

**FISIBILITAS PEMBELAJARAN *HIGH ORDER THINKING SKILL*
(HOTS) PADA MATERI DINAMIKA ATMOSFER DAN DAMPAKNYA
TERHADAP KEHIDUPAN**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh
ARIF BUDIMAN
NIM 15045001**

**Dosen Pembimbing
Dr. NOFRION, M.Pd**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
JURUSAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

**FISIBILITAS PEMBELAJARAN *HIGH ORDER THINKING SKILL*
(HOTS) PADA MATERI DINAMIKA ATMOSFER DAN DAMPAKNYA
TERHADAP KEHIDUPAN**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh
ARIF BUDIMAN
NIM 15045001**

**Dosen Pembimbing
Dr. NOFRION, M.Pd**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
- JURUSAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2019**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : **Fisibilitas Pembelajaran *High Order Thinking Skill* (HOTS) Pada Materi Dinamika Atmosfer Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan**
Nama : **Arif Budiman**
NIM / TM : **15045001**
Program Studi : **Pendidikan Geografi**
Jurusan : **Geografi**
Fakultas : **Ilmu Sosial**

Padang, Agustus 2019

Mengetahui :

Disetujui Oleh :

Ketua Jurusan Geografi

Pembimbing



Dra. Yurni Suasti, M.Si
NIP. 19620603 198603 2 001



Dr. Nofrion, M.Pd
NIP. 19781111 200812 1 001

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan tim penguji Skripsi
Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang
Pada hari Senin, tanggal ujian 5 Agustus 2019 Pukul 10.30 WIB

FISIBILITAS PEMBELAJARAN *HIGH ORDER THINKING SKILL (HOTS)* PADA MATERI DINAMIKA ATMOSFER DAN DAMPAKNYA TERHADAP KEHIDUPAN

Nama : Arif Budiman
TM/NIM : 2015/15045001
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Agustus 2019

Tim Penguji :

Nama

Tanda Tangan

Ketua Tim Penguji : Dra. Yurni Suasti, M.Si

Anggota Penguji : Deded Chandra, S.Si, M.Si

Mengesahkan:
Dekan FIS UNP



Dr. Siti Fatimah, M.Pd, M.Hum
NIP. 19610218 198403 2 001



UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
JURUSAN GEOGRAFI

Jalan. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751-7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Arif Budiman
NIM/BP : 15045001/ 2015
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul :

“Fisibilitas Pembelajaran *High Order Thinking Skill* (HOTS) Pada Materi Dinamika Atmosfer dan Dampaknya Terhadap Kehidupan ” adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,
Ketua Jurusan Geografi

Dra. Yurni Suasti, M.Si
NIP. 19620603 198603 2 001

Padang, Agustus 2019
Saya yang menyatakan

Arif Budiman
NIM. 15045001/ 2015

ABSTRAK

Arif Budiman. 15045001/2015. Fisibilitas Pembelajaran *High Order Thinking Skill* (HOTS) Pada Materi Dinamika Atmosfer dan Dampaknya Terhadap Kehidupan. Skripsi. Program Studi Pendidikan Geografi, Jurusan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui fisibilitas pembelajaran HOTS ditinjau dari aspek perencanaan, aspek pelaksanaan, dan aspek penilaian pada materi Dinamika Atmosfer dan Dampaknya Terhadap Kehidupan. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh observasi awal yang menunjukkan bahwa pembelajaran geografi HOTS belum terlaksana dengan baik dan keinginan penulis untuk mendalami melalui sebuah penelitian .

Jenis penelitian ini adalah deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Populasi di dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X di SMA Pembangunan Laboratorium UNP dan SMA Pertiwi 1 Padang yang belajar materi Dinamika Atmosfer dan Dampaknya Terhadap Kehidupan. Penentuan sampel dilakukan dengan teknik *random sampling* dan kelas yang terpilih adalah X IIS 1 di SMA Pembangunan Laboratorium UNP dan X IIS 2 di SMA Pertiwi 1 Padang.

Hasil penelitian menunjukkan (1) ditinjau dari aspek perencanaan pembelajaran di SMA Pembangunan Laboratorium UNP dan SMA Pertiwi 1 Padang sama sama termasuk kedalam kategori baik dengan persentase 78.5%. (2) ditinjau dari aspek pelaksanaan pembelajaran pada kegiatan Aktivitas Belajar Lanjut (ABL), SMA Pembangunan Laboratorium UNP mendapat kategori baik dengan persentase antar 76% - 84% yang berarti bahwa kegiatan HOTS telah terlaksana dengan baik berbeda dengan SMA Pertiwi 1 Padang yang mendapatkan kategori tidak baik dan kurang baik dengan persentase 60% - 67% yang berarti kegiatan HOTS belum terlaksana dengan baik. (3) ditinjau dari penilaian pembelajaran (LKPD) SMA Pembangunan Laboratorium UNP 70% dari seluruh merupakan soal HOTS sedangkan di SMA Pertiwi 1 Padang hanya 17 % soal LKPDnya merupakan soal HOTS. Berdasarkan hasil penelitian tersebut maka peneliti menyarankan agar guru si SMA Pertiwi 1 Padang lebih mempersiapkan LKPD agar pembelajaran bisa berlangsung dengan baik.

Kata Kunci : Fisibilitas, HOTS, Pembelajaran Geografi, Aktivitas Belajar Lanjut (ABL)

KATA PENGANTAR

Penulis mengucapkan puji dan syukur kepada Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Fisibilitas Pembelajaran *High Order Thinking Skill* (HOTS) Pada Materi Dinamika Atmosfer dan Dampaknya Terhadap Kehidupan**”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan Terima kasih kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah mendorong penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Padang
2. Dekan dan Pembantu Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
3. Bapak dan Ibu dosen Pengajar Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang, khususnya Program Studi Pendidikan Geografi.
4. Ketua dan Sekretaris Jurusan Geografi, yang telah banyak memberikan bantuan dan arahan pada penulis.
5. Pembimbing skripsi, bapak Dr. Nofrion, M.Pd.
6. Bapak dan Ibu tim penguji skripsi ini: (1) Dra Yurni Suasti, M.Si (2) Deded Chandra, S.Si., M.Si yang telah menguji dan memberikan saran perbaikan untuk skripsi saya ini.

7. Kepala Sekolah, guru-guru dan karyawan/tu SMA Pembangunan Laboratorium UNP dan SMA Pertiwi 1 Padang yang telah memberikan dukungan dan kesempatan bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Keluarga tercinta terutama kedua orang tua penulis yang selalu memberikan dukungan moril dan materil serta do'anya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Geografi angkatan 2015 yang saling memberikan motivasi serta semangatnya. Semua pihak yang telah membantu dalam proses perkuliahan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga segala bimbingan dan dorongan serta perhatian yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT , Amin.

Padang, Juli 2019

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah	3
D. Rumusan Masalah.....	3
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian	4
BAB II KERANGKA TEORITIS	
A. Kajian Teori.....	5
B. Penelitian yang Relevan.....	18
C. Kerangka Konseptual.....	19
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	21
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	21
C. Variabel.....	21
D. Populasi dan Sampel.....	22

E. Metode Pengumpulan Data	22
F. Prosedur Penelitian.....	23
G. Teknik Analisis Data	24
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian	28
B. Hasil Penelitian	32
C. Pembahasan	64
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	69
B. Saran	70

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Posisi Mata Pelajaran Geografi dalam Struktur Kurikulum 2013	6
2. Sebaran Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Geografi SMA/MA	7
3. Sebaran KI dan KD kelas X.....	10
4. Dimensi Proses Berfikir.....	12
5. Kriteria Soal LOTS, MOTS, dan HOTS	12
6. Kata Kerja Operasional Ranah Kognitif.....	13
7. Penilaian Formatif dan Sumatif	14
8. Peran dan Tugas Guru dalam Penilaian.....	15
9. Penelitian Yang Relevan.....	18
10. Metode Pengumpulan Data.....	23
11. Kriteria Deskriptif Persentase	27
12. Kriteria Deskriptif Persentase.....	27
13. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	28
14. Data Tentang Sarana dan Prasarana di SMA Pembangunan Padang	28
15. Jumlah Siswa SMA Pembangunan Laboratorium UNP	29
16. Rincian Jumlah Ruang SMA Pertiwi 1 Padang	30
17. Jumlah Siswa di SMA Pertiwi 1 Padang	31
18. Fisibilitas HOTS dalam RPP	32
19. HOTS dalam Tujuan Pembelajaran	33
20. Persentase HOTS pada Indikator.....	34
21. Persentase HOTS pada kegiatan inti.....	39

22. Persentase RPP SMA Pembangunan Laboratorium UNP dan SMA Pertiwi 1 Padang	41
23. Aktivitas Pembelajaran SMA Pembangunan Laboratorium UNP Pertemuan 1	42
24. Aktivitas Pembelajaran SMA Pembangunan Laboratorium UNP Pertemuan 2	43
25. Aktivitas Pembelajaran SMA Pembangunan Laboratorium UNP Pertemuan 3	44
26. Aktivitas Pembelajaran SMA Pembangunan Laboratorium UNP Pertemuan 4	46
27. Aktivitas Pembelajaran SMA Pertiwi 1 Padang Pertemuan 1.....	48
28. Aktivitas Pembelajaran SMA Pertiwi 1 Padang Pertemuan 2.....	49
29. Aktivitas Pembelajaran SMA Pertiwi 1 Padang Pertemuan 3.....	50
30. Aktivitas Pembelajaran SMA Pertiwi 1 Padang Pertemuan 4.....	52
31. Kegiatan Menganalisis soal	54
32. Kegiatan Mengkomunikasikan dan Mendiskusikan	56
33. Kegiatan Berkolaborasi	57
34. Penilaian Soal LKPD	60
35. Fisibilitas HOTS dalam LKPD	61
36. Penilaian Keterampilan.....	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	20
2. Tujuan Pembelajaran.....	34
3. Pembagian Materi Pembelajaran.....	36
4. Pembagian Materi Pembelajaran.....	36
5. HOTS dalam metode Pembelajaran	37
6. HOTS dalam Metode Pembelajaran.....	37
7. Media dan sumber belajar SMA Pembangunan Lab. UNP.....	38
8. Media dan sumber belajar SMA Pertiwi 1 Padang	39
9. HOTS dalam Langkah Pembelajaran SMA Pembangunan	40
10. HOTS dalam Langkah Pembelajaran SMA Pertiwi.....	40
11. Kegiatan pembelajaran pada pertemuan 1	43
12. Kegiatan pembelajaran pada pertemuan 2	44
13. Kegiatan pembelajaran pada pertemuan 3	45
14. Kegiatan pembelajaran pada pertemuan 4	47
15. Grafik ABL SMA Pembangunan Laboratorium UNP	47
16. Kegiatan pembelajaran pada pertemuan 1	49
17. Kegiatan pembelajaran pada pertemuan 2	50
18. Kegiatan pembelajaran pada pertemuan 3	51
19. Kegiatan pembelajaran pada pertemuan 4	53
20. Grafik ABL SMA Pertiwi 1 Padang.....	53
21. Grafik kegiatan ABL SMA Pembangunan Laboratorium UNP dan SMA Pertiwi 1 Padang.....	54
22. Grafik Kegiatan Menganalisis soal	55

23. Grafik Kegiatan Mengkomunikasikan dan Mendiskusikan.....	57
24. Grafik Kegiatan Berkolaborasi	58
25. Grafik Aktivitas Belajar	59
26. Grafik Sebaran Soal LOTS/MOTS dan HOTS.....	61
27. Persentase Soal LOTS/MOTS dan HOTS	62
28. Penilaian Keterampilan	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rubrik Instrumen Perencanaan Pembelajaran.....	74
2. Rubrik Instrumen pelaksanaan Pembelajaran.....	76
3. Rubrik Instrumen Pnilaian Pembelajaran.....	78
4. Instrumen Analisis Perencanaan Pemebelajaran	79
5. Instrument Observasi Pelaksanaan Pembelajaran	80
6. Instrumen Analisis Penilaian Pembelajaran	81
7. Keberadaan HOTS dalam RPP.....	86
8. Rekapitulasi Aktivitas Belajar Peserta didik	89
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran SMA Pertiwi 1 Padang	97
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran SMA Pembangunan Laboratorium UNP	129
11. Dokumentasi Penelitian	148
12. Surat Izin Penelitian	150
13. Surat Balasan Telah Melakukan Penelitian.....	152
14. Peta Lokasi Penelitian	154

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran merupakan serangkaian kegiatan yang sengaja diciptakan dengan tujuan untuk memudahkan terjadinya proses belajar bagi peserta didik. Ini sesuai dengan yang disampaikan oleh Trianto (2010:75) yaitu suatu proses untuk mengembangkan potensi peserta didik agar berinteraksi antar sesama individu sebagai warga negara yang baik termasuk mampu mengelola lingkungan alam secara bijak. Demikian juga didalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional yang tertulis bahwa Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran meliputi kegiatan mengajar dan belajar serta mengajar menyebabkan belajar (Hughes & Hughes, 2012:400). Seseorang yang berada didalam pembelajaran akan melakukan aktifitas yang biasanya disebut dengan aktivitas belajar. Sardiman (2005:96) menyatakan bahwa Aktivitas belajar adalah serangkaian kegiatan fisik atau jasmani maupun mental atau rohani yang saling berkaitan sehingga tercipta pembelajaran yang optimal.

Pembelajaran dalam kurikulum 2013 adalah pembelajaran yang sesuai dengan tuntutan *framework 21st learning* yang kemudian dikembangkan menjadi 4K yaitu 1) *creativity*, 2) *critical thinking and problem solving*, 3) *communication* dan 4) *collaboration* (Iriawan 2017). Pengembangan kecakapan abad 21 itulah yang dimuat dalam *Higher Order Thinking Skills* (HOTS)

Higher Order Thinking Skills (HOTS) adalah keahlian yang meliputi kemampuan seseorang untuk berpikir secara kritis, logis, reflektif, metakognitif, dan kreatif. Bloom menguraikan tingkat proses kognitif dari yang paling

sederhana hingga tingkat yang kompleks, yang dikenal sebagai *level of cognitive skills* yang kemudian kemudian direvisi oleh muridnya menjadi *Remembering, Understanding, Applying, Analyzing, Evaluating, dan Creating*; atau yang dikenal dengan kode C1 sampai dengan C6 (Anderson, L.W. & Krathwohl 2001). Berdasarkan tingkatan intellectual skills, level C4 (*Analyzing*) sampai C6 (*Create*) dikategorikan sebagai level berpikir tingkat tinggi atau HOTS.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan di SMA Pembangunan Laboratorium UNP menunjukkan bahwa Pada saat ini HOTS masih belum banyak diimplementasikan pada kegiatan pembelajaran di sekolah tersebut, kegiatan pembelajaran di sekolah memiliki beberapa permasalahan yaitu 1) rendahnya intensitas dialog dan interaksi peserta didik di dalam pembelajaran, 2) tugas atau soal yang diberikan guru belum berorientasi pada pengembangan kemampuan berfikir tingkat tinggi (*high order thinking skill*), 3) peran guru masih dominan dalam pembelajaran dan 4) kompetisi dan individualistik antara peserta didik tidak cukup tajam serta 5) guru terbiasa bekerja sendiri dalam melaksanakan tugas-tugasnya. Padahal hal tersebut tidaklah sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013 yaitu peserta didik dituntut untuk lebih aktif dan bisa menerapkan cara belajar HOTS (Permendikbud No 65 Tahun 2013).

Jika hal tersebut dibiarkan maka tuntutan dari pembelajaran pada kurikulum 2013 dimana *High Order Thinking Skills* (HOTS) harus diaplikasikan didalam pembelajaran tidak akan pernah bisa tercapai. Melihat masalah yang terjadi diatas maka peneliti tertarik untuk meneliti tentang **“Fisibilitas Pembelajaran *High Order Thinking Skill* (HOTS) Pada Materi Dinamika Atmosfer dan Dampaknya Terhadap Kehidupan”**.

B. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah yang dapat kita ambil dari latar belakang diatas adalah sebagai berikut

1. Pembelajaran saat ini masih belum sampai kepada penerapan HOTS dan masih pada tahap LOTS dan MOTs.
2. Kegiatan pembelajaran saat ini masih terfokus pada guru, sehingga tidak sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013 yang mana menuntut peran aktif peserta didik dalam proses belajar mengajar.
3. Kompetensi individu setiap peserta didik cukup tajam tetapi tidak didukung oleh pembelajaran yang baik
4. Lembar kerja yang diberikan kepada peserta didik masih belum bisa untuk membuat peserta didik berfikir tingkat tinggi.

C. BATASAN MASALAH

Permasalahan HOTS yang telah diuraikan dalam identifikasi masalah terlalu luas. Agar penelitian ini lebih terarah, maka masalah dalam penelitian ini dibatasi menjadi Pembelajaran HOTS Pada Materi Dinamika Atmosfer dan Dampaknya Terhadap Kehidupan di SMA Pembangunan Laboratorium Universitas Negeri Padang dan SMA Pertiwi 1 Padang.

D. RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka dirumuskan masalah dalam bentuk pertanyaan penelitian. Rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana fisibilitas HOTS ditinjau dari perencanaan pembelajaran pada KD Dinamika Atmosfer dan Dampaknya Terhadap Kehidupan ?

2. Bagaimana fisibilitas HOTS ditinjau dari pelaksanaan pembelajaran pada KD Dinamika Atmosfer dan Dampaknya Terhadap Kehidupan ?
3. Bagaimana fisibilitas HOTS ditinjau dari penilaian pembelajaran pada KD Dinamika Atmosfer dan Dampaknya Terhadap Kehidupan ?

E. TUJUAN PENELITIAN

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Menganalisis fisibilitas HOTS ditinjau dari perencanaan pembelajaran pada KD Dinamika Atmosfer dan Dampaknya Terhadap Kehidupan
2. Menganalisis fisibilitas HOTS ditinjau dari pelaksanaan pembelajaran pada KD Dinamika Atmosfer dan Dampaknya Terhadap Kehidupan
3. Menganalisis fisibilitas HOTS ditinjau dari penilaian pembelajaran pada KD Dinamika Atmosfer dan Dampaknya Terhadap Kehidupan

F. MANFAAT PENELITIAN

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi:

1. Sebagai salah satu syarat bagi peneliti untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
2. Sebagai acuan dalam proses pembelajaran yang sesuai dengan tuntuan kurikulum 2013 dan *Framework* abad 21 yaitu pembelajaran dengan mengutamakan HOTS pada peserta didik
3. Sebagai bekal penulis untuk terjun ke dunia pendidikan nantinya.
4. Bagi peneliti selanjutnya dapat menggunakan hasil penelitian ini sebagai bahan rujukan dalam melakukan penelitian lanjutan