

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN APLIKASI *WORDWALL*
TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL HURUF PADA
ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TAMAN KANAK-KANAK
ISLAM TERPADU ADZKIA III PADANG**

SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



oleh

RITA OKTAPIANA
NIM. 21022035

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2025**

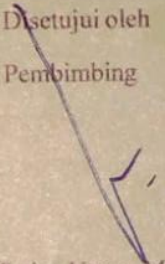
PERSETUJUAN SKRIPSI

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN APLIKASI *WORDWALL* TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL HURUF PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TAMAN KANAK-KANAK ISLAM TERPADU ADZKIA III PADANG

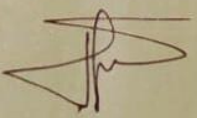
Nama : Rita Oktapiana
NIM/BP : 21022035/2021
Departemen/Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 17 November 2025

Disetujui oleh
Pembimbing


Dr. Setiyo Utoyo, M.Pd
NIP. 197208222005011002

Kepala Departemen


Dr. Serli Marlina, M.Pd
NIP. 19860416 200812 2 004

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Efektivitas Penggunaan Aplikasi *Wordwall* Terhadap
Kemampuan Mengenal Huruf pada Anak Usia 5-6 Tahun
di Taman Kanak-Kanak Islam Terpadu Adzkia III Padang

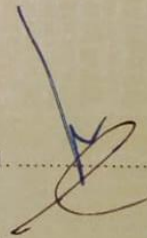
Nama : Rita Oktapiana
NIM/BP : 21022035/2021
Departemen : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 14 November 2025

Tim Penguji,
Nama Tanda Tangan

1. Ketua : Dr. Setiyo Utoyo, M.Pd.

1.

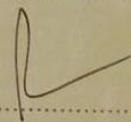


2. Anggota : Prof. Dr. Rakimahwati, M.Pd.

2.

3. Anggota : Asdi Wirman, S.Pd.I, M.Pd.

3.



SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Rita Oktapiana
NIM/BP : 21022035/2021
Departemen/Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Efektivitas Penggunaan Aplikasi *Wordwall*
terhadap Kemampuan Mengenal Huruf pada Anak
Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-kanak Islam
Terpadu Adzkia III Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Efektivitas Penggunaan Aplikasi *Wordwall* terhadap Kemampuan Mengenal Huruf pada Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-kanak Islam Terpadu Adzkia III Padang" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 29 Oktober 2025

Saya yang menyatakan,



Rita Oktapiana
NIM. 21022035

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirabbil 'alamiin. Segala puji hanya milik Allah SWT, Tuhan semesta alam yang tak henti-hentinya memberikan pertolongan Nya sehingga Peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Efektivitas Penggunaan Aplikasi Wordwall terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia 5-6 Tahun di TKIT Adzkia III Padang”**. Shalawat dan salam teruntuk manusia mulia, Nabi Muhammad SAW yang telah berhasil membawa cahaya Islam yang membebaskan umatnya dari kejahiliyahan.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk menyelesaikan studi strata satu, serta Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi diri peneliti sendiri, dan pembaca sekalian. Peneliti menyadari masih banyak kekurangan didalam penyelesaian skripsi ini dikarenakan keterbatasan pengetahuan, kemampuan dan pengalaman Peneliti. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu Peneliti mengucapkan terimakasih dengan setulus hati kepada:

1. Bapak Dr. Setiyo Utoyo, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, memberikan motivasi serta arahan sehingga Peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Prof. Dr. Rakimahwati, M.Pd. selaku Dosen Penguji 1 yang telah meluangkan waktu untuk memberikan saran serta masukan sehingga Peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

3. Bapak Asdi Wirman, S.Pd.I, M.Pd. selaku Dosen Penguji 2 yang telah meluangkan waktu untuk memberikan saran serta masukan sehingga Peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Serli Marlina, M.Pd. selaku Kepala Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam menyusun skripsi ini.
5. Bapak Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Prof. Dr. Afdal, M.Pd.,Kons., Bapak Wakil Dekan Bidang Akademik, Kemahasiswaan dan Alumni, Dr. Hanif Al Kadri, M.Pd., Ibu Wakil Dekan Bidang Keuangan, Sumber Daya, Kerja Sama dan Umum, Dr. Nurhastuti, M.Pd. yang telah mendukung kelancaran tahap dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen Departemen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, serta Bapak/Ibu Tendik Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama perkuliahan.
7. Ustadz/ah Yayasan dan TKIT Adzkia III Sumatera Barat yang telah membantu penelitian ini sehingga dapat berjalan dengan lancar.
8. Teruntuk kedua permata hati, Ayahanda Momo Anshori dan Ibunda Partini, terimakasih atas doa, dukungan dan motivasi yang tak pernah berhenti hingga Peneliti bisa sampai di tahap ini. Teruslah kebersamai perjuangan, kini esok dan nanti. Terimakasih Ayah, Mamak, doakan anakmu ini dapat menjadi permata hati di dunia dan juga akhirat kelak, aamiin.

9. Teruntuk orangtua kedua, Bude Karni, Pakde Yani, Pak Tomo dan istri yang tak henti pula memberikan dukungan, motivasi baik dalam bentuk materiil maupun non materiil. Semoga Allah membalasnya dengan kebaikan yang berlipat.
10. Teristimewa, rumah hangat yang selalu memberikan dukungan tiada henti. Keluarga besar Mbah Muin dan Mbah Sarti. Tetap hangat dan jadilah rumah ternyaman yang akan selalu dirindukan.
11. Adik kecil, teman seperjuangan yang terus mendukung dan mendoakan proses panjang ini, Lulut Lestari dan Latifa Istifarin.
12. Sisterlillah, Fauza Barkah yang menjadi teman berjuang. Terimakasih atas moment kebersamaan ini, semoga kita kembali berjumpa di jannah-Nya.
13. Teruntuk keluarga keduaku, Personil Rumah Cinta Asy Syifa serta akhwat Forsis. Terimakasih atas banyak pelajaran berharga, yang dengan itu Peneliti dapat menjalani sepak terjang dunia perkuliahan yang penuh lika-liku. Teruslah menjadi rumah tumbuh dan terbanglah lebih tinggi.
14. Teman-teman seperjuangan PGPAUD terutama kelas Internasional 2021 yang telah memberikan dukungan dan semangat dalam menyusun skripsi ini.
15. Terakhir, terimakasih teruntuk diriku yang telah berjuang dan mengusahakan segala hal yang diimpikan. Teruslah berjuang dan berkarya dengan hati yang tulus dan penuh rasa tawakkal.

Semoga semua doa, dukungan, motivasi, arahan dan bimbingan yang telah diberikan dapat menjadi amal kebaikan di sisi Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini belum sempurna. Oleh karena itu, Peneliti terbuka atas segala

kritik dan saran yang bermanfaat demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca sekalian dan dapat memberikan sumbangan bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Padang, 11 November 2025

Rita Oktapiana
NIM.21022035

ABSTRAK

Rita Oktapiana. 2025. Efektivitas penggunaan aplikasi *wordwall* terhadap kemampuan mengenal huruf pada anak usia 5-6 tahun di taman kanak-kanak islam terpadu adzkia iii padang. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya perkembangan bahasa pada anak usia dini. Bahasa memiliki beberapa ruang lingkup diantaranya ialah kemampuan mengenal huruf. Berdasarkan observasi awal yang dilakukan di Taman Kanak-kanak Islam Terpadu Adzkia III Padang, kemampuan mengenal huruf anak masih tergolong rendah serta penggunaan media yang kurang bervariasi dan belum memanfaatkan teknologi. Oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan penggunaan aplikasi *wordwall* terhadap kemampuan mengenal huruf pada anak usia 5-6 tahun di Taman Kanak-kanak Islam Terpadu Adzkia III Padang.

Penelitian ini berjenis kuantitatif dengan model kuasi eksperimen. Populasi pada penelitian ini ialah seluruh anak TK B yang berjumlah 210 anak. Teknik pengambilan sampel yang digunakan ialah *purposive sampling*. Sampel pada penelitian ini ialah anak TK B3 dan B4 yang berjumlah 50 anak. Data yang digunakan pada penelitian ini diperoleh menggunakan tes. Kemudian dilakukan analisis data melalui uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis menggunakan bantuan aplikasi SPSS. Setelah data dipastikan valid, dan sama (homogen) maka langkah selanjutnya dilakukan uji pengaruh (*effect size*) dengan rumus *Cohend's*.

Berdasarkan hasil analisis data *pre-test* pada kelas eksperimen ialah 12,41 sedangkan pada kelas kontrol sebesar 10,70. Pelaksanaan *treatment* dilakukan di kedua kelas, di kelas eksperimen *treatment* dilaksanakan menggunakan media aplikasi *wordwall* sebanyak tiga kali. Adapun di kelas kontrol, *treatment* dilaksanakan menggunakan media *flashcard* sebanyak tiga kali. Maka diperoleh nilai *post-test* pada kelas eksperimen ialah 14,82. dan kelas kontrol ialah sebesar 12,76. Berdasarkan uji hasil hipotesis yang dilakukan, nilai sig (*2-tailed*) yang diperoleh ialah $0,001 < 0,005$. Hal ini membuktikan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Kata Kunci: anak usia dini, kemampuan mengenal huruf, *wordwall*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil 'alamiin. Segala puji hanya milik Allah SWT, Tuhan semesta alam yang tak henti-hentinya memberikan pertolongan Nya sehingga Peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Efektivitas Penggunaan Aplikasi Wordwall terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia 5-6 Tahun di TKIT Adzkia III Padang”**. Shalawat dan salam teruntuk manusia mulia, Nabi Muhammad SAW yang telah berhasil membawa cahaya Islam yang membebaskan umatnya dari kejahiliyahan.

Penulisan skripsi ini merupakan tugas akhir yang bertujuan untuk melengkapi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang. Dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini Peneliti mencoba memaksimalkan kemampuan dan usaha. Akan tetapi, Peneliti tetap membutuhkan kritik dan saran untuk perbaikan di masa mendatang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi Peneliti sendiri dan pembaca sekalian.

Padang, 11 November 2025

Rita Oktapiana
NIM.21022035

DAFTAR ISI

UCAPAN TERIMAKASIH.....	i
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR BAGAN.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah Penelitian	1
B. Identifikasi Masalah Penelitian	8
C. Pembatasan Penelitian	9
D. Rumusan Masalah Penelitian.....	9
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Kajian Pustaka	11
1. Konsep Anak Usia Dini	11
a. Pengertian Anak Usia Dini	11
b. Karakteristik Anak Usia Dini	13
2. Konsep Kognitif dan Bahasa Anak Usia Dini	15
a. Konsep Kognitif Anak Usia Dini.....	15
b. Konsep Bahasa Anak Usia Dini.....	18
3. Konsep Pendidikan Anak Usia Dini dan Pengenalan Huruf Anak Usia Dini	24
a. Pendidikan Anak Usia Dini.....	24
b. Pengenalan Huruf bagi Anak Usia Dini	28

4. Penggunaan Media Aplikasi Wordwall dalam Pengenalan Huruf pada Anak Usia Dini	33
a. Konsep Media Pembelajaran	33
b. Konsep Aplikasi Wordwall.....	38
B. Penelitian yang Relevan	48
C. Kerangka Berpikir	50
D. Hipotesis Penelitian	51
BAB III METODE PENELITIAN	52
A. Desain Penelitian	52
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	54
C. Definisi Operasional	56
1. Aplikasi <i>Wordwall</i>	56
2. Kemampuan Mengenal Huruf	57
D. Instrumen Penelitian	57
1. Kisi-Kisi Instrumen.....	58
2. Teknik Penilaian	60
3. Analisis Instrumen	62
E. Teknik Pengumpulan Data	66
F. Teknik Analisis Data	66
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	70
A. Hasil Penelitian.....	70
B. Pembahasan	84
C. Keterbatasan Penelitian	89
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI PENELITIAN	90
A. Simpulan.....	90
B. Implikasi	90
C. Rekomendasi	91
DAFTAR PUSTAKA	92
DAFTAR LAMPIRAN	97

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Desain Penelitian.....	53
Tabel 2. Data Kelas TK B di TKIT Adzkia III Padang	55
Tabel 3. Kisi-Kisi Instrumen.....	59
Tabel 4. Instrumen Penelitian	59
Tabel 5. Kriteria Penilaian Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia 5-6 Tahun.....	60
Tabel 6. Validator.....	63
Tabel 7. Hasil Hitung Uji Validitas menggunakan SPSS 30	64
Tabel 8. Hasil Perhitungan Reliabilitas menggunakan SPSS 30	66
Tabel 9. Tabel Hasil Uji Normalitas	67
Tabel 10. Tabel Hasil Uji Homogenitas.....	68
Tabel 11. Kriteria Nilai Effect Size Cohend's	71
Tabel 12. Frekuensi Hasil Pre-test Kemampuan Mengenal Huruf Anak B4 Kelas Eksperimen di Taman Kanak-Kanak Islam Terpadu Adzkia III Padang ...	71
Tabel 13. Nilai Statistik dan Frekuensi Pre-test Kelas Eksperimen.....	72
Tabel 14. Frekuensi Hasil Post-test Kemampuan Mengenal Huruf Anak B4 Kelas Eksperimen di Taman Kanak-Kanak Islam Terpadu Adzkia III Padang ...	73
Tabel 15. Nilai Statistik dan Frekuensi Post-test Kelas Eksperimen	73
Tabel 16. Frekuensi Hasil Pre-test Kemampuan Mengenal Huruf Anak B3 Kelas Kontrol di Taman Kanak-Kanak Islam Terpadu Adzkia III Padang	74
Tabel 17. Nilai Statistik dan Frekuensi Pre-test Kelas Kontrol	75
Tabel 18. Frekuensi Hasil Post-test Kemampuan Mengenal Huruf Anak B3 Kelas Kontrol di Taman Kanak-kanak Adzkia III Padang	76
Tabel 19. Nilai Statistik dan Frekuensi Post-test Kelas Kontrol.....	77
Tabel 20. Perbandingan <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	77

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Kerangka Berpikir.....	51
---------------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Halaman <i>Login Wordwall</i>	42
Gambar 2. <i>Template Wordwall</i>	42
Gambar 3. <i>Setting Games</i>	43
Gambar 4. Halaman <i>Games</i>	43
Gambar 5. Tampilan <i>Games</i>	44
Gambar 6. Tampilan <i>Games Find the Match</i>	47
Gambar 7. Tampilan <i>Games Quiz</i>	47
Gambar 8. Tampilan <i>Games Flaschcards</i>	48
Gambar 9. Peneliti menjelaskan cara bermain dengan aplikasi Wordwall	113
Gambar 10. Anak memainkan aplikasi Wordwall secara bergantian	113
Gambar 11. Peneliti Menjelaskan Cara Menggunakan Aplikasi Wordwall	113
Gambar 12. Anak Bermain Aplikasi Wordwall.....	114
Gambar 13. Anak Memainkan Aplikasi Wordwall.....	114
Gambar 14. Guru Mengenalkan Huruf menggunakan Flashcard	115
Gambar 15. Guru Mengenalkan Huruf menggunakan Flashcard	115

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Instrumen	98
Lampiran 2. Instrumen Penelitian	98
Lampiran 3. Rubrik Kriteria Penilaian Perkembangan Kemampuan Mengenal Huruf	98
Lampiran 4. Instrumen Validasi Anak	99
Lampiran 5. Validitas dan Reabilitas	100
Lampiran 6. Reliabilitas	100
Lampiran 7. Nilai Hasil Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen.....	101
Lampiran 8. Nilai Hasil Pre-test dan Post-test Kelas Kontrol	102
Lampiran 9. Tabel Frekuensi Pre-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	103
Lampiran 10. Tabel Frekuensi Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	103
Lampiran 11. Uji Hipotesis	104
Lampiran 12. Uji Normalitas Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	105
Lampiran 13. Uji Homogenitas Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	106
Lampiran 14. Surat Permintaan Validator Instrumen	107
Lampiran 15. Surat Izin Validasi Instrumen	108
Lampiran 16. Surat Keterangan Validasi Instrumen	109
Lampiran 17. Surat Keterangan Validasi Instrumen	110
Lampiran 18. Surat Izin Penelitian.....	111
Lampiran 19. Surat Balasan Izin Penelitian Dinas dari Pendidikan	112
Lampiran 20. Dokumentasi Validasi di TK Laboratorium Pembangunan UNP	113
Lampiran 21. Dokumentasi Penelitian di Kelas Eksperimen.....	113
Lampiran 22. Dokumentasi Penelitian di Kelas Kontrol	115
Lampiran 23. RPP Kelas Eksperimen	116
Lampiran 24. RPP Kelas Kontrol.....	Error! Bookmark not defined.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah Penelitian

Anak usia dini ialah individu yang berada pada masa *golden age* yaitu, masa pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat dan setiap anak memiliki potensi yang harus distimulasi dan dikembangkan. Masa *golden age* secara spesifik berada pada rentang usia 0-6 tahun, sejalan dengan Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 28 ayat 1. Sedangkan menurut *National Association for the Education of Young Children* (NAEYC) anak usia dini berada pada rentang usia 0-8 tahun. Untuk mendukung pertumbuhan dan perkembangan anak perlu dilakukan upaya pembinaan diantaranya melalui pendidikan anak usia dini.

Menurut Permendikbud Nomor 7 Tahun 2022 pendidikan anak usia dini (PAUD) adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut. Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) terbagi dalam beberapa bentuk lembaga yaitu Taman Kanak-Kanak (TK), Raudhatul Athfal (RA), Bustanul Athfal (BA), Kelompok Bermain (KB), Taman Penitipan Anak (TPA), dan Satuan PAUD Sejenis (SPS).

Lembaga pendidikan anak usia dini menjadi wadah pemberian stimulasi bagi pertumbuhan dan perkembangan anak. Pemberian stimulasi di lembaga pendidikan anak usia dini dilaksanakan setiap harinya untuk mengembangkan aspek nilai agama dan moral, sosial emosional, fisik motorik, bahasa, seni, dan kognitif. Sebelum memasuki Pendidikan berikutnya, anak-anak harus dibekali dengan kemampuan berbahasa agar anak dapat berkomunikasi dengan baik dengan orang-orang di sekitarnya.

Aspek bahasa adalah salah satu aspek perkembangan yang sangat penting bagi anak karena ia merupakan bekal agar anak dapat berkomunikasi dengan orang lain. Piaget dan Inhelder (1969) menyatakan bahwa *“Language appears at about the same as the other forms of semiotic thought.”* Perkembangan bahasa mulai terlihat bersamaan dengan munculnya perkembangan anak dalam berpikir. Menurut Vygotsky pembelajaran bahasa pada anak dapat terjadi karena adanya interaksi dan pengalaman anak sehari-hari di lingkungannya.

Menurut Santrock dan Wolfolk (2002) menyatakan bahwa *“Language is critical for cognitive development. Language provide a means for expressing ideas and asking question and it provides the categories and concept for thinking.”* Bahasa merupakan aspek penting yang berkaitan dengan perkembangan kognitif. Bahasa menjadi alat untuk menyalurkan ide dan bertukar pikiran sehingga bahasa berperan penting untuk membentuk konsep berpikir. Bahasa menjadi alat untuk anak mengekspresikan perasaannya dan berkomunikasi dengan orang-orang di sekitarnya.

Berdasarkan Peraturan Menteri Nomor 137 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini, perkembangan bahasa memiliki beberapa bagian diantaranya yaitu, memahami bahasa, perkembangan mengungkapkan bahasa dan perkembangan keaksaraan. Keaksaraan awal adalah suatu istilah yang menjelaskan kemampuan membaca dan menulis yang dikuasai anak sebelum belajar cara membaca dan menulis yang sebenarnya (Kemendikbud, 2017). Selain itu, keaksaraan awal juga diartikan sebagai kemampuan membaca dan menulis, mengenal huruf dan memahami tulisan (Ismawati, Widayati & Khumairoh, 2023). Kemampuan keaksaraan awal dapat memberikan gambaran perkembangan bahasa anak usia dini.

Pengenalan huruf penting untuk diterapkan sejak usia dini. Menurut (Santrock & Wolfolk, 2007) kemampuan mengenal huruf vokal maupun konsonan merupakan tahap keaksaraan awal yang tergolong pada kemampuan sistem bunyi bahasa (fonologi). Hal ini menunjukkan bahwa pengenalan huruf untuk anak usia dini tidak hanya bertujuan agar anak bisa membaca dan menulis, akan tetapi juga untuk mengembangkan kemampuan keaksaraan awal dan kemampuan fonologi anak.

Musfiroh (2009) menyatakan bahwa penting untuk menstimulasi kemampuan anak dalam mengenal huruf karena anak akan belajar untuk mengenali, memahami, dan menggunakan simbol tertulis untuk berkomunikasi. Terdapat standar tingkat pencapaian perkembangan anak yaitu, menyebutkan simbol-simbol huruf awal dari nama benda-benda yang ada di sekitarnya, menyebutkan kelompok gambar yang

memiliki bunyi huruf awal yang sama, dan memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf.

Pengenalan huruf pada anak usia dini harus didukung oleh stimulasi dari lingkungannya meliputi lingkungan keluarga dan sekolah. Keluarga menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini. Oleh karena itu, orang tua sebagai orang terdekat anak harus mendukung dan memberikan stimulasi yang selaras dengan kegiatan pembelajaran di sekolah. Hal ini dilakukan sebagai upaya agar terjadi sinkronisasi dan kolaborasi antara pembelajaran di sekolah dan di rumah.

Dukungan dan stimulasi yang diberikan di rumah dapat mendukung terwujudnya tujuan pembelajaran yang telah ditentukan. Dalam mengenalkan huruf pada anak usia dini orang tua perlu melakukan pengulangan dari pembelajaran yang telah diberikan di sekolah. Beberapa contoh kegiatan yang dapat dilakukan oleh orang tua di rumah yaitu membaca buku bersama, menciptakan lingkungan bermain yang nyaman untuk anak, membacakan cerita untuk anak, mengajak anak bermain untuk menstimulasi pengenalan huruf dan kosa kata, serta berusaha untuk mendampingi anak dalam memahami pembelajaran yang didapatkan di sekolah (Dzunnurain & Rakhmawati, 2022). Dengan adanya kegiatan tersebut, orang tua dapat menciptakan moment bermakna dengan anak sehingga anak merasa nyaman serta lebih mudah untuk memahami setiap pembelajaran yang diberikan di sekolah.

Dalam mengenalkan huruf pada anak di sekolah, seorang pendidik memerlukan strategi yang tepat untuk dapat mengenalkan huruf pada anak usia dini

diantaranya ialah dengan menggunakan media pembelajaran yang tepat. Adapun media yang digunakan dalam dunia pendidikan disebut sebagai media pembelajaran. Media pembelajaran dapat dijadikan sebagai sarana dalam pembelajaran, tidak hanya untuk menyampaikan informasi namun juga dapat menstimulasi peserta didik sehingga dapat memahami informasi yang disampaikan oleh pendidik.

Penggunaan media dapat memudahkan proses pengenalan huruf untuk anak usia dini. Hal ini dikarenakan media pembelajaran dapat menjadi daya tarik tersendiri bagi anak usia dini sehingga anak lebih termotivasi untuk mengenal huruf. Kegiatan mengenalkan huruf pada anak usia dini biasanya dilakukan menggunakan media kartu huruf (*flashcard*). *Flashcard* adalah media pembelajaran visual yang terdiri atas gambar dan kata yang disesuaikan dengan gambar.

Penggunaan *flashcard* dalam pengenalan huruf memiliki keterbatasan diantaranya ia merupakan media visual yang hanya dapat dilihat sehingga anak mudah merasa bosan setelah memainkannya. Selain itu, dengan ukuran yang kecil penggunaan *flashcard* menjadi tidak efektif jika digunakan didalam kelas dengan jumlah anak yang lebih besar karena khawatir tidak terlihat dengan jelas oleh anak. Selain itu penggunaan *flashcard* hanya berpusat pada guru sehingga tidak adanya interaksi yang terjadi antara guru dan anak.

Untuk mengenalkan huruf pada anak usia dini, penggunaan media interaktif dapat memberikan pengalaman belajar yang bermakna. Anak dapat terlibat aktif dalam pembelajaran sehingga motivasi belajarnya pun meningkat. Dengan

demikian, penggunaan media interaktif dapat memudahkan anak dalam mengenal huruf dengan baik. Beberapa contoh media interaktif yang dapat diterapkan yaitu *kahoot*, *wordwall*, *canva*, *quizziz* dan sebagainya. Jika media yang dipilih sudah baik maka perlu ditunjang juga oleh penerapan metode pembelajaran yang cocok.

Metode pembelajaran dapat mendukung proses pengenalan huruf untuk anak usia dini. Dalam penerapannya terdapat beberapa metode yang dapat digunakan diantaranya metode fonik, metode bermain, metode bernyanyi dan metode bercerita (*storytelling*). Metode pembelajaran tersebut dapat digunakan secara bervariasi untuk mencegah munculnya rasa bosan pada anak saat pembelajaran berlangsung. Oleh karena itu, pendidik harus bisa menyesuaikan metode pembelajaran yang digunakan dengan kondisi serta karakteristik anak usia dini.

Penerapan media dan metode pembelajaran yang tepat dapat mendukung perkembangan bahasa anak usia dini. Aspek bahasa merupakan aspek yang penting bagi anak usia dini. Menurut Gardner (1983) kecerdasan memiliki beberapa bentuk, salah satunya ialah kecerdasan linguistik. Kecerdasan linguistik terdiri atas kemampuan berbicara, menulis, membaca serta memahami makna dan struktur bahasa. Kecerdasan linguistik termasuk dalam lingkup perkembangan bahasa dan hal ini berarti kemampuan bahasa merupakan bagian dari kecerdasan utama yang harus distimulasi sejak dini.

Pemberian stimulasi terhadap aspek bahasa sangat penting, karena kemampuan bahasa dapat menjadi bekal bagi kehidupan anak di masa depan. Dengan kemampuan bahasa anak dapat memahami percakapan yang terjadi, dapat

mengungkapkan bahasa serta dapat mengenal nama benda yang ada di sekitarnya. Anak dengan kemampuan bahasa yang baik dapat mengungkapkan pendapatnya dan memiliki perbendaharaan kata yang banyak, sehingga anak tumbuh menjadi pribadi yang dapat berkomunikasi dengan lancar.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan pada bulan Agustus hingga September tahun 2024 terhadap 25 anak di kelas Masjidil Aqsha 5 (TK B) TKIT Adzkia III Padang, menunjukkan bahwa kemampuan anak dalam mengenal huruf masih tergolong rendah. Hal ini dilihat dari kemampuan anak yang belum mampu mengenal huruf pada namanya, setengah dari jumlah anak belum mampu mengenali huruf pada nama-nama benda di sekitarnya. Selain itu, anak-anak juga masih kesulitan untuk menyebutkan kelompok benda yang memiliki bunyi huruf awal yang sama. Kegiatan pengenalan huruf yang dilakukan di kelas Masjidil Aqsha 5 dilakukan menggunakan media kartu huruf atau *flashcard*. Namun, penggunaan teknologi untuk mengenalkan huruf pada anak masih belum optimal. Maka, penggunaan aplikasi *wordwall* dapat menjadi upaya untuk meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal huruf. Hal ini dapat dilihat dikarenakan penggunaan aplikasi *wordwall* dapat memberikan warna baru bagi pembelajaran anak usia dini di kelas.

Penggunaan aplikasi *wordwall* dikemas secara menarik dan menyenangkan serta dapat dilakukan dengan bermain. *Wordwall* merupakan sebuah website yang menyediakan fitur permainan edukasi sebagai media pembelajaran yang menyenangkan. *Games* edukasi berbasis *wordwall* merupakan sebuah aplikasi

pembelajaran yang memiliki fitur kuis dengan kombinasi warna, gambar bergerak dan audio. Penggunaan *wordwall* memiliki beberapa kelebihan diantaranya fitur yang lengkap dan sangat fleksibel, mampu menarik perhatian anak karena dikemas dalam bentuk permainan.

Wordwall dapat menjadi sarana penyampaian pembelajaran terhadap anak, sekaligus untuk melihat sejauh mana pemahaman anak terhadap materi yang telah disampaikan, serta dapat menjadi alat stimulasi yang efektif. Aplikasi *wordwall* memiliki dampak yang signifikan terhadap perkembangan bahasa anak usia 5-6 tahun (Suhartinah & Budiarti, 2024). Hal ini dilihat dari peningkatan pemahaman serta kemampuan anak dalam mengucapkan kosa kata setelah diterapkan pembelajaran melalui aplikasi *wordwall*.

Penggunaan aplikasi *wordwall* dapat menjadi solusi bagi pendidik dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Khususnya bagi anak usia dini yang suka bermain, aplikasi *wordwall* menjadikan pembelajaran lebih menyenangkan. Berdasarkan latar belakang di atas, Peneliti tertarik untuk meneliti tentang “Efektivitas Penggunaan Aplikasi Wordwall terhadap Kemampuan Mengenal Huruf pada Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-Kanak Islam Terpadu Adzkia III Padang”.

B. Identifikasi Masalah Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka Peneliti mengidentifikasi masalah yang berhubungan dengan kemampuan mengenal huruf anak usia 5-6 tahun adalah sebagai berikut:

1. Sebagian besar anak belum mengenali huruf di dalam namanya.
2. Sebagian anak belum mampu mengenali huruf pada nama-nama benda di sekitarnya.
3. Anak masih kesulitan untuk menyebutkan kelompok kata yang memiliki bunyi huruf awal yang sama.
4. Media yang digunakan dalam mengenalkan huruf pada anak kurang bervariasi dan belum memanfaatkan teknologi.

C. Pembatasan Penelitian

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, fokus masalah pada penelitian ini ialah penggunaan media dalam mengenalkan huruf pada anak kurang bervariasi dan belum memanfaatkan teknologi.

D. Rumusan Masalah Penelitian

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu seberapa efektif penggunaan aplikasi *wordwall* terhadap kemampuan mengenal huruf anak usia 5-6 tahun di Taman Kanak-Kanak Islam Terpadu Adzkia III Padang.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan penggunaan aplikasi *wordwall* terhadap kemampuan mengenal huruf anak usia 5-6 tahun di Taman Kanak-Kanak Islam Terpadu Adzkia III Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat bagi pihak-pihak terkait, seperti:

1. Manfaat Teoritis

Memberikan sumbangan pemikiran dalam upaya meningkatkan kemampuan mengenal huruf anak usia dini.

2. Manfaat Praktis

a) Bagi guru sebagai bahan masukan yang membantu untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf anak usia dini.

b) Bagi anak didik sebagai subjek penelitian, sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf anak.

c) Bagi peneliti sendiri untuk menambah wawasan melalui kegiatan pembelajaran maupun setiap tahap penelitian yang dilakukan untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf pada anak usia dini.

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI PENELITIAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, diketahui nilai signifikansi (sig) pada *levene's test of variance* adalah sebesar $0,670 > 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa varians data N-gain untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah sama (homogen). Adapun nilai sig (*2-tailed*) adalah sebesar $0,001 < 0,05$ yang menunjukkan bahwa terdapat perbedaan efektivitas yang signifikan dalam mengembangkan kemampuan mengenal huruf. Aplikasi *wordwall* terbukti efektif untuk digunakan dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf anak usia 5-6 tahun.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijelaskan di atas, peneliti mengemukakan saran sebagai berikut:

1. Bagi anak

Aplikasi *wordwall* dapat digunakan oleh untuk mempermudah anak dalam mengenal huruf melalui media yang menyenangkan sehingga pembelajaran menjadi lebih menarik dan menyenangkan.

2. Bagi guru

Diharapkan untuk guru tenaga kependidikan dapat diharapkan untuk menggunakan aplikasi *wordwall* sebagai media pembelajaran yang menyenangkan dalam mengenalkan huruf pada anak.

C. Rekomendasi

1. Bagi anak, diharapkan agar kemampuan mengenal huruf dapat meningkat dengan baik menggunakan aplikasi *wordwall*.
2. Bagi guru, diharapkan dapat mengembangkan media berbasis teknologi dalam melaksanakan pembelajaran yang menarik sekaligus bermakna bagi anak, serta memotivasi guru dalam pembelajaran.
3. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat meneliti serta menyampaikan gagasan tentang pembelajaran yang digunakan dalam kemampuan mengenal huruf pada anak serta menjadi inspirasi dalam melakukan penelitian di masa yang akan datang.

DAFTAR PUSTAKA

- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). *Desain Kuasi Eksperimen dalam Pendidikan: Literatur*. 8(3), 2476–2482.
- Arifin, K., Febriananda, F., Satria, I. B., Natfi, A., Yarni, L., Sjech, U. I. N., & Djambek, M. D. (2023). *Perkembangan Anak Usia Dini*. 2(5), 340–349.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asari, A., Zulkarnaini, Hartatik, Anam, A. C., Litamahuputty, J. V., Dewadi, F. M., Prihastuty, D. R., Maswar, Syukrilla, W. A., Murni, N. S., & Sukwika, T. (2023). Pengantar Statistika. In *PT Mafy Media Literasi Indonesia*.
- Badriah, S. (2023). *Implementasi Metode Bercerita Dalam Mengembangkan Kosakata Anak Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Ra An-Nawaa 1 Kota Cirebon*. 8–44.
- Basri, H. (2019). Optimalisasi Peran Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang Proporsional. *Ya Bunayya*, 1(1), 29–45.
- Chomsky, N. (1975). *Reflections on Language*.
- Darsih, D., & Hermawan, R. (2022). Penggunaan Media Permainan Kartu Huruf untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia Dini di TK MNU 25 At-Taqwa Jatinegara. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(3), 1098–1103.
- Devianti, R., Sari, S. L., & Bangsawan, I. (2020). R De. *Mitra Ash-Shibyan: Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 03(02), 67–78.
- Dewi, K. (2017). Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 81–96.
- Dhieni, N., Fridani, L., Yarmi, G., & Kusniaty, N. (2006). *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. PT Rineka Cipta.
- Dzunnurain, A. A., & Rakhmawati, N. I. S. (2022). Peran Orang Tua dalam Mengembangkan Keaksaraan Anak Usia 5-6 Tahun pada Era Transisi New Normal. *Jurnal Ilmiah Pesona PAUD*, 9(1), 46–58.
- Elan, E., Gandana, G., & Fauziah, D. E. (2023). Analisis Penggunaan Flashcard Berbasis Digital untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Reseptif Anak Usia Dini. *Ceria: Jurnal Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini*, 12(1), 63.
- Etivali, A. U. Al, & Alaika M, B. kurnia ps. (2019). Pendidikan Pada Anak Usia Dini. *Jurnal :Penelitian Medan Agama*, 10(2), 212–237.

- Faiz, A., Putra, N. P., & Nugraha, F. (2022). Memahami Makna Tes, Pengukuran (Measurement), Penilaian (Assessment), dan Evaluasi (Evaluation) dalam Pendidikan. *Jurnal Education and Development*, 10(3), 492–495.
- Fazriah, S. N., Darmiyanti, A., & Riana, N. (2021). PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Vol 5, No 1, Oktober 2021. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 23–34.
- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*.
- Hamidah, N. A. (2024). *Memfaatkan Canva dan Wordwall untuk Membuat Games Edukasi*. Elementa Media Literasi.
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrir, T. (2021). Media Pembelajaran. In *Tahta Media Group*.
- Hasanah, U., & Gudnanto, G. (2023). Pemanfaatan Game Edukasi Wordwall Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini. *Khazanah Pendidikan*, 17(2), 73.
- Hidayat, Y. (2023). Teori Pemerolehan Bahasa pada Anak Usia Dini. *Jurnal INTISABI*, 06(02), 1–10.
- Ida, F. F., & Musyarofah, A. (2021). Validitas dan Reliabilitas dalam Analisis Butir Soal. *Al-Mu'Arrib: Journal of Arabic Education*, 1(1), 34–44.
- Imanulhaq, R., & Pratowo, A. (2022). Edugame Wordwall : Inovasi Pembelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Pedagogos : Jurnal Pendidikan STKIP Bima*, 4(1), 33–41.
- Indarsih, Rahmawati, I. Y., & Rusdiani, N. I. (2023). Penerapan Game Wordwall untuk Menstimulasi Bahasa Reseptif Anak Usia Dini di TK A PKK Bulu Lor. In *Jurnal Riset Golden Age PAUD UHO* (Vol. 6, Issue 3).
- Ismawati, N., Widayati, S., & Khumairoh, L. (2023). Meningkatkan Kemampuan Keaksaraan Awal Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Media Papan Pintar. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 6(1), 10.
- Isna, A. (2019). Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Al-Athfal*, 2(2), 62–69.
- Isnawan, M. G. (2020). *Kuasi-Eksperimen* (Issue January).
- Istiwarni. (2021). *Kemampuan Mengenal Huruf pada Anak Usia 5-6 Tahun Di TK se Kecamatan Sanden Bantul*.
- Kapiso, W., Laiya, S. W., Pendidikan, F. I., Gorontalo, U. N., Artikel, I., & Juni, D. (2021). *Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia 5-6 Tahun Di Taman kanak-Kanak*. 1(1), 29–39.

- Kemendikbud. (2017). Pengembangan keaksaraan awal pada anak usia 5 - 6 tahun melalui buku cerita budaya lokal. *Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 2(1), 4–6.
- Khadijah. (2015). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*.
- Khairunisa, Y. (2021). Pemanfaatan Fitur Gamifikasi Daring Maze Chase–Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Digital Mata Kuliah Statistika Dan Probabilitas. *Mediasi*, 2(1), 41–47.
- Khotimah, K., & Agustini, A. (2023). Implementasi Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Pada Anak Usia Dini. *Al Tahdzib: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(1), 11–20.
- Lenaini, I. (2021). Teknik Pengambilan Sampel Purposive Dan Snowball Sampling. *HISTORIS: Jurnal Kajian, Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 6(1), 33–39.
- Maghfiroh, L. (2023). Pentingnya Penggunaan Media Audio-Visual Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini di Era Revolusi Industri 4.0. *MAANA: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(1), 34–50.
- Makbul, M. (2021). *Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian*. 4(3), 96–104. <https://doi.org/10.37081/mathedu.v4i3.2597>
- Miftah, M. (2022). *Peran, Fungsi dan Pemanfaatan Media Pembelajaran*.
- Mujahidin, A. A., Salsabila, U. H., Hasanah, A. L., Andani, M., & Aprillia, W. (2021). Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring (Quizizz, Sway, dan Wordwall) Kelas 5 di SD Muhammadiyah 2 Wonopeti. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 1(2), 552–560.
- Nelwati, S., & Rahman, H. K. (2022). Analisis Teori Kognitif Jean Piaget Terhadap Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar Dan Karakter*, 4(1), 13–22.
- Nurani, Y., Hartati, S., Utami, A. D., Hapidin, & Pratiwi, N. (2020). Effective communication-based teaching skill for early childhood education students. *International Journal of Higher Education*, 9(1), 153–158.
- Nurfadhillah, S. (2021). *Media Pembelajaran: Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-jenis Media Pembelajaran dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran*.
- Patmonodewo, S. (2003). *Pendidikan Anak Prasekolah*.
- Piaget, J. (1952). *The Origins of Intelligence of Children*.

- Piaget, J., & Inhelder, B. (1969). *The Psychology of the Child*.
- Pratiwi, D. R., Drupadi, R., & Syafrudin, U. (2020). Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Perumahan Guru Kecamatan Kotabumi Selatan Kabupaten Lampung Utara. *Jurnal Pendidikan Anak*, 6(2), 89–97.
- Pudjianti, S. R. R., & Masykouri, A.-Z. (2011). *Mengasah Kecerdasan di Usia 0-2 Tahun*.
- Purnamasari, S., Rahmanita, F., Soffiatun, S., Kurniawan, W., & Afriliani, F. (2020). Bermain Bersama Pengetahuan Peserta Didik Melalui Media Pembelajaran Berbasis Game Online Word Wall. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 177–180.
- Ridlo, M., Satriyadi, Y., Nasution, A. H., & Arandri, N. A. (2021). Analisis Pengaruh Bahasa Gaul Di Kalangan Mahasiswa Terhadap Bahasa Indonesia Di Zaman Sekarang. *Jurnal Kewarganegaraan*, 5(2), 561–569.
- Rivai, A., & Sudjana, N. (2009). *Media Pengajaran*.
- Rohmatin. (2023). Penggunaan Game Edukasi Berbasis Wordwall Untuk Meningkatkan Kemampuan Vocabulary Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris. *EDUTECH : Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi*, 3(1), 79–88.
- Sahanata, M., Asiani, R. W., Syahputri, E. D., & Pradani, A. P. (2023). Pelatihan Penggunaan Aplikasi Wordwall Sebagai Sarana Menciptakan Media Pembelajaran Interaktif. *LOKOMOTIF ABDIMAS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 11–21.
- Santrock, & Wolfolk, J. (2002). *Life-Span Development*.
- Santrock, & Wolfolk, J. (2007). *Perkembangan Anak Jilid 1 Edisi kesebelas*. In Jakarta: PT Erlangga.
- Sari, E. U., Hakim, L., & Pratama, A. (2023). Pengaruh Strategi Reading Aloud Melalui Media Cerita Bergambar Terhadap Kemampuan Memahami Isi Bacaan Pada Murid Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(2), 1644–1651.
- Sari, P. M., & Yarza, H. N. (2021). Pelatihan Penggunaan Aplikasi Quizizz Dan Wordwall Pada Pembelajaran Ipa Bagi Guru-Guru Sdit Al-Kahfi. *SELAPARANG Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 4(2), 195.
- Seefeldt, C., & Wasik, B. A. (2008). *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Indeks.
- Seefeldt, C., & Wassik, B. A. (2008). *Pendidikan Anak Usia Dini: Menyiapkan anak usia tiga, empat, dan lima tahun menjadi pembelajar*.

- Serly, & Ayunda. (2022). *Penerapan Game Interaktif Wordwall Berbasis Website Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sebagai Bentuk Penerimaan Teknologi Dalam Merdeka Belajar*. 1(2), 40–42.
- Shofia, M., & Suryana, D. (2021). Media Pembelajaran untuk Anak Usia Dini di Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 05(01), 1560–1561.
- Srihartini, Y., & Lestari, M. P. (2020). Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini Online di Era Pandemi Covid-19. *Tarbiatuna: Journal of Islamic Education Studies*, 1(1), 135–154.
- Subhaktiyasa, P. G. (2024). *Menentukan Populasi dan Sampel : Pendekatan Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. 9, 2721–2731.
- Sugiyono. (2016). *Cara Mudah Menyusun : SKRIPSI, TESIS, dan DISERTASI*.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian & Pengembangan (Research and Development)*. Bandung: Alfabeta.
- Suhartinah, & Budiarti, E. (2024). Pengaruh Aplikasi Wordwall terhadap Perkembangan Bahasa dan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 7(2), 825–834.
- Sujiono, Y. N. (2014). *Metode Pengembangan Kognitif*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sukendra, I. K., & Atmaja, I. K. S. (2020). Instrumen Penelitian. In *Crafty Oligarchs, Savvy Voters*. Mahameru Press.
- Sulyandari, A. K. (2021). *Perkembangan Kognitif dan Bahasa Anak Usia Dini*. Guepedia.
- Sumiharsono, R. (2020). Media Pembelajaran. *Repository.Uinsu*, 234.
- Suriani, N., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan. *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 24–36.
- Surya, S., Usman, U., Nurhidayah Ilyas, S., Rahayu, R., & Safitri, N. (2024). “Wordwall Open the Box” : Cara Inovatif Mengajar Anak Usia Dini. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Teknologi Informasi (JIPTI)*, 5(1), 114–125.
- Susanto, A. (2017). *Pendidikan Anak Usia Dini : Konsep dan Teori*.
- Syauqila, G. (2022). *Uji Validitas Isi Modul Pembelajaran Kemaritiman Berbasis Perkembangan Kognitif Pada Tahap Pra-Operasional Untuk Peserta Didik Tk A Tk It An-Nahl Percikan Iman Jambi*. 1–23.
- Tadkiroatun Musfiroh. (2009). *Menumbuh Kembangkan Baca-Tulis Anak Usia Dini*. Jakarta: PT. Grasindo.