generasi yang cerdas dan berakhlak.
- c) Penelitian ini diharapkan memberikan dasar atau acuan bagi studi-studi lanjutan di masa mendatang.

2. Manfaat praktis

a) Bagi Penulis

Sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi Strata Satu (S1). Penelitian ini bisa memberi wawasan ilmu dan memberikan pengalaman terhadap peneliti. Serta dapat

mengetahui Bagaimana Peningkatan Keterampilan Menghafal Bacaan Salat di Musala Nurul Hidayah Lubuk Agung menggunakan metode drill dengan media PowerPoint.

b) Bagi Murid

Penelitian ini dapat memberikan gambaran yang lebih luas mengenai Peningkatan Keterampilan Menghafal Bacaan Salat di Musala Nurul Hidayah Lubuk Agung menggunakan metode drill dengan media PowerPoint.

c) Bagi Guru

Temuan dalam penelitian ini dapat dijadikan acuan untuk memperbaiki dan mengembangkan Keterampilan Menghafal Bacaan Salat di Musala Nurul Hidayah Lubuk Agung menggunakan metode drill dengan media PowerPoint.

d) Bagi Musala

Penelitian ini diharapkan menjadi referensi sekaligus alat evaluasi guna mendukung peningkatan kualitas pendidikan di Musala Nurul Hidayah Lubuk Agung.

e) Bagi Pembaca

Penelitian ini dapat memberikan referensi dalam Peningkatan Keterampilan Menghafal Bacaan Salat di Musala Nurul Hidayah Lubuk Agung menggunakan metode drill dengan media PowerPoint.

G. Definisi Operasional

Dalam mempermudah pemahaman mengenai penulisan ini, peneliti memberikan penjelasan terkait beberapa kata yang ada di judul antara lain:

1. Peningkatan

Kata "peningkatan" berasal dari kata dasar "tingkat," yang mengandung makna lapisan atau tahapan yang membentuk suatu susunan (Adi.S, 2016). Secara umum, peningkatan diartikan sebagai suatu usaha untuk menjadikan sesuatu lebih baik dibandingkan kondisi sebelumnya. Umumnya dibutuhkan perencanaan yang matang dan pelaksanaan yang efektif untuk mencapai peningkatan ini. Perencanaan dan eksekusi ini harus terkait satu sama lain dan berjalan sesuai dengan arah serta sasaran yang telah ditetapkan. Maksud peningkatan dalam penelitian ini adalah usaha untuk membuat keterampilan menghafal bacaan salat murid menjadi lebih baik.

2. Keterampilan

Menurut Amirullah dan Budiyono (2014:21) mengungkapkan bahwa "Keterampilan atau kemampuan adalah kemampuan untuk menerapkan perwujudan teori dalam kegiatan praktis untuk mencapai tujuan tertentu." Maksud keterampilan dalam penelitian ini adalah kemampuan dalam menghafal bacaan salat.

3. Menghafal

Menurut Zuhairini dan Ghofir (2004:76), Menghafal adalah teknik untuk mengingat kembali sesuatu yang pernah dibaca dengan cara yang benar. Banyak orang menggunakan metode ini untuk menghafal Al-Qur'an dan Al-Hadits. Maksud menghafal dalam penelitian ini adalah mengingat isi bacaan dengan benar dalam bacaan salat.

4. Bacaan Salat

Bacaan salat adalah rangkaian kat-kata yang diucapkan saat melaksanakan ibadah salat. Maksud bacaan salat dalam penelitian ini adalah dimulai dari niat, doa iftitah, surat al-fatihah, surat-surat pendek, rukuk, i'tidal, sujud, duduk antara dua sujud, tasyahud awal dan akhir serta salam.

5. Metode

Dalam bahasa Arab, istilah 'thariqah' merujuk pada serangkaian langkah strategis yang dirancang untuk melaksanakan suatu pekerjaan. Metode yang digunakan guru untuk mengajar siswa selama pembelajaran disebut metode mengajar. Maksud metode dalam kajian ini dapat diartikan sebagai cara yang dipergunakan oleh guru dalam mempermudah menghafal bacaan salat.

6. Drill

Menurut Sudjana (2011), drill dalam pembelajaran adalah latihan intensif yang dilakukan secara terus-menerus dan konsisten untuk menyempurnakan suatu kemampuan hingga menjadi kebiasaan yang

menetap. Pengulangan berulang dari suatu hal yang sama adalah karakteristik metode ini.

7. Media PowerPoint

Setelah diinstal, Microsoft PowerPoint adalah program software. Bentuknya dan pengoperasiannya lebih menarik, dan dapat diintegrasikan dengan program seperti Word, Excel, Access, dan lainnya, yang mencakup konten seperti video, gambar, dan foto. Arifin, M. (2022)

Oleh karena itu, Microsoft PowerPoint adalah program yang dapat membantu Anda membuat presentasi yang efektif, profesional, dan mudah digunakan. Ini membuat presentasi Anda lebih menarik. Untuk membuat materi pelajaran mudah diterima dan diingat oleh siswa, poin-poin penting dari materi dapat ditulis secara sistematis, singkat, dan jelas dalam program komputer Microsoft PowerPoint. Selanjutnya, materi tersebut dapat disajikan menggunakan slide presentasi melalui komputer dan perangkat LCD proyektor sebagai alat bantu.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode drill (latihan) dan media PowerPoint digunakan untuk materi pokok keterampilan menghafal bacaan salat dalam upaya meningkatkan kemampuan hafalan bacaan salat di Musala Nurul Hidayah Lubuk Agung. Namun, setelah penelitian tindakan kelas (PTK) ini, keterampilan hafalan bacaan salat murid menjadi lebih baik pada materi pokok salat yang mencakup bacaan salat yang benar. Hal ini dapat dinyatakan adanya peningkatan keterampilan menghafal bacaan salat murid dilihat berdasarkan dari kondisi awal (prasiklus) yaitu 56% pada bacaan sholat siklus I 73,5% dan siklus II 93,1%. Dengan demikian, keterampilan hafalan bacaan salat murid benar-benar meningkat dan sudah termasuk pada kategori baik dilihat pada akhir siklus II. Dan hipotetis tindakan ini adalah penggunaan metode drill (latihan) dan media PowerPoint dapat meningkatkan keterampilan hafalan bacaan salat murid di Musala Nurul Hidayah Lubuk Agung.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, peneliti memberi beberapa saran yang sebaiknya dilaksanakan oleh guru maupun siswa untuk meningkatkan kualitas pembelajaran agar memperoleh hasil yang memuaskan yaitu:

1. Bagi guru

- a. Guru dapat menggunakan metode drill dan media PowerPoint sebagai model pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan salat murid.
- b. Guru harus mempertahankan dan bahkan mengingatkan aktivitas belajar untuk meningkatkan hasil belajar murid.

2. Bagi Murid

- a. Murid harus selalu bersemangat untuk belajar.
- b. Murid jangan malas untuk belajar Pendidikan Agama Islam karena pelajaran ini sangat bermanfaat baik di dunia maupun akhirat.
- c. Murid harus aktif dalam mengikuti pelajaran.
- d. Murid harus berani mengemukakan pendapat mereka selama diskusi kelompok.
- e. Murid harus berani bertanya jika mereka mengalami kesulitan atau tidak memahami apa yang mereka pelajari.

3. Bagi Musala

- a. Musala harus memenuhi semua kebutuhan guru untuk mempercepat pembelajaran.
- b. Musala harus selalu mendukung guru dalam melakukan inovasi pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Kosim. Kalamuna, Vol.3. No.1, Januari 2022.33-62. *Bacaan-Bacaan dalam Shalat (Kajian Bahasa dan Nilai-Nilai Pendidikan)*
- Alfaien, N. I. (2020, October). *Metode Drill Dalam Perspektif Pendidikan Islam. In Annual Conference on Islamic Education and Thought (ACIET) (Vol. 1, No. 1, pp. 114-124).*
- AL MAHFANI, M. Khalilurrahman. *Buku Pintar Shalat*. WahyuMedia, 2008.
- Arifin, M. (2022). *Penerapan media audio visual dalam peningkatan kemampuan pemahaman siswa pada pembelajaran gerakan shalat Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 1 Bantur Malang* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Arpiyani, A. (2023). *Penggunaan metode drill dalam meningkatkan keterampilan salat siswa Kelas III SD Negeri 062 Mompang Jae Kecamatan Panyabungan Utara Kabupaten Mandailing Natal* (Doctoral dissertation, UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan).
- BABIIIMetodologiPenelitian<http://repository.uinbanten.ac.id/7795/5/BAB%20III.pdf> diakses pada Jum'at 17 Maret 2023 pukul 14.12
- Damas Ahmad Yunus, Skripsi : “*Upaya Guru Dalam Meningkatkan Pelaksanaan Shalat Lima Waktu Murid Tpq Sabilussa'adah Pematang Keramat Rt. 06 Kec. Selebar Bengkulu tahun pelajaran 2020*” <http://repository.iainbengkulu.ac.id/6225/> diakses pada 25 Februari 2023 pukul 17.00 WIB
- Elliott, J. (1991). *Action research for educational change*. Open University Press.
- Hamim, I. F. (2022). *Silaturahmi Menurut M. Quraish Shihab Dalam Tafsir Al-Misbah (Studi Tafsir Tematik)* (Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo).
- Israk, L. (2021). *Penggunaan metode drill (latihan) dalam upaya meningkatkan keterampilan sholat siswa kelas VI SD Negeri 200 Kotanopan* (Doctoral dissertation, IAIN Padangsidempuan).
- Iswahyuning, D. N. M. (2024). *Penerapan Sistem E-Retribusi Untuk Peningkatan Pendapatan Asli Daerah Di Kabupaten Blitar*.
- John W. Creswell, *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed Edisi Ketiga*, diterjemahkan oleh Achmad Fawaid, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013), hal. 286
- Kosim, A. (2022). *Bacaan-Bacaan dalam Shalat: (Kajian Bahasa dan Nilai-Nilai Pendidikan)*. Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, 3(1), 33-62.

- Kulaila, S. (2021). penerapan media power point untuk meningkatkan hasil belajar dalam pembelajaran fiqih materi sholat berjamaah kelas ii mi hasyim asy'arie gambiran banyuwangi jawa timur. *ITTIHAD*, 5(2).
- Latifah. 2022. *Metode Drill dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Pekalongan: PT. Nasya Expanding Management.
- Lidia, Hj. Isna, Skripsi : “*Peningkatan Kemampuan Hafalan Bacaan Sholat Melalui Metode Drill Pada Siswa Kelas II SDN Lok Gabang Kecamatan Astambul Kabupaten Banjar tahun pelajaran 2011*” <https://idr.uin-antasari.ac.id/4922/> diakses pada 25 Februari 2023 pukul 16.45 WIB
- Machali, I. (2022). *Bagaimana melakukan penelitian tindakan kelas bagi guru*. Ijar, 1(2), 2022-12.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1984). *Qualitative data analysis*. Beverly Hills.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (3rd ed.). SAGE Publications.
- Moh. Rifa'i.(2023). *Risalah Tuntunan Shalat Lengkap Plus*. Semarang: PT KARYA TOHA PUTRA
- Muclishotul Umah, Skripsi: “*Peran Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Bacaan Shalat Anak Usia Dinidi Tpa Al-Barokah Desa Putat Kecamatan Geger Kabupaten Madiun tahun pelajaran 2020*” <http://etheses.iainponorogo.ac.id/15427/> diakses 25 Februari 2023 pukul 16.37 WIB
- Mudrajad Kuncoro, *Metode Riset Untuk Bisnis dan Ekonomi*, (Jakarta: Erlangga, 2013), hal. 172.
- Muji Burrahman dan Faizatul Faridy. Jurnal Riset dan Pengabdian Masyarakat, Vol. 1, No. 2, 252-267, 2021. *Analisis Penerapan Tata Cara Shalat yang Benar pada Santri TPA Geuceu Meunara Banda Aceh*
- M. Khalilurrahman Al Mahfani. (2008). *Buku Pintar Shalat: Pedoman Shalat Lengkap Menuju Shalat Khusus*
- Mz, L., & Qisthi, A. B. (2005). *Risalah Fiqih Wanita*. Surabaya: Bintang Usaha Jaya.
- Nupita, E. (2013). *Penerapan model pembelajaran penemuan terbimbing untuk meningkatkan hasil belajar dan keterampilan pemecahan masalah IPA pada siswa kelas v sekolah dasar* (Doctoral dissertation, State University of Surabaya).
- Nutra Vendritawati, Skripsi: “*Peningkatan keterampilan menghafal bacaan sholat melalui metode latihan (drill) siswa kelas iii sekolah dasar negeri 19 Balik-Alam Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis tahun pelajaran 2013*”

https://repository.uin-suska.ac.id/5571/1/2013_2013552PAI%20.pdf diakses 25 Februari 2023 pukul 16.31 WIB

Rahmat Taufik, *Proposal Ptk Upaya Meningkatkan Hafalan Bacaan Shalat Siswa Sd Dengan Menggunakan Media Audio Visual*. <https://www.academia.edu/57945640/> diakses 12 Februari 2023 pukul 09.27 WIB

Rohimah, Skripsi : *“Upaya Peningkatan Hafalan Bacaan Shalat Melalui Metode Picture And Picture Pada Siswa Kelas Ii Sd Annida Ya Fatimah Jepatlor Tayu Pati Tahun Pelajaran 2017/2018”* <http://eprints.unwahas.ac.id/1712/> diakses pada 25 Februari 2023 pukul 16. 52 WIB

Setiana, E. (2019). *Implementasi metode tkrar dalam menghafal Al-Quran di Pondok Pesantren Hidayatul Quran desa Banjarrejo kecamatan Batanghari kabupaten Lampung Timur* (Doctoral dissertation, IAIN Metro).

Septiana, L. A. *Efektivitas Penerapan Metode Tkrar Dalam Menghafal Al-Qur'an Bagi Santri Di Pondok Pesantren Tahfidz Ummul Quro Al-Islami Cibungbulang* (Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).

Siswanto, H. (2018). *Hubungan Kemampuan Menghafal Al Qur'an dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar PAI Siswa Madrasah Aliyah Al Fathimiyah Banjarwati Paciran Lamongan*. *Darajat: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 78-94.

Sonny Laksono, *Penelitian Kualitatif Ilmu Ekonomi dari Metodologi ke Metode* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), hal. 173.

Sudjana, Nana. 2011. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.

Sugiyono. (2019). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (3rd ed.). Alfabeta.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013)

Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Medthos)*, (Bandung: Alfabeta, Cv, 2012), h. 307.

Sukmanasa, E., Novita, L., & Maesya, A. (2020). *Pendampingan pembuatan media pembelajaran Powtoon bagi guru Sekolah Dasar Gugus 1 Kota Bogor*. *Transformasi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 16(1), 95-105.

Suryati, E. (2017). *Hubungan Keterampilan Mengajar Guru dengan Minat Belajar Siswa Bidang Studi Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 3 Teluk Meranti Kecamatan Teluk Meranti Kabupaten Pelalawan* (Doctoral dissertation,

Universitas Islam Riau).

Suwondo. 2023. *Cara Mudah Metode TIKRAR Untuk Menghafal Al-Qur'an Hadis*. Lombok Tengah: Pusat pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.

Tambak, S. (2016). Metode Drill dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu* Misdar, M., Idi, A., Isnaini, M., Mardeli, M., Zulhijra, Z., & Syarnubi, S. (2017). Proses Pembelajaran Di Program Studi Pendidikan Agama Islam Fitk Uin Raden Fatah Palembang. *Tadrib*, 3(1), 52-74. *Pengetahuan*, 13(2), 110-127.

Utomo, P., Asvio, N., & Prayogi, F. (2024). *Metode penelitian tindakan kelas (PTK): Panduan praktis untuk guru dan mahasiswa di institusi pendidikan*. Pubmedia Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia, 1(4), 19-19.

Wijaya, H. (2018). *Analisis data kualitatif ilmu pendidikan teologi*. Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.