

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN
PEMELIHARAAN MESIN KENDARAAN RINGAN KELAS XI TKR
SMKN 2 SUNGAI PENUH**

SKRIPSI

*“Diajukan Sebagai Prasayarat Dalam Mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan di Lingkungan Departemen Teknik Otomotif, Fakultas Teknik,
Universitas Negeri Padang.”*



Oleh :

RIFAN GUSNADI PUTRA

NIM/TM : 21073076/2021

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK OTOMOTIF
DEPARTEMEN TEKNIK OTOMOTIF
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2025

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning
Terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Pemeliharaan
Mesin Kendaraan Ringan Kelas XI TKR SMKN 2 Sungai
Penuh

Nama : Rifan Gusnadi Putra

NIM : 21073076

Program Studi : Pendidikan Teknik Otomotif

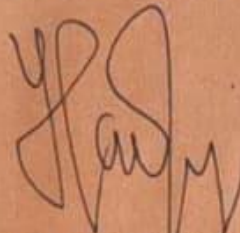
Departemen : Teknik Otomotif

Fakultas : Teknik

Padang, November 2025

Disetujui Oleh:

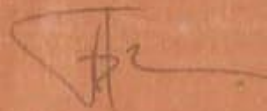
Dosen Pembimbing



Prof. Dr. Hasan Maksun, M.T
NIP. 196608171991031007

Mengetahui:

**Kepala Departemen Teknik Otomotif
Fakultas Teknik UNP**



Wawan Purwanto, S.Pd., M.T., Ph.D
NIP. 198409152010121006

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar
pada Mata Pelajaran Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan Kelas XI TKR
SMKN 2 Sungai Penuh

Nama : Rifan Gusnadi Putra
NIM : 21073076
Program Studi : Pendidikan Teknik Otomotif
Departemen : Teknik Otomotif
Fakultas : Teknik

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Tim Penguji dan dinyatakan Lulus sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Strata 1 pada Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif, Departemen Teknik Otomotif, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang.

Padang, 10 November 2025

Tim Penguji

Nama

1. Ketua : Prof. Dr. Hasan Maksum, M.T

2. Anggota : Dr. Wagino, S.Pd., M.Pd.T

3. Anggota : Dr. Rifdarmon, S.Pd., M.Pd.T

Tanda Tangan

1.
2.
3.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada Ibunda dan Ayahanda Tercinta Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada Ibu dan Ayah yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dalam kata persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ibu dan Ayah bahagia karna kusadar, selama ini belum bisa berbuat yang lebih. Ya Allah berikanlah Kepada orang tua hamba balasan setimpal yaitu syurga firdaus untuk mereka dan jauhkanlah dari panas api nerakamu.

Tak lupa untuk kekasih tersayang, Tiara Asy-Syifa Jeklor Putri, yang selalu hadir memberikan dorongan, doa, dan ketulusan hati dalam menemani setiap proses penulis melewati masa-masa sulit.

Akhirnya, persembahan ini juga ditujukan kepada teman-teman seperjuangan Jurusan Otomotif Angkatan 2021, yang telah menjadi bagian dari perjalanan penuh kenangan, tawa, dan perjuangan bersama. Terima kasih atas kebersamaan dan semangat yang tak ternilai selama menempuh pendidikan hingga akhirnya karya ini terwujud. Semoga karya ini menjadi wujud kecil dari rasa terima kasih yang mendalam dan dapat membawa manfaat bagi banyak orang.

Hormat Saya



Rifan Gusnadi Putra
NIM. 21073076



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rifan Gusnadi Putra
NIM/TM : 21073076/2021
Program Studi : Pendidikan Teknik Otomotif
Departemen : Teknik Otomotif
Fakultas : Teknik
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Padang

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi saya yang judul “Pengaruh Model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan kelas XI Teknik Kendaraan Ringan di SMK Negeri 2 Sungai Penuh” adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 10 November 2025

Saya yang menandatangani,



Rifan Gusnadi Putra
NIM. 21073076

BIODATA

A. Data Diri

Nama	: Rifan Gusnadi Putra
Tempat/Tanggal Lahir	: Sungai Penuh/14 Juli 2003
Agama	: Islam
Jenis Kelamin	: Laki-laki
Golongan Darah	: AB
Anak ke	: 2
Jumlah Saudara	: 3
Nama Ayah	: Agus Salim
Nama Ibu	: Erna Wati
Alamat	: Jln. Pancasila, Desa Lawang Agung, Kecamatan Pondok Tinggi, Kota Sungai Penuh, Provinsi Jambi
Email	: rifangusnadiputra@gmail.com



B. Riwayat Pendidikan

SD	: SD Negeri 021/XI Lawang Agung
SMP	: SMP Negeri 2 Sungai Penuh
SMA/SMK/ sederajat	: SMK Negeri 2 Sungai Penuh

C. Tugas Akhir

Judul	: Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan Kelas XI TKR SMKN 2 Sungai Penuh
Tanggal Sidang	: 03 November 2025

ABSTRAK

Rifan Gusnadi Putra, (2025): “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan Kelas XI TKR SMK Negeri 2 Sungai Penuh” *Skripsi*. Padang : Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif, Jurusan Teknik Otomotif, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini membahas tentang pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pemeliharaan mesin kendaraan ringan kelas XI teknik kendaraan ringan SMK Negeri 2 Sungai Penuh. Tujuan peneliti ini adalah untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* dengan hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan model ceramah.

Jenis penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen, sampel penelitian ini siswa kelas XI teknik kendaraan ringan semester 1 Juli-Desember 2025 SMK Negeri 2 Sungai Penuh Tahun Pelajaran 2025/2026, yang berjumlah 62 orang siswa. Instrumen penelitian ini adalah tes hasil belajar berbentuk objektif. Tes berjumlah 50 butir soal yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya, untuk menguji hipotesis menggunakan uji t.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *problem based learning* sebesar 80,12 sedangkan nilai rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan model ceramah sebesar 74,8. Hasil uji t diperoleh $t_{hitung} = 2,67$ sedangkan $t_{tabel} = 2,00030$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,67 > 2,00030$) sehingga hipotesis alternative (H_a) diterima atau menolak hipotesis nihil (H_o), secara keseluruhan diperoleh bahwa pada kelas eksperimen lebih baik dibandingkan dengan kelas kontrol dengan presentase pengaruh 7,11 %. Dengan demikian ada pengaruh penerapan model pembelajaran *problem based learning* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran pemeliharaan mesin kendaraan ringan kelas XI TKR SMK Negeri 2 Sungai Penuh.

Kata Kunci : *Problem Based Learning*, Hasil Belajar

ABSTRACT

Rifan Gusnadi Putra, (2025): “The Effect of Problem Based Learning Model on Learning Outcomes in Light Vehicle Engine Maintenance Subject for Class XI Light Vehicle Engineering at SMK Negeri 2 Sungai Penuh”
Thesis. Padang: Automotive Engineering Education Study Program, Automotive Engineering Department, Faculty of Engineering, Universitas Negeri Padang.

This study discusses the effect of the problem based learning model on students' learning outcomes in the light vehicle engine maintenance subject for class XI Light Vehicle Engineering at SMK Negeri 2 Sungai Penuh. The purpose of this study is to determine the difference in learning outcomes between students taught using the problem based learning model and those taught using the lecture model.

This research uses a quantitative approach with an experimental method. The sample consists of 62 students from class XI Light Vehicle Engineering, semester 1 (July-December 2025) at SMK Negeri 2 Sungai Penuh in the 2025/2026 academic year. The research instrument was an objective learning outcomes test. The test consisted of 50 questions that had been validated for validity and reliability. The hypothesis was tested using a t-test.

Based on the results, the average learning outcome for students using the problem based learning model was 80.12, while for students using the lecture model it was 74.8. The t-test result showed $t_{count} = 2.67$, while $t_{table} = 2.00030$. Since $t_{count} > t_{table}$ ($2.67 > 2.00030$), the alternative hypothesis (H_a) is accepted and the null hypothesis (H_o) is rejected. Overall, the experimental class performed better than the control class with an effect size of 7.11%. Thus, there is an effect of applying the problem based learning model on learning outcomes in the light vehicle engine maintenance subject for class XI TKR at SMK Negeri 2 Sungai Penuh.

Keywords: Problem Based Learning, Learning Outcomes

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbil alamin. Puji dan syukur bagi Allah SWT. atas berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan Kelas XI TKR SMKN 2 Sungai Penuh**”

Penyusunan Skripsi ini bertujuan untuk melengkapi salah satu syarat memperoleh gelar stara satu (S1) Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif di Jurusan Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Dalam penulisan ini, masih banyak yang penulisa harapkan masukan dan arahan dari semua pihak untuk menjadi lebih baik lagi. Oleh karena itu, pada kesempatan ini saya ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Ir. Muhammad Anwar, S.Pd., M.T. Selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Wawan Purwanto, S.Pd., M.T., Ph.D. Selaku Kepala Departemen Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
3. Bapak Prof. Dr. Hasan Maksum, M.T. Selaku Dosen Pembimbing Skripsi.
4. Bapak/Ibu Dosen dan Staff Pengajar Departemen Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

5. Orang tua yang selalu mendo'akan sehingga Allah permudah dalam penyusunan skripsi ini, serta dukungan, bantuan baik moril maupun materil dan doa yang tiada henti dari penulis.
6. Keluarga besar yang terus memberikan semangat dan bantuan materiil, yang terus berusaha untuk memenuhi materiil dalam penulisan proposal ini.
7. Seluruh mahasiswa didik Universitas Negeri Padang khususnya mahasiswa didik otomotif yang telah mendukung untuk kesuksesan dalam penulisan proposal ini.

Penulis menyadari dalam penulisan proposal penelitian ini masih banyak terdapat kekurangan dikarenakan keterbatasan dan kemampuan penulis. Untuk itu penulis mengharapkan kritis dan saran yang memperbaiki demi kesempurnaan Proposal Penelitian ini untuk selanjutnya

Padang, 10 November 2025



Rifan Gusnadi Putra

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
BIODATA.....	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II	7
KAJIAN PUSTAKA.....	7
A. Kajian Teori.....	7
1. Belajar	7
2. Proses Pembelajaran.....	9
3. Hasil Belajar.....	10
4. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	13
B. Penelitian yang Relevan	19
C. Kerangka Berfikir.....	20
D. Hipotesis Penelitian.....	21
BAB III.....	24
METODE PENELITIAN	24
A. Jenis Penelitian.....	24

B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
1. Definisi Operasional.....	25
2. Variabel penelitian.....	26
C. Populasi dan Sampel Penelitian	27
1. Populasi Penelitian	27
2. Sampel Penelitian.....	28
D. Instrumentasi Dan Teknik Pengumpulan Data	28
1. Teknik Pengumpulan Data	28
2. Instrumen penelitian.....	29
3. Prosedur Penelitian.....	34
E. Teknik Analisis Data	37
1. Teknik Analisis Deskriptif.....	37
2. Varian dan Standar Deviasi	38
3. Pengujian Persyaratan Analisis	39
4. Pengujian Hipotesis.....	41
BAB IV	45
HASIL PENELITIAN.....	45
A. Hasil Penelitian	45
B. Pembahasan.....	55
C. Keterbatasan Penelitian	57
BAB V.....	58
KESIMPULAN DAN SARAN	58
A. Kesimpulan	58
B. Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA.....	60
LAMPIRAN.....	64

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Sintaks Pembelajaran PBL	16
Tabel 2. Sintak pembelajaran PBL.....	17
Tabel 3. Populasi Penelitian	27
Tabel 4. Sampel penelitian	28
Tabel 5. Perencanaan kisi-kisi penyusunan soal tes Pengetahuan	29
Tabel 6. Perencanaan kisi-kisi penyusunan soal tes keterampilan	30
Tabel 7. Interpretasi Nilai r	33
Tabel 8. Klasifikasi Indeks kesukaran Soal.....	33
Tabel 9. Klasifikasi Indeks Daya Beda Soal	33
Tabel 10. Pelaksanaan pembelajaran kelas eksperimen dan kelas kontrol	36
Tabel 11. Deskripsi Hasil Belajar Kelas Eksperimen (Lampiran 15)	45
Tabel 12. Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen	46
Tabel 13. Deskripsi Hasil Belajar Kelas Kontrol (Lampiran 15).....	47
Tabel 14. Distribusi Frekuensi Kelas Kontrol.....	48
Tabel 15. Tabel Uji Validitas Uji Coba Soal	49
Tabel 16. Indeks Kesukaran Butir Soal.....	51
Tabel 17. Daya Beda Butir Soal.....	51
Tabel 18. Hasil Uji Normalitas Menggunakan Uji Liliefors	53
Tabel 19. Hasil Uji Homogenitas Kelas Sampel.....	53
Tabel 20. Hasil Pengujian dengan t-test Polled Varians.....	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Konseptual	21
Gambar 2. Konsep Penelitian	24
Gambar 3. Nilai Interval Kelas Eksperimen	46
Gambar 4. Histogram Nilai Interval Kelas kontrol	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	64
Lampiran 2 Alur Tujuan Pembelajaran	74
Lampiran 3 Kisi-Kisi Soal	80
Lampiran 4 Soal Pretest	81
Lampiran 5 Kunci Jawaban Pretest.....	90
Lampiran 6 Tabulasi Data Uji Coba Soal.....	91
Lampiran 7 Perhitungan Pengukuran Reliabilitas Uji Coba Soal.....	93
Lampiran 8 Uji Kesukaran	95
Lampiran 9 Daya Beda Soal	96
Lampiran 10 Lembar Soal Permasalahan	98
Lampiran 11 Soal Posttest.....	101
Lampiran 12 Kunci Jawaban Posttest	110
Lampiran 13 Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen	111
Lampiran 14 Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	112
Lampiran 15 Analisis Deskriptif	113
Lampiran 16 Uji Normalitas Kelsa Eksperimen	115
Lampiran 17 Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	119
Lampiran 18 Uji Homogenitas Kedua Kelas	123
Lampiran 19 Uji Hipotesis Kedua Kelas	124
Lampiran 20 Presentase Pengaruh Penerapan Pada Kelas Sampel.....	126
Lampiran 21 Nilai-Nilai r Product Moment.....	127
Lampiran 22 Daftar Luas di Bawah Lengkungan Normal Standar.....	128
Lampiran 23 Tabel Distribusi F	130
Lampiran 24 Surat Izin Melakukan Penelitian Sekolah.....	133
Lampiran 25 Surat Izin Penelitian Fakultas	134
Lampiran 26 Surat Rekomendasi Penelitian KESBANGPOL.....	135
Lampiran 27 Dokumentasi Penelitian.....	136
Lampiran 28 Dokumentasi Penelitian.....	137
Lampiran 29 Dokumentasi Penelitian.....	138

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu faktor yang memerlukan perhatian tersendiri dalam pembangunan nasional yaitu usaha mencerdaskan kehidupan bangsa, karena dengan pendidikan akan meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang dijadikan modal utama pelaksanaan pembangunan. Pendidikan harus menyentuh potensi nurani maupun potensi kompetensi peserta didik Djonomiarjo (2020). Reformasi dalam bidang pendidikan terus digulirkan melalui berbagai inovasi untuk menyongsong era dan paradigma baru yang pada dalam sistem pembelajaran. Sistem pembelajaran diantaranya adalah pemberdayaan guru dan peningkatan kinerja dalam kegiatan belajar mengajar potensi siswa dapat di optimalkan Paradina dkk. (2019). Pendidikan yang mampu mendukung pembangunan di masa mendatang adalah pendidikan yang mampu memiliki dan memecahkan problem pendidikan yang dihadapinya.

Rendahnya hasil belajar dipastikan dapat berpengaruh pada aspek internal dan eksternal yang ingin dikembangkan oleh pendidikan formal di sekolah seperti kemampuan siswa berpikir kritis, pemahaman konsep, dan berpikir tingkat tinggi N.K. Mardani dkk. (2021). Hasil belajar juga berupa perubahan perilaku setelah siswa belajar yang menunjukkan sikap siswa. Permasalahan sikap ini juga terjadi dalam proses pembelajaran. Kebanyakan siswa kurang antusias dalam membaca dan mempelajari materi yang diajarkan, malu bertanya tentang materi yang kurang mereka pahami

serta tidak berani mengemukakan pendapat. Selain itu rasa tanggung jawab dan kerjasama dalam diri siswa juga masih kurang Paradina dkk. (2019). Hasil belajar bukan saja berdasarkan dari angka yang tertera pada daftar nilai atau produk saja tetapi juga menyangkut proses dan sikap siswa dalam proses pembelajaran. Pendidikan sangat perlu untuk dikembangkan dari berbagai ilmu pengetahuan, karena pendidikan yang berkualitas dapat meningkatkan kecerdasan suatu bangsa.

Guru merupakan unsur pokok dalam pelaksanaan proses pembelajaran dalam upaya mentransformasikan ilmu pengetahuan kepada peserta didik. Guru harus senantiasa berupaya untuk meningkatkan kualitas pembelajarannya agar peserta didik dapat menikmati proses pembelajaran. Guru sebagai penyelenggara kegiatan belajar hendaknya memikirkan dan mengupayakan terjadinya interaksi secara optimal. Adanya interaksi secara optimal akan mengefektifkan kegiatan belajar mengajar. Untuk mengoptimalkan interaksi tersebut, maka guru harus memikirkan siasat pembelajaran.

Kecermatan dan kemampuan guru dalam menentukan dan menerapkan metode pembelajaran yang sesuai dengan iklim pembelajaran akan mempengaruhi pencapaian ketuntasan hasil belajar siswa dan keantusiasan siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar. Salah satu upaya yang dapat dilakukan dalam pembelajaran adalah guru harus bisa memilih metode yang cocok dengan kondisi siswa, lingkungan belajar dan sesuai dengan tujuan pembelajaran. Peningkatan aktivitas dan hasil belajar

siswa juga dipengaruhi oleh metode pembelajaran yang tepat sasaran untuk siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Peserta didik akan merasa malas belajar apabila terus menerus mendapatkan ceramah dari gurunya, kesiapan peserta didik dalam menerima materi pelajaran juga harus menjadi bahan pertimbangan bagi guru agar proses belajar mengajar berjalan sesuai yang diharapkan.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan oleh peneliti selama melaksanakan Praktek Lapangan Kependidikan (PLK) periode Januari-Juni 2025 di Jurusan Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 2 Sungai Penuh, proses pembelajaran kurang efektif dan kondusif, dengan indikasi siswa terlihat bosan, keluar masuk kelas, beberapa siswa tidak memperhatikan guru ketika menerangkan pelajaran. Guru cenderung menggunakan metode pembelajaran yang sering dilakukan seperti metode ceramah dalam proses pembelajaran, peserta didik akan merasa malas belajar apabila terus menerus mendapatkan ceramah dari gurunya.

Siswa terlebih dahulu mencatat materi yang telah dituliskan di papan tulis oleh siswa lainya atau ditampilkan menggunakan proyektor setelah itu guru baru menjelaskan materi pelajaran. Selain itu, banyak siswa yang melamun, bermain *gadget*, mengganggu teman sebangkunya dan hanya sebagian kecil siswa yang memahami materi pelajaran yang disampaikan. Akibatnya, hasil belajar siswa rendah dan dibawah nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan oleh pihak sekolah. Banyak cara yang dapat digunakan agar seluruh siswa ikut serta secara aktif dalam proses

pembelajaran sehingga mampu meningkatkan hasil belajar. Salah satu model yang dapat digunakan guru adalah model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL). Hal ini dikarenakan, model pembelajaran PBL akan meningkatkan aktivitas siswa dalam memecahkan permasalahan yang diberikan oleh guru sebagai fasilitator dan proses pembelajaran tidak hanya berpusat kepada guru. Model pembelajaran PBL ini menuntut kemampuan siswa dalam berkomunikasi dengan siswa lain dan juga guru.

Dalam pembelajaran PBL siswa dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan (PMKR), karena dalam pembelajaran PBL ini membantu siswa dalam meningkatkan pengetahuan atau ide barunya mengenai permasalahan yang ada di dunia nyata sehingga kreativitas siswa muncul, kemudian model PBL juga akan meningkatkan minat belajar siswa. Dengan penerapan model pembelajaran PBL ini diharapkan bisa memberikan dampak positif pada proses pembelajaran mata pelajaran PMKR. Karena, model pembelajaran PBL ini hakikatnya melibatkan siswa dalam penyelesaian permasalahan yang diberikan oleh guru di kelas. Dengan demikian, kegiatan pembelajaran yang melibatkan siswa secara langsung dapat meningkatkan hasil belajar PMKR sesuai dengan standar kompetensi yang diharapkan.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat didefinisikan beberapa masalah antara lain sebagai berikut :

1. Rendahnya hasil belajar siswa kelas XI TKR SMKN 2 Sungai Penuh pada mata pelajaran PMKR dan masih banyaknya siswa yang belum memenuhi KKM.
2. Proses pembelajaran yang dilakukan masih menggunakan metode ceramah yaitu pembelajaran terpusat pada guru.
3. Masih banyak siswa yang tidak fokus memperhatikan guru dan cepat merasa bosan pada saat proses pembelajaran.
4. Masih banyak siswa yang kurang memahami materi pelajaran yang disampaikan guru dengan baik.
5. Belum adanya pelaksanaan pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran PBL

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, serta agar penelitian ini lebih jelas dan terarah maka penulis membatasi pembahasan mengenai “Pengaruh Model pembelajaran PBL terhadap hasil belajar pada mata pelajaran PMKR kelas XI Teknik Kendaraan Ringan di SMK Negeri 2 Sungai Penuh” pada elemen pembelajaran Sistem Engine Kendaraan Ringan Fase F.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka dalam penelitian ini dapat dirumuskan masalahnya sebagai berikut :

1. Bagaimana penerapan PBL mempengaruhi hasil belajar siswa kelas XI TKR SMKN 2 Sungai Penuh?
2. Apa dampak PBL terhadap hasil belajar siswa kelas XI TKR SMKN 2

Sungai Penuh dalam berbagai mata pelajaran PMKR?

3. Apa saja faktor yang mempengaruhi keberhasilan implementasi PBL di lingkungan SMKN 2 Sungai Penuh?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan yang diharapkan dari penelitian menganalisis pengaruh model pembelajaran PBL terhadap hasil belajar siswa kelas XI TKR SMKN 2 Sungai Penuh.

F. Manfaat Penelitian

Dengan terlaksananya penelitian ini diharapkan hasil penelitan ini dapat memberikan manfaat kepada beberapa pihak sebagai berikut :

1. Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan masukan kepada penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan hasil belajar siswa di SMKN 2 Sungai Penuh.
2. Menjadi referensi bagi tenaga pendidik sebagai salah satu cara meningkatkan prestasi dan hasil belajar peserta didik melalui model pembelajaran PBL.
3. Sebagai informasi tambahan bagi Lembaga Pendidikan, dalam rangka meningkatkan efektivitas belajar mengajar dan hasil belajar siswa.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, kesimpulan yang dapat diambil adalah sebagai berikut:

1. Pengaruh Metode Pembelajaran: Penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh signifikan antara metode pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dan metode ceramah terhadap hasil belajar siswa. Metode PBL terbukti lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar.
2. Dampak Model Pembelajaran: Penerapan model pembelajaran PBL pada kelas eksperimen memberikan dampak positif terhadap hasil belajar siswa. Persentase pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan di kelas XI TKR SMK Negeri 2 Sungai Penuh adalah sebesar 7,11%.
3. Perbandingan Rata-rata Nilai: Rata-rata nilai posttest pada kelas eksperimen yang menggunakan metode PBL adalah 80,12, sedangkan rata-rata nilai posttest pada kelas kontrol yang menggunakan metode ceramah adalah 74,8. Hal ini menunjukkan bahwa prestasi belajar siswa di kelas eksperimen lebih baik dibandingkan dengan kelompok kontrol.

Kesimpulan ini disusun dengan mempertimbangkan relevansi dan konsistensi data yang diperoleh selama penelitian.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian ini, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Kepada peneliti selanjutnya diharapkan lebih bisa memahami model pembelajaran yang akan diberikan agar bisa meningkatkan hasil belajar siswa,.
2. Diharapkan kepada guru mata pelajaran PMKR di SMK Negeri 2 Sungai Penuh agar dapat menerapkan model *problem based learning* untuk kedepannya, sehingga hasil belajar siswa dapat diperoleh secara maksimal.
3. Diharapkan penelitain ini bisa menjadi informasi tambahan bagi lembaga pendidkan, dalam rangka meningkatkan efektifitas belajar dan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Anas, S. (2011). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Rajawali Pers; Jakarta.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta; Jakarta.
- Arsyad, D., Wagino, Maksum, H., Saputra, H. D., & Nofriandi. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PSPTKR Kelas XI di SMK N 5 Padang. *MSI Transaction on Education*, 4(4), 183–190. <https://doi.org/10.46574/mted.v4i4.125>
- Baharuddin & Esa Nur Wahyuni. 2015. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Djonomiarjo, T. (2020). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 5(1), 39. <https://doi.org/10.37905/aksara.5.1.39-46.2019>
- Festiawan, R. (2020). *Belajar dan Pendekatan Pembelajaran*.
- Hamer, W., & Pd, M. (2022). *Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (Tips) Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan (FTIK)*.
- Junaedi, I. (2019). Proses Pembelajaran Yang Efektif. *Journal Of Information System, Applied, Management, Accounting And Research*, 3(2), Article 2.
- Kartikawati, Ch. E. (2020). Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa Melalui Media Pembelajaran “Dakarso.” *Edudikara: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(1), 14-22. <https://doi.org/10.32585/Edudikara.V5i1.176>
- Kusumawati, N. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Ipa Pada Siswa Kelas Iv Sdn Bondrang Kecamatan Sawoo Kabupaten Ponorogo. *Ibriez: Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis sains*, 2(1), 1-12. <https://doi.org/10.21154/Ibriez.V2i1.19>
- Magfiroh, N. (2024). *Skripsi Peningkatan Hasil Belajar IPA Dengan Menggunakan Media Pop Up Book Pada Siswa Di Sekolah Dasar*.

- N.K. Mardani, N.B. Atmadja, & I.N.Suastika. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar IPS. *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia*, 5(1), 55–65. <https://doi.org/10.23887/pips.v5i1.272>
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Misykat: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 3(1), 171. <https://doi.org/10.33511/Misykat.V3n1.171>
- Paradina, D., Connie, C., & Medriati, R. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Kelas X. *Jurnal Kumparan Fisika*, 2(3), 169–176. <https://doi.org/10.33369/jkf.2.3.169-176>
- Pramartha, I. N. B., & Parwati, N. P. Y. (2025). *Analisis Penerapan Sintaks Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Mata Pelajaran Sejarah Materi Kelas XI Proklamasi Kemerdekaan Indonesia*.
- Primadoniati, A. (2020). *Pengaruh Metode Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam*. 9(1).
- Rahim, B. (2020). *Media Pendidikan* (1 Ed.). Rajawali Pers.
- Rahmalia, S. M., & Sabila, N. D. (2024). Perencanaan Pembelajaran: Pengertian, Fungsi dan Tujuan. *Karimah Tauhid*, 3(5), 6014–6023. <https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v3i5.13275>
- Ramli, R., Damopolii, M., & Yuspiani, Y. (2024). Prinsip-Prinsip Belajar dan Pembelajaran. *JUPEIS: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 3(3), 91–99. <https://doi.org/10.57218/jupeis.vol3.iss3.1136>
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Literasi Media Publishing.
- Slameto. (2010). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta.
- Sudjana, N. (2011). *Penilai Hasil Proses Belajar Mengajar*. Remaja Rosda Karya; Bandung.
- Suindhia, I. W. (2023). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Hasil Belajar Fisika. *Teaching: Jurnal Inovasi Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 3(1), 49–56. <https://doi.org/10.51878/teaching.v3i1.2163>
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Alfabeta; Bandung.

- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian & Pengembangan*. Alfabeta; Bandung.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Alfabeta.
- Suyono & Hariyanto. 2014. *Belajar dan Pembelajaran : Teori dan Konsep Dasar*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Susanto, S., Wagino, W., Fernandez, D., Saputra, H. D., & Asra, A. (2023). Meningkatkan Hasil Belajar Pemeliharaan Mesin Sepeda Motor Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Siswa Kelas XI TBSM SMKN 3 Solok Selatan. *JTPVI: Jurnal Teknologi dan Pendidikan Vokasi Indonesia*, 1(3), 345–352. <https://doi.org/10.24036/jtpvi.v1i3.85>
- Yogi Fernando, Popi Andriani, & Hidayani Syam. (2024). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(3), 61–68. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843>
- Widiyanto, J., & Yuniarta, T. N. H. (2021). Pengembangan Board Game TITUNGAN untuk Melatih Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(3), 425–236. <http://doi.org/10.31980/mosharafa.v10i3.997>