

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*  
(*PjBL*) BERBANTUAN MEDIA AUDIOVISUAL TERHADAP  
KETERAMPILAN MENULIS TEKS BERITA SISWA KELAS VIII SMP  
NEGERI 2 BAYANG**

**SKRIPSI**

**untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**Tari Tria Utami  
NIM 20016195/2020**

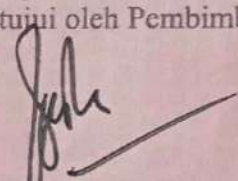
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2024**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

### SKRIPSI

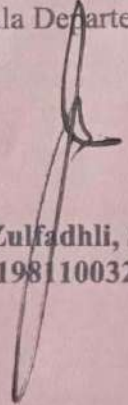
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning*  
(*PjBL*) Berbantuan Media Audiovisual terhadap  
Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP  
Negeri 2 Bayang  
Nama : Tari Tria Utami  
NIM : 20016195  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, November 2024  
Disetujui oleh Pembimbing,



Dewi Anggraini, M.Pd.  
NIP 198002262005012003

Kepala Departemen,



Dr. Zulfadhli, S.S, M.A.  
NIP 198110032005011001



## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Tari Tria Utami  
NIM : 20016195

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Padang  
dengan judul

**Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL)  
Berbantuan Media Audiovisual terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita  
Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang**

Padang, 08 November 2024

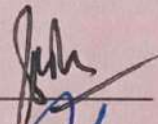
Tim Penguji,

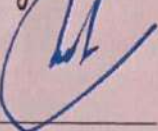
1. Ketua : Dewi Anggraini, M.Pd.

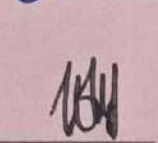
2. Anggota : Mohamad Hafrison, M.Pd.

3. Anggota : Vivi Indriyani, M.Pd.

Tanda Tangan,

1 

2 

3 

## SURAT PENYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut ini.

1. Skripsi saya, yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Berbantuan Media Audiovisual terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang" adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi dari skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh, karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, November 2024  
Yang Membuat Pernyataan,



Tari Tria Utami  
NIM 20016195

## KATA PERSEMBAHAN

*Terima kasih.....*

*Terima kasih.....*

*Terima kasih kepada kedua orang tua*

*Ayah dan Ibu*

*Ayah terima kasih telah mengusahakan*

*Ibu terima kasih telah mendoakan*

*Aku belum sesempurna itu dan aku juga belum sekuat itu*

*Tapi aku selalu berusaha dan yakin kalau apa yang telah  
menjadi takdirku akan selalu jadi jalan terbaikku.*

*Terima kasih kepada saudara*

*Kakak, Abang, dan Adik*

*Entah bagaimana jalan takdir membawa kita untuk jalan  
selanjutnya.....*

*Tapi kita akan selalu mengingat kedua orang tua, bahwa  
mereka adalah orang yang akan selalu diajak dalam rencana  
kita.*

*Terima kasih Ayah dan Ibu*

*Kami mencintaimu*

Salam cinta

*TARI TRIA UTAMI, S.Pd.*

## ABSTRAK

**Tari Tria Utami, 2024.** “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (*PjBL*) Berbantuan Media Audiovisual terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini memiliki tiga tujuan. Ketiga tujuan tersebut sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang sebelum menggunakan model *Project Based Learning* (*PjBL*) berbantuan media audiovisual. *Kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang sesudah menggunakan model *Project Based Learning* (*PjBL*) berbantuan media audiovisual. *Ketiga*, menganalisis pengaruh penggunaan model *Project Based Learning* (*PjBL*) berbantuan media audiovisual terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kuantitatif dengan menggunakan penelitian *quasi eksperimen*. Penelitian ini menggunakan desain penelitian dengan bentuk *one-group pre-test-post-test-desain*. Sampel yang digunakan dipilih berdasarkan teknik *judgment sampling*. Sampel dalam penelitian ini hanya satu kelas. Data pada penelitian ini berbentuk skor yang dikonversi menjadi nilai berdasarkan dua kali uji keterampilan menulis teks berita pada sampel.

Terdapat tiga hasil penelitian yang kemudian menjadi simpulan. Ketiga hasil tersebut sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang sebelum menggunakan model *Project Based Learning* (*PjBL*) berbantuan media audiovisual memperoleh rata-rata sebesar 63,88 dengan kualifikasi Cukup (C). *Kedua*, keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang sesudah menggunakan model *Project Based Learning* (*PjBL*) berbantuan media audiovisual memperoleh rata-rata sebesar 78,51 dengan kualifikasi Baik (B). *Ketiga*, hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model *Project Based Learning* (*PjBL*) berbantuan media audiovisual terhadap keterampilan menulis teks berita. Hal ini dapat dilihat nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $4,43 > 1,86$ ) pada taraf signifikan yaitu 0,05 dan taraf kepercayaan sebesar 95%.

## KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur kami ucapkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat limpahan Rahmat dan Karunia-Nya penulis dapat menyusun skripsi ini dengan baik dan benar dan tepat waktunya. Dalam skripsi ini penulis akan membahas mengenai “Pengaruh Model *Project Based Learning (PjBL)* Berbantuan Media Audiovisual terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang.”

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada: Ibu Dewi Anggraini, M.Pd., selaku dosen Pembimbing, Bapak Mohamad Hafrison, M.Pd., dan Ibu Vivi Indriyani, M.Pd., selaku dosen Pembahas, Ibu Farel Olva Zuve, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia, Bapak Dr. Zulfadhli, S.S., M.A., selaku Kepala Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, pihak sekolah SMP Negeri 2 Bayang yang telah membantu terlaksananya penelitian ini, dan siswa-siswi SMP Negeri 2 Bayang , serta kepada keluarga dan teman-teman yang selalu memberikan motivasi dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi masih banyak kekurangan. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

Padang, November 2024  
Penulis,

Tari Tria Utami  
NIM 20016195

## DAFTAR ISI

|                                                                                                                                                                                   | Halaman     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>ABSTRAK.....</b>                                                                                                                                                               | <b>i</b>    |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                                                                                                                                                        | <b>ii</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                                                                                                                                            | <b>iii</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>                                                                                                                                                          | <b>v</b>    |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                                                                                                                                                         | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                                                                                                                                                      | <b>xi</b>   |
| <br><b>BAB I PENDAHULUAN</b>                                                                                                                                                      |             |
| A. Latar Belakang Masalah .....                                                                                                                                                   | 1           |
| B. Identifikasi Masalah.....                                                                                                                                                      | 9           |
| C. Pembatasan Masalah .....                                                                                                                                                       | 9           |
| D. Perumusan Masalah.....                                                                                                                                                         | 9           |
| E. Tujuan Penelitian .....                                                                                                                                                        | 10          |
| F. Manfaat Penelitian .....                                                                                                                                                       | 10          |
| G. Definisi Operasional.....                                                                                                                                                      | 11          |
| <br><b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>                                                                                                                                                  |             |
| A. Kajian Teori.....                                                                                                                                                              | 14          |
| 1. Keterampilan Menulis Teks Berita .....                                                                                                                                         | 14          |
| 2. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning (PjBL)</i> .....                                                                                                                  | 26          |
| 3. Media Audiovisual .....                                                                                                                                                        | 30          |
| 4. Penerapan Model <i>Project Based Learning (PjBL)</i><br>berbatuan Media Audiovisual terhadap Keterampilan<br>Menulis Teks Berita .....                                         | 37          |
| B. Penelitian yang Relevan.....                                                                                                                                                   | 39          |
| C. Kerangka Konseptual .....                                                                                                                                                      | 43          |
| D. Hipotesis Penelitian.....                                                                                                                                                      | 46          |
| <br><b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>                                                                                                                                          |             |
| A. Jenis dan Metode Penelitian.....                                                                                                                                               | 47          |
| B. Populasi dan Sampel .....                                                                                                                                                      | 48          |
| C. Variabel dan Data .....                                                                                                                                                        | 50          |
| D. Instrumen Penelitian.....                                                                                                                                                      | 50          |
| E. Prosedur Penelitian .....                                                                                                                                                      | 52          |
| F. Teknik Pengumpulan Data.....                                                                                                                                                   | 55          |
| G. Uji Persyaratan Analisis Data .....                                                                                                                                            | 55          |
| H. Teknik Peanganalisisan Data .....                                                                                                                                              | 57          |
| <br><b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>                                                                                                                                                |             |
| A. Deskripsi Data .....                                                                                                                                                           | 60          |
| 1. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP<br>Negeri 2 Bayang sebelum Menggunakan Model <i>Project</i><br><i>Basead Learning</i> berbantuan Media Audiovisual ..... | 61          |



|                                                                                                                                                                                    |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 2. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang Sesudah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> berbantuan Media Audiovisual .....                | 65         |
| B. Analisis Data .....                                                                                                                                                             | 69         |
| 1. Keterampilan Menulis Teks Berita sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning (PjBL)</i> berbantuan Media Audiovisual Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang.....          | 69         |
| 2. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang Sesudah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual.....                 | 87         |
| 3. Pengaruh Penggunaan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Adiovisual terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang.....         | 105        |
| C. Pembahasan .....                                                                                                                                                                | 109        |
| 1. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang Sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual.....                 | 109        |
| 2. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang Sesudah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual.....                 | 113        |
| 3. Pengaruh Penggunaan Model <i>Project Based Learning (PjBL)</i> Berbantuan Media Audiovisual terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang..... | 116        |
| <br><b>BAB V PENUTUP</b>                                                                                                                                                           |            |
| A. Kesimpulan .....                                                                                                                                                                | 118        |
| B. Saran.....                                                                                                                                                                      | 119        |
| <br><b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                                                                                                                                                    | <b>120</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                                                                                                                                                               | <b>125</b> |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                                                                                                                                            | Halaman |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Tabel 1. Contoh Teks Berita.....                                                                                                                                                                           | 22      |
| Tabel 2. Rancangan Penelitian <i>One Group Pretest-Posttest</i> .....                                                                                                                                      | 48      |
| Tabel 3. Jumlah Siswa (Populasi) SMP Negeri 2 Bayang Kelas VIII Tahun Ajaran 2024/2025.....                                                                                                                | 49      |
| Tabel 4. Rubrik Penelilaian Keterampilan Menulis Teks Berita.....                                                                                                                                          | 51      |
| Tabel 5. Prosedur Pelaksanaan Pembelajaran Menulis Teks Berita dengan Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) Berbantuan Media Audiovisual Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang .....       | 53      |
| Tabel 6. Pedoman Konversi untuk Skala 10 .....                                                                                                                                                             | 58      |
| Tabel 7. Skor Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang Sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual .....                             | 61      |
| Tabel 8. Skor Perindikator Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang Sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual .....                | 62      |
| Tabel 9. Skor Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang Sesudah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual .....                             | 65      |
| Tabel 10. Skor Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang Sesudah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual PerIndikator .....               | 66      |
| Tabel 11. Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang Sesudah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual .....                           | 70      |
| Tabel 12. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang Sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual .....            | 71      |
| Tabel 13. Kualifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang Sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual .....                     | 72      |
| Tabel 14. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang Sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> untuk Indikator Struktur Teks Berita (1)..... | 75      |

|           |                                                                                                                                                                                                                        |    |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 15. | Kualifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang Sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator Struktur Teks Berita (1).....   | 76 |
| Tabel 16. | Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang Sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> untuk Indikator Unsur-unsur Teks Berita (2) .....                   | 79 |
| Tabel 17. | Kualifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang Sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator Unsur-unsurTeks Berita (2)..... | 80 |
| Tabel 18. | Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang Sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> untuk Indikator EYD Teks Berita (2) .....                           | 83 |
| Tabel 19. | Kualifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang Sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator EYDTeks Berita (3) .....        | 84 |
| Tabel 20. | Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIIISMP Negeri 2 Bayang Sesudah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual .....                                                  | 88 |
| Tabel 21. | Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang Sesudah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual .....                                  | 89 |
| Tabel 22. | Kualifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang Sesudah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual .....                                           | 90 |
| Tabel 23. | Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang Sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> untuk Indikator Struktur Teks Berita (1).....                       | 92 |
| Tabel 24. | Kualifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang setelah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator Struktur Teks Berita (1).....   | 93 |
| Tabel 25. | Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang Setelah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> untuk Indikator Unsur-unsur Teks Berita (2) .....                   | 96 |

|           |                                                                                                                                                                                                                        |     |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 26. | Kualifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang Sesudah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator Unsur-unsurTeks Berita (2)..... | 98  |
| Tabel 27. | Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang Sesudah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> untuk Indikator EYD Teks Berita (3) .....                           | 101 |
| Tabel 28. | Kualifikasi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang Sesudah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator EYDTeks Berita (3) .....        | 102 |
| Tabel 29. | Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual .....                              | 105 |
| Tabel 30. | Uji Normalitas Data .....                                                                                                                                                                                              | 106 |
| Tabel 31. | Uji Homogenitas Data.....                                                                                                                                                                                              | 106 |
| Tabel 32. | Nilai -Masing-masing Indikator Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang Sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) Berbantuan Media Audiovisual .....                 | 110 |
| Tabel 33. | Nilai Masing-masing Indikator Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang Sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) Berbantuan Media Audiovisual .....                  | 113 |



## DAFTAR GAMBAR

|                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Halaman</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Gambar 1. Piramida Terbalik (Struktur Teks Berita) .....                                                                                                                                                                             | 18             |
| Gambar 2. Kerangka Konseptual.....                                                                                                                                                                                                   | 45             |
| Gambar 3. Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual .....                                            | 74             |
| Gambar 4. Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator Struktur Teks Berita (1) .....   | 77             |
| Gambar 5. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator Struktur Teks Berita (Sampel 006).....          | 78             |
| Gambar 6. Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator Unsur-unsur Teks Berita (2)..... | 81             |
| Gambar 7. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator Unsur-unsur Teks Berita (Sampel 014) .....      | 82             |
| Gambar 8. Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator EYD Teks Berita (3) .....        | 85             |
| Gambar 9. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang sebelum Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator EYD Teks Berita (Sampel 023).....               | 86             |
| Gambar 10. Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang sesudah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual.....                                            | 91             |
| Gambar 11. Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang sesudah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator Struktur Teks Berita (1) .....  | 94             |

|                                                                                                                                                                                                                                        |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Gambar 12. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang sesudah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator Struktur Teks Berita (Sampel 006).....           | 95  |
| Gambar 13. Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang sesudah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator Unsur-unsur Teks Berita (2) ..... | 98  |
| Gambar 14. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang sesudah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator Unsur-unsur Teks Berita (Sampel 014) .....       | 99  |
| Gambar 15. Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang sesudah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator EYD Teks Berita (3) .....         | 103 |
| Gambar 16. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang sesudah Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Audiovisual untuk Indikator EYD Teks Berita (Sampel 023).....                | 104 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                                                                                                                                   | <b>Halaman</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Lampiran 1. Pedoman Wawancara Dalam Rangka Pra-Penelitian.....                                                                                                                    | 125            |
| Lampiran 2. Identitas Sampel Penelitian Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang .....                                                               | 128            |
| Lampiran 3. Bahan Ajar Teks Berita .....                                                                                                                                          | 129            |
| Lampiran 4. Tes Kinerja dan Rubrik Penilaian Menulis Teks Berita sebelum Menggunakan Model Pembelajaran Project Based Learning ( <i>PjBL</i> ) Berbantuan Media Audiovisual ..... | 129            |
| Lampiran 5. Tes Kinerja Dan Rubrik Penilaian Menulis Teks Berita sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Project Based Learning ( <i>PjBL</i> ) Berbantuan Media Audiovisual ..... | 132            |
| Lampiran 6. Lembar Validasi Tes Kinerja dan Rubrik Penilaian .....                                                                                                                | 138            |
| Lampiran 7. Skor Menulis Teks Berita sebelum Menggunakan Model Project Based Learning Berbantuan Media Audiovisual Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Bayang .....                      | 144            |
| Lampiran 8. Skor Menulis Teks Berita sesudah Menggunakan Model Project Based Learning Berbantuan Media Audiovisual Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang .....                     | 147            |
| Lampiran 9. Skor Menulis Teks Berita Per Indikator sebelum Menggunakan Model Project Based Learning Berbantuan Media Audiovisual Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang .....       | 148            |
| Lampiran 10. Skor Menulis Teks Berita Per Indikator sesudah Menggunakan Model Project Based Learning Berbantuan Media Audiovisual Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang .....      | 150            |
| Lampiran 11. Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Berita sebelum dan sesudah Menggunakan Model Project Based Learning Berbantuan Media Audiovisual SMP Negeri 2 Bayang.....     | 152            |
| Lampiran 12. Uji Normalitas Data.....                                                                                                                                             | 153            |
| Lampiran 13. Uji Normalitas Data.....                                                                                                                                             | 154            |
| Lampiran 14. Standar Kurva .....                                                                                                                                                  | 155            |
| Lampiran 15. Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors.....                                                                                                                              | 156            |

|                                                                                                                              |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 16. Analisis Uji Homogenitas Data Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang.....        | 157 |
| Lampiran 17. Nilai persentil Distribusi F (Pada Taraf Kepercayaan 0,05) Untuk Uji Homogenitas.....                           | 158 |
| Lampiran 18. Uji Hipotesis Penelitian.....                                                                                   | 159 |
| Lampiran 19. Nilai Persentil Distribusi t untuk Uji Hipotesis (Uji-t).....                                                   | 160 |
| Lampiran 20. Modul Pembelajaran Menulis Teks Berita .....                                                                    | 162 |
| Lampiran 21. Sampel Pretest .....                                                                                            | 163 |
| Lampiran 22. Sampel <i>Pretest</i> .....                                                                                     | 169 |
| Lampiran 23. Sampel <i>Posstest</i> .....                                                                                    | 171 |
| Lampiran 24. Surat Izin Penelitian dari Fakultas Bahasa dan Seni .....                                                       | 173 |
| Lampiran 25. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pemerintahan Kabupaten Pesisir Selatan Badan Kesatuan Bangsa dan Politik ..... | 174 |
| Lampiran 26. Surat Izin Penelitian dari Sekolah SMP Negeri 2 Bayang .....                                                    | 175 |

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pada kurikulum merdeka membentuk keterampilan berbahasa reseptif (menyimak, membaca, dan memirsa) dan keterampilan berbahasa produktif (berbicara, mempresentasikan, dan menulis). Hal itu tertuang dalam Capaian Pembelajaran (CP) bahasa Indonesia fase D. Dari keenam aspek berbahasa tersebut, salah satu yang dianggap penting untuk dikembangkan yaitu keterampilan menulis. Keterampilan menulis dianggap sebagai keterampilan yang penting untuk dikembangkan karena keterampilan menulis memiliki keterkaitan dengan keterampilan lainnya. Keterampilan menulis dianggap penting bagi siswa karena menulis merupakan kegiatan yang kompleks (Putri: 2019).

Keterampilan menulis merupakan salah satu jenis keterampilan berbahasa ragam tulis yang bersifat produktif atau menghasilkan bahasa (Nurgiantoro, 1988). Kegiatan menulis dianggap penting untuk dilakukan, karena dengan menulis siswa diharapkan mampu meningkatkan komunikasinya dan menuntun siswa lebih kreatif dalam menyusun pola pikirnya. Hal itu sejalan dengan yang diungkapkan oleh Elsa (2017) keterampilan menulis menuntut siswa agar lebih kreatif dalam pikirannya.

Seseorang yang mampu menulis adalah seseorang yang memiliki kemampuan dalam mendengarkan, membaca, dan berbicara. Keterampilan menulis dianggap sebagai keterampilan berbahasa yang dimiliki seseorang paling akhir setelah kemampuan menyimak, membaca, dan berbicara (Iskandar: 2011). Hal ini memiliki arti bahwa keterampilan menulis dapat dikatakan sebagai keterampilan

yang paling sulit dibandingkan dengan keterampilan lainnya, karena keterampilan menulis mengharuskan seseorang untuk memiliki keterampilan berbahasa lain diluar keterampilan menulis, sehingga masih ditemukannya siswa yang kesulitan dalam mengembangkan keterampilan menulis. Adapun penyebab kesukaran yang berdampak terhadap rendahnya keterampilan menulis siswa tersebut, antara lain guru, lingkungan, dan siswa itu sendiri (Sukoyo:2019). Selain itu, rendahnya keterampilan menulis juga diungkapkan Qadria (et all, 2023) bahwa rendahnya keterampilan menulis siswa disebabkan oleh faktor internal dan eksternal.

Faktor pertama atau faktor internal yang menyebabkan rendahnya keterampilan menulis siswa, yaitu dari diri siswa itu sendiri. Beberapa faktor internal yang menyebabkan rendahnya keterampilan menulis siswa dapat dilihat dari (1) kemampuan motorik yang lemah, (2) kemampuan visual yang lemah, (3) minat dan motivasi belajar yang rendah, dan (4) kebiasaan belajar siswa yang kurang baik. Hal itu membuat pemahaman siswa kurang baik sehingga siswa kesulitan dalam mengembangkan ide dan gagasan dalam bentuk tulisan, kesulitan dalam mengembangkan kata ke dalam bentuk kalimat, penulisan EYD yang tidak tepat, dan kurangnya minat siswa dalam belajar.

Faktor kedua atau faktor eksternal dapat dilihat dari guru dan lingkungan siswa itu sendiri. Rendahnya keterampilan menulis siswa juga disebabkan oleh rendahnya kreativitas guru dalam mengajar, hal ini dapat dilihat dari model pembelajaran yang digunakan. Guru tidak menggunakan model pembelajaran yang menarik, sehingga membuat siswa jarang melakukan kegiatan mengarang, kebingungan ketika mengembangkan kata-kata, dan paragraf yang ada dalam



karangan. Selain itu, lingkungan juga merupakan suatu faktor eksternal dari penyebab rendahnya keterampilan menulis siswa. Faktor yang menyebabkan keterampilan menulis siswa rendah antara lain adalah (1) kurangnya perhatian orang tua terhadap siswa, (2) suasana rumah yang kurang mendukung, (3) lingkungan rumah sekitar, dan (4) pengaruh dari media sosial.

Sedikit berbeda, faktor rendahnya keterampilan menulis juga diungkapkan oleh Aziz (dalam utari et al, 2023) dalam penelitiannya faktor yang menyebabkan keterampilan menulis siswa rendah yaitu, faktor internal dan eksternal, seperti keterampilan motorik, perilaku, ingatan, persepsi, penggunaan tangan yang dominan, tidak mengikuti arah, serta keterampilan lintas modal.

Salah satu teks yang dipelajari dalam mata pelajaran bahasa Indonesia kelas VIII dengan menggunakan kurikulum merdeka yaitu teks berita, yang pelajari pada semester satu kelas VIII SMP pada fase D dengan elemen menulis teks. Hal itu tertuang pada Capaian Pembelajaran (CP) bahwa siswa mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan, atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif. Artinya bahwa siswa harus mampu menulis sebuah teks yang telah dipelajari.

Berdasarkan observasi dan wawancara yang penulis lakukan pada tanggal 25 Mei 2024 bersama salah satu guru mata pelajaran bahasa Indonesia di SMP Negeri 2 Bayang. Melalui wawancara tersebut diperoleh bahwa keterampilan menulis siswa di SMP Negeri 2 Bayang masih tergolong rendah. Hal ini dibuktikan dari siswa yang masih sulit untuk mengembangkan ide dan gagasannya dalam bentuk tulisan. Hal itu disebabkan oleh beberapa faktor berikut. *Pertama*, kurangnya

pemahaman siswa akan kegiatan menulis sehingga membuat siswa tidak tertarik dengan kegiatan menulis. *Kedua*, siswa kesulitan dalam menuangkan ide dan menulis kembali apa yang ada di pikiran mereka, serta adanya anggapan dari siswa bahwa kegiatan menulis itu adalah kegiatan yang membosankan karena harus memperhatikan aturan-aturan penulisan seperti ejaan. *Ketiga*, guru hanya menggunakan model pembelajaran yang itu-itu saja sehingga membuat siswa merasa bosan dengan kegiatan menulis. *Keempat*, adanya penggunaan teknologi yang kurang tepat sehingga membuat siswa malas berfikir dalam menuangkan idenya dalam bentuk tulisan.

Berdasarkan permasalahan tersebut, penulis berasumsi bahwa perlu adanya upaya untuk mengatasi permasalahan keterampilan menulis siswa kelas VIII di SMP Negeri 2 Bayang. Salah satunya dengan cara penggunaan model pembelajaran yang tepat dalam proses pembelajaran, yang diharapkan akan berdampak terhadap hasil belajar siswa. Penggunaan model pembelajaran yang tepat diharapkan mampu mengatasi permasalahan tersebut dan mampu memberikan dorongan belajar kepada siswa pada saat proses pembelajaran, karena pada dasarnya tujuan dari model pembelajaran adalah sebagai pedoman dalam merancang pembelajaran. Hal itu sejalan dengan yang diungkapkan oleh Mulyono (dalam Aprilia, 2022) manfaat model pembelajaran adalah sebagai pedoman dalam merancang dan mengimplementasikan pembelajaran.

Model pembelajaran yang dianggap sesuai untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa yaitu, model pembelajaran *Project Based Learning (PjBL)*. Penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning (PjBL)* bertujuan untuk

mencapai pembelajaran yang memadai dari proses pembelajaran menulis sebuah teks. Menurut Khusna (2022) *Project Based Learning (PjBL)* adalah sebuah model pembelajaran yang menggunakan proyek atau kegiatan sebagai media untuk menghasilkan berbagai bentuk hasil belajar. Dengan menggunakan model *Project Based Learning (PjBL)*, siswa diharapkan mampu mengikuti proses pembelajaran secara kontekstual baik secara individu ataupun kelompok. Dalam proses pelaksanaannya siswa terlibat sepenuhnya dalam proses perencanaan, implementasi, pencarian fakta, pengumpulan data, dan pemecahan masalah dari proses pembelajaran. Oleh karena itu, dengan menggunakan model *Project Based Learning (PjBL)* untuk menulis teks berita diharapkan dapat meningkatkan kemampuan berfikir siswa.

Model *Project Based Learning (PjBL)* juga diungkapkan oleh Amanda (2020) yang menyatakan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model *Project Based Learning (PjBL)* sangat sesuai diterapkan di sekolah menengah pertama. Penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning (PjBL)* memberikan peran aktif terhadap proses pembelajaran dan meningkatkan keterampilan siswa dalam memecahkan suatu masalah yang sesuai dengan kehidupan nyata.

Agar lebih efektif, model pembelajaran *Project Based Learning (PjBL)* dapat dimaksimalkan dengan penggunaan media pembelajaran. Menurut Dina (dalam Nuritta: 2018) bahwa media salah satu alat bantu yang sangat bermanfaat bagi para siswa dan pendidik dalam proses belajar dan mengajar. Hal itu juga diungkapkan oleh Arsyad (2011) bahwa media pembelajaran segala sesuatu yang dapat

digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi dalam proses belajar mengajar sehingga dapat merangsang perhatian dan minat siswa dalam belajar. Media pembelajaran dianggap penting dalam proses pembelajaran, karena sebuah media pembelajaran akan memudahkan guru dalam memberikan pembelajaran.

Penggunaan media yang tepat dalam pembelajaran memiliki tujuan agar siswa semangat dalam belajar, serta membuat proses pembelajaran menjadi lebih efisien. Media yang digunakan seorang guru dalam proses mengajar tentu sangat berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa, dengan menggunakan media yang tepat dalam pembelajaran tentu akan memberikan dampak yang baik terhadap pemahaman peserta didik terhadap materi yang diajarkan. Menurut Hamalik (dalam Arsyad 2011) bahwa pemakaian media pembelajaran dalam proses pembelajaran dapat menimbulkan minat yang baru, meningkatkan motivasi atau ransangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh kepada peserta didik.

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 2 Bayang pada siswa kelas VIII. Dari yang di amati, penulis menemukan ketertarikan siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang terhadap teknologi modern sangat tinggi. Hal ini dibuktikan dari kebiasaan siswa kelas VIII atau generasi Alpha (2011-2025) yang memiliki keakraban dengan teknologi komunikasi, media, dan digitalisasi sehingga hal tersebut memberikan dampak terhadap gaya belajar. Generasi ini memiliki ketertarikan yang kuat dengan teknologi dalam kehidupan mereka, sehingga generasi ini dikatakan sebagai generasi yang tanggap akan teknologi (Hidayat:2021). Oleh karena itu, dibutuhkan inovasi dalam meningkatkan motivasi siswa dalam menulis teks

berita dengan menggunakan media yang lebih menarik dalam proses pembelajaran, seperti penggunaan media audiovisual dalam pembelajaran.

Penggunaan media audiovisual dalam pembelajaran dianggap sebagai solusi dari permasalahan tersebut, karena media audiovisual dapat memberikan efektivitas dalam mempelajari sebuah teks berita. Dengan menggunakan media audiovisual pada pembelajaran teks berita akan membuat siswa lebih memahami materi pelajaran, serta akan membuat siswa menempatkan dirinya dalam suasana nyata yang diciptakan dari video pembelajaran tersebut. Hal itu juga diungkapkan oleh Haryoko (2009:2) media audiovisual dapat memperlancar pemahaman dan memperkuat ingatan, sehingga dapat mengoptimalkan kemampuan dan potensinya, pelajaran dapat lebih interaktif dan lebih memungkinkan akan terjadinya *to way traffic* dalam proses pembelajaran.

Dari permasalahan tersebut, peneliti berasumsi bahwa kreativitas guru dalam proses pembelajaran harus dioptimalkan lagi melalui penggunaan model dan media pembelajaran yang bervariasi. Mengingat dengan kebiasaan siswa kelas VIII dalam belajar yang gemar menggunakan media pembelajaran yang berbaur teknologi. Penulis berharap dengan menggunakan media pembelajaran yang bervariasi seperti penggunaan media audiovisual akan membangkitkan motivasi siswa dalam belajar karena menggunakan media yang cocok dengan karakteristik siswa itu sendiri. Hal itu sejalan dengan yang diungkapkan oleh Ridho & Tressyalina (2020) bahwa media audio visual dapat memperjelas pesan yang ingin disampaikan pada anak, dapat meningkatkan motivasi anak untuk belajar, serta membuat pelajaran lebih

bervariasi dan diharapkan pembelajaran yang dilakukan lebih bermanfaat dan bermakna.

Dengan menggunakan media audiovisual berupa video dalam proses pembelajaran tentu akan memberikan proses pembelajaran yang bervariasi dan bermakna, sehingga siswa tidak merasa bosan saat belajar. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Bajrami & Ismaili (dalam Andriani & Kartika: 2019) bahwa dengan membawa materi video ke dalam kelas memberikan manfaat yang besar, hal ini karena video dapat memberikan input asli dan otentik. Penggunaan media audio visual dalam pembelajaran menulis sebuah teks berita diharapkan mampu memberikan peningkatan belajar kepada siswa, dengan kata lain siswa akan lebih termotivasi untuk belajar karena ada dorongan dari media yang digunakan.

Selain itu, penelitian lain juga dilakukan oleh Handayani (2023) juga membuktikan bahwa penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* (*PjBL*) berbantuan media audiovisual yang memperoleh bahwa keterampilan menulis siswa menghasilkan nilai yang tinggi dibandingkan dengan tidak menggunakan model *Project Based Learning* (*PjBL*) berbantuan media audiovisual. Berdasarkan penelitian di atas, maka dapat diketahui bahwa dengan menggunakan model *Project Based Learning* (*PjBL*) berbantuan media audiovisual akan memberikan dampak yang baik terhadap keterampilan menulis siswa.

Alasan peneliti memilih SMP Negeri 2 Bayang sebagai tempat pengumpulan data adalah sebagai berikut. *Pertama*, SMP Negeri 2 Bayang sudah menerapkan kurikulum merdeka. *Kedua*, peneliti masih melihat kurangnya motivasi siswa dalam menulis teks berita di SMP Negeri 2 Bayang. *Ketiga*, penelitian mengenai

pengaruh model *Project Based Learning (PjBL)* berbantuan media audiovisual dalam menulis teks berita belum pernah dilakukan di SMP Negeri 2 Bayang.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi masalah-masalah dalam penelitian ini sebagai berikut. *Pertama*, kurangnya pemahaman siswa akan kegiatan menulis sehingga membuat siswa tidak tertarik dengan kegiatan menulis. *Kedua*, siswa kesulitan dalam menuangkan ide dan menulis kembali apa yang ada dipikiran mereka, serta adanya anggapan dari siswa bahwa kegiatan menulis itu adalah kegiatan yang membosankan karena harus memperhatikan aturan-aturan penulisan seperti ejaan. *Ketiga*, guru hanya menggunakan model pembelajaran yang itu-itu saja sehingga membuat siswa merasa bosan dengan kegiatan menulis. *Keempat*, adanya penggunaan teknologi yang kurang tepat sehingga membuat siswa malas berfikir dalam menuangkan idenya dalam bentuk tulisan.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah maka batasan masalah dalam penelitian ini adalah pengaruh *Project Based Learning (PjBL)* berbantuan media audiovisual terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang.

### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah dan pembatasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini dapat dijawab sebagai berikut. *Pertama*, bagaimana

kemampuan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang sebelum menggunakan model *Project Based Learning (PjBL)* berbantuan media audiovisual. *Kedua*, bagaimana kemampuan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang sesudah menggunakan model *Project Based Learning (PjBL)* berbantuan media audiovisual. *Ketiga*, adakah pengaruh yang signifikan dari model pembelajaran model *Project Based Learning (PjBL)* terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang berbantuan media audiovisual.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan dari penelitian ini adalah. *Pertama*, untuk mengetahui kemampuan menulis siswa dalam menulis teks berita sebelum menggunakan model *Project Based Learning (PjBL)* berbantuan media audiovisual di kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang. *Kedua*, untuk mengetahui kemampuan menulis siswa dalam menulis teks berita sesudah menggunakan model *Project Based Learning (PjBL)* berbantuan media audiovisual di kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang. *Ketiga*, untuk menganalisis pengaruh model *Project Based Learning (PjBL)* berbantuan media audiovisual terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat, baik secara teoritis maupun secara praktis. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi baru dalam model pembelajaran bahasa dan keterampilan menulis teks berita. Penelitian ini dapat digunakan oleh penelitian lain sebagai



acuan dari penggunaan model *Project Based Learning (PjBL)* berbantuan media audiovisual pada keterampilan menulis teks berita.

Secara praktis, penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat sebagai berikut. *Pertama*, diharapkan bermanfaat bagi guru bahasa Indonesia terutama guru bahasa Indonesia SMP Negeri 2 Bayang, penelitian ini diharapkan mampu menjadi salah satu referensi untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis sebuah teks berita serta dapat menjadi masukan dalam peningkatan dari model pembelajaran *Project Based Learning (PjBL)* berbantuan media audiovisual terhadap menulis teks berita. *Kedua* bagi siswa, penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat untuk meningkatkan atau memotivasi siswa untuk menulis sebuah teks berita dengan penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning (PjBL)* berbantuan media audiovisual. *Ketiga*, bagi peneliti lain, penelitian ini diharapkan mampu menjadi salah satu referensi yang relevan dan dapat digunakan untuk mengembangkan penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning (PjBL)* berbantuan media audiovisual terhadap keterampilan menulis teks berita.

### **G. Definisi Operasional**

Definisi operasional dalam penelitian ini ada tiga, yaitu (1) pengaruh, (2) penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning (PjBL)*, dan (3) keterampilan menulis teks berita. Hal ini dilakukan untuk menghindari terjadinya kesalahan penafsiran dalam penelitian.

#### **1. Pengaruh**

Pengaruh adalah hasil yang timbul dari model atau perlakuan dari hal tertentu. Dalam penelitian ini menggunakan model *Project Based Learning (PjBL)*

berbantuan media audiovisual terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang. Pengaruh tersebut diketahui untuk membandingkan kemampuan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang sebelum dan sesudah penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning (PjBL)* berbantuan media audiovisual dalam menulis teks berita.

## 2. Model *Project Based Learning (PjBL)*

Model *Project Based Learning (PjBL)* adalah merupakan model pembelajaran yang menggunakan proyek atau kegiatan sebagai media. Sintaks *Project Based Learning (PjBL)* adalah pertanyaan mendasar, perencanaan proyek, penyusunan jadwal kegiatan, pemonitor keaktifan dan perkembangan proyek, penilaian hasil, dan pengevaluasian. Model pembelajaran ini dibantu dengan penggunaan media audiovisual agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan siswa diharapkan lebih bersemangat dalam proses pembelajaran, karena pada dasarnya media audiovisual merupakan sebuah media pembelajaran yang melibatkan panca indera penglihatan dan pendengaran dalam proses pelaksanaannya.

## 3. Keterampilan Menulis Teks Berita

Teks berita berupa pengungkapan suatu peristiwa atau kejadian yang terjadi, yang disampaikan dengan menggunakan media audiovisual. Dalam Kurikulum Merdeka, pembelajaran menulis menjadi aspek penting dari elemen capaian pembelajaran dalam modul ajar. Melalui pembelajaran menulis siswa akan belajar untuk menulis teks berita secara baik dan benar. Penelitian ini mengkonstruksikan siswa untuk menulis teks berita dengan dua kali percobaan. *Pertama, pretest* dimana siswa diminta menulis sebuah teks berita berdasarkan topik yang telah ditentukan. *Kedua, posttest* dimana siswa diminta untuk menulis teks berita

berdasarkan topik yang telah ditentukan dan pembelajaran sebelumnya dengan penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning (PjBL)* berbantuan media audiovisual.

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada Bab IV, disimpulkan tiga hal berikut. *Pertama*, keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang sebelum penggunaan model *Project Based Learning (PjBL)* berbantuan media audiovisual berada pada kualifikasi Cukup (C) dengan nilai rata-rata 63,88. Dibandingkan dengan KKTP mata pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Negeri 2 Bayang, yaitu 75,00, disimpulkan bahwa keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang belum memenuhi KKTP yang ditentukan. Hal ini disebabkan oleh siswa yang belum terampil dalam menulis sebuah teks berita.

*Kedua*, keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang sesudah menggunakan penggunaan model *Project Based Learning (PjBL)* berbantuan media audiovisual berada pada kualifikasi Baik Sekali (BS) dengan nilai rata-rata 78,51. Dibandingkan dengan KKTP mata pembelajaran Bahasa Indonesia di SMP Negeri 2 Bayang, yaitu 75,00, disimpulkan bahwa keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang sudah memenuhi KKTP yang ditentukan. Hal ini disebabkan oleh siswa yang sudah terampil dalam menulis teks berita karena adanya penggunaan medel pembelajaran *Project Based Learning (PjBL)* berbantuan media audiovisual.

*Ketiga*, terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan model *Project Based Learning (PjBL)* berbantuan media audiovisual terhadap keterampilan

menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang. Hal ini dibuktikan dengan hasil  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $4,43 > 1,86$ ). Demikian, dapat disimpulkan bahwa hipotesis  $H_1$  diterima.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil simpulan di atas, dikemukakan tiga saran sebagai berikut. *Pertama*, bagi guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang, sebagai masukan dalam perencanaan, pelaksanaan, dan pengevaluasian pada proses pembelajaran, khususnya pada proses pembelajaran teks berita dapat menggunakan model *Project Based Learning (PjBL)* berbantuan media audiovisual agar siswa tertarik untuk mengikuti proses pembelajaran yang berlangsung efektif dan aktif. *Kedua*, bagi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Bayang diharapkan saat proses pembelajaran, khususnya pembelajaran menulis teks berita agar lebih fokus. *Ketiga*, disarankan kepada peneliti lain dapat dijadikan sebagai masukan dan perbandingan dalam melakukan penelitian berkaitan dengan masalah serupa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Andriani, R., & Kartika,D.(2019).Penggunaan Media Audovisual untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Berita di SMP Negeri 2 Boyolali *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 14(2), (162-170).
- Abdurrahman, & Ratna, E. (2003). *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia (Buku Ajar)*. Padang: FBS UNP.
- Amanda, R. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Instalasi Penerangan Listrik dengan Menggunakan Model Pembelajaran PjBL di Kelas XI SMKN 1 Aceh Barat Daya. *Doctoral dessertation, Uin – Ar- Ranary*).
- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, Suharsimi. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arifin, Z1. (2012). *Penelitian Pendidikan : Metode dan Paradigma Baru*.Bandung : Remaja Rosdakarya Offset.
- Aprilia. (2022). “Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 3 SD Islam Al- Amanag Cinunuk Kabupaten Bandung”. *Jurnal Unpas*.(9-26)
- Bangun, E. P., Ferry, K., & Kalangi, J.S. (2019). “Analisis Isi Unsur Kelengkapan Berita pada Media Online Mnapostonline.com”. *Jurnal Unsrat*. (1-13)
- Didaktika,W. (2020). Analisis Unsur-unsur Kelengkapan Berita Dalam Teks Berita Siswa MTS Muhammadiyah Lebung Itam. *Jurnal Ilmu Kependidikan*.18(1), (95-102)
- Djuraid, H. N. (2012). *Panduan Menulis Berita*. Malang: UMM Press.
- Elsa, Syahrul, & Tresayalina. (2017). Pengaruh Penggunaan Model *Discovery Learning* Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Pariaman. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Satra Indonesia*, 6(2).
- Fahlevi, M. R. (2022). Kajian *Project Based Blended Learning* sebagai Model Pembelajaran Pasca Pandemi dan Bentuk Implementasi Kurikulum Merdeka. *Sustainable Jurnal Kajian Mutu Pendidikan*, 5(2), 230-249
- Fitria, A. (2014) Penggunaan Media Audio Visual dalam Pembelajaran Anak Usia Dini. *Jurnal Cakrawala Dini*, 5(2), (57-62).

- Handayani, N. P. (2023). "Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantuan Media Audiovisual Terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas V SD Gugus Patimura Denpasar Selatan Tahun Ajaran 2023/2024". *Jurnal Undiksha*.
- Haryoko, S. (2009). Efektivitas Pemanfaatan Media Audio Visual sebagai Alternatif Optimalisasi Model Pembelajaran. *Jurnal Edukasi*, 5(1), (10).
- Hendra, T & Saputri, S. (2020). Korelasi Antara Komunikasi dan Pendidikan. *Jurnal Ilmu Ushuluddin, Adab dan Dakwah*, 5(1).
- Hidayatullah, A. (2016). *Jurnalisme Cetak (Konsep dan Praktik)*. Yogyakarta: Buku Litera Yogyakarta.
- Hidayat, A. (2021). *Pendidikan Generasi Alpha*. Yogyakarta: Jejak Pustaka.
- Isodarus, P., B. (2017). Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Teks. *Jurnal Ilmiah Kebudayaan*, 11(3), (1-11).
- Ibrahim, A. N., Lufti, M., & Raihan, P. (2022). Jenis, Klasifikasi, dan Karakteristik Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Islam*, 4(2), (106-11).
- Kahfi, H., Tahir, H.M., Kasau, R.N., & Agusallim, H. (2022). Hasil Belajar Menulis Teks Berita dengan Menggunakan Media Audio Visual. *Jurnal Cakrawala Indonesia*, 07(5), (92).
- Kemendikbud. (2017). *Bahasa Indonesia Kelas XI SMA/SMK/MAK*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kemendikbud. (2022). *Ejaan Yang Disempurnakan*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kosasih, E. (2019). *Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII*. Jakarta: Kemendikbud.
- Khusna, S. J., & Mulyaningtyas, R. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Menulis Teks Laporan Observasi Berbasis Model PjBL. *Kolase*, 1(2), (1-9).
- Mahsun. (2014). *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Mala, E. Surastina, & Sutrisno, J. (2023). Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita Melalui Pendekatan Proses dengan Media Audio Visual Siswa Kelas VIII di MTS Negeri 1 Lampung Timur. *Jurnal Al-fikri: Pendidikan*, 2(1).
- Martati, B. (2022). Penerapan *PjBL* dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar. In *Prosiding Conference of Elementary Studies "Membangun Karakter dan Budaya Literasi dalam Pembelajaran Tatap Muka di SD"* (pp. 13-22). PGSD Universitas Muhammadiyah Surabaya.

- Mayora, Syahrul, & Tressyalina. (2018). Pengaruh Model Discovery Learning Berbantuan Media Audiovisual Terhadap Keterampilan Menulis Teks Anekdote Siswa Kelas X Sma Negeri 1 Lembah Gumanti Kabupaten Solok. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 6(2).
- Moalani, R.& Cahayana, U. (2016). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta:Rajawali Pers.
- Nuritta, T.(2018). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal MISYKAT*, 3(1), (171-187).
- Nurfitriyanti, M. (2016). Model Pembelajaran *PjBL* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. Formatif: *Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(2).
- Pandini,I. (2020). Analisis Kesalahan Penggunaan Ejaan yang Disempurnakan pada Karangan Narasi Siswa Kelas XI SMAN 5 Model Palu. *Jurnal Bahasa dan Sastra*, 5(4).
- Pratiwi, S. N &Wayan, E.(2018). Kemampuan Siswa Kelas VIII B SMP Negeri 1 Torue dalam Menulis Teks Berita. *Jurnal Bahasa dan Sastra*. 8(4), (2302-2043).
- Prayoga, dkk (2024). Analisis Penulisan Struktur Teks Berita Karya Siswa Kelas Fase F Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(2) (1064-1073).
- Prasetyo, Y., Usman, H., & Rastid, M. (2022). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Berita Melalui Penggunaan Media Audio Visual. *Jurnal Education*, 8 (4), (1621).
- Putra, M. S. (2007). *Teknik Menulis Berita dan Feature*. Jakarta Barat: PT. Indeks.
- Putri, R. D & Syahrul, R. (2019). Pengaruh Penggunaan Teknik *Think Talk Write* (TTW) terhadap Keterampilan Menulis Teks Fabel Siswa Kelas VII SMP Negeri 31 Padang . *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Satra Indonesia*. 8(2), (66-73).
- Purwono, J., Yutmini, S. & Anitah, S. Penggunaan Media Audio Visual pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Menengah Pertama . *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*1, 2 (2), (127-144).
- Qadaria, L., Rambe, K. B., Khairiah. W. (2023). Analisis Faktor Rendahnya Keterampilan Menulis Belajar Siswa SD Kelas IV. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 1(3), (97-106).
- Ramadhani, N. A. (2023). Penggunaan Media Audio Visual dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Berita pada Siswa Kelas VIII H SMP Negeri 2 Talun. *Jurnal Unisma*,18(9).



- Ramli, M. (2012). *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Banjarmasin: Antasari Press.
- Ridho & Tressyalina. (2020). Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini Melalui Media Audio Visual Di Taman Kanak-kanak Darul Falah. *Jurnal: Bahasa dan Sastra Indonesia*, 4(2), (153-157).
- Rifdawati. (2016). Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Berita Melalui Teknik Tiru Model pada Siswa Kelas VIII 2 Madrasah Tsanawiyah Negeri Koto Tangah Padang. *Jurnal Tabiyah Al-Awlad*. 6(2), (565-569).
- Reza, Q.,M.(2018). Analisis Kesalahan Penulisan Ejaan Yang Disempurnakan dalam Teks Negoisasi Siswa SMA Negeri 2 Palu. *Jurnal Bahasa dan Sastra*, 3(4),(1-20).
- Sari, A. W.(2023). Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantuan Media Audiovisual Terhadap Keterampilan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Junjung Sirih. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(2).
- Suci, dkk. (2023). “Analisis Kesalahan Penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia pada Karangan Deskripsi Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar”. *JurnalSebelas Maret (UNS)*, (1-7).
- Simanjuntak, H. (2023). Pembelajaran Menyenangkan dengan Menggunakan Media Pembelajaran dan Metode Bervariasi Pada Kelas Tinggi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7 (1), 66-11).
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Sudjana. (2005). *Metode Statistika*. Bandung : Tarsito.
- Sugiyono. (2006). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumarno. (2020). *Langkah-langkah Media Audio Visual*. Bandung: Alfabeta.
- Suprianto, E. (2019). Impmentasi Media Audio Visual untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(2), (22-32).
- Suleiman, A. (1981). *Media Audio Visual untuk Pengajaran, Penerangan, dan Penyuluhan*. Jakarta: PT Gramedia.
- Sukoyo, J. (2013). Hubungan Penguasaan Kosakata dan Minat Membaca dengan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Jawa UNNES. *LINGUA*, 1(9).

- Tarigan, H. G. (2004). "Pengajaran Keterampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa Bandung.
- Telaumbuana, F. (2015). "Pengaruh Media Audio Visual terhadap Kemampuan Memahami Puisi Oleh Siswa Kelas X SMA Swasta Medan Putri Medan Tahun Pembelajaran 2014/2015". *Jurnal Neliti*, (1-10).
- Trisnawati, A. N. (2016). "Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Perolehan Belajar IPA Kelas V". *Jurnal Untan*, (1-12).
- Utari, V & Rambe, R. N. (2023). Analisis Faktor-faktor Kesulitan Keterampilan Menulis pada Siswa Kelas Rendah di SD/MI. *Jurnal Kependidikan*, 12(3), (361-371).
- Yandryati, J., Gumono., & Purwadi, A. J. (2017). Kemampuan Membacakan Teks Berita pada Siswa Kelas VII 1 SMP Negeri 3 Kota Bengkulu Tahun Ajaran 2016/2017. *Jurnal Ilmiah Korpus*, 3(5), (68-72).
- Wahyuningtyas, R. (2020). Pentingnya Media dalam Pembelajaran Guna Meningkatkan Hasil Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), (23-27).
- Zulaeha, I. (2016). *Pembelajaran Menulis Kreatif*. Semarang: Unnes Press.
- Zulfa, Z., Rahmatika, M., & Iqbal, H. (2022). Inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum Merdeka Belajar dalam Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Seminar Nasional*, 4(1), (24-32)