

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *DISCOVERY LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA VISUAL TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS
TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI
SISWA KELAS X SMA NEGERI 4 PADANG**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**Winda Eliza Purnamalia
NIM 20016046**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Pengaruh Penggunaan Model *Discovery Learning*
Berbantuan Media Visual terhadap Keterampilan
Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X
SMA Negeri 4 Padang
Nama : Winda Eliza Purnamalia
NIM : 20016046
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, November 2024
Disetujui oleh Pembimbing,



Prof. Dr. Syahrul R, M.Pd.
NIP 196107021986021002

Kepala Departemen,



Dr. Zulfadhli, S.S, M.A.
NIP 198110032005011001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Winda Eliza Purnamalia
NIM : 20016046

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

**Pengaruh Penggunaan Model *Discovery Learning* Berbantuan Media Visual
terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi
Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Padang**

Padang, November 2024

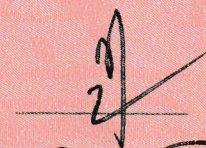
Tim Penguji,

Tanda Tangan,

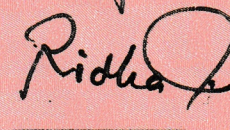
1. Ketua : Prof. Dr. Syahrul R, M.Pd. 1



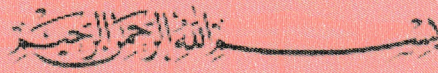
2. Anggota : Dr. Afnita, M.Pd. 2



3. Anggota : Dr. Ridha Hasnul Ulya, M.Pd. 3



HALAMAN PERSEMBAHAN



Puji Syukur peneliti ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan kekuatan, kebijaksanaan, dan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini. Peneliti sadar sepenuhnya bahwa perjalanan ini bukanlah perjalanan peneliti seorang, melainkan perjalanan yang diwarnai dengan dukungan dan bantuan dari banyak pihak. Dengan tulus, peneliti mempersembahkan karya ini kepada:

1. Teristimewa, Bapak dan Ibuk, orang tua peneliti yang telah memberikan cinta yang tak terhingga dan selalu memberikan dukungan moral dan material. Setiap kata motivasi dan doa menjadi sumber kekuatan utama bagi peneliti selaku anak perempuan pertama, untuk terus bertahan dan berusaha. Terima kasih telah menjadi pilar utama dalam hidup peneliti. Tanpa Bapak dan Ibuk, peneliti tak akan pernah memahami arti sejati dari perjuangan dan pengorbanan.
2. Terkasih, dua saudara perempuan peneliti yang telah menjadi sumber kebahagiaan dan kehangatan dalam hidup peneliti. Terima kasih telah memberikan semangat, tawa, dan kebersamaan yang tak ternilai harganya. Dedek dan Ifa adalah pelipur lara saat peneliti merasa lelah dan motivasi ketika peneliti kehilangan arah. Kehadirannya memberikan rasa damai dan kebahagiaan yang tiada duanya.
3. Bapak/Ibu Dosen yang telah memberikan ilmu, pengetahuan, dan inspirasi selama peneliti menempuh pendidikan di kampus ini. Setiap mata kuliah, setiap pertemuan, dan setiap pembelajaran yang Bapak/Ibu sampaikan telah memperkaya wawasan peneliti, baik dalam bidang akademik maupun kehidupan secara umum. Terima kasih atas dedikasi Bapak/Ibu dalam mendidik dan membimbing peneliti hingga peneliti dapat mencapai titik ini.
4. Teman-teman seperjuangan, siamo feroci, hei, kubangan tagok 27 dan KSR PMI Unit UNP yang telah menemani peneliti dalam perjalanan panjang ini. Terima kasih atas kebersamaan, tawa, dan saling mendukung dalam setiap langkah yang tak ternilai harganya, dan peneliti merasa beruntung dapat menjalani perjalanan ini bersama-sama. Semoga kesuksesan menyertai kita semua.
5. Kepada semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu, terima kasih telah memberikan doa dan dukungan selama peneliti menyelesaikan skripsi ini.

Padang, November 2024
Peneliti

Winda Eliza Purnamalia

SURAT PENYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut ini.

1. Skripsi saya, yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Model *Discovery Learning* Berbantuan Media Visual terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Padang”, adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi dari skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh, karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, November 2024
Yang Membuat Pernyataan



Winda Eliza Purnamalia

ABSTRAK

Winda Eliza Purnamalia, 2024. “Pengaruh Penggunaan Model *Discovery Learning* Berbantuan Media Visual terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Padang”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini memiliki tiga tujuan sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 4 Padang sebelum menggunakan model *discovery learning* berbantuan media visual. *Kedua*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 4 Padang setelah menggunakan model *discovery learning* berbantuan media visual. *Ketiga*, mendeskripsikan pengaruh penggunaan model *discovery learning* berbantuan media visual terhadap keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 4 Padang.

Penelitian ini menggunakan empat teori utama yang digunakan dalam menganalisis dan membahas hasil temuan. *Pertama*, keterampilan menulis teks laporan hasil observasi. *Kedua*, model *discovery learning*. *Ketiga*, media visual. *Keempat*, penerapan model *discovery learning* berbantuan media visual terhadap keterampilan menulis teks laporan hasil observasi. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode eksperimen. Penelitian ini menggunakan rancangan atau desain penelitian pre eksperimen berupa *one group pretest-posttest design*. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 36 orang. Sampel yang digunakan dipilih berdasarkan teknik *purposive sampling*. Sampel dalam penelitian ini hanya satu kelas.

Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan tiga hal. *Pertama*, keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 4 Padang sebelum menggunakan model *discovery learning* berbantuan media visual berada pada kualifikasi Cukup (C) dengan nilai rata-rata 70,28. *Kedua*, keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 4 Padang sesudah menggunakan model *discovery learning* berbantuan media visual berada pada kualifikasi Baik Sekali (BS) dengan nilai rata-rata 87,01. *Ketiga*, penggunaan model *discovery learning* berbantuan media visual berpengaruh terhadap keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 4 Padang karena nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($6,51 > 1,68$). *Keempat*, efektivitas penggunaan model *discovery learning* berbantuan media visual terhadap keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 4 Padang dilihat dari persentase n-gain yang mencapai 56,32%, termasuk ke dalam kategori cukup efektif.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah yang Maha Berilmu, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Model *Discovery Learning* Berbantuan Media Visual terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Padang”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S-1) di Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan ini, penulis banyak mendapatkan bantuan, dorongan, motivasi, dan bimbingan ini dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada (1) Prof. Dr. Syahrul R., M.Pd., selaku dosen Pembimbing, (2) Dr. Afnita, M.Pd., selaku dosen Penguji I, (3) Dr. Ridha Hasnul Ulya, S.Pd., M.Pd., selaku dosen Penguji II, (4) Farel Olva Zuve, M.Pd., selaku Kepala Prodi Bahasa dan Sastra Indonesia, (5) Zulfadli. M.Pd, selaku Kepala Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia, (6) pihak sekolah SMA Negeri 4 Padang yang telah membantu terlaksananya penelitian ini, (7) siswa kelas X SMA Negeri 4 Padang, dan (8) orang tua, keluarga, dan sahabat penulis yang selalu memberi motivasi serta dukungan dalam penulisan skripsi. Semoga semua bantuan yang diberikan menjadi amal kebaikan dari Allah SWT dan mendapatkan balasan yang berlimpah ganda.

Penulis telah berusaha semaksimal mungkin dalam menyelesaikan skripsi ini. Namun, kemungkinan terdapat kesalahan dalam skripsi ini tentu masih ada. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan penulis. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, November 2024
Penulis

Winda Eliza Purnamalia

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR DIAGRAM	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
G. Defenisi Operasional	10
1. Pengaruh	10
2. Model <i>Discovery Learning</i>	11
3. Media Visual.....	11
4. Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	13
1. Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	13
2. Model <i>Discovery Learning</i>	30
3. Media Visual.....	36
4. Penerapan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Visual Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	38
B. Penelitian yang Relevan.....	39
C. Kerangka Konseptual.....	43
D. Hipotesis Penelitian	45
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis dan Metode Penelitian	46
B. Populasi dan Sampel.....	47
C. Variabel dan Data	48
D. Instrumen Penelitian	49
E. Prosedur Penelitian	51
F. Teknik Pengumpulan Data	52
G. Uji Persyaratan Analisis	52
1. Uji Normalitas.....	53
2. Uji Homogenitas	54
H. Teknik Penganalisisan Data.....	55
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	59

1. Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Visual Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Padang.....	60
2. Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Visual Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Padang.....	67
B. Analisis Data.....	73
1. Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Visual Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Padang.....	74
2. Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Visual Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Padang.....	100
3. Pengaruh Penggunaan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Visual terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Padang.....	125
C. Uji Persyaratan Analisis Data.....	127
1. Uji Normalitas Data	126
2. Uji Homogenitas Data.....	127
D. Uji Hipotesis	128
E. Uji N-Gain Skor.....	130
F. Pembahasan	132
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	138
B. Saran	139
KEPUSTAKAAN	140
LAMPIRAN.....	146

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Rancangan Penelitian <i>One Group Pretest-Posttest</i>	47
Tabel 2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	47
Tabel 3 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	49
Tabel 4 Pedoman Konversi untuk Skala 10.....	56
Tabel 5 Kriteria Gain Ternormalisasi	58
Tabel 6 Kriteria Penentuan Tingkat Keefektifan.....	58
Tabel 7 Skor Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Visual	61
Tabel 8 Skor Per Indikator Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Visual	65
Tabel 9 Skor Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Padang Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Visual	68
Tabel 10 Skor Per Indikator Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Padang Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Visual	72
Tabel 11 Nilai Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Visual	75
Tabel 12 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Visual	76
Tabel 13 Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Visual.....	78
Tabel 14 Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Visual untuk Indikator (1) Kelengkapan Struktur Teks laporan Hasil Observasi	80
Tabel 15 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> berbantuan Media Visual untuk Indikator (1) Kelengkapan Struktur Teks Laporan Hasil Observasi	81
Tabel 16 Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Padang Sebelum Menggunakan	

	Model <i>Discovery Learning</i> berbantuan Media Visual untuk Indikator (1) Kelengkapan Struktur Teks Laporan Hasil Observasi ..	82
Tabel 17	Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Visual untuk Indikator (2) Isi Teks Laporan Hasil Observasi	85
Tabel 18	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Visual untuk Indikator (2) Isi Teks Laporan Hasil Observasi	87
Tabel 19	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Visual untuk Indikator (2a) Isi Teks Laporan Hasil Observasi Bagian Awal.....	88
Tabel 20	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Visual untuk Indikator (2b) Isi Teks Laporan Hasil Observasi Bagian Inti	89
Tabel 21	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Visual untuk Indikator (2c) Isi Teks Laporan Hasil Observasi Bagian Penutup	89
Tabel 22	Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Visual untuk Indikator (3) Kaidah Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi	94
Tabel 23	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Visual untuk Indikator (3) Kaidah Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi	95
Tabel 24	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Visual untuk Indikator (3) Kaidah Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi	97
Tabel 25	Nilai Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Padang Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Visual	101
Tabel 26	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Padang Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Visual	102
Tabel 27	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Padang Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Visual	104

Tabel 28	Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Padang Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Visual untuk Indikator (1) Kelengkapan Struktur Teks Laporan Hasil Observasi.....	106
Tabel 29	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Padang Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Visual untuk Indikator (1) Kelengkapan Struktur Teks Laporan Hasil Observasi	108
Tabel 30	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Padang Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Visual untuk Indikator (1) Kelengkapan Struktur Teks Laporan Hasil Observasi	109
Tabel 31	Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Visual untuk Indikator (2).....	112
Tabel 32	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Padang Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Visual untuk Indikator (2) Isi Teks Laporan Hasil Observasi	114
Tabel 33	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Padang Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Visual untuk Indikator (2a) Isi Teks Laporan Hasil Observasi Bagian Awal.....	115
Tabel 34	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Padang Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Visual untuk Indikator (2b) Isi Teks Laporan Hasil Observasi Bagian Inti.....	115
Tabel 35	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Padang Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Visual untuk Indikator (2c) Isi Teks Laporan Hasil Observasi Bagian Penutup	116
Tabel 36	Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Padang Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Visual untuk Indikator (3) Kaidah Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi	120
Tabel 37	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Padang Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Visual untuk Indikator (3) Kaidah Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi	122
Tabel 38	Klasifikasi Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Padang Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Visual untuk Indikator (3) Kaidah Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi.....	123

Tabel 39	Perbandingan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Padang Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Visual	126
Tabel 40	Uji Normalitas Data	127
Tabel 41	Uji Homegenitas Data	127
Tabel 42	Uji N-Gain Skor	130

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Keterampilan Siswa Teks Laporan Hasil Observasi	5
Gambar 2 Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan media Visual (Kode Sampel 015)	84
Gambar 3 Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan media Visual (Kode Sampel 032)	93
Gambar 4 Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan media Visua (Kode Sampel 08)	99
Gambar 5 Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Padang Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Visual (Kode Sampel 025).....	111
Gambar 6 Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Padang Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Visual (Kode Sampel 015).....	119
Gambar 7 Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Padang Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Visual (Kode Sampel 017).....	125

DAFTAR DIAGRAM

	Halaman
Diagram 1 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Visual	79
Diagram 2 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Visual untuk Indikator (1) Kelengkapan Struktur Teks Laporan Hasil Observasi	83
Diagram 3 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 3 Panyabungan Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Visual untuk Indikator (2a) Isi Teks Laporan Hasil Observasi Bagian Awal	90
Diagram 4 Batang Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 3 Panyabungan Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Visual untuk Indikator (2b) Isi Teks Laporan Hasil Observasi Bagian Inti.....	91
Diagram 5 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 3 Panyabungan Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Visual untuk Indikator (2a) Isi Teks Laporan Hasil Observasi Bagian Penutup	91
Diagram 6 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Visual untuk Indikator (3) Kaidah Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi	98
Diagram 7 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Padang Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Visual	105
Diagram 8 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Padang Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Visual untuk Indikator (1) Kelengkapan Struktur Teks Laporan Hasil Observasi	110
Diagram 9 Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Padang Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media	

	Visual untuk Indikator (2a) Isi Teks Laporan Hasil Observasi Bagian Awal	117
Diagram 10	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Padang Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Visual untuk Indikator (2b) Isi Teks Laporan Hasil Observasi Bagian Inti.....	117
Diagram 11	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Padang Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Visual untuk Indikator (2c) Isi Teks Laporan Hasil Observasi Bagian Penutup	118
Diagram 12	Diagram Batang Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Padang Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Visual untuk Indikator (3) Kaidah Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi	124

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Pedoman Wawancara dalam Rangka Pra-Penelitian	146
Lampiran 2 Identitas Sampel Siswa Kelas X E3 SMA Negeri 4 Padang	149
Lampiran 3 Nilai Tes Formatif Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Padang.....	150
Lampiran 4 Modul Ajar Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	161
Lampiran 5 Lembar Validasi Instrumen Penelitian <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	166
Lampiran 6 Instrumen Penelitian Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Visual	169
Lampiran 7 Instrumen Penelitian Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Padang Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Visual	177
Lampiran 8 Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Visual	185
Lampiran 9 Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Padang Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Visual	186
Lampiran 10 Skor Per Indikator Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Visual	187
Lampiran 11 Skor Per Indikator Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Padang Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Visual	189
Lampiran 12 Uji Normalitas Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Visual	191
Lampiran 13 Uji Normalitas Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Padang Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Visual	193
Lampiran 14 Tabel Pedoman Uji Normalitas Data	195
Lampiran 15 Nilai Kritis L untuk Uji Liliofors	196
Lampiran 16 Uji Homogenitas Data Tes Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Padang Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Visual.....	197

Lampiran 17 Nilai Persentil Distribusi F (pada taraf nyata 0,05) Uji Homogenitas	200
Lampiran 18 Uji Hipotesis Penelitian	201
Lampiran 19 Nilai Presentil Distribusi t untuk Uji Hipotesis (Uji-t)	203
Lampiran 20 Uji N-Gain Skor	204
Lampiran 21 Data Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Padang Sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Visual	206
Lampiran 22 Data Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Padang Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Visual	209
Lampiran 23 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	215
Lampiran 24 Surat Izin Penelitian Fakultas	218
Lampiran 25 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Provinsi	219

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam pembelajaran bahasa Indonesia keterampilan menulis merupakan keterampilan yang kompleks dibandingkan dengan keterampilan berbahasa lainnya (Pamuji dan Setyami, 2021:31). Permanasari (2017:157) mengungkapkan bahwa menulis dianggap sebagai keterampilan yang paling sulit di antara empat keterampilan lainnya dan untuk mencapai tingkat keahlian, diperlukan penguasaan keterampilan-keterampilan lainnya. Sejalan dengan hal itu, menurut Rinawati (2020:1), dalam proses pengembangan keterampilan menulis perhatian dari guru sangat penting, karena keterampilan menulis merupakan bagian dari pembelajaran bahasa yang cukup kompleks. Menurut Hartidini, Ramadhan dan Ratna (2018:63), menulis dianggap sebagai bentuk manifestasi terakhir dari keterampilan berbahasa. Oleh karena itu, tingkat kesulitan menulis cenderung lebih tinggi jika dibandingkan dengan keterampilan berbahasa yang lain.

Dalam menulis siswa dituntut untuk dapat menyampaikan gagasannya dalam bentuk tulisan yang dapat dipahami oleh pembaca. Hasani (2013:4) menjelaskan bahwa menulis adalah suatu kegiatan yang bersifat produktif dan ekspresif, sehingga seorang penulis perlu memiliki kemampuan dalam menggunakan kosa kata, tata tulis, dan struktur bahasa dengan baik. Menurut Jaya dan Darmayanti (2022:155), menulis termasuk keterampilan kognitif yang memungkinkan siswa untuk mengepresikan ide-ide secara tertulis, dengan memerhatikan kaidah kebahasaan yang baik dan benar. Sejalan dengan hal itu,

menurut Setiawan dan Tressyalina (2020:261), seorang penulis perlu memiliki kemampuan untuk menciptakan tulisan yang berkualitas agar mampu efektif mengkomunikasikan informasi kepada pembaca. Selain itu, dalam proses menulis, terdapat beberapa aspek yang perlu diperhatikan agar tulisan yang dihasilkan memiliki kualitas yang baik, seperti pilihan kata (diksi), penggunaan kata baku, struktur kalimat, ejaan, dan tanda baca (Saragih, Adisaputera, dan Saragi, 2019:78).

Di Indonesia, salah satu faktor khusus yang dapat menyebabkan kesulitan dalam menulis adalah penggunaan bahasa daerah (Valiantien, Setyowati, dan Ariani, 2016:156). Sejalan dengan hal tersebut, Arum (2022:1) menyatakan bahwa isu yang sering muncul dalam pembelajaran menulis ialah ketidakmampuan siswa dalam menggunakan bahasa Indonesia dengan tepat dan benar. Faktor lainnya menurut Ikhlasani dan Ramadhan (2021:3), siswa menghadapi kesulitan dalam mengembangkan ide dan gagasan, serta masih belum mampu menggunakan bahasa secara efektif. Selain itu, kosakata yang digunakan siswa dalam menulis cenderung kurang bervariasi (Moses dan Mohamad, 2019:3389). Sarwat, dkk (2021:112) juga berpendapat faktor lainnya penyebab kesulitan menulis merupakan ketidakcukupan waktu yang diberikan untuk menulis. Menurut Suprianto (2020:23), tingkat motivasi siswa dalam menulis masih tergolong rendah.

Beberapa peneliti juga menyelidiki faktor lain yang menyebabkan keterampilan menulis sulit dikuasi, seperti penelitian di Pakistan (Dar dan Khan, 2015:158) menyimpulkan bahwa siswa memiliki keterampilan menulis siswa

yang rendah dan kesulitan mengungkapkan ide dengan baik. Javed, Juan, dan Nazli (2013:131) juga menyatakan bahwa keterampilan menulis dianggap lebih sulit dibandingkan dengan keterampilan berbahasa lainnya, sehingga siswa sering melakukan banyak kesalahan dalam gaya bahasa dan struktur kalimat. Hussain (2017:209) di Saudi Arabia juga mengungkapkan penyebab rendahnya kemampuan menulis bisa disebabkan oleh tidak efektifnya metode pembelajaran yang diterapkan. Penelitian di Yordania (Rababah, dkk 2013:26) menunjukkan bahwa kreativitas memiliki dampak paling signifikan dalam kemampuan menulis.

Dalam Kurikulum Merdeka, pada Sekolah Menengah Atas (SMA), untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas X, pada bab 1 mengungkap fakta alam secara objektif, pembelajaran V yaitu siswa harus mampu menulis informasi dalam bentuk laporan hasil observasi secara logis dan etis, siswa diharuskan menulis teks laporan hasil observasi dengan cara mengamati lingkungan sekolah. Teks laporan hasil observasi termasuk jenis teks yang melaporkan atau menyampaikan hasil suatu pengamatan secara umum. Tujuannya adalah untuk menyampaikan informasi mengenai sesuatu secara apa adanya dan melaporkan hasil dari suatu pengamatan untuk memecahkan suatu persoalan atau menguji suatu hipotesis (Putri dan Ramadhan, 2019:64). Menurut Rhiantini (2017:121), materi laporan observasi memerlukan keterampilan menulis yang mendorong siswa untuk menjadi teliti dan peka terhadap lingkungan sekitarnya. Dalam penyajian laporan, siswa diharapkan mampu menulis dengan bahasa yang baik dan menggunakan tanda baca dengan benar. Proses menulis laporan melibatkan kegiatan berpikir kritis oleh pembuat laporan, yang harus sesuai dengan fakta-

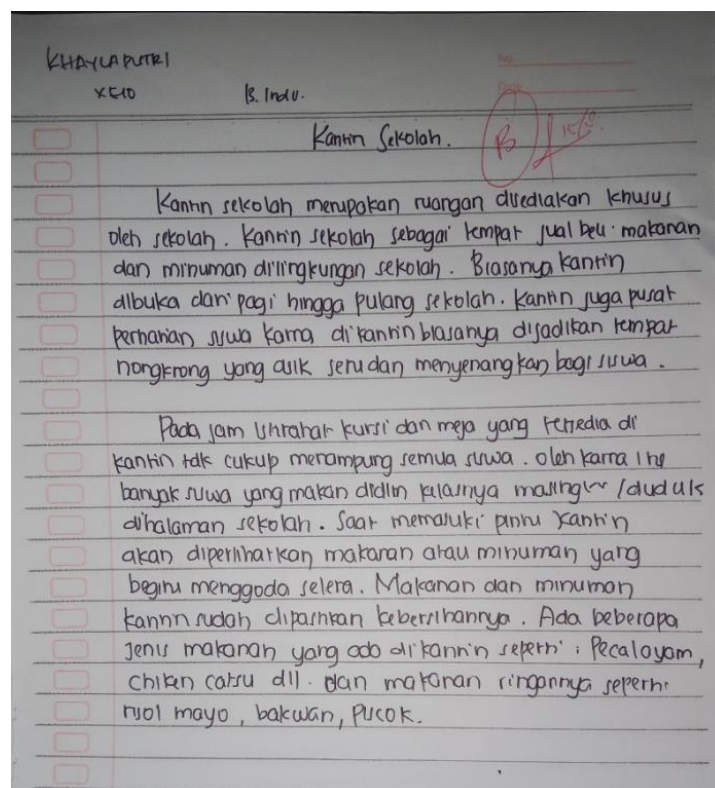
fakta atau bahan yang disajikan. Wardani (2021:203) juga mengungkapkan bahwa proses pembelajaran meningkat jika siswa terlibat dengan hal-hal yang otentik atau dalam lingkungan yang realistis.

Beberapa peneliti melakukan penelitian mengenai keterampilan menulis teks laporan hasil observasi di Indonesia yang menunjukkan bahwa siswa masih mengalami kesulitan di antaranya, siswa kurang mampu dalam menyampaikan gagasan, memiliki minat yang rendah untuk menulis teks laporan hasil observasi, dan kesulitan dalam menentukan suatu objek (Maulia, 2020:65). Kurangnya motivasi dan belum mampu meningkatkan hasil belajar siswa (Dewi, 2018:170). Siswa kesulitan dalam menuangkan ide, menggunakan kaidah kebahasaan yang baik dan benar serta menulis teks laporan hasil observasi dengan stuktur yang tepat (Fauziyah, 2018:6). Ketidaktifan penggunaan media pembelajaran teks laporan hasil observasi menyebabkan kebosanan pada siswa dalam menulis (Primasyita, 2017:1). Siswa belum mampu menulis dengan bahasa serta penggunaan tanda baca yang baik (Wardani, 2021:203).

Berdasarkan masalah tersebut, peneliti melakukan observasi awal dan wawancara dengan salah satu guru bahasa Indonesia, Erlin Sunarya, S.Pd. di SMA Negeri 4 Padang yang dilaksanakan pada hari Selasa, 09 Januari 2024. Hal yang menjadi masalah dalam pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi sebagai berikut. (1) Siswa kesulitan menuangkan ide ke dalam teks laporan hasil observasi. (2) Kurang mampunya siswa menggunakan bahasa Indonesia secara baik. (3) Kurangnya penguasaan kosakata siswa dan juga siswa belum mampu memahami struktur dan kaidah kebahasaan teks laporan hasil observasi. Selain

melakukan wawancara dengan guru bahasa Indonesia tersebut, peneliti juga melakukan pengamatan langsung terhadap hasil kerja siswa selama praktik lapangan kependidikan. Diketahui bahwa (1) siswa masih belum memahami konsep teks laporan hasil obeservasi yang sebenarnya, (2) teks laporan hasil obeservasi yang ditulis masih terfokus pada internet, (3) siswa masih belum mampu menuliskan teks laporan hasil obeservasi dengan struktur tepat. Ketiga hal tersebut merupakan faktor yang bisa mempengaruhi kemampuan siswa dalam menulis, terutama dalam menulis teks laporan hasil obeservasi.

Keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 4 Padang juga masih tergolong rendah, hal tersebut dapat dilihat pada gambar 1.



Gambar 1
Teks Laporan Hasil Observasi Siswa

Berdasarkan gambar 1, peneliti menemukan beberapa kesalahan siswa saat menulis teks laporan hasil observasi. *Pertama*, dari segi struktur. Pada bagian ini siswa masih belum mampu menuliskan teks laporan hasil observasi sesuai dengan strukturnya. *Kedua*, dari segi paragraf, masing- masing paragraf hanya terdiri atas dua sampai tiga kalimat terlalu singkat. *Ketiga*, masih kurangnya kosakata siswa dalam menulis teks laporan hasil observasi. *Keempat*, penulisan teks laporan hasil observasi belum sesuai dengan kaidah kebahasaan yang baik dan benar. *Kelima*, siswa masih berfokus kepada tulisan yang ada di internet.

Berbagai masalah tersebut memerlukan solusi untuk mengatasi kesulitan dan hambatan siswa dalam menulis teks laporan hasil observasi. Penggunaan model pembelajaran yang tepat dapat memberikan kontribusi positif terhadap keterlibatan siswa dalam kegiatan menulis, karena siswa secara aktif terlibat dalam proses pembelajaran (Adeninawaty, Soe'oad, dan Ridhani, 2018:76). Model pembelajaran yang dimaksud bukanlah model konvensional, karena penggunaan model tersebut dapat menyebabkan kebosanan siswa terhadap pembelajaran. Meskipun demikian, dalam praktik penyampaian materi pembelajaran, guru cenderung menggunakan model konvensional, yang melibatkan metode ceramah (Anita, 2020:20).

Permendikbud Nomor 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses menyebutkan salah satu model pembelajaran yang utama adalah *discovery learning*. Model *discovery learning* merupakan penemuan konsep dengan serangkaian data atau informasi yang didapatkan lewat pengamatan maupun percobaan (Prasetyo dan Abduh 2021:1719). Sejalan dengan hal itu, menurut Syarifah (2022:12), model

pembelajaran *discovery learning* menempatkan fokus pada proses belajar siswa melalui penemuan dan pengamatan, memungkinkan siswa memahami konsep dan prinsip dengan lebih baik. Model *discovery learning* juga lebih menekankan pada penemuan yang sebelumnya tidak diketahui dengan memberikan masalah yang direkayasa oleh guru. Nugroho (2021:65) juga menyatakan bahwa model *discovery learning* mempunyai peranan penting dan menunjukkan pengaruh dalam pembelajaran menulis teks.

Berdasarkan uraian permasalahan di atas, penelitian terhadap keterampilan menulis teks laporan hasil observasi dengan menggunakan model *discovery learning* berbantuan media visual penting dilakukan pada kelas X SMA Negeri 4 Padang. Oleh sebab itu, peneliti ingin mengetahui bagaimana “Pengaruh Penggunaan Model *Discovery Learning* Berbantuan Media Visual terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan dalam latar belakang masalah, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, siswa kesulitan menuangkan ide ke dalam teks laporan hasil observasi dan kurang mampunya siswa menggunakan bahasa Indonesia secara baik. *Kedua*, siswa belum memahami struktur teks laporan hasil observasi. *Ketiga*, siswa belum memahami kaidah kebahasaan teks laporan hasil observasi. *Keempat*, rendahnya keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa disebabkan oleh kurangnya kosakata siswa dan berfokus kepada internet. *Kelima*, siswa belum

mampu menulis teks laporan hasil observasi karena penggunaan model atau media pembelajaran yang kurang bervariasi, untuk itu perlu dilakukan penelitian mengenai pengaruh penggunaan model *discovery learning* berbantuan media visual terhadap keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 4 Padang.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, permasalahan penelitian ini dibatasi pada pengaruh penggunaan model *discovery learning* berbantuan media visual terhadap keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 4 Padang.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, berapakah tingkat keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 4 Padang sebelum menggunakan model *discovery learning* berbantuan media visual? *Kedua*, berapakah tingkat keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 4 Padang setelah menggunakan model *discovery learning* berbantuan media visual? *Ketiga*, apakah terdapat pengaruh penggunaan model *discovery learning* berbantuan media visual terhadap keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 4 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 4 Padang sebelum menggunakan model *discovery learning* berbantuan media visual. *Kedua*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 4 Padang setelah menggunakan model *discovery learning* berbantuan media visual. *Ketiga*, mendeskripsikan pengaruh penggunaan model *discovery learning* berbantuan media visual terhadap keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 4 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memberi manfaat secara langsung maupun tidak langsung untuk dunia pendidikan, adapun manfaat dari penelitian ini, terdiri atas (1) manfaat teoretis, secara teori hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan dan ilmu pengetahuan yang berhubungan dengan pendidikan. Khususnya yang berhubungan dengan pengaruh model *discovery learning* berbantuan media visual terhadap keterampilan menulis; (2) manfaat praktis, secara praktis hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada pihak-pihak berikut. *Pertama*, bagi siswa penelitian ini dapat memberi pengalaman belajar pada siswa dalam mengembangkan keterampilan menulis pada pembelajaran bahasa Indonesia. *Kedua*, bagi guru bahasa Indonesia penelitian ini memberi jawaban kepada guru tentang pengaruh model *discovery learning* berbantuan media visual terhadap keterampilan menulis teks laporan

hasil observasi dan juga sebagai bahan referensi pengembangan model pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan menulis teks. *Ketiga*, bagi peneliti lain diharapkan penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi untuk peneliti lain yang melakukan penelitian tentang pengaruh model *discovery learning* berbantuan media visual terhadap keterampilan menulis teks laporan hasil observasi.

G. Definisi Operasional

Untuk memberikan kemudahan pemahaman dan menghindari kesalahan penafsiran dalam mengartikan istilah yang ada pada judul “Bagaimana Pengaruh Penggunaan Model *Discovery Learning* Berbantuan Media Visual terhadap Keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 4 Padang”, maka penulis perlu memberikan definisi terhadap istilah yang digunakan pada penelitian ini. Istilah yang digunakan, terdiri atas (1) pengaruh; (2) model *discovery learning*; (3) media visual; (4) keterampilan menulis teks laporan hasil observasi.

1. Pengaruh

Pengaruh diartikan sebagai suatu daya yang ada atau timbul dari suatu hal yang memiliki akibat atau hasil dan dampak yang ada. Pengaruh dalam penelitian ini yaitu akibat atau dampak penggunaan model *discovery learning* berbantuan media visual terhadap keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 4 Padang. Pengaruh tersebut dapat diketahui dengan menggunakan rumus uji-t.

2. Model *Discovery Learning*

Model pembelajaran merupakan suatu perencanaan kegiatan yang bertujuan untuk memastikan kelancaran dan kemudahan pemahaman dalam proses belajar mengajar (Octavia, 2020:12). Model *discovery learning* yang dimaksud dalam penelitian ini merupakan model pembelajaran yang berbasis penemuan konsep dengan serangkaian data atau informasi yang didapatkan lewat pengamatan maupun percobaan (Prasetyo & Abduh, 2021:1719). Model pembelajaran *discovery learning* mendorong siswa untuk menyelidiki sendiri, membangun pengalaman dan pengetahuan masa lalu, menggunakan intuisi, imajinasi, kreativitas, mencari informasi baru untuk menemukan fakta, korelasi, juga kebenaran baru. Dalam penelitian ini, dilakukan suatu tindakan berupa pengimplementasian model pembelajaran *discovery learning*. Langkah ini diambil dengan tujuan untuk mengamati dampak yang mungkin muncul akibat penerapan model pembelajaran tersebut.

3. Media Visual

Dalam penelitian ini, media visual digunakan sebagai alat bantu untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran. Media adalah alat atau sarana komunikasi. Media visual adalah jenis media yang erat kaitannya dengan indera penglihatan. Fungsinya adalah untuk mempercepat proses pemahaman, menarik perhatian, memperkuat ingatan, menjelaskan materi dengan lebih jelas, serta mengilustrasikan bahan sehingga mudah untuk dipahami (Rizqa, 2020:16). Dalam penelitian ini, digunakan media visual berupa gambar atau foto objek untuk

membantu siswa dalam mengembangkan kreativitas berpikir. melalui gambar ini, siswa diharapkan dapat meningkatkan pemahaman yang memudahkan dalam mengamati sesuatu dan menulis teks laporan hasil observasi.

4. Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi

Keterampilan menulis teks laporan hasil observasi merupakan kemampuan siswa kelas X SMA Negeri 4 Padang dalam menulis teks laporan hasil observasi. Evaluasi keterampilan menulis teks laporan hasil observasi dapat dilakukan melalui pengukuran tes unjuk kerja yang disusun dengan merujuk pada indikator penilaian yang telah ditetapkan.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan deskripsi data, analisis data, dan pembahasan mengenai pengaruh penggunaan model *discovery learning* berbantuan media visual terhadap keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 4 Padang disimpulkan sebagai berikut.

Pertama, keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 4 Padang sebelum menggunakan model *discovery learning* berbantuan media visual berada pada kualifikasi Cukup (C) dengan nilai rata-rata 70,28. Nilai rata-rata tersebut belum mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan sekolah sebesar 80.

Kedua, keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 4 Padang sesudah menggunakan model *discovery learning* berbantuan media visual berada pada kualifikasi Baik Sekali (BS) dengan nilai rata-rata 87,01. Nilai rata-rata tersebut sudah mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan sekolah sebesar 80.

Ketiga, berdasarkan hasil *uji-t*, disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan model *discovery learning* berbantuan media visual terhadap keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 4 Padang karena nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($6,51 > 1,68$). Dengan demikian, hipotesis penelitian (H1) "Terdapat pengaruh model *Discovery learning* berbantuan media visual terhadap keterampilan menulis teks laporan hasil

observasi siswa kelas X SMA Negeri 4 Padang" diterima dan hipotesis alternatif (H_0) yang berbunyi "Tidak terdapat pengaruh model *discovery learning* berbantuan media visual terhadap keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 4 Padang" ditolak

Keempat, berdasarkan hasil uji n-gain skor, disimpulkan terdapat selisih antara sebelum dan sesudah penggunaan model *discovery learning* berbantuan media visual terhadap keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa kelas X SMA Negeri 4 Padang dilihat dari persentase n-gain yang mencapai 56,32%, termasuk ke dalam kategori cukup efektif.

B. Saran

Berdasarkan simpulan yang diperoleh dari hasil penelitian, diajukan saran-saran berikut. *Pertama*, bagi guru bidang studi bahasa Indonesia kelas X SMA Negeri 4 Padang sebagai masukan dalam perencanaan, pelaksanaan, dan pengevaluasian dalam proses pembelajaran dapat menggunakan model *discovery learning* berbantuan media visual atau media bervariasi lainnya agar siswa lebih antusias dan tertarik untuk mengikuti proses pembelajaran dan mencapai hasil yang maksimal.

Kedua, bagi siswa SMA Negeri 4 Padang sebagai tolak ukur dalam pencapaian hasil pembelajaran keterampilan menulis teks laporan hasil observasi. *Ketiga*, bagi peneliti lain, dapat digunakan sebagai bahan perbandingan atau bahan acuan yang relevan dengan penelitian ini. Besar harapan penulis dilakukan penelitian yang lebih dalam dan menyeluruh agar ada perkembangan ilmu kedepannya.

KEPUSTAKAAN

- Adeninawaty, D., Soe'oad, R., & Ridhani, A. (2018). Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Strategi *Think Talk Write* dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Menulis Teks Ulasan Kelas VIII SMP. *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 1(2), 75-88.
- Adinda, M. (2023). *Pembelajaran Menulis Teks Berita Berfokus pada Struktur Teks Menggunakan Metode Nature Learning pada Peserta Didik Kelas VIII di SMP Angkasa Lanud Husein Sastranegara Bandung Tahun Pelajaran 2022/2023* (Doctoral Dissertation, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pasundan).
- Alfitry, S., Nurhadi, S. P. I., Sy, S. E., & SH, M. S. (2020). *Model Discovery Learning dan Pemberian Motivasi dalam Pembelajaran Konsep Motivasi Prestasi Belajar*. Bogor: Guepedia.
- Anita, F. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Cooperative Integrated Reading and Compositi (CIRC)* dan Minat Baca Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Bangkinang. *Gerakan Aktif Menulis*, 8(2), 18-26.
- Arifin, Z. (2020). Metodologi Penelitian Pendidikan. *Jurnal Al-Hikmah*, 1(1). 3-4.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi VI)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arum, S. (2022). *Keefektifan Kalimat dalam Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Kerinci*. (Skripsi Sarjana, Universitas Negeri Padang).
- Dar, M. F., & Khan, I. (2015). Writing Anxiety Among Public and Private Sectors Pakistani Undergraduate University Students. *Pakistan Journal of Gender Studies*, 10(1), 157-172.
- Dari, F.W., & Ahmad, S. (2020). Model *Discovery Learning* sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1469-1479.
- Devi, P. C., Hudiyono, Y., & Mulawarman, W. G. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Menulis Teks Prosedur Kompleks dengan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Menggunakan Media Audio Visual (Video) di Kelas XI SMA Negeri 1 Samarinda. *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 1(2), 101-114

- Dewi, R., Emidar, E., & Rasyid, Y. (2018). Pengaruh *Discovery Learning* Model Berbantuan Media Objek Langsung Terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 7(1), 169-174.
- Fauziah, S. N. (2024). *Pengaruh Model Discovery Learning terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar*. (Skripsi Sarjana, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pasundan).
- Fauziyah, M, U. (2022). *Pengaruh Penggunaan Model Discovery Learning Berbantuan Media Audiovisual terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Pariaman*. (Skripsi Sarjana, Universitas Negeri Padang).
- Gumati, R. W., & Prakasa, H. (2023). *Media, Komunikasi dan Teknologi Pembelajaran (Studi Integrasi dalam Pendidikan)*. Solok: Mitra Cendekia Media.
- Hajar, S., & Sangkala, I. (2023). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi (LHO) Melalui Model Pembelajaran Discovery Learning Pada Siswa Kelas X MIPA 1 SMAN 8 Pangkep. *Jurnal Guru Pencerah Semesta*, 1(4), 558-573.
- Harijanti, S. (2020). *Modul Pembelajaran SMA Bahasa Indonesia Kelas X: Isi dan Aspek Kebahasaan Lho*. Direktorat SMA, Direktorat Jendral PAUD, DIKDAS dan DIKMEN . <https://Repository.Kemdikbud.Go.Id/21641/>
- Hartidini, S., Syahrul, R., & Ratna, E. (2018). Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri Berbantuan Media Audiovisual terhadap Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Lengayang Kabupaten Pesisir Selatan. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 7(1), 63-69.
- Hasani, A. (2013). *Ihwal Menulis*. Yogyakarta: Framepublishing.
- Hasibuan, R., & Hafrison, M. (2020). Komparasi Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi dengan Keterampilan Menulis Teks Cerita Fantasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 22 Padang. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 9(1), 182-187.
- Hotimah, D. H. (2022). *Teks Laporan Hasil Observasi dan Teks Eksposisi*. Bogor: Guepedia.
- Hussain, S. S. (2017). Teaching Writing To Second Language Learners: Benchmarking Strategies For Classroom. *Arab World English Journal (AWEJ)* Volume, 8. 209-210.

- Inayati, I., Idhoofiyatul, F., & Sujinah, S. (2022). Penerapan Metode *Field Trip* Melalui *Google Classroom* dalam Pembelajaran Penulisan Teks Laporan Hasil Observasi di Masa Pandemi Covid-19. *Belajar Bahasa*, 7(1), 1-13.
- Jasid, A. (2022). *Pembuatan Model E-Book Interaktif berbasis Kearifan Lokal sebagai Media Pembelajaran Keterampilan Membaca Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 12 Padang*. (Skripsi Sarjana, Universitas Negeri Padang).
- Javed, M., Juan, W. X., & Nazli, S. (2013). A Study of Students' Assessment In Writing Skills of The English Language. *International Journal of Instruction*, 6(2). 130-133.
- Jaya, I. K. A. K., & Darmayanti, I. A. M. (2022). Model Discovery Learning dalam Pembelajaran Menulis Teks Prosedur Siswa Tunanetra pada Era New Normal. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Undiksha*, 12(2), 155-167.
- Kosasih, E. (2014). *Jenis – Jenis Teks*. Bandung: Yrama Widya
- Laia, E. (2023). Analisis Struktur Teks Laporan Observasi Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Susua Tahun Pelajaran 2021/2022. *Kohesi: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 3(2), 13-23.
- Marisya, A., & Sukma, E. (2020). Konsep model discovery learning pada pembelajaran tematik terpadu di sekolah dasar menurut pandangan para ahli. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 2189-2198.
- Maulia, S., & Syahrul, R. (2020). Pengaruh Model *Discovery Learning* terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas Vii Smp Negeri 15 Padang. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 9(3), 64-71.
- Moses, R. N., & Mohamad, M. (2019). Challenges Faced By Students and Teachers on Writing Skills in ESL Contexts: A Literature Review. *Creative Education*, 10(13), 3385-3391.
- Mukaramah, M., Kustina, R., & Rismawati, R. (2020). Menganalisis Kelebihan dan Kekurangan Model *Discovery Learning* Berbasis Audiovisual dalam Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan*, 1(1). 1-4.
- Musaba & Siddik. (2017). *Dasar Dasar Keterampilan Menulis*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Mutiara, I. R. (2020). *E-Modul Bahasa Indonesia Kelas X*. Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas, Jakarta.
<https://Repositori.Kemdikbud.Go.Id/19391/1/Kelas>

- Nasution, S., & Nurbaiti, A. (2021). *Teks Laporan Hasil Observasi Untuk Tingkat SMP Kelas VII*. Bogor: Guepedia.
- Nugroho, B. S. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning pada Pembelajaran Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Mekar Baru Kabupaten Tangerang. *Lingua Rima: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 10(2), 63-73.
- Nurgiyantoro, B. (2013). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Octavia, S. A. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Pambudi, T. R. (2018). Analisis Kesalahan Kalimat pada Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Sumpiuh Kabupaten Banyumas. *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia-S1*, 7(5), 585-597.
- Pamuji, S. S., & Inung Setyami, S. S. (2021). *Keterampilan Berbahasa*. Bogor: Guepedia.
- Prasetyo, A. D., & Abduh, M. (2021). Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa melalui Model *Discovery Learning* di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 1717-1724.
- Priani, R., & Sari, A. W. (2022). Pengaruh Penggunaan Model Problem Based Learning melalui Media Gambar Berseri terhadap Keterampilan Menulis Teks Prosedur. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*, 1(6), 711-720.
- Primasyita, H. (2017). *Pengaruh Model Discovery Learning Berbantuan Media Audiovisual terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Observasi* (Skripsi Sarjana, Universitas Negeri Padang).
- Putri, A. M., & Atmazaki, A. (2023). Pengaruh Model Discovery Learning terhadap Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi. *YASIN*, 3(3), 502-512.
- Putri, D., & Syahrul, R. (2019). Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII Smp Negeri 4 Pariaman. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 8(2), 62-69.
- Rababah, L. M., Mohamed, A. H., Jdaitaw, M. T., & Melhem, N. Z. B. (2013). The Level of Creativity in English Writing Among Jordanian Secondary School Students. *Arts and Design Studies*, 10, 25-29.
- Ramadhan, S., Tressyalina., & Zuve, F. O. (2017). *Metodelogi Penelitian Pembelajaran Bahasa Indonesia (Buku Ajar)*. Padang: Sukabina.

- Ramdhan, M. (2021). *Metode Penelitian*. Jakarta: Cipta Media Nusantara.
- Rhiantini, S., Sunarya, D. T., & Iswara, P. D. (2017). Penerapan Metode *Two Stay Two Stray* dalam Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis pada Materi Laporan Pengamatan. *Jurnal Pena Ilmiah*, 2(1), 121-130.
- Riduan, R., Syahrul, R., & Manaf, N. A. (2018). Kesalahan Kalimat dalam Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 12 Padang. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 7(4), 97-103.
- Rinawati, A. (2020). *Analisis hubungan keterampilan membaca dengan keterampilan menulis siswa sekolah dasar*. (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surabaya)
- Rini, D. P., Rahayu, P. A., Siwi, R. S., Fitriana, Z., Utomo, A. P. Y., & Wardani, O. P. (2023). Analisis Penggunaan Kalimat pada Teks Laporan Hasil Observasi dalam Buku Ajar Kelas X SMA Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 1(2), 140-156.
- Rizqa, N. (2021). *Pemanfaatan Media Visual dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 7 Banjarmasin*. (Skripsi Sarjana, Universitas Islam Negeri Antasari).
- Sanita, S., Marta, R., & Nurhaswinda, N. (2020). Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi dengan Metode Pembelajaran Field Trip. *Journal on Teacher Education*, 2(1), 239-246.
- Sanjaya, W. (2017). *Paradigma Baru Mengajar*. Jakarta: Kencana.
- Saragih, J. Y., Adisaputera, A., & Saragi, D. (2019). The Effect of Reasoning Skills on Writing of Explanation Text Assessed From The Social Economic Status of Parents in Class VIII, SMP Negeri 2 Raya, Simalungun District, Indonesia. *Budapest International Research and Critics in Linguistics and Education (Birle) Journal*, 2(3), 78-87.
- Sari, I. K., & Afnita, A. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran *Trans Sector* (Pengamatan Lokasi) terhadap Kemampuan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Sintuk Toboh Gadang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 24753-24763.
- Sarwat, S., Ullah, N., Shehzad Anjum, H. M., & Bhuttah, T. M. (2021). Problems and Factors Affecting Students English Writing Skills at Elementary Level. *Ilkogretim Online*, 20(5). 112-115.
- Sawitri, E. R. (2023). *Model Discovery Learning Berbantuan Komik untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar*. Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia.

- Setiawan, M. I., & Tressyalina, T. (2020). Keefektifan Kalimat dalam Teks Laporan Hasil Observasi Karya Siswa Kelas VII SMP Negeri 17 Padang. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 8(5), 260-272.
- Sidik, N. A. H., Fahmi, F., Umami, K., Annajmi, S. P., & Akbar, Z. (2023). *Media Pembelajaran (Suatu Pengantar Sarana Pendidikan)*. Sumedang: Mega Press Nusantara.
- Sihotang, J. (2022). *Struktur dan Ciri Kebahasaan Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Enam Lingsung*. (Skripsi Sarjana, Universitas Negeri Padang).
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherli, Dkk. (2017). *Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK/MAK*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemendikbud.
- Sukirman, S. (2020). Tes Kemampuan Keterampilan Menulis dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah. *Jurnal Konsepsi*, 9(2), 72-81.
- Suprianto, E. (2020). Implementasi Media Audio Visual untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(02), 22-32.
- Susana, A. (2019). *Pembelajaran Discovery Learning Menggunakan Multimedia Aktif*. Bandung: Tata Akbar.
- Syarifah. (2022). *Memahami Kesetaraan dan Harmoni Sosial melalui Model Discovery Learning*. Bekasi: Mikro Media Teknologi .
- Unaradjan, D. D. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Unika Atma Jaya.
- Valiantien, N. M., Setyowati, R., & Ariani, S. (2016). Igniting Students' motivation in Writing Through Journal Writing. *Proceedings of ISELT FBS Universitas Negeri Padang*, 4(2), 155-161.
- Wardani, D. R. (2021). Penerapan Model Think Talk Write dalam Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Sanden. *Meretas: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7(2), 202-211.
- Wati, S. H., & Sudigdo, A. (2019). Keterampilan Menulis Karangan Narasi Sejarah melalui Model Pembelajaran Mind Mapping bagi Siswa Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional PGSD UST (Vol. 1)*. 274-282.