

**PENGARUH ALAT PERMAINAN EDUKATIF MAZE
DARI BAHAN SISA TERHADAP KETERAMPILAN
MEMBACA PERMULAAN ANAK DI TAMAN
KANAK-KANAK CITRA AL MADINA PADANG**

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:
Rahmadila Putri
NIM/BP. 20022099/2020

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2024**

PERSETUJUAN SKRIPSI

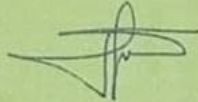
PENGARUH ALAT PERMAINAN EDUKATIF *MAZE* DARI BAHAN SISA
TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN ANAK
DI TAMAN KANAK-KANAK CITRA AL MADINA PADANG

Nama : Rahmadila Putri
NIM/HP : 20022099/2020
Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 11 November 2024

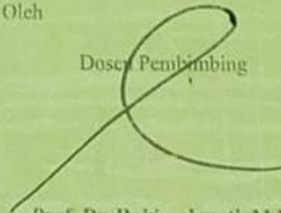
Disetujui Oleh

Kepala Departemen



Dr. Serli Marlina, M.Pd
NIP: 19860416 200812 2 004

Dosen Pembimbing



Prof. Dr. Rakimahwati, M.Pd
NIP: 195803051980032003

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Alat Permainan Edukatif *Maze* Dari Bahan Sisa Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Anak Di Taman Kanak-Kanak Citra Al Madina Padang
Nama : Rahmadila Putri
NIM : 20022099
Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 11 November 2024

Tim Penguji,

Nama

Tanda Tangan

1. Ketua	: Prof. Dr. Rakimahwati, M.Pd	1.
2. Anggota	: Dra. Yulsyofriend, M.Pd	2.
3. Anggota	: Elise Muryanti, M.Pd	3.

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Rahmadila Putri
NIM : 200222099
Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Alat Permainan Edukatif Maze Dari Bahan Sisa Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Anak Di Taman Kanak-Kanak Citra Al Madina Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Dengan demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 11 November 2024

san,

METERAL
TEMPEL
E9860ANX085713635
Rahmadila Putri
NIM. 200222099

ABSTRAK

Rahmadila Putri. 2024. Pengaruh Pengaruh Alat Permainan Edukatif *Maze* dari Bahan Sisa terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Anak Di taman Kanka-kanak Citra Al Madina Padang. Skripsi. Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya keterampilan membaca permulaan. Hal ini terlihat sebagian besar anak mengalami masalah yaitu masih terdapatnya anak yang belum mengenal, membaca, membedakan huruf serta membaca kata. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh alat permainan edukatif *maze* dari bahan sisa terhadap keterampilan membaca permulaan.

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi eksperimen*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh anak di Taman Kanak-kanak Citra Al Madina Padang. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Sample Purposive* dengan sampel kelas B1 dan kelas B3 dengan jumlah masing-masing kelas 15 anak. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi dan dokumentasi. Dan teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis. Kemudian data diolah dengan uji perbedaan (*t-test*) menggunakan bantuan aplikasi *SPSS 26.0 for windows*.

Berdasarkan analisis data hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan membaca permulaan anak di kelas eksperimen menggunakan alat permainan edukatif *maze* bahan sisa lebih tinggi dari kelas kontrol menggunakan kartu huruf. Hal ini didukung dengan hasil perhitungan rata-rata post-test kelas eksperimen 17,13 sedangkan rata-rata kelas kontrol 15,93. Berdasarkan hasil perhitungan menggunakan uji-t dapat diketahui bahwa nilai sig (*2-tailed*) pada *levene's test of varsiance* adalah sebesar $0,026 < 0,05$.

Dengan demikian ada perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sehingga dapat disimpulkan H_a diterima dan H_0 ditolak. Maka dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan alat permainan edukatif *maze* dari bahan sisa berpengaruh terhadap keterampilan membaca permulaan anak di Taman Kanak-kanak Citra Al Madina Padang.

Kata Kunci: Alat Permainan Edukatif *Maze* Bahan Sisa; Keterampilan Membaca Permulaan; Anak Usia Dini

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya, sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian yang berjudul “Pengaruh Alat Permainan Edukatif *Maze* dari Bahan Sisa terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Anak di Taman Kanak-kanak Citra Al Madina Padang” sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari bahwa proposal ini jauh dari kata sempurna karena keterbatasan pengalaman, pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki penulis. Proposal ini tidak mungkin dapat terselesaikan tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala bimbingan dan bantuan yang telah diberikan dalam penulisan proposal ini, kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Rakimahwati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak memberikan motivasi, bimbingan, arahan, saran, dan masukan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan proposal ini.
2. Ibu Dr. Serli Marlina, M.Pd selaku Kepala Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.
3. Ibu Dra. Yulsyofriend, M.Pd selaku penguji 1 yang telah memberikan arahan untuk proposal ini.
4. Ibu Elise Muryanti, M.Pd selaku penguji 2 yang telah memberikan arahan untuk proposal ini

5. Bapak Prof. Dr. Afdal, M.Pd., Kons, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang
6. Bapak dan Ibu Dosen serta Staff Tata Usaha Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang yang telah memberikan fasilitas untuk kelancaran penulisan proposal penelitian ini.
7. Terima kasih kepada diriku sendiri Rahmadila Putri yang mampu bertahan, berjuang dalam menyelesaikan skripsi. Terima kasih sudah sekuat ini bertahan walaupun yang dilalui mungkin bukan jalan yang lurus tapi jalan yang berkelok-kelok, tetapi dengan jalan tersebut bisa juga tetap sampai. Tetap semangat dan berjuang untuk kehidupan yang akan mendatang dan tetap cintai diri sendiri ya anak manis, anak cantik, dan pintar.
8. Teristimewa untuk kedua orang tua tercinta ayahanda Dagok ST Pamenan dan Ibu Yusmawati yang selalu mendoakan, memotivasi dan memberi semangat kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi. Terima kasih telah membawa saya kedalam dunia yang penuh dengan warna-warni tanpa Ayah dan Amak Ia tidak akan melihat dunia. Semoga Ayah dan Amak selalu diberi kesehatan, panjang umur untuk melihat dila menjadi orang sukses di kemudian hari.
9. Terima kasih juga kepada Uni Hatika Gistina Sari yang telah membantu adek tercintamu sekaligus menjadi donator peneliti. Terima kasih juga kepada Akak (Silvi Ratna Sari), Uda (Feri fadli) dan abang (Rizki Fauzi)

yang telah membantu, memberi semangat sehingga peneliti semangat menyelesaikan skripsi.

10. Teruntuk sahabat, teman seperjuangan saya Savira Fadillah yang telah sama-sama mau berjuang, memberi semangat untuk diri kita sehingga kita dapat menyelesaikan skripsi ini.

11. Teruntuk sahabat semasa perkuliahan “ Gas² See “ Dila Febriza, Mira Asrianti, Nurul azilawati dan Nurul Hilda Ningsih yang telah menjadi teman, sahabat, keluarga yang selalu memberikan motivasi, masukan, nasehat untuk diriku. Terima kasih juga telah memberikan warna, kebahagiaan dan pengalaman yang indah yang tidak akan terlupakan.

12. Terima kasih kepada Ibu Kepala Sekolah beserta *teacher-teacher* Taman Kanak-kanak Citra Al Madina Padang yang telah mengizinkan penelitian dan membantu selama penelitian.

13. Semua pihak yang telah membantu dalam proses perkuliahan peneliti yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan dan jasa-jasa yang telah diberikan kepada penulis. Penulis menyadari bahwa proposal ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu penulis menerima kritik dan saran untuk menghasilkan proposal yang lebih baik. Akhir kata penulis berharap proposal ini dapat bermanfaat dalam kemampuan dan menulis anak.

Padang, November 2024

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR BAGAN.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Landasan Teori	9
1. Konsep Anak Usia Dini.....	9
2. Konsep Pendidikan Anak Usia Dini.....	11
3. Konsep Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	14
4. Konsep Keterampilan Membaca Permulaan	16
5. Konsep Alat Permainan Edukatif	22
6. Konsep Bahan sisa.....	24
7. Konsep <i>Maze</i> Bahan Sisa	25
B. Penelitian Relevan.....	30
C. Kerangka Berpikir	32
D. Hipotesis Penelitian.....	33
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Jenis Penelitian	35
B. Prosedur Penelitian.....	37
1. Tahap Persiapan.....	37

2. Tahap Pelaksanaan	37
3. Tahap Penyelesaian	38
C. Populasi dan Sampel	39
1. Populasi	39
2. Sampel	40
D. Variabel dan Data	40
1. Variabel	40
2. Data	41
E. Definisi Operasional.....	42
F. Instrumen dan Pengembangannya.....	42
1. Kisi-Kisi Instrumen	43
2. Teknik Penilaian.....	45
3. Analisis Instrumen.....	47
G. Teknik Pengumpulan Data.....	52
H. Teknik Analisis Data	53
1. Uji Normalitas	54
2. Uji Homogenitas.....	54
3. Uji Hipotesis.....	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	57
A. Hasil Penelitian.....	57
1. Deskripsi Penelitian.....	57
2. Deskripsi Data.....	58
3. Analisis Data.....	67
B. Pembahasan	73
BAB V PENUTUP.....	78
A. Kesimpulan	78
B. Saran	78
DAFTAR PUSTAKA.....	80

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Rancangan Penelitian.....	36
Tabel 2. Populasi Penelitian.....	39
Tabel 3. Sampel Penelitian.....	40
Tabel 4. Kriteria Penilaian Keterampilan Membaca Permulaan.....	44
Tabel 5. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Keterampilan Membaca Permulaan	44
Tabel 6. Instrumen Pernyataan.....	45
Tabel 7. Rubrik Penilaian Keterampilan Membaca Permulaan	46
Tabel 8. Validator.....	48
Tabel 9. Hasil Perhitungan Uji Validitas	49
Tabel 10. Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas	51
Tabel 11. Frekuensi Hasil Pre-test Keterampilan Membaca Permulaan Anak TK B1 di Taman Kanak-kanak Citra Al Madina Padang.....	60
Tabel 12. Nilai Statistik dan Frekuensi Pre-test Eksperimen.....	61
Tabel 13. Frekuensi Hasil Post-test Keterampilan Membaca Permulaan Anak TK B1 di Taman Kanak-kanak Citra Al Madina Padang.....	61
Tabel 14. Nilai Statistik dan Frekuensi Post-test Eksperimen	62
Tabel 15. Frekuensi Hasil Pre-test Keterampilan Membaca Permulaan Anak TK B3 di Taman Kanak-kanak Citra Al Madina Padang.....	63
Tabel 16. Nilai Statistik dan Frekuensi Pre-test Kelas Kontrol	64
Tabel 17. Frekuensi Hasil Post-test Keterampilan Membaca Permulaan Anak TK B3 di Taman Kanak-kanak Citra Al Madina Padang.....	65
Tabel 18. Nilai Statistik dan Frekuensi Post-test kontrol.....	66
Tabel 19. Perbedaan Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas kontrol	66
Tabel 20. Uji Normalitas Pre-test	68
Tabel 21. Uji Homogenitas Pre-test	69
Tabel 22. Uji Normalitas Post-test	70
Tabel 23. Uji Homogenitas Post-test	71
Tabel 24. Hasil Pengujian Hipotesis Post-test Kelas Eksperimen dan Kontrol....	72
Tabel 25. Independent Sample Test Hasil Pengujian Hipotesis Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	73

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Kerangka Konseptual	33
------------------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Media Maze.....	30
---------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Validator Ahli	86
Lampiran 2. Surat Validator Instrumen Penelitian	87
Lampiran 3. Kisi-Kisi Instrumen.....	88
Lampiran 4. Surat Izin Validasi Instrumen penelitian	91
Lampiran 5. Tabel data Hasil Uji Coba Instrumen Validasi	92
Lampiran 6 . Validitas dan Reliabilitas instrument Penelitian.....	93
Lampiran 7. Surat Telah Melakukan Validasi	94
Lampiran 8. Surat Izin Penelitian.....	95
Lampiran 9. Surat Izin Penelitian dari dinas Pendidikan dan Kebudayaan	96
Lampiran 10. RPPH Pre-test Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	97
Lampiran 11. Hasil Pre-test Kelas eksperimen dan Kelas Kontrol.....	105
Lampiran 12. Uji Normalitas Pre-test Kelas eksperimen dan kelas Kontrol.....	107
Lampiran 13. Uji Homogenitas Pre-test Kelas eksperimen dan kelas Kontrol	107
Lampiran 14. RPPH Kelas Eksperimen Treatmen 1, 2 dan 3	108
Lampiran 15. RPPH Kelas Kontrol (Kontrol 1, 2 dan 3).....	125
Lampiran 16. RPPH Post-test Eksperimen dan Kontrol.....	137
Lampiran 17. Hasil Data Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	143
Lampiran 18. Uji Normalitas Post-test	145
Lampiran 19. Uji Homogenitas Post-test	145
Lampiran 20. Hasil Pengujian Hipotesis Post-test Kelas Eksperimen dan Kontrol	145
Lampiran 21. Independent Sample Test Hasil Pengujian Hipotesis Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	146
Lampiran 22. Dokumentasi Validasi di TK DEK Padang	147
Lampiran 23. Dokumentasi kelas Eksperimen	150
Lampiran 24. Dokumentasi Kelas Kontrol.....	154
Lampiran 25. Surat Pernyataan Telah Melakukan Penelitian.....	158

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Anak adalah manusia kecil yang memiliki potensi yang masih harus dikembangkan. Anak usia dini ialah anak dengan rentang usia 0-8 tahun yang mengalami suatu proses perkembangan dengan sehat dan fundamental bagi kehidupan selanjutnya Juniarti (2020). Anak merupakan aset berharga bagi keluarganya, lingkungan sekitarnya dan bagi bangsa. Anak juga merupakan generasi penerus bangsa dimasa mendatang, dan jika ingin melihat suatu bangsa yang maju dimasa yang akan datang, maka pendidikan anak usia dini sangat perlu dilakukan baik dari rumah dan sekolah Huliyah (2016).

Pendidikan anak usia dini adalah pendidikan yang sangat penting bagi anak dikemudian hari sebab usia dini akan menentukan bagaimana kehidupan anak pada masa selanjutnya. Pendidikan anak usia dini perlu diberikan berbagai rangsangan dan stimulus untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan anak serta potensi yang ada dalam dirinya Eliza (2013).

Pendidikan anak usia dini merupakan pendidikan yang sangat penting didapatkan oleh anak sebagai kerangka awal untuk mengenal pendidikan dan mengembangkan kemampuan dasar pengetahuan anak, sikap dan keterampilan anak Mardiani & Mahyuddin (2018). Jika pendidikan anak usia dini diberikan dengan tepat kepada anak maka akan mempengaruhi pendidikan selanjutnya oleh karena itu penting memberikan pendidikan sesuai dengan perkembangan anak agar membantu anak untuk memasuki pendidikan tahap lanjut. Pendidikan anak usia dini sangat penting karena potensi kecerdasan dan dasar-

dasar perilaku seseorang terbentuk pada rentang usia dini. Anak memiliki potensi yang sangat besar dimasa mendatang, tetapi potensi tersebut dapat berkembang apabila diberi rangsangan, bantuan, bimbingan dan perlakuan yang sesuai dengan tingkat pertumbuhan dan perkembangan.

Salah satu aspek yang dikembangkan adalah aspek bahasa dimana bahasa menurut Amalia et al (2019) merupakan alat yang paling efektif dalam menjalin komunikasi, apabila tidak ada bahasa maka komunikasi maupun interaksi dengan lingkungan sosial tidak bekerja dengan baik. Bahasa penting bagi anak, karena bahasa alat penghubung atau komunikasi antara anggota masyarakat yang terdiri dari individu-individu yang menyatakan pikiran, perasaan dan keinginannya (Anggraini et al., 2019) .

Dengan berbahasa anak bisa mengekspresikan diri dan melakukan komunikasi dengan temannya, mulai dari anak melakukan interaksi satu sama lain, melakukan pembelajaran dan perkembangan anak (Annisa & Eliza, 2021). Perkembangan bahasa terdiri dari empat aspek yaitu menyimak, berbicara, membaca dan menulis (Bromley, 1992) . Keempat aspek tersebut berperan aktif dalam tercapainya perkembangan bahasa anak. Dari ke empat aspek bahasa tersebut aspek yang dikembangkan adalah keterampilan membaca permulaan.

Keterampilan membaca permulaan sejak dini sangat penting bagi anak, karena sebagian besar ilmu pengetahuan diperoleh melalui membaca dan menulis (Azizah & Eliza, 2021). Keterampilan membaca permulaan anak usia dini dilakukan karena merupakan salah satu aktivitas yang dilakukan dalam rangka mempersiapkan anak untuk memasuki sekolah yang lebih lanjut

(Pancaningrum, 2015). Membaca awal bagi anak merupakan gerbang awal untuk proses pengembangan diri dan penguasaan pengetahuan dan dengan membaca anak akan dapat meningkatkan kepercayaan dirinya. Dan juga keterampilan membaca permulaan sangat penting diajarkan karena anak yang senang membaca mempunyai rasa kebahasaan yang tinggi dan anak yang gemar membaca akan dihadapkan pada dunia yang penuh dengan peluang dan kemungkinan, dan membaca memberikan mereka wawasan yang sangat luas . Tetapi dalam proses membaca awal anak, anak banyak mengalami kesulitan seperti membaca dan menyebutkan huruf.

Keterampilan membaca permulaan anak tentu perlu adanya alat permainan. Di taman kanak-kanak pendekatan pembelajaran yang dilakukan adalah salah satunya bermain sambil belajar. Proses pembelajaran dapat dibantu dengan menggunakan media atau alat permainan edukatif (APE) yang dapat menstimulasi perkembangan anak usia dini dalam mencapai perkembangannya. Alat permainan edukatif (APE) merupakan semua alat bermain yang digunakan anak untuk memenuhi naluri bermainnya dan memiliki berbagai macam sifat seperti bongkar pasang, memadukan, mengelompokkan, merangkai, membentuk, mencari padanannya, membentuk penyempurnaan suatu desain, atau menyusun sesuai dengan bentuk utuhnya. (Fadlillah, 2019) berpendapat bahwa alat permainan edukatif adalah suatu alat permainan yang didalamnya mengandung nilai-nilai pendidikan untuk menunjang proses pertumbuhan dan perkembangan anak.

Alat permainan edukatif yang dapat membuat kegiatan pembelajaran menjadi menarik dan menyenangkan salah satunya adalah *maze*. *Maze*

merupakan alat yang memiliki bentuk-bentuk dengan tujuan supaya menemukan tempat yang dituju dengan mencari jejak dan dengan menorehkan coretan. (Muslihin, 2018) menyatakan maze adalah alat permainan yang terbuat dari kayu, yang terdiri dari beberapa jalur yang mana setiap jalurnya diberi warna yang berbeda, sehingga menarik bagi anak. Permaiana maze digunakan untuk mengajarkan anak-anak tentang huruf, suku kata, dan kata-kata dengan cara yang menyenangkan dan mendidik.(Maghfiroh et al., 2017) *maze* merupakan suatu permainan wujud *puzzle* tetapi *maze* ini berupa percabangan jalur dimana dalam bermainnya seorang wajib mencari jalur keluar dari pintu masuk ke satu ataupun lebih pintu keluar.

Alat permainan edukatif *maze* adalah alat permainan yang memanfaatkan bahan sisa sebagai alat atau media pembelajaran. (Nurhafizah, 2018) berpendapat bahwa bahan sisa adalah bahan-bahan yang berasal dari barang-barang yang sudah tidak terpakai lagi dan dapat didaur ulang kembali menjadi sesuatu yang baru dan berguna, seperti koran, kardus, karton, kain perca, plastik, kaleng, keranjang buah dan karet. Bahan sisa adalah suatu benda yang dapat didaur ulang kembali (I. Putri & Zulminiati, 2020).

Berdasarkan pengamatan awal yang dilakukan pada bulan September sampai Oktober di kelas TK B1 berjumlah 15 orang di TK Citra Al Madina Padang, sebagian besar anak mengalami masalah yaitu masih terdapatnya anak yang belum mengenal huruf, membedakan huruf serta membaca kata. Anak cenderung mengikuti teman dan ketika ditanya satu persatu anak belum bisa menjawab. Alat permainan edukatif dalam meningkatkan keterampilan membaca permulaan belum optimal kerana media yang tersedia hanya LKA

(Lembar Kerja Anak), kartu huruf dan papan tulis sehingga keterampilan membaca permulaan anak belum berkembang serta alat permainan edukatif dari bahan sisa dalam meningkatkan keterampilan membaca permulaan anak belum tersedia di TK Citra Al Madina Padang.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, peneliti mencoba merancang alat permainan edukatif *maze* dari bahan sisa untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan anak. Permainan ini bukan hanya tentang membaca saja tetapi anak dilatih untuk berpikir jalur mana saja yang telah dilewati dan anak dapat menghitung berapa jumlah tempat yang dilewati. Permainan ini dirancang supaya anak dapat bermain sambil belajar agar mereka tidak mudah bosan.

Berdasarkan penjelasan dan permasalahan diatas, maka peneliti tertarik untuk meneliti mengenai **“Pengaruh Alat Permainan Edukatif *Maze* dari Bahan Sisa terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Anak Di Taman Kanak-Kanak Citra Al Madina Padang”** sehingga dapat memotivasi serta memberikan inovasi terbaru bagi peneliti maupun pembaca nantinya didalam menerapkan media bahan sisa sebagai perkembangan keterampilan membaca permulaan.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian dari latar belakang masalah diatas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Masih terdapatnya anak yang belum mengenal dan membedakan huruf.
2. Terdapatnya anak yang belum bisa membaca kata.

3. Alat permainan edukatif dari bahan sisa dalam meningkatkan keterampilan membaca permulaan yang belum tersedia.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, serta mengingat luasnya masalah maka dalam penelitian ini dibatasi pada permasalahan tentang keterampilan membaca permulaan anak yang belum berkembang secara optimal sebagai akibat masih terdapatnya anak yang belum mengenal huruf , membedakan huruf dan membaca kata serta alat permainan edukatif dari bahan sisa dalam meningkatkan keterampilan membaca permulaan yang belum tersedia.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah diuraikan diatas dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut: Seberapa berpengaruh Alat Permainan Edukatif *Maze* dari Bahan Sisa terhadap Keterampilan membaca permulaan Anak Di Taman Kanak-Kanak Citra Al Madina Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari pelaksanaan penelitian ini adalah: untuk mengetahui Pengaruh Alat Permainan Edukatif *Maze* dari Bahan Sisa terhadap Keterampilan membaca permulaan Anak Di Taman Kanak-Kanak Citra Al Madina Padang.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat setelah diperolehnya hasil penelitian ini adalah :

1. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk menambah pengetahuan dan wawasan dalam bidang penelitian jurusan pendidikan guru pendidikan anak usia dini tentang Pengaruh Alat Permainan Edukatif *Maze* dari Bahan Sisa terhadap Keterampilan membaca permulaan Anak Di Taman Kanak-Kanak Citra Al Madina Padang.

2. Secara Praktis

a. Bagi Guru

Diharapkan melalui penelitian ini dapat menambah wawasan dan inovasi bagi guru bahwasannya untuk membuat alat permainan edukatif *maze* dapat dibuat dari bahan sisa untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan anak.

b. Bagi Anak

Hasil penelitian ini diharapkan anak mampu mengembangkan keterampilan membaca permulaannya didalam penggunaan bahan sisa untuk perkembangan anak.

c. Bagi Peneliti

Diharapkan dapat memberikan wawasan dan pengetahuan luas serta pengalaman yang sangat berkesan bagi peneliti.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan membaca permulaan anak di kelas eksperimen menggunakan alat permainan edukatif *maze* bahan sisa lebih tinggi dari kelas kontrol menggunakan kartu huruf. Hal ini didukung dengan hasil perhitungan rata-rata *post-test* kelas eksperimen 17,13 sedangkan rata-rata kelas kontrol 15,93. berdasarkan hasil perhitungan menggunakan uji-t dapat diketahui bahwa nilai *sig (2-tailed)* pada *levene's test of varsiance* adalah sebesar $0,026 < 0,05$.

Dengan demikian ada perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sehingga dapat disimpulkan H_a diterima dan H_0 ditolak. Maka dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan alat permainan edukatif *maze* dari bahan sisa berpengaruh terhadap keterampilan membaca permulaan anak di Taman Kanak-kanak Citra Al Madina Padang.

B. Saran

1. Bagi anak, diharapkan agar keterampilan membaca permulaan anak dapat dikembangkan dengan baik melalui alat permainan edukatif *maze*.
2. Bagi guru, diharapkan dapat mengembangkan kreativitas guru dalam menciptakan pembelajaran yang menarik dan bermakna bagi anak, serta memotivasi guru dalam proses pembelajaran.
3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat meneliti dan menyampaikan gagasan tentang pembelajaran yang digunakan dalam keterampilan

membaca permulaan anak serta menjadi inspirasi dalam melakukan penelitian dimasa yang akan mendatang.

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, E. R., Rahmawati, A., & Farida, S. (2019). *Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Dengan Metode Bercerita*.
- Anggraini, N. (2020). *Peranan Orang Tua Dalam Perkembangan Bahasa*. 7(1), 43–54.
- Anggraini, V., Yulsyofriend, & Yeni, I. (2019). Stimulasi Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Melalui Lagu Kreasi Minangkabau Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini Volume*, 5(2), 73–84.
- Annisa, F., & Eliza, D. (2021). *Peranan Orang Tua Dalam Pengembangan Literasi Dini Selama Covid-19 Pada Anak Usia 5-6 Tahun*. 15(1), 1–17.
- Arifin, Z. (2016). *Evaluasin Pembelajaran*. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penilaian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2017). *Pengembangan Instrumen Penelitian dan Penilaian Program*. Pustaka Pelajar.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian*. Rineka Cipta.
- Aulina, C. N. (2019). *Metodologi Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini*. UM SIDA Press.
- Azizah, & Eliza, D. (2021). *Pelaksanaan Metode Bermain Peran dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca dan Menulis pada Anak*. 5(2), 717–723.
- Basyiroh, L. (2017). *Program Pengembangan Kemampuan Literasi Anak Usia Dini (Studi Kasus Best Practice Pembelajaran Literasi Di TK Negeri Centeh Kota Bandung*. 3(2).
- Bromley. (1992). *Language Arts : Exploring Connections (2nd ed)*. Allyn and Bacon.
- Dhieni, N. (2007). *Metode Pengembangan Bahasa*. Universitas Terbuka.
- Dhieni, N. dkk. (2008). *Metode Pengembangan Bahasa*. Penerbit Universitas Terbuka.
- Elihami, & Ekawati. (2020). *Persepsi Revolusi Mental Orang Tua Terhadap*

Pendidikan Anak Usia Dini. 1(2).

- Eliza, D. (2013). *Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Learning (CTL) Berbasis CEntra Di Taman Kanak-Kanak. XIII(2)*, 93–106.
- Fadlillah, M. (2019). *Bermain & Permainan Anak usia Dini*. Prenadamedia Group.
- Fauzi, F. (2018). Hakikat Pendidikan Bagi Anak Usia Dini. *INSANIA: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 15(3).
- Ganarsih, A. A., Hafidah, R., & Nurjanah, N. E. (2022). *Profil Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 4-5 Tahun. 10(3)*.
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 25*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hardani, Auliya, N. H., Andriani, H., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Sukmana, D. J., & Istiqomah, R. R. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (H. Abadi (ed.)). Pustaka Ilmu.
- Hasrani. (2023). *Pengaruh Permainan Maze Terhadap Kemampuan Bahasa Peserta Didik Kelas A Di TK Pusat Padu Rallaya Desa Sapanang Bulukumba*. UIN Alauddin Makassar.
- Herman, Saleh, S., & Islami, N. M. (2017). *Penerapan Media Aplikasi Education Games Berbasis Budaya Lokal Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan. 481–486*.
- Hikmawati, F. (2020). *Metodologi Penelitian*. PT RajaGrafindo Persada.
- huliyah, M. (2016). Hakikat anak usia Dini. *Pendidikan Guru Raudlatul*.
- Hulu, V. T. (2019). *Analisis Data Statistik Parametrik Aplikasi SPSS dan STATCAL*. Yayasan Kita Menulis.
- Juniarti, W. dan H. N. (2020). *Permainan Sorting Color Dalam Meningkatkan Kemampuan Klasifikasi Pra-Matematika Di Taman Kanak-Kanak Islam Budi Mulia Padang. 04(1)*, 143–151.
- Khairi, H. (2018). *Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini Dari 0-6 Tahun. 2(2)*, 15–28.
- Kurnia, R. (2019). *Bahasa Anak Usia Dini* (D. Chairulsyah & Y. Solfiah (eds.)).
- Kurnia, R., Nurialistiawati, M., Syamsuardi, & Herman. (2022). *Pengaruh Permainan Mencari Jejak (Maze) Terhadap Kemampuan Literasi Anak Usia 5-6 Tahun. Jurnal Kumara Cendekia, 10(4)*, 291–301.
- Kurniawan, H., & Kasmianti. (2020). *Pengembangan Bahasa Anak Usia dini*. CV.

Rizquna.

- Kuswanto, A. V. dan S. (2020). Sistematika Lieratur Review: Permainan Maze Dalam Mengembangkan Perkembangan Anak usia dini. *Yaa Bunayya : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4.
- Magdalena, I., Syariah, E. N., Mahromiyati, M., & Nurkamilah, S. (2021). ANALISIS INSTRUMEN TES SEBAGAI ALAT EVALUASI PADA MATA PELAJARAN SBdP SISWA KELAS II SDN DURI KOSAMBI 06 PAGI. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3, 276–287.
- Maghfiroh, S., Abidin, R., & Suweleh, W. (2017). *Pengaruh Permainan Maze Angka Terhadap Kemampuan Berhitung Anak Kelompok B*. 3(1).
- Maisaroh, D. dan S. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Penerbit Samudra Bitu (Anggota IKAPI).
- Mardiani, T., & Mahyuddin, N. (2018). *Hubungan Bimbingan Guru Terhadap Kemandirian Anak Di Taman Kanak-Kanak Gugus Bougenville1 Kecamatan*. 4(2), 18–23.
- Marlina, T., & Khoiriyah, Z. (2022). *Peran Guru Pada Pembelajaran Literasi Sekolah Dasar untuk Merealisasikan Program Merdeka Belajar*. 9(2), 160–166.
- Masitah, W. dan S. W. (2017). *Peningkatan Visual Spasial Anak Melalui Kegiatan Bermain Maze Pada Anak Di RA Sabariyah Kelurahan Harjosari II Kecamatan Medan Amplas*. 131–146.
- Mulyasa. (2012). *Manajemen Pendidikan Karakter*. PT. Bumi Aksara.
- Mundir. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. STAIN Jember Press.
- Murgiyanti, Sumarno, & Muhtarom. (2023). *Analisis Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di TK IT Almawaddah Semarang*. 1(2).
- Muslihin, H. . (2018). Penggunaan Alat Edukatif (Ape) Maze Untuk Meningkatkan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun. *PAUD Agapedia*, 2(2).
- Nurhafizah, N. (2018). Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Anak Usia Dini Menggunakan Bahan Sisa. *Early Childhood : Jurnal Pendidikan*.
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Sibuku Media.
- Pancaningrum, N. (2015). *Pengenalan Baca Tulis Bagi Anak Usia Dini*. 3(2).
- Pratama, P. R. (2023). *Upaya meningkatkan kemampuan bahasa ekspresif anak melalui kegiatan membuat maze berbantuan media loose part*. 4(2), 11–17.

- Purwanza, S. W., Wardhana, A., Mufidah, A., Renggo, Y. R., Hudang, A. kabubu, Setiawan, J., Darwin, Badi'ah, A., Sayekti, S. P., & Fadillah, M. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi*. CV Media Sains Indonesia.
- Putri, A. S., & Yulsyofriend. (2023). *Efektivitas Permainan Pancing Huruf Dan Gambar Terhadap Keterampilan Membaca Pada Anak Di Taman Kanak-Kanak Hang Tuah Padang*. 3, 72–81.
- Putri, I., & Zulminiati. (2020). *Penggunaan Media Bahan Sisa Sendal Kotak Susu Untuk Perkembangan Kreativitas Anak*. 4(3), 3007–3018.
- Qadafi, M. (2021). *Pengembangan Alat Permainan Edukatif Untuk Pendidikan Anak Usia Dini* (A. Neneng (ed.)). Sanabil.
- Qalbi, Z., Marlina, S., Putera, R. F., Hidayati, I., & Daryati, M. E. (2020). *Pengaruh permainan maze terhadap kemampuan bercerita di tk negeri 1 padang baru*. 4(2).
- Rahmadani, S. (2023). *Pengaruh Maze Zoo Terhadap Keterampilan Motorik Halus Anak di Taman Kanak-kanak Harapan Kita Pesisir Selatan*. 04(02), 14–19.
- Rakimahwati, Yetti, R., & Ismet, S. (2018). *Pelatihan Pembuatan Boneka Jari Bergambar Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Usia Dini Di Kecamatan V Koto Kampung Dalam Kabupaten Padang Pariaman*. 2(2), 1–11.
- Rosidah, L. (2014). *Peningkatan Kecerdasan Visual Spasial Anak Usia Dini Melalui Permainan Maze*. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 8, 281–290.
- Salnita, Y. E., Atmazaki, & Abdurrahkan. (2019). *Pemerolehan Bahasa pada Anak Usia 3 Tahun*. 3(1), 137–145. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i1.159>
- Santoso, M. (2019). *Rancang Bangun Game Edukatif Duta Indonesia (Dadu Dan Peta) Indonesia*. 11(1), 20–31.
- Saptutyningsih, E. dan S. E. (2019). *PENELITIAN KUANTITATIF Metode dan Alat Analisis*. Gosyen Publishing.
- Sinaga, E. S., Dhieni, N., & Sumadi, T. (2022). *Pengaruh Lingkungan Literasi di Kelas terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak*. 6(1), 279–287. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.1225>
- Sridayanty, P. A., & Rakimahwati. (2020). *Pemanfaatan Bahan Sisa Dalam Mengembangkan Kreativitas Seni Anak Usia Dini Di TK Islam Khaira Ummah*. VI, 39–48.
- Sudaryono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Prenadamedia Group.

- Supriyanto, O. A. dan. (2019). *Literasi Digital : Suatu Kemewahan bagi UMKM Perikanan di Era Industri 4 . 0 ?* <https://doi.org/10.33510/slki.2019.117-126>
- Suryana, D. (2013). *Pendidikan Anak Usia Dini (Teori dan Praktik)*. Kencana.
- Suryana, D., & Rizka, N. (2019). *Manajemen Pendidikan Anak Usia dini Berbasis Akreditasi Lembaga*. PRENADAMEDIA GROUP.
- Tomia, M., Mahmud, N., & Arifin, A. A. (2020). Analisis Perkembangan Bahasa Anak Melalui Media Pembelajaran Video Interaktif Kelompok A Di TK Al-Khairat Skep Kota Ternate Tengah. *Jurnal Ilmiah Cahaya Paud*, 2(1), 12–15.
- Trisnawati, E. (2018). *Penerapan Strategi Bermain Stick Angka Dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Di PAUD Witri 1 Kota Bengkulu*. Institut Agama Islam Negeri Bengkulu.
- Yulianti, E., Jaya, I., & Delfi, E. (2019). *Pengaruh Role Playing terhadap Pengenalan Literasi Numerasi di taman Kanak-kanak Twin Course Pasaman Barat*. 2(2).
- Yuniasih, Loita, A., & Aprily, N. M. (2023). *Permainan Maze dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Anak Usia Dini*. 7, 64–71.