

**KORELASI PENGUASAAN KOSAKATA
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS BERITA
SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 PANTAI CERMIN**

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



**UTARI SEPTIANA
20016119/2020**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Korelasi Penguasaan Kosakata Terhadap Keterampilan
Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1
Pantai Cermin

Nama : Utari Septiana

NIM : 2020/20016119

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah

Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, April 2025
Dosen Pembimbing,



Farel Olva Zuve, M. Pd.
NIP 19911105272019032014

Kepala Departemen,



Dr. Zulfadhli, S.S., M.A.
NIP 198110032005011001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Utari Septiana

NIM : 20016119

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang

**Korelasi Penguasaan Kosakata Terhadap Keterampilan Menulis
Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pantai Cermin**

Padang, April 2025

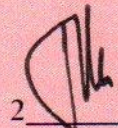
Tim Penguji,

Tanda Tangan

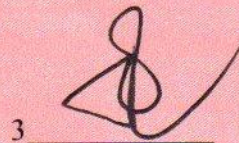
1. Ketua : Farel Olva Zuve, M. Pd.


1 _____

2. Anggota : Dr. Tressyalina, M.Pd.


2 _____

3. Anggota : Dra. Emidar, M.Pd.


3 _____

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan hal-hal berikut:

1. Skripsi saya yang berjudul “Korelasi Penguasaan Kosakata Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pantai Cermin” adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan dari penelitian saya dan bukan merupakan duplikasi dari skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis ataupun dipublikasikan orang lain, kecuali secara jelas dicantumkan dalam perpustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, April 2025

Yang Membuat Pernyataan,



Utari Septiana
NIM 20016119

ABSTRAK

Utari Septiana. 2024. “Korelasi Penguasaan Kosakata Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pantai Cermin. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan hal-hal berikut. Pertama, mendeskripsikan keterampilan tingkat penguasaan kosakata siswa kelas XI SMA Negeri 1 Pantai Cermin. Kedua, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks berita siswa kelas XI SMA Negeri 1 Pantai Cermin. Ketiga, mendeskripsikan korelasi penguasaan kosakata dengan keterampilan menulis teks berita siswa kelas XI SMA Negeri 1 Pantai Cermin.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode korelasional. Populasi penelitian ini adalah adalah siswa kelas XI SMA Negeri 1 Pantai Cermin yang terdaftar pada tahun ajaran 2024/2025, yaitu sebanyak 199 siswa. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 29 orang. Instrumen penelitian menggunakan dua jenis tes, yakni tes objektif untuk mengukur penguasaan kosakata siswa dan tes unjuk kerja untuk mengukur keterampilan menulis teks berita siswa. Sampel penelitian diambil sebesar 15% dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Data penelitian ini berupa skor hasil tes penguasaan kosakata dan skor hasil tes keterampilan menulis teks berita.

Hasil penelitian ini ada tiga. Pertama, penguasaan kosakata siswa kelas XI SMA Negeri 1 Pantai Cermin berada pada kualifikasi lebih dari cukup dengan rata-rata hitung 73,89 menggunakan skala 10. Kedua, keterampilan menulis teks berita siswa kelas XI SMA Negeri 1 Pantai Cermin berada pada kualifikasi lebih dari cukup dengan rata-rata hitung 71,21 menggunakan skala 10. Ketiga, terdapat korelasi yang signifikan antara penguasaan kosakata dengan keterampilan menulis teks berita siswa kelas XI SMA Negeri 1 Pantai Cermin dengan derajat kebebasan $n-1$ dan taraf signifikan 95%. H_0 ditolak dan H_1 diterima karena t_{hitung} (5,018) lebih besar daripada t_{tabel} (1,701).

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penguasaan kosakata memiliki korelasi positif dengan keterampilan menulis teks berita, dan semakin tinggi tingkat penguasaan kosakata siswa, maka akan semakin tinggi pula tingkat keterampilan menulis teks berita siswa.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Korelasi Penguasaan Kosakata Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pantai Cermin”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penulisan skripsi ini dibimbing dan diberi motivasi oleh berbagai pihak sehingga dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada: (1) Farel Olva Zuve, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing skripsi, (2) Dr. Tressyalina, M.Pd. dan Dra. Emidar, M.Pd. selaku Dosen Penguji, (3) Vivi Indriyani, M.Pd., selaku validator instrumen penelitian, (4) Dr. Zulfadli, S.S., M.A., selaku Kepala Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia, (5) Farel Olva Zuve, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, (6) Dian Maya Sari, S.Pd., selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia SMA Negeri 1 Pantai Cermin beserta siswa-siswi kelas XI SMA Negeri 1 Pantai Cermin yang telah bersedia meluangkan waktu demi terlaksananya penelitian ini.

Dengan penuh ketulusan dan keikhlasan penulis mengucapkan terima kasih atas bantuan, doa, dan dorongan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Meskipun telah menyelesaikan skripsi ini sebaik mungkin, penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan pada skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca guna menyempurnakan segala kekurangan dalam penyusunan skripsi ini dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Oktober 2024

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR BAGAN.....	vii
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian	6
G. Definisi Operasional	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	8
1. Keterampilan Menulis Teks Berita.....	8
2. Penguasaan Kosakata	18
3. Korelasi Penguasaan Kosakata dengan Keterampilan Menulis Teks Berita	29
B. Penelitian Relevan.....	30
C. Kerangka Konseptual.....	32
D. Hipotesis Penelitian	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis dan Metode Penelitian.....	35
B. Populasi dan Sampel	36
C. Variabel dan Data	36
D. Instrumen Penelitian.....	37
E. Teknik Pengumpulan Data	40
F. Teknik Penganalisisan Data	41
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data.....	43
1. Penguasaan Kosakata Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pantai Cermin.....	43
2. Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pantai Cermin.....	47
B. Analisis Data	50
C. Pembahasan.....	87

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	93
B. Saran.....	94

KEPUSTAKAAN	95
--------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	98
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Tes Ujicoba	38
Tabel 2	Kisi-kisi Keterampilan Menulis Teks Berita	40
Tabel 3	Pedoman Pengklasifikasian dengan Skala 10.....	42
Tabel 4	Skor Penguasaan Kosakata Teks Berita.....	44
Tabel 5	Skor Penguasaan Kosakata Teks Berita.....	45
Tabel 6	Skor Keterampilan Menulis Teks Berita.....	46
Tabel 7	Skor Keterampilan Menulis Teks Berita.....	47
Tabel 8	Nilai, Frekuensi, dan Persentase Secara Keseluruhan Penguasaan Kosakata Teks Berita	50
Tabel 9	Pengklasifikasian Nilai Penguasaan Kosakata	52
Tabel 10	Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Teks Berita.....	52
Tabel 11	Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Teks Berita Teks Kelas XI SMA Negeri 1 Pantai Cermin.....	54
Tabel 12	Klasifikasi Nilai Penguasaan Kosakata Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pantai Cermin.....	55
Tabel 13	Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pantai Cermin Indikator Menentukan Kata yang Memiliki Persamaan Makna (Sinonim)	56
Tabel 14	Klasifikasi Nilai Penguasaan Kosakata Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pantai Cermin Indikator Menentukan Kata yang Memiliki Persamaan Makna (Sinonim).....	57
Tabel 15	Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pantai Cermin Indikator Menentukan Pertentangan Makna (Antonim)	59
Tabel 16	Pengklasifikasian Nilai Penguasaan Kosakata Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pantai Cermin Indikator Pertentangan Makna (Antonim)	60
Tabel 17	Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pantai Cermin Indikator Menentukan Pilihan Kata	61
Tabel 18	Klasifikasi Nilai Penguasaan Kosakata Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pantai Cermin Indikator Menentukan Pilihan Kata	62
Tabel 19	Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pantai Cermin Indikator Menentukan Kalimat Baku Teks Berita	64
Tabel 20	Klasifikasi Nilai Penguasaan Kosakata Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pantai Cermin Indikator Menentukan Kalimat Baku.....	65
Tabel 21	Nilai, Frekuensi, dan Persentase Secara Keseluruhan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pantai Cermin	67
Tabel 22	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita.....	68

Tabel 23	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis	69
Tabel 24	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa kelas XI SMA Negeri 1 Pantai Cermin Indikator Keaslian Tulisan	75
Tabel 25	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pantai Cermin Indikator Keaslian Tulisan	75
Tabel 26	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa kelas XI SMA Negeri 1 Pantai Cermin Indikator Pengembangan Struktur Teks Berita.....	77
Tabel 27	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pantai Cermin Indikator Pengembangan Struktur Teks Berita.....	78
Tabel 28	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa kelas XI SMA Negeri 1 Pantai Cermin Indikator Pengembangan Unsur Teks Berita.....	79
Tabel 29	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Siswa kelas XI SMA Negeri 1 Pantai Cermin Indikator Unsur Teks Berita.....	80
Tabel 30	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa kelas XI SMA Negeri 1 Pantai Cermin Indikator Kebahasaan Teks Berita.....	82
Tabel 31	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Siswa kelas XI SMA Negeri 1 Pantai Cermin Indikator Kebahasaan Teks Berita ..	83
Tabel 32	Interpretasi Nilai r.....	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Piramida Terbalik.....	15
Gambar 2	Kerangka Konseptual.....	33
Gambar 3	Diagram Batang Penguasaan Kosakata Teks Berita Siswa Kelas XI Kelas SMA Negeri 1 Pantai Cermin.....	53
Gambar 4	Diagram Batang Penguasaan Kosakata Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pantai Cermin Indikator Menentukan Makna Kata Teks Berita.....	56
Gambar 5	Diagram Batang Penguasaan Kosakata Teks Berita Siswa kelas XI SMA Negeri 1 Pantai Cermin Indikator Persamaan Makna (Sinonim) Teks Berita	58
Gambar 6	Diagram Batang Penguasaan Kosakata Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pantai Cermin Indikator Pertentangan Makna (Antonim) Teks Berita	61
Gambar 7	Diagram Batang Penguasaan Kosakata Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pantai Cermin Indikator Menentukan Pilihan Kata Teks Berita	63
Gambar 8	Diagram Batang Penguasaan Kosakata Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pantai Cermin Indikator Menentukan Kalimat Baku Teks Berita	66
Gambar 9	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelaas XI SMA Negeri 1 Pantai Cermin	70
Gambar 10	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pantai Cermin Indikator Keaslian Tulisan.....	76
Gambar 11	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pantai Cermin Indikator Struktur Teks Berita.....	79
Gambar 12	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pantai Cermin Indikator Unsur Teks Berita.....	81
Gambar 13	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pantai Cermin Indikator Kebahasaan Teks Berita	84

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara dalam Rangka Prapenelitian	98
Lampiran 2	Identitas Sampel Uji Coba Penguasaan Kosakata	101
Lampiran 3	Kisi-Kisi Instrumen Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Siswa Kelas XI	102
Lampiran 4	Lembar Validasi	103
Lampiran 5	Instrumen Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Siswa Kelas Xi SMA Negeri 1 Pantai Cermin	104
Lampiran 6	Lembar Jawaban Tes Uji Coba	120
Lampiran 7	Kunci Jawaban	121
Lampiran 8	Lembar Jawaban Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata.....	122
Lampiran 9	Pemerolehan Skor Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pantai Cermin.....	127
Lampiran 10	Analisis Butir Soal Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata	128
Lampiran 11	Rekapitulasi Hasil Validitas Butir Soal Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata.....	129
Lampiran 12	Tabel Analisis Realibilitas Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata	131
Lampiran 13	Realibilitas Tes Uji Coba Penguasaan Kosakata.....	132
Lampiran 14	Tabel Harga Kritik dari Product Moment	133
Lampiran 15	Kode dan Identifikasi Sampel Penelitian Tes Penguasaan Kosakata dan Keterampilan Menulis Teks Berita.....	134
Lampiran 16	Kisi-Kisi Tes Penguasaan Kosakata.....	135
Lampiran 17	Instrumen Tes Objektif Penguasaan Kosakata.....	136
Lampiran 18	Lembar Jawaban Tes Objektif.....	145
Lampiran 19	Kunci Jawaban Tes Objektif	146
Lampiran 20	lembar jawaban tes objektif	147
Lampiran 21	Pemerolehan Skor dan Nilai Tes Penguasaan Kosakata	152
Lampiran 22	Pemerolehan Skor dan Nilai Tes Objektif Penguasaan Kosakata Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pantai Cermin	153
Lampiran 23	Pemerolehan Skor dan Nilai Tes Objektif Penguasaan Kosakata Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pantai Cermin	154
Lampiran 24	Pemerolehan Skor dan Nilai Tes Objektif Penguasaan Kosakata Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pantai Cermin	155
Lampiran 25	Pemerolehan Skor dan Nilai Tes Objektif Penguasaan Kosakata Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pantai Cermin	156
Lampiran 26	Pemerolehan Skor dan Nilai Tes Objektif Penguasaan Kosakata Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pantai Cermin	157
Lampiran 27	Instrumen Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pantai Cermin	158
Lampiran 28	Lembar validasi.....	162
Lampiran 29	Data Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Teks Berita.....	163
Lampiran 30	Pemerolehan Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Berita.....	165

Lampiran 31 Uji Korelasi Penguasaan Kosakata dengan Keterampilan Menulis Teks Berita	166
Lampiran 32 Uji Hipotesis Penguasaan Kosakata dengan Keterampilan Menulis Teks Berita	167
Lampiran 33 Interpretasi Nilai r	168
Lampiran 32 Nilai Persentil Distribusi t Untuk Uji Hipotesis (uji-t)	169
Lampiran 33 Surat Izin Penelitian	170
Lampiran 34 Surat dari Dinas Pendidikan.....	171
Lampiran 35 Surat izin dari SMA Negeri 1 Pantai Cermin.....	172
Lampiran 36 Surat keterangan telah melakukan penelitian SMA Negeri 1 Pantai Cermin.....	173
Lampiran 37 Dokumentasi Penelitian	174

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran wajib dalam pendidikan formal, mulai dari tingkat sekolah dasar sampai tingkat perguruan tinggi, sesuai dengan ikrar ketiga Sumpah Pemuda 1928 dan pasal 36 UUD 1945 yang berbunyi “Bahasa negara adalah Bahasa Indonesia”. Pentingnya bahasa Indonesia dapat dilihat dari jumlah penutur, luas penyebaran, dan perannya dalam ilmu, susastra, dan budaya. Oleh karena itu, bahasa Indonesia wajib dikuasai oleh pelajar dengan meliputi enam aspek keterampilan yaitu menyimak, berbicara, membaca, menulis, memirsas, dan menyaji.

Salah satu keterampilan dalam pembelajaran berbahasa yang harus dikuasai siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia adalah keterampilan menulis. Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang sangat penting dipelajari oleh peserta didik, selain keterampilan menyimak, membaca, berbicara, memirsas dan menyaji. Pembelajaran keterampilan menulis dapat melatih peserta didik untuk berpikir. Selain itu, dari kegiatan menulis pendidik dapat mengetahui tingkat pemahaman peserta didik selama pembelajaran.

Dari Tarigan (2008:22) dapat disimpulkan bahwa menulis artinya melukiskan lambang-lambang grafik yang menggambarkan suatu bahasa yang dipahami oleh penulis dan pembaca, yang memungkinkan terjadinya komunikasi tertulis yang efektif. Proses ini memungkinkan orang lain dapat membaca lambang-lambang grafik tersebut jika mereka memahami bahasa dan lambang grafik tersebut. Keterampilan menulis berfungsi sebagai komunikasi tidak

langsung yang memfasilitasi pertukaran gagasan dan informasi antara penulis dan pembaca.

Beberapa peneliti telah menyelidiki faktor yang menyebabkan keterampilan menulis sulit dikuasai oleh siswa, seperti penelitian Sapitri & Abdurahman, (2019) menunjukkan bahwa faktor yang mempengaruhi keterampilan menulis yaitu sulitnya siswa menuangkan ide melalui tulisan. Di samping itu, dalam penelitian Syukur & Emidar (2019) menunjukkan rendahnya keterampilan menulis disebabkan karena kurangnya minat siswa dalam menulis. Selanjutnya, dalam penelitian Fauziya (2016) menunjukkan bahwa kurangnya kemampuan siswa dalam menyampaikan ide juga menjadi salah satu alasan keterampilan menulis siswa masih rendah. Sementara itu, menurut Rababah et al (2013) yang paling berpengaruh dalam keterampilan menulis adalah kreativitas.

Dalam konteks pembelajaran bahasa Indonesia SMA kelas XI, salah satu capaian yang harus dikuasai siswa berdasarkan *Cerdas Cergas Berbahasa dan Bersastra Indonesia* kurikulum merdeka adalah mampu menulis berbagai teks untuk merefleksi dan mengaktualisasi diri untuk selalu berkarya dengan mengutamakan penggunaan bahasa Indonesia di berbagai media untuk kemajuan peradaban bangsa. Salah satu teks yang harus dikuasai siswa kelas XI (fase F) adalah teks berita. Teks berita menjadi salah satu materi yang harus dikuasai oleh siswa karena teks berita merupakan materi esensial yang membantu mengembangkan kompetensi siswa dalam pemahaman dan komunikasi menggunakan Bahasa Indonesia.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara salah satu guru Bahasa Indonesia pada Mei 2024 di SMA Negeri 1 pantai Cermin, yaitu ibu Dian Maya

Sari, S.Pd, masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam menulis teks berita. Salah satu faktor internal yang menyebabkan siswa kesulitan dalam menulis adalah rendahnya tingkat penguasaan kosakata siswa. Oleh karena itu, kosakata sangat penting karena menjadi hal dasar bagi siswa dalam penguasaan materi pelajaran bahasa Indonesia dan penguasaan mata pelajaran lainnya. Penguasaan kosakata sangat memengaruhi cara berpikir siswa dalam proses pembelajaran bahasa. Penguasaan kosakata dapat menentukan kualitas seorang siswa dalam berbahasa (Kasno, 2004:1). Artinya, siswa membutuhkan penguasaan kosakata yang luas mengungkapkan semua ide, pendapat, gagasan, dan perasaanya kepada orang lain yang dituangkan melalui enam keterampilan berbahasa, yaitu membaca, menyimak, berbicara, menulis, memirs, dan menyaji.

Sejalan dengan pendapat tersebut, Rohmah (2017) mengemukakan bahwa penguasaan kosakata akan memberikan pengaruh terhadap ide yang akan disampaikan kepada orang lain. Apabila seorang siswa memiliki penguasaan kosakata yang luas, maka akan mudah bagi siswa tersebut menuangkan ide dan gagasannya dan bentuk lisan maupun tulisan karena memiliki perbendaharaan kata yang beragam. Sementara, siswa yang tingkat penguasaan kosakatanya rendah biasanya akan kesulitan dalam menuangkan ide dan gagasannya karena perbendaharaan kata yang dimilikinya terbatas. Jadi, semakin luas perbendaharaan kosakata yang dimiliki seseorang, maka semakin mudah pula seseorang itu menuangkan ide dan gagasannya ke dalam bentuk tulisan.

Berdasarkan uraian di atas, penulis merasa penting melaksanakan penelitian yang berhubungan dengan penguasaan kosakata dan keterampilan menulis. Hal ini dikarenakan penguasaan kosakata menjadi salah satu faktor penting bagi siswa

dalam menulis teks berita. Pilihan kosakata yang tepat akan membantu pembaca memahami teks yang disajikan dan menghindari salah tafsir. Di samping itu, penguasaan kosakata akan mengarahkan penulis untuk menulis teks secara benar dan sesuai dengan kaidah kebahasaan.

Alasan penulis ingin melakukan penelitian di kelas XI SMA Negeri 1 Pantai Cermin adalah sebagai berikut. *Pertama*, belum pernah dilakukan penelitian mengenai korelasi penguasaan kosakata dengan keterampilan menulis teks berita di sekolah ini, sehingga hasil penelitian dapat memberikan konstribusi baru bagi pengembangan kualitas pembelajaran di sekolah tersebut. *Kedua*, SMA Negeri 1 Pantai Cermin merupakan salah satu sekolah yang menerapkan kurikulum merdeka, di mana kurikulum ini mendorong siswa untuk lebih mandiri dan kreatif dalam berbagai jenis keterampilan berbahasa termasuk menulis teks berita. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang lebih tepat mengenai keterampilan menulis dalam konteks kurikulum baru. *Ketiga*, peneliti melakukan observasi dan wawancara di SMA Negeri 1 Pantai Cermin karena sebelumnya peneliti melaksanakan PLK di sekolah tersebut. *Keempat*, untuk mengetahui keterampilan menulis teks berita, tingkat penguasaan kosakata, siswa kelas XI SMA Negeri 1 Pantai Cermin serta membahas korelasi antara penguasaan kosakata dengan keterampilan menulis teks berita. Oleh sebab itu, dilakukan penelitian yang berjudul “Korelasi Penguasaan Kosakata Terhadap Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pantai Cermin”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, dapat diidentifikasi permasalahan berikut. *Pertama*, rendahnya kemampuan menulis siswa disebabkan oleh faktor siswa kesulitan dalam menuangkan ide ke dalam bentuk tulisan. *Kedua*, rendahnya keterampilan menulis teks berita siswa disebabkan kurangnya minat siswa dalam menulis teks berita. *Ketiga*, rendahnya keterampilan menulis teks berita siswa juga disebabkan rendahnya tingkat kreativitas siswa. *Keempat*, rendahnya keterampilan menulis siswa disebabkan rendahnya penguasaan kosakata siswa. *Kelima*, siswa belum mampu menulis teks berita dengan baik dikarenakan kurangnya pemahaman siswa mengenai struktur, unsur, dan kaidah kebahasaan teks berita.

C. Batasan Basalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, permasalahan penelitian dibatasi pada korelasi penguasaan kosakata terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas XI SMA Negeri 1 Pantai Cermin.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut, (1) Berapakah tingkat penguasaan kosakata siswa kelas XI SMA Negeri 1 Pantai Cermin? (2) Berapakah tingkat keterampilan menulis teks berita siswa kelas XI SMA Negeri 1 Pantai Cermin? (3) Berapakah tingkat korelasi antara penguasaan kosakata terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas XI SMA Negeri 1 Pantai Cermin?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah sebagai. *Pertama*, mendeskripsikan tingkat penguasaan kosakata siswa kelas XI SMA Negeri 1 Pantai Cermin. *Kedua*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks berita siswa kelas XI SMA Negeri 1 Pantai Cermin. *Ketiga*, mendeskripsikan tingkat korelasi antara penguasaan kosakata terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas XI SMA Negeri 1 Pantai Cermin.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki dua manfaat, yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk menambah pengetahuan dan wawasan dalam bidang menulis teks berita. Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada pihak-pihak berikut. *Pertama*, bagi guru, khususnya guru bahasa Indonesia di SMA Negeri 1 Pantai Cermin, yaitu sebagai bahan masukan dalam meningkatkan hasil belajar teks berita. *Kedua*, bagi siswa SMA Negeri 1 Pantai Cermin, yaitu menambah referensi tentang penulisan teks berita yang benar. *Ketiga*, bagi pembaca, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pemahaman teori tentang teks berita.

G. Defenisi Operasional

Untuk menghindari terjadinya kesalahan penafsiran dalam penelitian, maka diberi defenisi operasional sebagai berikut.

1. Korelasi

Korelasi merupakan teknik analisis yang termasuk dalam salah satu teknik pengukuran asosiasi/ hubungan (*measure of association*) untuk mengetahui

hubungan antarvariabel yang satu dengan variabel yang lain. Korelasi penelitian ini ialah seberapa besar keterkaitan penguasaan kosakata dengan keterampilan menulis teks berita siswa kelas XI SMA Negeri 1 Pantai Cermin.

2. Penguasaan Kosakata (X)

Penguasaan kosakata ialah ukuran pemahaman siswa terhadap kosakata dan kemampuannya dalam menggunakan kosakata tersebut secara lisan maupun tertulis. Penguasaan kosakata yang dimaksud dalam penelitian ini adalah tingkat penguasaan kosakata dengan indikator makna kata, persamaan kata (sinonim), lawan kata (antonim), pilihan kata dan kalimat baku dengan menggunakan instrumen tes objektif.

3. Keterampilan Menulis Teks Berita (Y)

Keterampilan menulis teks berita adalah kemampuan individu untuk menulis atau memproduksi sebuah teks berita berdasarkan suatu peristiwa atau kejadian berdasarkan fakta. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini untuk mengukur keterampilan menulis teks berita yaitu berupa tes unjuk kerja dengan indikatornya yaitu, kemampuan siswa dalam menulis teks berita sesuai struktur teks berita, kemampuan siswa dalam menulis teks berita berdasarkan unsur-unsur teks berita, kemampuan siswa dalam menggunakan kaidah kebahasaan teks berita.

BAB V PENUTUP

Pada bab ini akan diuraikan dua hal, yaitu kesimpulan dari hasil penelitian dan saran.

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan tiga hal berikut. *Pertama*, penguasaan kosakata siswa kelas XI SMA Negeri 1 Pantai Cermin berada pada kualifikasi lebih dari cukup (LdC). Hal ini disimpulkan berdasarkan rata-rata hitung sebesar 73,89. *Kedua*, keterampilan menulis teks berita siswa kelas XI SMA Negeri 1 Pantai Cermin lebih dari cukup (LdC). Hal ini disimpulkan berdasarkan rata-rata hitung sebesar 71,21. *Ketiga*, terdapat hubungan positif yang signifikan antara penguasaan kosakata dengan keterampilan menulis teks berita siswa kelas XI SMA Negeri 1 Pantai Cermin dengan derajat kebebasan $n-1$ ($29-1 = 28$) dan taraf signifikasi 95% H_0 ditolak dan H_1 diterima karena hasil pengujian membuktikan bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu $5,018 > 1,701$.

Berdasarkan deskripsi data, analisis data, dan pembahasan tentang korelasi penguasaan kosakata terhadap keterampilan menulis teks berita siswa kelas XI SMA Negeri 1 Pantai Cermin secara umum dapat disimpulkan bahwa terdapat korelasi antara penguasaan kosakata dengan keterampilan menulis teks berita siswa kelas XI SMA Negeri 1 Pantai Cermin. Dengan demikian, dapat diambil kesimpulan bahwa semakin tinggi tingkat penguasaan kosakata siswa, akan semakin tinggi pula tingkat keterampilan menulis teks berita siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan, dapat diberikan saran sebagai berikut. *Pertama*, guru bahasa Indonesia SMA Negeri 1 Pantai Cermin diharapkan dapat memberikan lebih banyak kesempatan kepada siswa untuk meningkatkan penguasaan kosakata dan meningkatkan keterampilan menulis teks berita. *Kedua*, siswa SMA Negeri 1 Pantai Cermin diharapkan belajar dengan giat untuk dapat meningkatkan penguasaan kosakata dan latihan menulis teks secara mandiri dengan lebih memperhatikan struktur, unsur, dan kaidah kebahasaan teks dengan baik dan benar. *Ketiga*, bagi peneliti sendiri, untuk dapat menambah pengetahuan dan wawasan sebagai bahan persiapan diri sebagai calon pendidik dalam meningkatkan mutu pendidikan kedepannya. *Keempat*, bagi peneliti lain, diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan rujukan, masukan, dan perbandingan untuk melakukan penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan masalah ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Abadurahman, & Ratna, E. 2003. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Buku Ajar*. Padang: FBS UNP.
- Arikunto, S. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Chaer, A. 2010. *Bahasa Jurnalistik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Devani. 2021. *Korelasi Penguasaan Kosakata dengan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Painan*. Skripsi. Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah FBS UNP.
- Djiwandono, Senardi. 2011. *Tes Bahasa Pegangan bagi Pengajar Bahasa*. Jakarta: PT. Indeks.
- Dini, Rahma, Syahrul R, dan Tressyalina. 2017. *Hubungan Penguasaan Kosakata Bidang Jurnalistik dengan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XII SMK Negeri 2 Bukittinggi*. Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Vol 6, No.2, September 2017; Seri C.
- Doyin dan Wagiran. 2009. *Bahasa Indonesia Pengantar Penulisan Karya Ilmiah p. 12*. Semarang: UNNES Press.
- Ermanto & Dkk. 2016. *Hubungan Keterampilan Membaca Berita dengan Keterampilan Menulis Teks Berita*. Artikel Jurnal. Padang: Jurnal Bahasa dan Sastra Indonesia. Vol. 5.
- Ermanto, 2002. *Berita dan Fotografi. Buku Ajar*. Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia FBS UNP.
- Erna Listyaningsih, Murtono, dan Ahsin. M. N. 2021. *Korelasi Penguasaan Kosakata Terhadap Kemampuan Menulis Puisi Kelas V sekolah Dasar di Desa Tempur*. Journal of Education and Culture, 1(2), 26-33.
- Fadilla, f. I. 2022. *Korelasi Penguasaan Kosakata dan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Pariaman*. Universitas Negeri Padang. Skripsi. Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah FBS UNP.
- Fauziya, D. S. 2016. *Pembelajaran Kooperatif Melalui Teknik Duti-duta dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Argumentasi*. Riksa Bahasa, 2(2), 159-167.

- Febby, Elvrin, dan Zulhafizh. S. 2023. *Korelasi Penguasaan Kosakata dengan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Kartika Pekanbaru*. Jurnal Pendidikan, Bahasa, dan Sastra (GERAM), 11(1), 2-3.
- Gani, E. 2013. *Bahasa Karya Tulis Ilmiah*. Padang: UNP Press.
- Marwati, Heny & K. Waskitaningtyas. 2021. *Cerdas Cergas Berbahasa dan Bersastra Indonesia (Buku Ajar)*. Kemendikbud: Jakarta.
- Hidayat, Arif. 2018. *Pembelajaran Menulis Teks Berita*. Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan, 16(3), 282-293.
- Ikhlas, Inti. 2021. *Korelasi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan dengan Keterampilan Menulis Teks Pidato Persuasif Siswa Kelas IX SMP Negeri 13 Mokomuko*. (Skripsi). Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah FBS UNP.
- Kasno. 2004. *Kamus sebagai Sumber Rujukan dan Pengajaran Kosakata*. Jakarta: Pusat Bahasa.
- Keraf, Gorys. 1996. *Terampil Berbahasa Indonesia 1*, p. 53. Jakarta: Balai Pustaka.
- Kosasih, E. 2017. *Bahasa Indonesia (Buku Siswa)*. Bandung: Yrama Widya.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2001. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra (Edisi Ketiga)*. Yogyakarta: BPFE Yogyakarta.
- Plandra, Bustia & Harris Effendi T. 2020. *Korelasi Penguasaan Kosakata dengan Keterampilan Menulis Teks Cerita Fantasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 17 Padang*. Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, 9(1), 32-38.
- Prilia Ekaningtiass, & Vina Setianingrum. 2023. *Hubungan Penguasaan Kosakata Dengan Kemampuan Menulis Teks Narasi pada Siswa Kelas VII di SMP Negeri 1 Bahuga*. Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, 5(1), 32-41.
- Priyatni, Endah Tri. (2014). *Desain Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013 (p. 67)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rabbah, L. M., Halim, A., Jdaitwan, M. T., & Melhem, N. Z. 2013. *The Level of Creativity in English Writing among Jordania Secondary School Students*. Arts and Design Studies, 10, 23-30.
- Rahman, T. 2017. *Teks Dalam Kajian Struktur dan Kebahasaan* (p. 38). Semarang: Pilar Nusantara.

- Rangga Bayu, Ngatmain, Idhoofiyatul Fatin. 2023. *Muatan Karakter Profil Pancasila pada Teks Sastra Buku Cerdas Cergas Terbitan Pemerintah SMA Kelas X Kurikulum Merdeka*. Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Budaya, 9(4), 1219-1227.
- Rohmah, Rina Ari dan Ratri Isharyad. 2017. *Kajian Sikap Belajar dan Penguasaan Kosakata Terhadap Keterampilan Menulis Cerpen*. *Journal of Educational Science and Technologi*, 3(2).
- Sapitri, Y. & Abdurahman. 2019. *Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 14 Padang*. Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, 8(3), 510-516.
- Semi, M. A. 2007. *Dasar-dasar Keterampilan Menulis* p. 6. Bandung: Angkasa.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RD*. Bandung: Alfabeta
- Susanto, Y. D. T. 2017. *Hubungan Penguasaan Kosakata dengan Keterampilan Berbicara dan Menulis Siswa Kelas IV SDN Gugus Pangeran Diponegoro Kecamatan Ngaliyan*. Skripsi. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Syahrul, Tressyalina, dan Zuve, F. O. 2017. *Buku Ajar: Metodologi Penelitian Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Padang: Sukabina Press.
- Syukur, M., & Emidar, E. 2020. *Keefektifan Kalimat dalam Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII SMP Pembangunan Laboratorium UNP*. Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, 8(3), 245-252
- Tari, Insyani Mai & Afnita. 2020. *Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita dengan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang*. Jurnal Ilmu Kebahasaan dan Kesastraan, 18(2):183-188. DOI:[10.26499/mm.v18i2.2383](https://doi.org/10.26499/mm.v18i2.2383)
- Tarigan, H. G. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Wahjuwibowo, Indiwani Seto. 2015. *Pengantar Jurnalistik: Teknik Penulisan Berita, Artikel & Feature*. Buku Ajar Jurnalistik. Tangerang: PT Manatana Publishing Utama.
- Yusuf Haryanto, & Neng Aida. H. 2021. *Hubungan Penguasaan Kosakata dan Kalimat dengan Keterampilan Menulis Teks Berita Siswa Kelas XI Sekolah Menengah Atas*. Jurnal Bahasa dan Sastra Indonesia, 2(2), 15-24.